

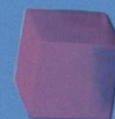
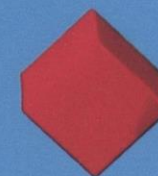
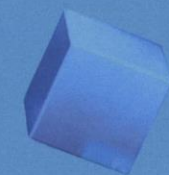


Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"
ВЫПУСК № 46
ОКТЯБРЬ 2020
ЧАСТЬ 3



**Всероссийский
научно-педагогический журнал
«Академия педагогических
знаний»**

*Выпуск № 46 часть 3
октябрь 2020*

«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37
ББК 74

Выпуск № 46
Октябрь 2020 г.
Часть 3
Периодическое издание

12+

Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редационный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Якут О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить
стилистические правки без согласования с автором.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 27.10.2020
Формат 70x90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Сборник педагогических статей.
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фадеева, 429)

«Свободная цена»

Оглавление

Организация работы с родителями (из опыта работы). Зубова Галина Александровна.....	5
Права детей на охрану здоровья в детском саду. Пайгульдина Татьяна Юрьевна, Тимербулатова Марина Александровна, Тюгайкина Татьяна Евгеньевна.....	8
Консультация для педагогов "Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам физического воспитания детей". Конопля Александра Александровна, Быковская Ольга Викторовна.....	11
Консультация для педагогов "Использование народных подвижных игр в работе с детьми дошкольного возраста". Андреева Ольга Джалоловна, Миронова Светлана Евгеньевна.....	14
Проблемы духовно-нравственного воспитания в начальных классах на уроках музыки. Скороходова Анастасия Юрьевна.....	17
Воспитание здорового образа жизни в ДООУ. Антосенко Елена Петровна, Кулаева Марина Николаевна.....	21
Развитие творческого потенциала педагога как основа совершенствования педагогического мастерства. Прокофьева Вера Викторовна, Романенко Елена Викторовна.....	23
Одаренные дети в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности. Ткаченко Анна Николаевна, Прокофьева Вера Викторовна.....	26
Музыкальные игрушки для детей дошкольного возраста (ДМИ). Кличук Анна Павловна.....	29
Использование электронных образовательных ресурсов в деятельности учителя начальных классов. Храмушина Наталья Владимировна.....	35
Методика формирования базовых математических компетенций в начальной школе. Потапова Надежда Владимировна.....	41
Коррекция интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста. Быкова Ольга Владимировна.....	45
Формирование навыков пространственного ориентирования у детей дошкольного возраста. Быкова Ольга Владимировна.....	48
Методическая разработка на тему: «Современные подходы в организации работы по экологическому воспитанию дошкольников». Фокша Марина Анатольевна.....	50

Проектная технология во внеурочной деятельности как способ обучения и воспитания детей с особенностями развития. Бабенкова Полина Ивановна, Шкодина Мария Николаевна, Масюкова Ольга Викторовна.....	52
«Использование ИКТ для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста». Бохан Татьяна Александровна (Назарова Галина Васильевна).....	56
Огонь наш друг - огонь наш враг. Исаева Светлана	61
Использование информационно - коммуникационных технологий на уроках химии. Алиева Айнура Закир гызы	64
"Деятельностный подход, как системообразующий фактор развивающего образования детей". Бикчентаева Айгюль Фаритовна, Невская Ирина Геннадьевна, Нуреева Галия Гельмановна	66
Конспект развлечения по экологии «В гостях у Лесовичка» для детей средней группы. Кустова Александра Ильинична	70
Конспект ООД на тему «Путешествие в лесную школу» в подготовительной группе. Кравченко Галина Геннадьевна, Кузнецова Ольга Анатольевна.....	73
Изобразительная деятельность в детском саду. Спичукова Мария Ивановна, (Артемова Вера Викторовна, Баландина Мария Валерьевна)	78
Урок литературы в 10 классе "Мир христианских ценностей" (Использование православных мотивов в произведениях Ф.М. Достоевского). Калашникова Валентина Николаевна	86
«Системно-деятельностный подход в содержании образования в начальной школе». Бочкарева Людмила Николаевна.....	91
Многофункциональное пособие "Математический Теремок". Строгонова Е.М. и Ларионова И.С.....	96
Мастер-класс для педагогов "Ознакомление дошкольников с художественной литературой". Андреева Марина Михайловна.....	99
Методические рекомендации по формированию контента сетевых учебно-методических информационных комплексов для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий ГБПОУ АО «АГКПТ». Шкодина Гульфина Тагировна	106
Интеллект-карта: полезные и вредные продукты. Кириллова Алевтина Ювиальевна	111

Организация работы с родителями (из опыта работы)

Зубова Галина Александровна

учитель начальных классов, МОУ "Средняя школа №2 с углублённым изучением математики" город Каргополь
Начальное образование

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя, особенно в младших классах. Но следует признать, что зачастую она сводится к 4 родительским собраниям. Многие родители определяют цели этих общих сборов раз в четверть примерно так:

- поругать (без этого ни одно собрание не обходится, а часто именно это стремление учителя и побуждает его это собрание провести)
- похвалить (если есть за что, но это случается нечасто),

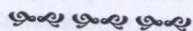
А ведь школы активно предпринимают попытки вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, но активности родителей явно не наблюдается. Многие по-прежнему видят свое участие в школьной жизни собственного чада в отсиживании на пресловутом родительском собрании. Такая система взаимоотношений «семья-школа» не может не огорчать. Чтобы подобных взаимоотношений не возникало с семьями моих учеников, работе с родителями отвожу первостепенную роль. Стараюсь применять такие формы работы с родителями, которые бы их не очень отягощали, а обогащали, были интересны и полезны.



1. Родительские собрания

- * четкий регламент
- * отчет по учебной работе
- * отчет по внеклассной работе

принявшего ваш вызов. Вас могут спросить, как лучше подъехать к дому и сколько в нем подъездов. Подготовьтесь к ответу на эти вопросы. А если нету телефона, беги к соседям. В наше время для каждого здания, где бывает много людей, разрабатывают специальный план, на котором показано, как надо спастись, то есть в какие двери выбегать. Большая часть неприятностей в жилище или в лесу возникает по неосторожности, рассеянности, а порой и по незнанию и связями с пожарами, ожогами, воздействием электрического тока, отравлениями. Знание опасностей, выполнение простейших правил обращения с огнём — залог нашей безопасности. «Огонь — друг или враг, всё зависит оттого, как мы с ним обращаемся». Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.



Использование информационно - коммуникационных технологий на уроках химии

Алиева Айнура Закир гызы
преподаватель химии, ГБПОУ "Армавирский медицинский колледж"
Среднее (профессиональное) образование

Использование информационно - коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, что, конечно же, существенно влияет на мотивационную сферу учебного процесса.

Уроки с применением ИКТ отличается от классической системы обучения. Это отличие состоит в изменении роли учителя: он уже не основной источник знаний, его функция сводится к консультативно - направляющей. Это происходит благодаря применению современных электронных учебников, виртуальных химических лабораторий, интернета, новых средств обучения. Задача учителя - подобрать эти

средства в соответствии с содержанием учебного материала, а также с умением учащихся использовать компьютер.

Как повысить познавательную активность учащихся на уроках химии, ведь качество знаний учащихся во многом определяется их отношением к учебному предмету? С помощью информационно-коммуникационных технологий можно решить эту проблему.

Цель применения компьютера на уроке химии - создание дидактически активной среды, способствующей продуктивной познавательной деятельности в ходе усвоения нового материала, развитию мышления учащихся, повышению мотивации к изучаемому предмету.

На уроках химии можно использовать следующие формы ИКТ: мультимедийные презентации, видео-опыты, мультимедийные лабораторные и практические работы, для лучшего понимания его студентами, проводить быстрое и эффективное тестирование учащихся и т.д.

Применение компьютеров на уроках химии облегчает отработку материала, способствует повышению познавательного интереса к химии, развитию желания и умения учиться, даёт возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и позволяет объективно оценить знания учащихся. Наблюдения за процессом обучения показали, что на уроках с использованием ИКТ все учащиеся работают более активно, не отвлекаются, заинтересованно выполняют задания. Использование компьютерных технологий усиливает восприятие, облегчает усвоение и запоминание материала, воздействует сразу на несколько информационных каналов учащегося. При этом повышается интерес учащихся к урокам химии.

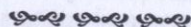
Широкое использование химического моделирования с использованием компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Не только преподаватель может проверить знания ученика, используя систему тестирования, но и сам ребенок может контролировать степень усвоения материала. Использование виртуальных экскурсий значительно расширяет кругозор учащихся и облегчает понимание сути химических производств.

Одним из главных достоинств компьютерного проектирования на уроке химии - его использование при рассмотрении взрыво- и пожароопасных процессов, реакций с участием токсичных веществ, радиоактивных препаратов, словом, всего, что представляет

непосредственную опасность для здоровья обучаемого. Например, при изучении токсичных веществ (бензол, анилин, галогены и др.) виртуальный мир даёт возможность проводить химический эксперимент без риска для здоровья учащихся.

При использовании на уроках химии различных мультимедийных средств и интерактивного комплекса учащиеся имеют возможность увидеть и изучить пространственное строение молекул органических соединений, что сложно сделать в их плоскостном изображении, показанном в учебнике. Особенно удобными являются задания самоконтроля и тестов, которые позволяют оперативно проверить уровень усвоения материала. Во время занятия вместе с учащимися можно совершать путешествия на производства различных органических и неорганических веществ, открывать электронные учебники. Использование современных средств не снижая ведущей роли преподавателя, способствуют повышению качества знаний, реализации творческого потенциала учащихся и преподавателя.

Использование новых информационных технологий расширяют рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем.



"Деятельностный подход, как системообразующий фактор развивающего образования детей"

**Бикчентаева Айгюль Фаритовна, Невская Ирина Геннадьевна,
Нуреева Галия Гельмановна**

Воспитатели, ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города
Похвистнево СП " Детский сад Лад"
Дошкольное образование

Мир вокруг нас изменился – изменились и дети. Основной задачей их воспитания становится понимание подробного плана развития ребёнка, который в нём уже имеется.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, а в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.

Каким же видится человек грядущего столетия?

Это, прежде всего жизнеспособная, духовно- нравственная и творчески саморазвивающаяся личность, умеющая ориентироваться в сложных ситуациях и решать личные и социальные проблемы; живущая в согласии с природой, людьми, культурами; способная делать выбор и отвечать за него перед собой, семьей, Отечеством.

Природа отпускает человеку совсем немного времени в детском возрасте, чтобы он смог раскрыть свой творческий потенциал. Как утверждают учёные, 40% знаний человек приобретает в возрасте до 4-х лет, ещё 50% – до семи лет.

Посредником между деятельностью и субъектом деятельности (ребенком) призвана стать личность педагога. Таким образом, педагогика становится не только лишь средством воспитания и обучения, но в большей степени – средством возбуждения творчески-поисковой активности.

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.