

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
И ИННОВАЦИИ**

Сборник научных трудов по материалам
XVIII Международной научно-практической
конференции,
31 мая 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ф94

Научный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

Ф94 **Фундаментальные научно-практические исследования: актуальные тенденции и инновации.** Сборник научных трудов по материалам XVIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 31 мая 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 114 с.

ISBN 978-5-95283-603-7

В настоящем издании представлены материалы XVIII Международной научно-практической конференции: «Фундаментальные научно-практические исследования: актуальные тенденции и инновации», состоявшейся 31 мая 2021 года в г.- к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-603-7

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГЕНДЕРНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Ведерникова Екатерина Евгеньевна

Сиразиева Резеда Харисовна..... 6

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММЫ «1С: ЗАРПЛАТА И УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ 8»

Колесникова Инна Александровна

Лилиенталь Ирина Евгеньевна..... 12

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Даниелян Эрика Ваниковна..... 17

АНАЛИЗ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В РАМКАХ ИГРОВОГО ОПЫТА ЛОГИЧЕСКИХ ИГР

Ковальский Вадим Викторович

Альмуханов Марат Абдуалиевич 22

ФОРМИРОВАНИЕ ДИЗАЙНЕРСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Ковальский Вадим Викторович

Альмуханов Марат Абдуалиевич 25

ОБЗОР ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОЙ ЧАСТИ ВПР ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

Лобова Анна Юрьевна..... 29

РАЦИОНАЛЬНОЕ СОЧЕТАНИЕ СТУДЕНТОМ УЧЕБНОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Попова Мария Сергеевна
Селиванов Олег Иванович 34

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цветкова Марина Витальевна 38

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КУЛЬТУРУ РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Дрожко Татьяна Александровна
Бардакова Елена Александровна..... 43

АФФИКСАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Корнилова Юлия Ивановна..... 48

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Шевченко София Михайловна
Бардакова Елена Александровна..... 53

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

СИСТЕМА БЕСКОНТАКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ВЗГЛЯДА

Егизарян Арам Акопович..... 59

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Езеева Ирина Руслановна, Течиева Лана Константиновна
Каджаева Алина Вадимовна, Хугаева Дзерасса Алановна..... 65

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Езеева Ирина Руслановна, Течиева Лана Константиновна
Каджаева Алина Вадимовна, Хугаева Дзерасса Алановна..... 69

КОМПЛЕКСНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ

Езеева Ирина Руслановна, Течиева Лана Константиновна

Каджаева Алина Вадимовна, Хугаева Дзерасса Алановна..... 73

ЦЕНОВАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕЁ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИИ

Коклюхина Полина Сергеевна

Родионова Дарья Дмитриевна..... 78

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ПЕРЕДАЧИ НА ОСНОВЕ FVMC В СРЕДЕ SYSTEM VUE

Лаптенков Никита Игоревич 85

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ПОХОДОВ НОРМАННОВ НА ХОЗЯЙСТВЕННУЮ И ГОСУДАРСТВЕННУЮ ЖИЗНЬ ЕВРОПЫ И ИХ РОЛЬ В СОЗДАНИИ ЕДИНОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Подерягин Павел Анатольевич 90

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕИ ООН

Истомина Анна Валерьевна

Раковчук Марина Викторовна..... 103

ОСОБЕННОСТИ ПОСТАНОВКИ ВОПРОСОВ ЭКСПЕРТУ И ФОРМУЛИРОВКИ ЭКСПЕРТНОГО ВЫВОДА, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СУДЕБНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ СПОРНЫХ ТЕКСТОВ КОНТЕНТА YOUTUBE-КАНАЛОВ, СОДЕРЖАЩИХ ПРИЗНАКИ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Рыбаков Иван Васильевич 108

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Даниелян Эрика Ваниковна

магистрант

преподаватель ЧУ ПО АКУСИТ г. Армавир

научный руководитель Эпоева Кнарик Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент

кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет»,

г. Армавир

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию проблемных ситуаций развития в системе среднего профессионального образования в России. Демонстрируется, какие меры принимаются на государственном уровне, какая существует необходимость совершенствования в системе среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** система среднего профессионального образования, кадры, качество образования, государственная политика, анализ, образование, профориентация, мониторинг эффективности, материальная база, инновации*

Средством подготовки кадров в России для всевозможных видов производства, различных отраслей социальной сферы и других видов деятельности является, что доказано соответствующей реальной действительности, среднее профессиональное образование. Мастера и эксперты данного уровня составляют примерно третью часть нашей страны, среди трудового населения страны.

Среднее профессиональное образование (СПО) располагает громадным педагогическим и материально-техническим потенциалом, основная часть которого сохранилась, несмотря на трудности последних лет. В то же время новые условия жизни общества, в частности формирование рыночной экономики,

требуют значительно большей эффективности использования этого потенциала, усиления значимости среднего профессионального образования во всех сферах жизни общества.

В процесс обучения необходимо вовлечь индустрию: ее представители, формирующие запрос на квалифицированных специалистов, должны консультировать студентов по программам, давать им свои проекты для работы, проводить тестирование для дальнейшего отбора кадров и т. д. Связь образования и производства важна. Если помните, она была вполне эффективно реализована в СССР. Предприятия, заинтересованные в квалифицированных кадрах, обеспечивали учебные заведения новым оборудованием, брали студентов на практику, а впоследствии и на работу, что давало им возможность повысить производительность и качество труда.

Хочется подчеркнуть, что пусть не все, но многие, достаточно давно утверждают, что систему среднего профессионального образования менять не надо. Во всяком случае так, как это делается сейчас. Приводят доказательства о качестве средств обучения во времена СССР, приводят доводы о том, что не всегда инновационные методы обучения позволяют обеспечить должное качество обучения. Инновационный метод обучения не цель, а средство. Чем раньше мы это поймем, тем лучше. Согласитесь, не обязательно перечеркивать весь накопленный потенциал. Можно плавно внедрять новые технологии, заимствовать удачный опыт зарубежных коллег. Ну и, в конце концов, проблемы современного российского образования лежат еще и в двух совершенно иных сферах: отсутствие четко сформированного рынка труда и демографический спад.

На сегодняшний день система СПО претерпевает значительные изменения. Проблемы развития, являются одной из актуальных тем, которые исследуются и рассматриваются различными авторами.

Что мы можем сказать о делах на данный момент? Они на том же уровне, что и 50–30 лет назад? С уверенностью можно сказать, что нет, и это не будет ошибочным.

Функционирующие производства в стране, в разы сократились.

Если обобщить оценки исследований, то можно выделить ряд общих проблем в развитии среднего профессионального образования.

Во-первых, это несоответствие системы среднего профессионального образования требованиям рынка труда при современном стремительно меняющемся состоянии экономики.

Во-вторых, это низкое качество образовательных программ и результатов обучения [3].

За последние десятилетия вопросы развития системы начального профессионального образования и среднего профессионального образования неоднократно становились предметом серьезного и всестороннего обсуждения с участием руководства страны, членов Государственного совета РФ, представителей органов законодательной власти, работодателей, образовательного сообщества. И действительно, дефицит высококвалифицированных кадров сегодня один из факторов, сдерживающих экономическое развитие целых отраслей в регионах и стране в целом. Крупные российские компании чувствуют всю серьезность и остроту этой проблемы [4].

Подчеркнем качество системы образования. Чтобы выпустить хорошего специалиста, СПО нужны всего четыре главные вещи: абитуриенты, преподаватели, материальная база и разумная организация учебного процесса. Абитуриентов готовит школа. Благодаря ОГЭ и ЕГЭ все лучшие выпускники стремятся поступить в учебные заведения центральной части страны. Не вдаваясь, в данной статье, в обсуждение сомнительных реформ средней школы, считаю, что именно из-за ОГЭ и ЕГЭ снизился уровень абитуриентов в региональных организациях. Есть еще один нюанс. Хороший абитуриент — мотивированный абитуриент. Лучшая мотивация — нацеленность на конкретное место работы. Поэтому при нынешнем состоянии рынка труда в ряде субъектов говорить о мотивированности поступающих, да и обучающихся, не приходится. Бессмысленно говорить про преподавателей и организацию учебного процесса, все и так понятно и выглядит крайне печально: слабая комплексная связь с работодателями, низкие зарплаты, частая смена образовательных стандартов, увеличение аудиторной

нагрузки из года в год и т. д. Материальная база СПО зачастую весьма в плачевном состоянии [2].

Выпускники СПО часто устраиваются не по специальности только лишь по той причине, что не могут найти работу. Но это совсем не означает что нужно прекратить набор на те направления, которые не обеспечены рабочими местами. А ведь такие лозунги раздаются. Нам что, не нужно развивать деревообрабатывающую промышленность? Нужно! Но если нет работы, люди идут туда, где хоть как-то можно пристроиться. Поэтому и не падает сильно последние годы спрос на бухгалтеров и финансистов. Отсюда и объединяются, укрупняются или закрываются образовательные организации [1].

Проблема подготовки высококвалифицированных кадров всегда была одной из основных задач государственной политики, а в настоящее время она приобрела международный характер. В. В. Путин в своем выступлении на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года» обратил особое внимание на то, что современная система профессионального образования плохо ориентирована на рынок труда, высококвалифицированных специалистов катастрофически не хватает. В современных социально-экономических условиях многие российские предприятия и организации, испытывая нарастающий дефицит квалифицированных рабочих и специалистов, уже сегодня платят огромные средства, десятками и сотнями привлекая работников из-за рубежа.

Недочеты в образовании, можно прочитать в статьях профессора Саратовского государственного университета Веры Афанасьевой. Целью статей является изменить действующую российскую систему образования, для дальнейшего дистанционного обучения, которое последние годы активно развивается. Сложившуюся в конце марта — апреле 2020 года уникальную ситуацию можно без какой-либо натяжки считать естественным экспериментом. Неожиданный и вместе с тем бесценный опыт, который предоставил нам вынужденный переход на дистанционное обучение в условиях борьбы с пандемией, невозможно было не сделать предметом исследования. Различные организации занялись изучением, с

одной стороны, готовности педагогических коллективов к реализации онлайн-обучения в дистанционной форме, с другой — педагогических возможностей и ограничений самого дистанционного обучения на разных уровнях образования.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня — это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Список литературы

1. Белозеров О. И. Сокращение количества образовательных организаций / Аккредитация в образовании, 2014. № 76. - С. 34–35.
2. Белозеров О. И. Совершенствование организационно-экономических отношений в системе среднего профессионального образования / Образование в Хабаровском крае, 2011. № 4. - С. 26–28.
3. Кривошеев В. Ф. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного процесса. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fedu.rosup33rava.ru%2Ftezis%2F450.doc&name=450.doc&lang=ru&c=56e45df4i2ed/> (дата обращения: 26.09.2016).
4. Ливанов Д. В. Новой экономике - новое профессиональное образование / СПО8, 2013. - С. 1–3.