

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ



МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ В ТЕОРИИ
И НА ПРАКТИКЕ**

18 февраля 2021

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2021

| | |
|--|-----|
| Куш Т. В. Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста | 328 |
| Леонтьева К. А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» | 339 |
| Логачева Д. П. Педагогическая запущенность в психологии | 343 |
| Логвиненко А. В., Кюлафты Е. А. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании | 347 |
| Лысенко И. Н., Понамарева С. А. Основы психокоррекционной работы с детьми с речевой патологией, основные подходы к ее организации и содержанию | 355 |
| Ляшенко Н. А. Ребенок старшего дошкольного возраста в процессе нравственного развития средствами различных видов искусств | 361 |
| Макарова Е. П. Психолого-педагогическое сопровождение будущих дошколят и их мам | 372 |
| Манукян Д. Э. Психологические особенности формирования личности студента в условиях ФГОС | 378 |
| Марукян Э. Ю. Методы исследования в педагогической психологии | 382 |
| Масюк О. А. Развитие психических процессов детей с ОНР посредством технологии — пластилинография | 386 |
| Менсситова С. Т. Педагогические условия развития художественно-творческих способностей старших дошкольников посредством музыкальных игр | 393 |
| Михальцова Н. М. Психолого-педагогическое сопровождение, как один из компонентов формирования личности студента колледжа | 401 |
| Москатенко К. Г. Психолого-педагогические основы развития детей младшего школьного возраста | 405 |
| Нетребина Н. А., Левочкина О. В. Педагогическое сопровождение творческих игр современных дошкольников | 410 |
| Овчаренко О. С. Теоретические основы использования игры в процессе обучения | 417 |
| Осачева В. С. Психологические особенности формирования профессионального самосознания молодого преподавателя | 424 |

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Формирование специалиста среднего звена – сложная многокомпонентная задача. Специфика медицинской профессиональной подготовки требует полной переориентации «вчерашнего ребенка» в одновременно хладнокровного профессионала и человека способного к сопереживанию и состраданию. Для реализации этой непростой задачи необходимо постоянное психологическое сопровождение студента с первого дня обучения.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение его высокого качества, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качества жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Поэтому в последние десятилетия в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – социально – психологическое сопровождение. Термин широко используется, хотя еще не получил устойчивого определения. Для некоторых авторов сопровождение – это дорога, совместное движение взрослого и ребенка, помощь, необходимая для ориентации в окружающем эту дорогу мире, понимания и принятия себя. «Выбор дороги – право и обязанность каждой личности, но если на перекрестках и развилках с ребенком оказывается тот, кто способен облегчить процесс выбора, сделать его более осознанным – это большая удача».

Сегодня в соответствии с действующим законодательством под сопровождением обучающегося понимается система профессиональной деятельности специалистов службы (психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов), направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Таким образом, это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях. При этом осуществляется опора на внутренний потенциал развития субъекта, следовательно, на право субъекта самостоятельно совершать свой выбор и нести за него ответственность. Среда должна содержать значительное число возможностей, обеспечивающих вариативность выбора. Проще, сопровождение – это помощь человеку в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора.

Объектом сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс (УВП), предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими (взрослыми, сверстниками), с самим собой.

Цель сопровождения – создать в рамках объективно данной ребенку социально – педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения (в соответствии с возрастной нормой развития).

В соответствии с целью и задачами сопровождения нами создана система работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования. Одному специалисту заниматься этим непосильно. Поэтому на данный момент функционирует Служба социально-психологического сопровождения образовательного процесса, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, классные руководители (кураторы групп) и мастера.

ССПС решает задачу содействия психическому, психофизиологическому и личностному развитию, обращая внимание на социальную адаптивность учащихся.

Задачи ССПС конкретизируются в содержании работы на каждом учебном курсе:

I курс. Основная задача – комплексное изучение поступивших обучающихся, их профессиональной пригодности, наблюдение за процессом

их адаптации, выявление обучающихся, склонных к дезадаптации. Работа с ними. Организация работы по сплочению групп.

2 курс. Основная задача – развитие личностных и профессиональных навыков, формирование навыков общения, профессионально-важных качеств. На этом этапе у обучающихся складывается представление о себе, своих способностях, усвоение их внешней оценки, происходит переход от позиции объекта деятельности к реализации активной субъективной позиции. Этот процесс находится под наблюдением педагогов, что позволяет отследить происходящие изменения.

3 курс. Основная задача – расширение профориентационной работы и работы по подготовке обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности. Организуется деятельность по анализу процесса обучения с соответствующими выводами.

В целом работа строится по двум направлениям:

Актуальное – ориентировка на решение проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении, овладении специальностью, воспитанием, поведением, общением.

Перспективное – нацелено на развитие, обновление личности и индивидуальности каждого, формирование его готовности к самоопределению, к жизни в обществе.

Направления неразрывно связаны между собой: социальный педагог, педагог-психолог, решая перспективные задачи, повседневно оказывают конкретную помощь нуждающимся в ней учащимся, родителям, педагогам, мастерам, классным руководителям.

Разрабатываемая и внедряемая модель выпускника (профессиограмма) является ориентиром в перспективном определении направления деятельности.

В личностном и профессиональном становлении учащихся используются новые технологии и методы социально-психологической поддержки, различные тренинги, ролевые игры, способствующие формированию способностей к самоактуализации, навыков адаптации к изменяющимся условиям и требованиям времени.

В процессе обучения педагог ведет мониторинг личностного и профессионального развития обучающихся, результаты которого становятся основой для построения траектории дальнейшего профессионального развития выпускников. Для них организуются занятия по профессиональному самоопределению, на которых они знакомятся с особенностями

трудоустройства, возможностями продолжения обучения в соответствии со своими интересами и способностями, определяется наиболее подходящая для них профессия, подбирается учебное заведение. По результатам обучения за трехлетний период обучения проводится психолого-педагогический консилиум по профессионально-личностной компетентности выпускников, на котором педагогами и мастерами ПО обсуждаются успешность профессионального обучения и личностного развития выпускников, выявляются недоработки и рассматриваются пути изменения данной ситуации в работе. После того, как учащиеся покидают стены колледжа, с ними продолжает поддерживаться связь в плане их дальнейшего обучения или трудоустройства.

Задача этого этапа – способствовать развитию личностных компетенций учащихся ведущих к профессиональной и жизненной успешности.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. В данном направлении разработана программа, которая включает в себя цикл занятий по знакомству педагогов с индивидуально-возрастными особенностями учащихся и учетом их в учебной деятельности, формированию навыков личностно-ориентированного общения с учащимися, навыков, необходимых для решения конфликтных ситуаций, связанных с нарушением дисциплины на уроке, умений саморегуляции своего эмоционального состояния, профилактике синдрома эмоционального выгорания.

Формы работы: тестирование, практические занятия, занятия с элементами тренинга, семинары-практикумы, тренинговые занятия.

Организационная и аналитическая деятельность. Для более эффективной работы выявлены различные группы обучающихся, имеющие свои особенности и различные направления работы с ними: обучающиеся «группы риска», «группы внимания», «группы поддержки», способные обучающиеся по всем предметам, по общеобразовательным предметам, по профессиональным предметам, с ослабленным здоровьем. Для отнесения обучающихся к той или иной группе выработаны различные параметры (факторы риска), что позволяет также осуществлять индивидуальный подход.

Организующим элементом являются заседания ССПС, на которых рассматриваются планы работы по различным направлениям, в том числе индивидуальные планы работы с учащимися «группы риска», уточняются списки учащихся названных выше групп.

В рамках функционирования Службы организуются психолого-педагогические консилиумы с целью обсуждения всеми членами образовательного процесса проблем, возникающих на разных этапах обучения и выработке коллективного решения по их разрешению. Эта деятельность позволяет своевременно решать возникающие трудности учащихся, педагогов в процессе учебно-воспитательного процесса, а также владеть информацией по каждому ребенку.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение это не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, но оно выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, сохранения здоровья и планирования своего профессионального будущего.

Библиографический список:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – Москва: Генезис, 2000. – 298 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
3. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», -2001. – 448 с.
4. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 192 с.