

ОТЗЫВ
на проведение семинара для логопедов ДОУ
«Психологическая культура родителей –
основа развития гармоничной личности ребенка»

В рамках мероприятия «Причины нарушений детско-родительских отношений» проведен практико – ориентированный семинар «Психологическая культура родителей – основа развития гармоничной личности ребенка».

Семинар проведен 02.11.2021г. педагогом-психологом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Симонянц Г. Л. Тема семинара актуальна, направлена на повышение психологической грамотности и культуры логопедов ДОУ.

Семинар составлен грамотно и доступно, материал подобран с учетом выбранной темы, состоит из нескольких частей: информационной и практической. Для раскрытия темы подобраны различные методы и приемы: тренинг, символдрама, сказкотерапия, арт-терапия. Все части семинара взаимосвязаны и интересны, практико-ориентированы.

Участники семинара активно включились в работу, с интересом выполняли предложенные задания, задавали вопросы, решали предложенные ситуации, были открыты для общения.

Галина Леоновна обладает мастерством, что содействует установлению доверительной атмосферы в группе, в рамках которой участникам легко и комфортно общаться и анализировать личный опыт на занятии. Семинар был познавательный, каждый участник получил новый опыт личного общения с группой, а также алгоритмом взаимодействия с родителями воспитанников, направленный на личностно-профессиональное развитие.

Руководитель ТПМПК
Армавирского филиала ГБУ КК
«Центр диагностики и консультирования»



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
семинарского занятия для логопедов ДОУ
«Психологическая культура родителей –
основа развития гармоничной личности ребенка»



**Разработана педагогом-психологом
высшей категории**

Симонянц Г.Л.

Армавир 2022

СЕМИНАР

«Психологическая культура родителей – основа развития гармоничной личности ребенка»

Цель: трансляция опыта по формированию позитивных родительских установок при воспитании ребенка.

Задачи:

- познакомить участников с понятием «психологическая поддержка», «эмоциональное благополучие»,
- развитие способности у родителей рефлексировать свои воспитательные установки,
- улучшение детско-родительских отношений в семье,
- формирование потребности в саморазвитии.

Оборудование:

- мультимедийное оборудование,
- диски с записями спокойной инструментальной музыки,
- памятка для родителей.

Ход семинара

ВЕДУЩИЙ.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что человек в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Но семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей: матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, - не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. Вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда ребенку, сколько может сделать семья.

Сегодня мы рассмотрим различные стили семейного воспитания, последствия. Развитие любого ребенка, особенно ребенка с ОВЗ, в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, разнообразии воспитательных воздействий.

Но даже родительское воспитание при определенных условиях может быть неблагоприятно.

Гиперопека мешает ребенку поддерживать отношения с другими и учиться принимать решения самостоятельно, формирует инфантилизм.

Гипоопека (недостаточность внимания и заботы) не обеспечивает ребенка необходимой защитой от неблагоприятных ситуаций. В такой семье родители не знают, что делает их ребенок, не понимают его нужд, опасностей, подстерегающих его, не способны своевременно и эффективно помочь ему.

Чрезмерное постоянное родительское давление, не соответствующее нуждам и потребностям ребенка, обычно направлено на то, чтобы он стал не тем, кто он есть на самом деле или кем может быть (завышенные амбиции родителей).

Родители, воспитывая детей, обычно ведут себя так, как им подсказывает интуиция, жизненный опыт и складывающиеся обстоятельства. Проще говоря – как получится. А как же получается? С помощью этого простого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания.

САМОДИАГНОСТИКА УЧАСТНИКОВ.

Участники проходят самообследование с использованием теста «Стили семейного воспитания».

Обработка, интерпретация, выводы, рефлексия.

ВЕДУЩИЙ.

Мини-лекция «О стилях семейного воспитания».

Индифферентный тип семейного воспитания (гипоопека)

Характеристика	Поведение родителей	Особенности ребенка
Низкий уровень контроля; холодные отношения; никаких ограничений; родители закрыты для общения. безразличие к душевному состоянию ребенка, к его потребностям и запросам; убеждения, что если ребенок одет, обут, то их родительский долг выполнен.	Непоследовательны; могут наказать ребенка и тут же поощрить; воспитывают поиск у ребенка наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими (лесть); интеллектуальную деятельность детей стимулируют для того, чтобы извлечь выгоду. У таких детей много тайн;	они все время настороже; не имеют собственного мнения; любят хвастаться, не умеют искренне сочувствовать и сопереживать; не любят ни умственный, ни физический труд; склонны к проблемному поведению.

Либеральный тип семейного воспитания (попустительский).

Характеристика	Поведение родителей	Особенности ребенка
Уровень контроля низкий, но отношения теплые; ребенок предоставлен сам себе психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у ребенка не формируются.	родители не умеют или не хотят воспитывать ребенка; считают простительными различные слабости; легко общаются с ним, доверяют ему; не склонны к запретам и ограничениям. не способны контролировать поведение ребенка.	Конфликтует с теми, кто не потакает ему; не способен учитывать интересы других людей; не готов к ограничениям и ответственности. воспринимает недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия, чувствует страх и неуверенность

Авторитарный тип семейного воспитания

Характеристика	Поведение родителей	Особенности ребенка

<p>высокий уровень контроля и холодные отношения; родители, хорошо представляют, каким должен вырасти ребенок; требования очень категоричны; систематическое подавлении родителями инициативы и чувства собственного достоинства ребенка; свобода ребенка строго регламентируется и контролируется;</p>	<p>контролируют поступки ребенка; диктуют ребенку, что он должен одевать, с кем дружить, сами определяют режим дня ребенка; используют методы наказания (крики, физические наказания); если отметили положительно какой-то поступок ребенка, то тут же найдут повод указать на что-то плохое, что им не нравится; не считают нужным прислушиваться к мнению ребенка.</p>	<p>Испытывает дефицит родительской ласки, тепла, похвалы и поддержки; хорошо знает свои слабые стороны; не самостоятелен, нет инициативности, веры в себя и в свои возможности; либо пассивен и зависим, либо неуправляем и агрессивен; поведение может стать антиобщественным; ребенок подозрителен, насторожен и даже враждебен.</p>
---	--	--

Авторитетное воспитание «сотрудничество»

Характеристика	Поведение родителей	Особенности ребенка
<p>Теплые отношения и высокий уровень контроля; отношения строятся на взаимном уважении и доверии; требование от детей осмысленного поведения оказание помощи; дети включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей.</p>	<p>Родители открыты для общения и обсуждают с детьми правила поведения в семье; допускают изменение своих требований в разумных пределах; родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины поощряют ответственность детей в соответствии с их возрастными возможностями.</p>	<p>На все замечания реагирует разумно и старается больше не нарушать порядок; у таких детей рано проявляется чувство самоконтроля и волевые качества; приспособленный к жизни, уверенный в себе и ответственный.</p>

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Ролевая игра «Услышать ребенка».

В игре принимают участие четыре родителя, исполняя роли подростка, его отца, матери и бабушки. Предлагается следующая ситуация: «Ребенок приходит злой из школы, забрасывает свой портфель в самый дальний угол комнаты и кричит: «Не пойду я больше в эту школу! Там учитель ко мне цепляется! Я сам эту контрольную сделал, а она говорит - списал! Сказала: «Завтра прийти с родителями к директору» и т.д.».

Родителям-актерам даются следующие установки к исполнению ролей:

- «ребенок» злится, дерзит, очень эмоционально протестует, приводит различные аргументы своей правоты и т.д.;
- «отец» демонстрирует авторитарный стиль поведения (давление на ребенка, крик, угрозы и т.п.);
- «мать» принимает роль гиперопекающего родителя (постоянно оправдывает ребенка, ругается из-за него с мужем; обвиняет учителей в несправедливости и т.п.);

- «бабушка» демонстрирует хаотический, непоследовательный стиль поведения (в замешательстве; боясь остаться в немилости у сына или у снохи, поддерживает то одного, то другого, сомневается в своих словах; не может точно сформулировать суть проблемы и свои советы, и т.п.).

Зрителям (остальным участникам) дается задание наблюдать за всем происходящим, отслеживать плюсы и минусы в разговоре родителей со своим ребенком, отметить наиболее распространенные ошибки в общении с детьми.

Проигрывание ролевой игры, в ходе которой психолог помогает участникам более ярко продемонстрировать неконструктивность данных тактик поведения.

Обсуждение ситуации начинается с обращения к «актерам»:

- Что вы чувствуете сейчас?

- Что вы чувствовали, исполняя свою роль?

- Какие выводы вы для себя сделали?

Анализ чувств и формулирование выводов.

Обращение к зрителям, анализ их наблюдений и выводов.

Обозначение ошибок в действиях и реакциях родителей:

- приказы, команды, угрозы, деструктивные внушения («Ты хочешь остаться неучем? Стать дворником? Не будешь учиться - ни копейки от меня не получишь!»);

- мораль, нравоучения, ведущие к так называемой «психологической глухоте», когда ребёнок просто перестаёт вас слышать;

- критика, выговоры («У всех дети как дети, а у меня... И в кого ты такой уродился? Что ты там опять натворил?!, Если ты еще раз так сделаешь, то ...!»);

- выпрашивания, расследования, высмеивания, обвинения («Ты сам виноват! Не спорь с учителем! Двоечник!»);

- «стирание» проблемы и безоговорочное оправдание ребенка во всем без учета особенностей ситуации, позиции учителя;

- предложения готовых решений («Сделай так ...», «Скажи завтра учителю это...»), которые ведут к тому, что ребенок не учится самостоятельности, растет инфантильным.

Вопросы для обсуждения:

- Был ли ребенок в сценке выслушан и услышан?

- По каким причинам это очень часто происходит?

- Какие чувства испытывал ребенок в данной ситуации?

- В каких словах и действиях родителей ребенок нуждался больше всего в данной ситуации?

Выводы участников:

Самая распространенная (и совершенно справедливая!) жалоба детей и подростков на своих родителей: «Они меня не слушают!».

Спешка, неумение и нежелание слушать, понять то, что происходит в сложном детском мире, постараться взглянуть на проблему глазами сына или дочери, самодовольная уверенность в непогрешимости своего жизненного опыта – вот что в первую очередь создает психологический барьер между родителями и растущими детьми.

Кроме согласованности воспитательных тактик в семье, еще должны быть выстроены диадические отношения: у мамы и папы, у папы с ребенком, у мамы с ребенком.

Упражнение «Идеальный родитель».

«У хороших родителей вырастают хорошие дети» - как часто мы слышим это утверждение, но часто затрудняемся объяснить, какие они – хорошие родители. Смысл упражнения заключается в том, что каждому из вас предлагается написать на листке, какие качества вы бы хотели видеть в своем супруге как в родителе. Ведущий может создать соревновательный характер упражнения, пообещав тем, у кого список будет самым большим и полным, приз (аплодисменты).

Когда родители завершат свою работу, психолог приглашает «на сцену» победителей: тех, кто составил о своем партнере самый большой «список ожиданий». Пусть они сначала прочтут свою запись. Можно обсудить пункты списка, поговорить о значении того или иного качества или умения.

Затем участникам задается вопрос: «Вы ждете этого перечня качеств, умений, навыков от супруга. А вы сами – такие?!»

Упражнение «Мои сильные стороны».

Каждому участнику предлагается в течение одной минуты обозначить свои сильные «родительские» стороны.

Мои сильные стороны как родителя:	Мои сильные стороны как родителя:
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

Дополнительные вопросы:

- Умеете ли вы просить прощения у своего ребенка?
- Случалось ли это в истории ваших с ним отношений? Когда? Как часто?
- Чему вы готовы научиться ... у своего ребенка?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

АНАЛИЗ, ВЫВОД, РЕФЛЕКСИЯ: при оценке любой человеческой деятельности обычно исходят из некоторого идеала, нормы. В воспитательной деятельности, по-видимому, такой абсолютной нормы не существует. Мы учимся быть родителями, так же, как учимся быть мужьями и женами, как постигаем секреты мастерства и профессионализма в любом деле. Ответы на вопросы:

- Чем помогла Вам сегодняшняя встреча?
- Какая часть вызвала особый интерес?
- Ваши предложения и пожелания на будущее.

В завершение встречи участникам семинара предлагаются памятка.

«Десять ключей успешного воспитания».

Дети учатся жить у жизни.

- Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности;
- Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
- Если ребенок живет в упреках, он учится жить с чувством вины;
- Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других;
- Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя;
- Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным;
- Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
- Если ребенок в безопасности, он учится верить в людей;
- Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
- Если ребенка понимают и дружелюбно к нему относятся, он учится находить любовь в этом мире.