

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Галина Леоновна Симонянц
ГБПОУ "Армавирский медицинский колледж"
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
Самореализация педагога как профилактика
профессиональных деструкций

постоянная ссылка:
<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>
Номер свидетельства: СВ3805306

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина
19 ноября 2020 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

Самореализация педагога как профилактика профессиональных деформаций

*Педагог-психолог ГБПОУ
«Армавирский медицинский колледж» МЗ КК
Симоныц Г. Л.*

В настоящее время вопрос о профессиональной деформации личности является очень важным. Объясняется это тем, что профессиональная деятельность является одной из ведущих практически для каждого человека, и естественно накладывает свой отпечаток на его личность. Второй аспект актуальности данной проблемы - недостаточное количество исследований по данному вопросу. В вопросах профессиональной деформации находит свое отражение фундаментальный принцип психологии - принцип неразрывного единства сознания, личности, деятельности. Именно социальная деятельность человека есть стержневая характеристика личности. Вместе с тем сама личность работника оказывает существенное влияние на процесс и результат деятельности. Проблема влияния профессии на личность работника периодически возникает в фокусе внимания ряда зарубежных и отечественных ученых. Зеер Э.Ф. «Психология профессии», Безносков С.П. «Профессиональная деформация личности», Гордиенко Н.В. в своей статье «Профессиональные деформации личности как результат развертывания существующих предпосылок в условиях профессиональной деятельности» охарактеризовала представления о существовании предрасположенности к профессиональной личностной деформации, проанализировала феномены профессиональной деятельности как индивидуальные особенности человека, а также системные свойства личности, сформировавшиеся в предпрофессиональный период. Акимова Е. Ю. в своей работе «Деструктивные аспекты профессионального становления человека» рассматривала причины приобретения новообразований в профессиональной деятельности человека и разграничение их на конструктивные и деструктивные. В работах С.Г. Геллерштейна, рассматривается практически тождественность понятий профессиональных деформаций и

профессионального развития в целом: «всякое изменение, наступающее в организме и приобретающее стойкий характер, есть профессиональная деформация, если это изменение вызвано профессиональной работой».

Изучение работ зарубежных ученых показывает, что при исследовании профессионального становления личности в основном обращалось внимание на профессионально важные качества. Деструктивным же изменениям личности уделялось мало внимания. Предпосылки развития профессиональных деформаций коренятся уже в мотивах выбора профессии. Осознаваемые мотивы: социальная значимость, имидж, творческий характер, материальные блага; неосознаваемые: стремление к власти, доминирование, самоутверждение. Пусковым механизмом деформации становятся деструкции ожидания на стадии вхождения в самостоятельную профессиональную жизнь. Профессиональная реальность сильно отличается от представления, сформировавшегося у выпускника профессионального учебного заведения. Первые же трудности побуждают начинающего специалиста к поиску «кардинальных» методов работы. Неудачи, отрицательные эмоции, разочарования инициируют развитие профессиональной дезадаптации личности. В процессе выполнения профессиональной деятельности специалист повторяет одни и те же действия и операции. В типичных условиях труда становится неизбежным образование стереотипов осуществления профессиональных функций, действий, операций. Они упрощают выполнение профессиональной деятельности, повышают ее определенность, облегчают взаимоотношения с коллегами. Стереотипы придают профессиональной жизни стабильность, способствуют формированию опыта и индивидуального стиля деятельности. Можно констатировать, что профессиональные стереотипы обладают несомненными достоинствами для человека и являются основой образования многих профессиональных деформаций личности. Стереотипы - неизбежный атрибут профессионализации специалиста; образование автоматизированных профессиональных умений и навыков, становление профессионального

поведения невозможны без накопления бессознательного опыта и установок. И наступает момент, когда профессиональное бессознательное превращается в стереотипы мышления, поведение и деятельность. Но профессиональная деятельность изобилует нестандартными ситуациями, и тогда возможны ошибочные действия и неадекватные реакции. П. Я. Гальперин указывал, что «...при неожиданном изменении ситуации нередко случается, что действия начинают выполняться по отдельным условным раздражителям, без учета фактического положения в целом. Тогда говорят, что автоматизмы действуют вопреки пониманию». Другими словами, стереотипизация является одним из достоинств психики, но вместе с тем, вносит большие искажения в отражение профессиональной реальности и порождает разного типа психологические барьеры.

Развитие профессиональных деформаций определяется различными факторами:

- объективные, связанные с социально-профессиональной средой, социально-экономической ситуацией, имиджем и характером профессии, учебно-пространственной средой;
- субъективные, обусловленные личностными особенностями педагога и обучаемых, характером их взаимоотношений;
- объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионально-образовательного процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей.

В передаче профессиональной деформации от одного педагога другому большое влияние имеет системное поведение людей, что закреплено в сознании педагога.

В настоящее время выделяют следующие типы профессиональной деформации личности педагога:

- общепедагогические деформации, которые характеризуются сходными изменениями личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью;

- типологические деформации, вызванные слиянием личностных особенностей с соответствующими структурами функций педагогической деятельности в поведенческие комплексы;
- специфические деформации личности педагога обусловлены спецификой направления работы;
- индивидуальные деформации определяются изменениями, происходящими с подструктурами личности, когда параллельно становлению профессионально важных для преподавателя качеств, происходит развитие качеств, не имеющих, на первый взгляд, отношения к педагогической профессии.

Нарушения в профессиональном развитии личности влекут за собой снижение качества труда, его эффективности, нарушение работоспособности человека. Подобные негативные изменения затрагивают профессиональную деятельность (нарушение структуры профессиональной деятельности, утрата или искажение ее отдельных функций), профессиональное общение (сужение круга общения, повышение конфликтности, стереотипизация социальной перцепции), личность субъекта труда (угасание отдельных ПВК и их перерождение в противоположные качества).

Переживание профессиональных деструкций сопровождается психической напряженностью, дискомфортом, а в отдельных случаях конфликтами и кризисными явлениями. Успешное разрешение профессиональных трудностей приводит к дальнейшему совершенствованию деятельности и профессиональному развитию личности.

Большинство исследователей данного вопроса убеждены в необратимости и неизбежности профессиональных деструкций.

Среди причин профессиональной деформации, связанных с условиями профессиональной деятельности, исследователи отмечают следующие:

- дефицит профессионализма,
- недостаток ресурсного обеспечения деятельности,
- негативное влияние сослуживцев и руководителей,

- наличие соблазнов в деятельности,
- отсутствие четких и мощных критериев оценки деятельности,
- противоречия между требованиями, предъявляемыми обществом к личности современного педагога и отсутствием системы профилактики профессиональных деформаций педагогов, приводящей к нарушению целостности личности, затрудняющей реализацию личностного и творческого потенциала в профессиональной деятельности.

Поэтому сегодня актуальна проблема поддержания, сохранения педагогом и обществом необходимого высокого уровня субъектности личности (термин С.Л. Рубинштейна, 1957), проявляющийся в деятельности, направленной на личностное саморазвитие и самореализацию. По определению Л.А. Коростылевой, «самореализация - это осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми (ближайшим и дальним окружением), социумом и миром в целом» (1997, с. 4). Самореализация - это стремление человека к самосовершенствованию, направленное не только на реализацию своих возможностей и способностей, но и на качественное изменение своей деятельности, на развитие и рост своих возможностей, т.е. на постоянный личностный рост.

Литература:

1. Афанасенкова Е. Л. Саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности работников системы образования // Психология и жизнь: актуальные проблемы психологии образования : мат-лы III Междунар. науч.-практ. конф. (14-15 ноября 2018 г., г. Минск) / редкол.: С. И. Коптева, Л. А. Пергаменщик (отв. ред.). — Минск: БГПУ, 2018. — С. 474-480.
2. Психология профессионализма // Маркова А. К. М.: «Знание», 1996.
3. Профессиональная деформация личности // Безносков С. П. СПб.: Речь.
4. Психология профессий// Зеер Э.Ф.
5. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поваренков. Ярославль: Канцлер, 2008.

6. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина; Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Флинта, 1998.

7. Свидерская С.П. Профессиональная самореализация педагога посредством научно-исследовательской деятельности // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 4. – С. 46-65.