

Научно-исследовательский центр «Иннова»

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Сборник научных трудов по материалам
III Международной научно-практической конференции,
25 мая 2022 года, г.-к. Анапа



Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И73

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна**Редакционная коллегия:**

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

И73 **Интеграционные процессы в современной науке: новые подходы и актуальные вопросы.** Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 25 мая 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. - 213 с.

ISBN 978-5-95283-869-7

В настоящем издании представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Интеграционные процессы в современной науке: новые подходы и актуальные вопросы», состоявшейся 25 мая 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-869-7

© Коллектив авторов, 2022.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иновла»), 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТРУДНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Азарская Елена Михайловна..... 8

ОСОБЕННОСТИ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ

Ануфриенко Анна Сергеевна..... 13

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Кармолицкая Людмила Александровна

Недоступенко Дарья Александровна

Моисеева Евгения Валерьевна..... 18

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ

Макеева Кристина Валерьевна..... 24

ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Подкопаева Анастасия Сергеевна..... 31

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Труфанова Диана Александровна 36

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фазылова Гузель Альфредовна..... 42

МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ О ПРОБЛЕМАХ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Федорова Алёна Валерьевна..... 48

ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ*Чумачкова Анна Сергеевна*..... 54**ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА***Чечелин Евгения Геннадьевна**Даниелян Эрика Вапиковна*..... 58**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ****В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***Минасян Светлана Мариковна* 66**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ****СУБЪЕКТ НЕЗАКОННОЙ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***Алчинов Андрей Владимирович* 71**АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ РЫНКА****АКВАКУЛЬТУРЫ В РОССИИ***Землянова Анастасия Андреевна**Смирнова Анна Сергеевна* 77**В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ***Красикова Анастасия Дмитриевна**Балдина Валерия Владиславовна*..... 83**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГЛАВЫ 40 УПК РФ***Крестьянинова Ксения Сергеевна*..... 88**ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ОПЕРАТИВНЫЙ
ЭКСПЕРИМЕНТ», КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ СЛОЖНЫХ ОРМ***Сорокин Максим Александрович*..... 93**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ДОКАЗЫВАНИИ В УГОЛОВНО****ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПОРЯДКЕ***Сорокин Максим Александрович*..... 98**ПОРЯДОК ДОСУДЕБНОГО И СУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА ПО
ВОЗОБНОВЛЕНИЮ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ ВВИДУ НОВЫХ ИЛИ**

ВНОВЬ ОТКРЫВШИХСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ*Татусь Кристина Сергеевна* 102**ЮРИДИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ САМОВОЛЬНЫХ
ПЕРЕУСТРОЙСТВА И ПЕРЕПЛАНИРОВКИ ПОМЕЩЕНИЯ***Татусь Кристина Сергеевна**Чернокожженко Снежана Сергеевна* 109**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ****ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
МЕТАБОЛИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ У ПАЦИЕНТОВ
С ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА***Дорофеева Светлана Григорьевна**Шелухина Анжелика Николаевна**Максимова Оксана Васильевна**Кополя Евгения Никитична* 116**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****ВНУТРЕННЯЯ МИГРАЦИЯ КАК СПОСОБ СНИЖЕНИЯ
ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)***Яковлев Алексей Анатольевич* 121**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, ПОСТРАДАВШИМ ОТ ЖЕСТОКОГО
ОБРАЩЕНИЯ***Луговая Ольга Михайловна**Калаева Юлия Александровна* 126**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ****ОЦЕНКА РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ С УЧЁТОМ
ЗАЁМНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ***Копбаева Азиза Дауреновна* 133**НОВАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА КИТАЯ В ПЕРИОД
ЭНЕРГОКРИЗИСА***Плешикова Татьяна Михайловна*

Яковлева Алина Дмитриевна..... 138

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ ЭКОНОМИКЕ РФ**

Хусаинова Айгуль Алмазовна

Уразбахтина Лилия Рахилевна 146

ПЕРЕХОД НА ЦИФРОВУЮ МЕДИЦИНУ В РОССИИ

Штырикова Екатерина Павловна

Нефедова Дарья Дмитриевна

Нуретдинов Д. И...... 152

**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ОСУЖДЕННЫХ
В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

Яскевич Денис Андреевич..... 157

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ
В НОВЫХ РЕАЛИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА В РОССИИ**

Матеева Алина Романовна 162

**ФОРМИРОВАНИЕ АНАРХИЗМА КАК ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ
ИДЕОЛОГИИ**

Самойленко Родион Геннадьевич

Татусь Кристина Сергеевна..... 169

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЭКСПЕРТНОГО
ОЦЕНИВАНИЯ**

Пенкина Дарья Павловна

Чеботарева Анастасия Алексеевна

Мухаметшин Ренат Маратович..... 175

ЛИНГВИСТИКА. ЯЗЫКОЗНАНИЕ

**ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ
СОЧЕТАНИЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «АВИАЦИОННОЕ**

ВООРУЖЕНИЕ»*Путова Ирина Николаевна**Татохин Даниил Евгеньевич* 181**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ
ПСИХОТЕХНОЛОГИЙ СПЕЦИАЛИСТАМИ ПОМОГАЮЩИХ
ПРАКТИК В АНТИКРИЗИСНОЙ РАБОТЕ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ***Симонов Петр Александрович* 188**ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ****ОРГАНИЧЕСКОЕ ЖИВОТНОВОДСТВО: РАЗВЕДЕНИЕ,
СОДЕРЖАНИЕ И КОРМЛЕНИЕ***Тесля Елена Александровна**Кузьменко Анастасия Сергеевна* 198**ОРГАНИЧЕСКОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ КАК СИСТЕМА
ВЫРАЩИВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР В РФ***Тесля Елена Александровна**Кузьменко Анастасия Сергеевна* 202**ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ****ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РУССКОГО АРХЕТИПА***Торосова Анастасия Андреевна* 207

УДК 371

**ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА****Чечелян Евгения Геннадьевна****Даниелян Эрика Ваниковна**

магистранты

Научный руководитель: Эпоева Кнарик Владимировна,

к.п.н., доцент

Факультета технологии экономики и дизайна

ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет,

г. Армавир

Аннотация. На основе анализа авторских справочных источников, точек зрения отечественных педагогов, психологов дано авторское понимание условий формирования инновационной компетенции педагога в рамках внутри школьного повышения квалификации. Выявлен и обоснован комплекс, интегрирующий управленческие, психологические и педагогические условия, продуктивно влияющие на формирование искомой компетенции.

Annotation. Based on the analysis of author's reference sources, points of view of domestic teachers, psychologists, the author's understanding of the conditions for the formation of a teacher's innovative competence within the framework of in-school advanced training is given. A complex has been identified and substantiated that integrates managerial, psychological and pedagogical conditions that productively influence the formation of the required competence.

Ключевые слова: инновационная компетенция педагога, управленческие, психологические и педагогические условия формирования, внутришкольное повышение квалификации

Keywords: innovative competence of a teacher, managerial, psychological and pedagogical conditions of formation, intra-school advanced training

В педагогике становление в самом общем виде — это процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, социальной среды, который всегда определяется разными обстоятельствами процесса.

В рамках нашего исследования мы интерпретируем процесс формирования инновационной компетентности педагога как целенаправленную систему психолого-педагогических воздействий, результатом которых будет приобретение педагогами желаемой, желаемой, ожидаемой компетентности - инновационной. В результате у педагога формируются новые способности и навыки планирования, планирования, создания и реализации в профессионально-педагогической деятельности. Данный процесс обладает закономерностями, содержательными и динамическими характеристиками, обеспечивается механизмами овладения, усвоения (деятельностный аспект) и самопознания, самоутверждения, самовыражения, самореализации (личностный аспект).

Мы считаем, что процесс приобретения педагогом инновационной компетентности не может происходить стихийно, хаотично, спонтанно, неорганизовано, для этого требуется не только моделирование процесса, но и определение различных его детерминант.

При выявлении и установлении педагогических условий, влияющих на успешность развития инновационной компетентности, мы опирались на:

- уточненное в исследовании определение инновационной компетенции современно го педагога;
- достижения педагогической теории и практики обоснования и описания педагогических детерминант, в том числе процесса повышения квалификации;
- целевое, содержательно-методическое и технологическое обеспечение модели формирования инновационной компетенции педагога.

Конкретизация понятия «инновационная компетентность учителя» предполагает учет на уровне учителя навыков планирования, создания новых и внедрения их в образовательный процесс, что обеспечивает трансформацию

учителей. Интеллектуальный, мотивационный и творческий потенциал студентов и преподавателей.

На выявление адекватных задачам исследования педагогических условий повлиял разработанный нами конструкт модели формирования инновационной компетенции, интегрирующий блоки:

- концептуально-теоретический (методологические подходы и принципы, цель, задачи, компоненты, показатели и уровни инновационной компетенции педагога);
- экспериментально-практический (педагогический практикум и педагогические условия);
- результативно-аналитический. обобщая трактовки понятия «условие» по авторитетным справочным источникам, его можно определить как категорию, выражающую отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может; обстоятельство, от которого что-нибудь зависит, обстановку, в которой происходит, осуществляется что-нибудь; совокупность данных, положения, лежащие в основе чего-либо.

Результаты сравнительного анализа позволяют сделать вывод о том, что понятие «государство» может быть насыщено общим смыслом в зависимости от научной позиции, точки зрения, взглядов ученого. В данном исследовании под условиями развития инновационной компетентности педагога мы понимаем целенаправленно разработанные условия, необходимые и достаточные для успешного формирования инновационной компетентности педагога в процессе профессионального развития в рамках школы.

Анализ результатов многих научно-педагогических исследований и работ различных ученых показал, что до сих пор нет четко определенной классификации общепринятых педагогических условий. Делаются различные интерпретации и эксперименты по классификации педагогических условий воздействия на какое-либо явление, процесса компонентного состава, содержания развиваемой компетенции. Рассмотрим наиболее интересные (педагогические, психологические) состояния с точки зрения смысла и содержания смоделированных нами

состояний для настоящего исследования.

Н. Ф. Ильина в своем исследовании обоснованно выделяет и доказывает влияние управленческих и педагогических условий на становление инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования. к управленческим условиям автор аргументировано относит методологическое, нормативное и научно - методическое обеспечение процесса становления инновационной компетентности педагога, участие педагога в исследовательской деятельности в виде экспериментальных разработок. Педагогическими условиями обучения были построение новых понятий и смыслов, индивидуальная образовательная программа, инновационная образовательная среда, разработка содержания подготовки учителей.

В работе Г. В. Кальковой выявлены и апробированы в ходе формирующего эксперимента ведущие педагогические пути и условия, продуктивно влияющие на совершенствование процесса повышения квалификации педагогических кадров. автор доказывает закономерное влияние на изучаемый процесс таких условий, как внедрение проблемно - деятельностного подхода в процессе повышения квалификации педагогических кадров; Моделирование педагогических ситуаций; активизация обмена опытом между педагогами различных возрастных групп и различного уровня адаптированности к профессии; Внедрение блочно-модульного построения учебных курсов в систему дополнительного профессионального образования педагогов; формирование и расширение сетевых систем повышения квалификации; разработка и внедрение проектов; разработка стратегии и тактики развития инновационного потенциала и единой инновационной политики; определение направлений в поиске источников инновационных идей и формирование условий для их реализации.

С. Н. Востокова эмпирически доказывает влияние совокупности педагогических условий (системно-организационных, организационно-педагогических, психолого-педагогических) на эффективность успешного формирования готовности учителя к инновационной деятельности в региональной системе постдипломного образования. к системно- организованным условиям автор относит

интеграцию традиционных практик повышения квалификации и инновационных моделей сетевого и контекстного обучения. Среди психолого-педагогических условий С. Н. Востокова акцентировала внимание на реализации партнерского отношения, субъект-субъектного взаимодействия, сотрудничества в процессе сопровождения подготовки учителя к инновационной деятельности. К организационно-педагогическим условиям в исследовании отнесено управление профессиональным развитием учителя опосредованно-рефлексивным образом посредством его вовлечения в проблемы, но - ситуационную среду.

В итоге стало возможным представить следующую классификацию условий успешного формирования инновационной компетенции педагога в школе:

- *управленческие условия* (научно-исследовательская деятельность, творческая, креативная среда в школе, систематичность повышения квалификации);
- *психологические условия* (стремление педагога к самореализации, субъектная позиция, индивидуально-дифференцированный подход);
- *педагогические условия* (контекстное обучение, актуализация творческого потенциала педагога, инновационные технологии).

Научно-исследовательская деятельность в школе. В педагогической науке широко представлены разные области изучения видов и особенностей исследовательской деятельности учителя. В нашем исследовании мы трактуем исследовательскую деятельность учителя как вид самостоятельной аналитической работы по систематическому рассмотрению какой-либо педагогической задачи или практической актуальной проблемы, требующей нестандартного решения;

Когда педагог способен ставить проблему, выдвигать и проверять гипотезы. Такое понимание научно-исследовательской деятельности педагога позволяет рассматривать ее в качестве важнейшего условия продуктивного формирования умений проектировать, создавать новое и внедрять его в учебно-воспитательный процесс. Наша школа имеет положительный опыт выполнения этого условия; Исследовательская деятельность раскрывает совокупность специально организованных научно-практических мероприятий, создающих более активную среду для успешного развития умений - как специальных, общих,

дидактических, так и желаемых (умение проектировать, создавать и внедрять новое в учебный процесс). Например, в рамках научно-исследовательской работы достаточно продуктивно может формироваться проективный компонент инновационной компетенции и его показатели: педагог участвует в проектной деятельности, организует и проводит педагогический эксперимент.

Исследовательская деятельность также способствует развитию творческой составляющей инновационной компетентности педагога путем участия в конкурсах педагогического мастерства, творческих олимпиад, выдвижения и проверки гипотез, организации педагогического эксперимента. Реализация этих мероприятий раскрывает черты как исследовательской, так и инновационной педагогической деятельности и имеет положительную школьную практику реализации. Опрос учителей показал, что большинство (61%) в целом удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности учителей в школе.

В ходе педагогической мастерской проектная деятельность педагога, экспериментальная работа и эмпирические исследования способствовали развитию исследовательской деятельности школьных учителей более высокого уровня.

Стремление педагога к самореализации. Принимая во внимание разные аспекты самореализации, мы пришли к выводу, что индивидуальная самореализация по-разному трактуется в исследованиях отечественных и зарубежных авторов и предполагает разные структуры, разные виды, формы и условия реализации.

Большинство авторов объединяет следующее понимание сущности самореализации: процесс выявления, осмысления и реализации потенциального положительного потенциала личности (выработка цели и стратегии достижения какой-либо деятельности и жизненного плана, самовыражения и самовыражения), индивидуальность в данной сфере жизни через осознаваемые возможности, осознание результатов прошлой деятельности, корректировку и построение будущего жизненного плана).

Разделяя эти взгляды, мы продолжаем отмечать, что стремление в нашей школе в полной мере использовать свои общепедагогические способности еще

очень низко: около 30 % учителей недовольны нынешней степенью самореализации профессии. Это предполагает усиление работы школы в этом направлении.

В ходе участия педагогов в семинаре мы использовали технологии, формы и методы, стимулирующие стремление педагогов более успешно реализовывать собственный потенциал в профессиональной деятельности, а именно: создание портфолио, самопрезентация, анализ продукции педагогов.

Инновационные технологии. При повышении квалификации школьных учителей активно использовались специальные инновационные технологии: игра, проект, мастер-классы, дискуссии, портфолио, кейсы, а также психологические технологии - самопознание, самооценка и самопрезентация, тренировка.

Развивающий потенциал инновационных форм обучения педагогов заключался в возможности каждого педагога:

- выступать субъектом своего обучения;
- максимально проявлять самостоятельность, избирательную активность;
- выбирать обучение и нести ответственность за него;
- проявлять креативность. Экспериментальная работа по формированию инновационной компетенции педагога в школе подтвердила, что выявленные в настоящем исследовании условия успешно влияют на достижение педагогом высшего уровня владения умениями проектирования, создания нового и его внедрения в образовательный процесс и указывают оптимальные пути их достижения.

Список литературы

1. Милованова Л. А. Инновационная деятельность учителя начальных классов / Интернет-журнал «Мир науки», 2018 № 6.
2. Вабищевич, Е. Н. Модель научно-методического сопровождения инновационной деятельности / Е. Н. Вабищевич / Народная асвета. – 2017. – № 2.
3. Рекомендации по совершенствованию читательских умений учащихся учреждений общего среднего образования / Веснік адукацыі. – 2015. - № 9. – С. 3–48.

4. Русецкий, В. Ф. Компетентностный подход и качество общего среднего образования //Педагогическая наука и образование. – 2015. – № 3(12). – С. 11–16.