

Эффективность применения современных образовательных технологий на занятиях по истории и обществознанию.

*Дисикова Н.Н., преподаватель
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»*

В целях реализации компетентного подхода все больше внимания уделяется способам и методам, используемым в ходе организации образовательного процесса, т.е. образовательным технологиям. Современные образовательные технологии отличаются большим разнообразием. На занятиях по истории и обществознанию мною наиболее активно применяются следующие технологии: проблемное обучение, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, игровая, проектная, обучение в сотрудничестве.

Самой актуальной и незаменимой, на мой взгляд, является информационно-коммуникационная технология. Изучая историю, обучающиеся сталкиваются с большим количеством событий и дат, знакомятся с российскими и зарубежными историческими деятелями, изучают геополитические взаимоотношения государств разных периодов времени. ИКТ позволяет наглядно демонстрировать учебный материал (карты, схемы, таблицы, диаграммы, портреты, картины, фото-видео материалы, исторические документы) и, как следствие, улучшить качество обучения, повысить мотивацию студентов к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Данная технология является незаменимой и при проведении занятий в дистанционном формате.

Также на занятиях по дисциплине «Обществознание» я применяю технологию проблемного обучения. Перед обучающимися ставится проблемная задача: определить тему и цель занятия, ориентируясь на высказывания различных исторических, политических, военных и иных деятелей о каком-либо явлении или термине.

Подобную технологию я использую и при изучении дисциплин «История» и «Россия – моя история». Студентам предлагается изучить подборку иллюстраций (портретов, картин, фотографий и т.п.) на слайде, затем им необходимо определить и назвать исторических лиц, события, изображенные на слайде, кратко охарактеризовать данный исторический период и установить связь между ними. После этого обучающиеся формулируют предполагаемую тему и цель занятия, а затем преподаватель корректирует их в соответствии с рабочей программой дисциплины. Данный метод позволяет, во-первых, выявить имеющиеся знания у обучающихся, во-вторых, стимулировать познавательный интерес к теме и, наконец, кратко охарактеризовать основные пункты плана.

Еще одна технология, которую я часто применяю на занятиях по обществознанию и истории, способная активизировать интеллектуальную деятельность нестандартным способом, творчески раскрепостить обучающихся и оживить образовательный процесс, организовать ненавязчивый контроль знаний и отвлечь от его привычного классического варианта - игровая технология. Ее реализация может быть воплощена в создании кроссвордов, ребусов, проведении викторин, брейн-рингов, квизов и т.д. Данную технологию можно успешно сочетать

с технологией обучения в сотрудничестве как на уроках, так и в ходе проведения внеклассных мероприятий.

Так, например, изучив блок тем «Участники политического процесса» в рамках дисциплины ДУД.01 Основы естествознания, обучающимся предлагается принять участие в викторине «Я – будущий избиратель». Группа разбивается на команды, в каждой из которых должен быть выбран капитан. Командам предлагается выполнить несколько конкурсных заданий: «Исторический портрет» (обучающимся необходимо определить лица, которые изображены на слайдах и чья деятельность так или иначе связана или была связана с избирательным процессом в России); «Конкурс капитанов» (тестовые задания с 1 правильным вариантом ответа), «Найди ошибку» (в задании описываются ситуации, произошедшие на избирательном участке; задача участников викторины – найти ошибки или нарушения и пояснить их), «Избирательный ребус» (термины, связанные с избирательным правом, шифруются в форме ребуса; задача студентов – разгадать термин и пояснить его значение).

На занятии по дисциплине ДУД.02 Россия – моя история, изучив тему «Гибель империи», в рамках которой актуализируются знания, полученные также обучающимися в ходе изучения двух разделов по дисциплине ОУД.03 История, в качестве практического занятия был организован интеллектуальный квиз, включающий в себя различные задания по темам: «Первая русская революция», «Первая мировая война», «Февральская и Октябрьская революции», «Гражданская война». Студенты были разбиты на команды по 5-6 человек. Квиз включал в себя 4 раунда: «Разминка», «Где логика? Найди общее», «Где логика? Зашифрованный термин», «Хардкор». Первый раунд включал в себя 6 вопросов с 4 вариантами ответов по 30 секунд обсуждения на каждый. За правильный ответ команда получала 1 балл.

Второй раунд состоял из 6 заданий с картинками. На каждом слайде изображения объединены чем-то общим. Командам необходимо раньше других понять, что объединяет картинки и, подняв руку, дать ответ. За правильный ответ - 1 балл.

Третий раунд состоял из 10 заданий с картинками. На каждом слайде зашифрован термин. Командам необходимо раньше других понять, какой термин получится, если правильно соединить и назвать все изображения; поднять руку и дать ответ. За правильный ответ - 1 балл.

Последний раунд состоял из 6 заданий, на обсуждение каждого отводится по 60 секунд. Командам необходимо найти лишнее. За правильный ответ - 1 балл. На каждый вопрос можно сделать ставку, дописав с ответом цифру 1. Если ответ правильный, то команда получает +1, если нет – то минус 1 балл.

Варианты оценки работы студентов в обоих случаях следующие: участники команды-победительницы получают отметки «отлично», команд-призеров – «хорошо»; отдельными оценками могут быть отмечены капитаны команд (в первом примере), выполнявшие задания одного из конкурсов самостоятельно.

В рамках актуализации знаний на начальном этапе любого занятия по дисциплинам «Обществознание» и «История», в качестве альтернативы привычному фронтальному устному вопросу, я использую игровой метод «Жребий

брошен». Суть его заключается в том, что обучающиеся тянут из мешочка бочонок с номером вопроса (киндер-сюрприз, в котором уже есть стикер с вопросом) и отвечают на него. Данный игровой метод можно сочетать с технологией разноуровневого обучения, предусмотрев несколько мешочков с вопросами разного уровня сложности. В этом случае у обучающихся возникает возможность выбора: ответить на легкий вопрос и получить оценку «3», ответить на вопрос средней сложности, получив оценку «4» или же попытаться ответить на сложный вопрос, получив оценку «5».

В качестве повторения и обобщения материала на заключительном этапе занятия можно использовать игровой метод «Аукцион». Суть метода: студентам предлагается приобрести сертификат «на отличную оценку», используя в качестве оплаты знания, приобретенные в ходе изучения темы (раздела). Обучающиеся по желанию и по очереди озвучивают какой-либо факт из раздела (темы), поднимая руку. Победителем становится тот, кто последним назвал достоверный факт. Данная игровая методика позволяет не только эффективно повторить пройденный материал, но и развить оперативность мышления и памяти, умение логично излагать материал, способность слушать другого человека и не повторяться.

Еще один вариант повторения и обобщения материала – метод «Продолжи рассказ». Он схож с методом «Аукцион», но позволяет оценить работу большего количества студентов. Суть метода: обучающиеся озвучивают какой-либо факт из раздела (темы), поднимая руку. За правильный факт каждый обучающийся получает жетон (стикер, карточку и т.п.). Далее – по желанию и замыслу преподавателя возможны следующие варианты: студент, получивший наибольшее количество жетонов, получает «сертификат на отличную оценку», еще двое-трое студентов, набравших после первого наибольшее количество баллов получают «сертификат + 1 балл к оценке» или «сертификат на хорошую оценку», которыми они могут воспользоваться в любой момент в течение курса изучения дисциплины.

В целях предупреждения переутомления, создания положительного микроклимата, улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с мышц и напряжения с глаз, на занятиях по истории и обществознанию, а также во внеурочное время, применяю здоровьесберегающие технологии. Как правило, делаю это в формате тематических физкультминуток и динамических пауз, таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим.

Например, в ходе изучения темы «Политика и власть», обучающимся предлагается выполнить комплекс упражнений:

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения: представьте, что вы собираетесь выступать со сцены с политическим призывом. Для этого, вы должны осмотреть присутствующих:

- совершаем повороты головы вправо-влево, вверх-вниз в поисках поддержки и одобрения среди пришедшего народа (повторить по 4-6 раз),
- полукруговые вращения головой – вправо, влево (по 4-6 вращений).

2. Упражнения для снятия утомления с мышц:

Вы находитесь на мероприятии и вам не видно, что за политик выступает со сцены, ваши действия: потянулись вверх, стали на носочки, подпрыгнули (повторить 2-3 раза).

Представьте, что вы приветствуете присутствующих, но делаете это в стиле «Антиковидных мер», т.е. локоточками, поворачиваясь влево, здороваясь с соседом, а затем вправо (повторяем 3-4 раза).

3. Упражнения для снятия напряжения с глаз:

Вы хотите ознакомиться с предвыборной программой партии, записанной в буклете, затем смотрите на экран телевизора:

- приближаем буклет, затем смотрим на стену, где висит телевизор (повторить 5 раз);
- вращение глазами по часовой стрелке, против часовой стрелки, вверх-вниз, вправо-влево.

Еще одна технология, которую я использую на занятиях – это метод проектов в сочетании с технологией обучения в сотрудничестве. Так, например, в ходе изучения темы «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике», обучающимся необходимо было ознакомиться с различными типами рыночных структур: совершенной и монополистической конкуренцией, олигополией и монополией. Студенты были разбиты на пять команд, каждая из которых методом жеребьевки вытянула кейс с заданием: 1 команда – совершенная конкуренция, 2 – монополистическая конкуренция, 3 – олигополия, 4 – государственная монополия, 5 – частная монополия. В качестве примеров соответствующих рыночных структур, обучающимся были представлены учреждения здравоохранения г. Армавира.

Каждой из команд необходимо было охарактеризовать рыночную структуру из кейса; изучить рынок медицинских услуг МО г. Армавир; определить какие медицинские организации и учреждения могут быть отнесены к их рыночной структуре; на основании полученной информации сделать вывод о востребованности тех или иных медицинских услуг и специалистов; представить результаты работы команды в виде проекта и выступить с его защитой.

В данном примере реализовывался профессионально ориентированный подход, т.е. уделялось внимание практической значимости изучаемого материала и его способности помочь обучающимся в их дальнейшем профессиональном становлении.

Хочется отметить, что описанные мною примеры не являются исчерпывающими. Многие описанные технологии и методики могут быть использованы не только на занятиях по истории и обществознанию, но и по дисциплинам из других циклов, в том числе профессиональных.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что данные технологии достаточно эффективны, т.к. они способны:

- повысить заинтересованность и мотивированность обучающихся в изучении того или иного учебного материала;
- создать благоприятный психологический климат на занятии;
- раскрыть творческие и индивидуальные особенности обучающихся;
- обеспечить достижение результатов, предусмотренных образовательными стандартами;
- обеспечить рост показателей успеваемости обучающихся.

Благодарю за внимание!