

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
«Армави́рский медицинский колледж»
Документов Д. Э. Манукян
Приказ от 30 августа 2019 года
№ 184-ОД

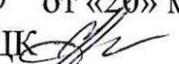


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
составлена на основе ФГОС СПО
уровень подготовки среднего профессионального образования – углубленный
форма обучения очная
квалификация – Фельдшер

Армавир
2019

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК на заседании цикловой комиссии профессиональных модулей № 1

Протокол № 13 от «20» мая 2019 г.

Председатель ЦК  Н.А.Минтемирова

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Протокол № 5 от «1» июня 2019 г.

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

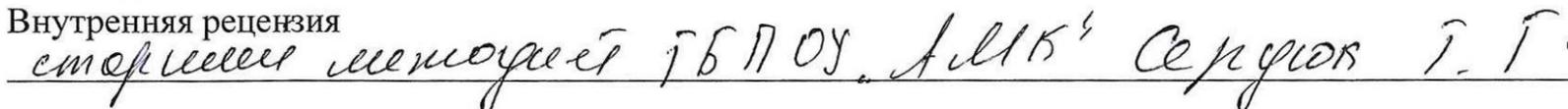
Председатель экспертного совета  Н.М. Михальцова

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.

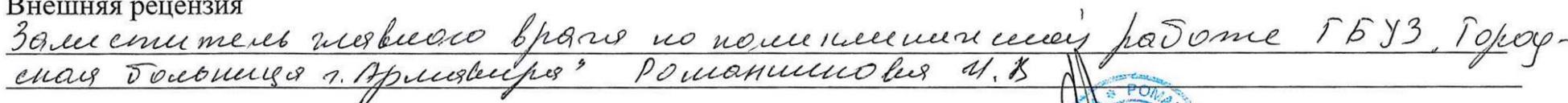
Составитель: преподаватель ГБПОУ « Армавирский медицинский колледж» 

Рецензенты:

Внутренняя рецензия

 Сердюков С.И.

Внешняя рецензия

 Романишина М.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «12» мая 2014 года № 514, зарегистрированного в Минюст России от « 11 » июня 2014 года № 32673

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу профессионального модуля ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленный уровень подготовки, форма обучения - очная, квалификация - фельдшер), выполненную преподавателем первой квалификационной категории, профессионального модуля ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края Штыкаловой И.В.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514 в части освоения основного вида деятельности (ВД) – диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций.

В результате изучения программногo материала с целью освоения указанного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций студенты приобретают практический опыт планирования обследования пациента, навыки сбора анамнеза, применения различных методов обследования пациента, формулировки предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями, интерпретации результатов, лабораторных и инструментальных методов диагностики, оформлению медицинской документации.

Программа структурирована по разделам и темам, указаны виды и объем в часах и видах учебной работы, обоснованно и логично распределены часы, определены формы контроля в рамках промежуточной аттестации (дифференцированные зачеты, экзамен), квалификационный экзамен, как итоговый контроль освоения профессионального модуля. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечения условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, адреса современных образовательных сайтов, а также перечни оборудования учебного кабинета и технических средств обучения. Все это служит проведению учебной работы в соответствии с требованиями стандарта.

В курсе ПМ. 01 Диагностическая деятельность программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 31.02.01 изучаются разделы: «Пропедевтика и диагностика внутренних болезней»; «Пропедевтика и диагностика хирургических болезней»; «Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии»; «Пропедевтика и диагностика в педиатрии».

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности.

Тематика практических занятий соответствует требованиям подготовки выпускника по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 31.02.01 Лечебное дело и содержанию учебной программы, а также дает возможность освоить общие и профессиональные компетенции, приобрести практический опыт в диагностической деятельности.

Замечаний нет

Заключение:

Рабочая программа по дисциплине ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ программы подготовки специалистов среднего звена, выполненная преподавателем профессионального модуля Штыкаловой И.В. может быть использована при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования учреждений СПО по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с профессиональными компетенциями.

Рецензент:

заместитель главного врача
по поликлинической работе
ГБУЗ «Городская больница г.Армавира».

Романникова Ирина Викторовна

ФИО

«20» 05 2019



РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу профессионального модуля ПМ 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленный уровень подготовки, форма обучения - очная, квалификация - фельдшер, выполненную преподавателем первой квалификационной категории профессионального модуля ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж Штыкаловой И. В.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514 в части освоения основного вида деятельности (ВД) – диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций.

В результате изучения программного материала с целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций студенты приобретают практический опыт планирования обследования пациента, навыки сбора анамнеза, применения различных методов обследования пациента, формулировки предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями, интерпретации результатов, лабораторных и инструментальных методов диагностики, оформлению медицинской документации.

Оценка структуры рабочей программы.

Программа структурирована по разделам и темам, указаны виды и объем в часах и видах учебной работы, обоснованно и логично распределены часы, определены формы контроля в рамках промежуточной аттестации (дифференцированные зачеты, экзамен), квалификационный экзамен, как итоговый контроль освоения профессионального модуля. Для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы, контрольно-оценочные средства. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечения условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, адреса современных образовательных сайтов, а также перечни оборудования учебного кабинета и технических средств обучения. Все это служит проведению учебной работы в соответствии с требованиями стандарта.

Содержательные линии программы.

В курсе ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 31.02.01 изучаются разделы «Пропедевтика и диагностика внутренних болезней», «Пропедевтика и диагностика хирургических болезней», «Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии», «Пропедевтика и диагностика в педиатрии». В программе значительное место отводится дифференцированной самостоятельной работе обучающихся.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности.

Оценка соответствия тематики практических занятий требованиям подготовки выпускника по специальности и содержанию рабочей программы.

Тематика практических занятий соответствует требованиям подготовки выпускника по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 31.02.01 Лечебное дело и содержанию учебной программы, а также дает возможность освоить общие и профессиональные компетенции, приобрести практический опыт в диагностической деятельности.

Язык и стиль изложения, терминология.

Стилистика изложения, терминология соответствуют нормам и функциональным особенностям научного стиля речи в медицинской практике.

Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития науки, техники и производства.

В рабочей программе в свете требований ФГОС указаны перечни общих и профессиональных компетенций, умений и знаний, а также перечислены технологии

формирования ОК ПК, условия приобретения практического опыта в ходе освоения профессионального модуля. В программе разработана конкретизация результатов освоения вида профессиональной деятельности - диагностическая деятельность.

Замечаний нет

Заключение.

Рабочая программа по дисциплине ПМ 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ программы подготовки специалистов среднего звена, выполненная преподавателем профессионального модуля Штыкаловой И.В. может быть использована при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования учреждений СПО по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с профессиональными компетенциями.

Рецензент:
старший методист ГБПОУ
«Армавирский медицинский колледж»
Сердюк Татьяна Григорьевна



подпись

Дата 20.05.19



СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ПМ 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ПМ 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ	11
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ПМ 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ	12
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ПМ 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ	64
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		75
	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ		80

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация: фельдшер в части освоения основного вида деятельности (ВД): диагностическая деятельность (4.3.1.) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля, должны:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- У 1 - планировать обследование пациента;
- У 2 -осуществлять сбор анамнеза;
- У 3 -применять различные методы обследования пациента;
- У 4-формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- У5-интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- У 6-оформлять медицинскую документацию;
- У 7-уметь проводить стратификацию риска развития осложнений у пациентов с артериальной гипертензией;
- У 8- проводить подготовку пациентов к различного рода исследованиям;
- У 9- осуществлять забор биологических материалов для лабораторных исследований;
- У 10- выполнять электрокардиографию;
- У11-проводить дифференциальную диагностику;
- У12-уметь проводить диагностику психических расстройств;
- У 13-осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики.

знать:

- 3 1 -топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- 3-2-биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- 3-3- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- 3-4 -строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- 3-5 -основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- 3-6- определение заболеваний;
- 3-7 - общие принципы классификации заболеваний;
- 3-8 -этиологию заболеваний;
- 3-9 - патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- 3-10- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- 3-11-методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;
- 3 12- *знать особенности обследования пациентов с психическими расстройствами;*
- 3 13-*знать правовые аспекты в психиатрии;*
- 316-*признаки клинической смерти;*
- 3 17- *признаки биологической смерти;*
- 3 18-*знать нормативные документы, регламентирующие работу медицинских учреждений в сфере здравоохранения Российской Федерации;*
- 3 19-*технологии выполнения медицинских услуг.*

Вариативная часть - 117 часов

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	ТЕМА	ОБОСНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
			лек ции	прак тика	сам ост-я работа
Раздел 1. Пропедевтика и диагностика внутренних болезней					
1.8	Диагностика синдрома плеврального выпота	Среди осложнений заболеваний внутренних органов, одно из важных мест занимает синдром плеврального выпота, который сопровождает течение около 50 различных заболеваний. Возникновение плеврального выпота всегда является проявлением осложнения основного заболевания. Дифференциальная диагностика синдрома плеврального выпота в практической деятельности фельдшера представляет значительные трудности. С целью более глубокого усвоения учебного материала целесообразно увеличение количества учебных часов. С целью более глубокого усвоения учебного материала целесообразно увеличение количества учебных часов.	2	6	4
1.9	Методы обследования в кардиологии	Умение выполнения электрокардиографии и проведения анализа выявленных нарушений может оказать неоценимую помощь фельдшеру в диагностике сердечнососудистых заболеваний. С целью более глубокого усвоения учебного материала целесообразно увеличение количества учебных часов.	2	4	3
1.12	Диагностика артериальной гипертензии	В России артериальной гипертонией страдают свыше 40% мужчин и женщин. Решение проблемы лечения артериальной гипертензии определяется необходимостью дифференциальной диагностики первичной и симптоматических форм артериальной гипертензии. Среди всех причин вторичной АГ (почечные, эндокринные, гемодинамические, центрогенные, токсические, медикаментозные) наиболее частой является патология почек (до 80% случаев). В повседневной практике, фельдшеру необходимо уметь проводить диагностику и дифференциальную диагностику для определения правильной тактики в отношении пациентов с этого контингента больных. С целью более глубокого усвоения учебного материала целесообразно увеличение количества учебных часов.	2	6	3
1.13	Диагностика ишемической болезни сердца	Умение выполнения электрокардиографии и проведения анализа выявленных нарушений может оказать неоценимую помощь фельдшеру в диагностике сердечнососудистых заболеваний. С целью более глубокого усвоения учебного материала целесообразно увеличение количества учебных часов.		2	2

1.14	Диагностика аритмий	Умение выполнения электрокардиографии и проведения анализа выявленных нарушений может оказать неоценимую помощь фельдшеру в диагностике и дифференциальной диагностике нарушений сердечного ритма и проводимости. Знания и умения приобретенные на учебных занятиях позволят фельдшеру в дальнейшем определять правильную тактику в отношении пациентов как в экстренных случаях, так и в повседневной практике. С целью более глубокого усвоения учебного материала целесообразно увеличение количества учебных часов.	2	4	3
1.32	Диагностика терминальных состояний	В последние десятилетия мы являемся свидетелями бурного прогресса биологии и медицины. Значительный вклад в него внесла реаниматология, возникшая на стыке классических медицинских наук; общей патологии, клинической медицины, танатологии и техники. Подход к решению вопроса о том, прибегать ли к реанимации в каждом отдельном случае, должен быть аналогичным тому, как решаются другие серьезные клинические проблемы. Реанимация отличается от большинства других лечебных методов тем, что отказ от ее проведения означает неизбежную смерть. В первую очередь, рассмотрению подлежат вопросы о том, когда можно не начинать реанимационные мероприятия, несмотря на наступление смерти, а когда следует заканчивать реанимацию и интенсивную терапию в случае их неэффективности. С целью более глубокого усвоения учебного материала целесообразно увеличение количества учебных часов.	2	2	2
1.33	Диагностика в психиатрии	Психиатрия в настоящее время является одной из важнейших и наиболее актуальных областей медицины. Это вызвано широкой распространенностью психических расстройств. Хотя точно определить частоту душевных расстройств практически невозможно, предполагается что примерно 15-20 % людей хотя бы раз обращался к врачу по поводу психического неблагополучия. Хотя фельдшер не имеет права устанавливать диагноз психического заболевания, однако он может сформулировать главную проблему больного, круг переживаний, затруднений пациента, особенностей его поведения обуславливающих снижение его адаптации во всех сферах жизнедеятельности (соматическое и психическое благополучие, способность к труду, самосовершенствованию и взаимодействию с окружающими). Фельдшеру необходимо знать правовые, деонтологические и психологические аспекты работы с психическими больными. С целью более глубокого усвоения учебного материала целесообразно увеличение количества учебных часов.	2	6	4
Раздел 2. Пропедевтика и диагностика хирургических болезней					
<i>С целью более глубокого усвоения учебного материала целесообразно увеличение количества учебных часов.</i>					
2.6	Диагностика заболеваний молочной железы		2	2	2

2.7.	<i>Диагностика заболеваний брюшной стенки</i>		2	2	2
2.8	<i>Диагностика воспалительных заболеваний органов брюшной полости</i>		2	2	2
2.10	<i>Диагностика заболеваний мочеполовой системы</i>		2	2	2
2.12	<i>Диагностика заболеваний конечностей</i>		2		1
2.13	<i>Диагностика повреждений мягких тканей</i>		2		1
2.14	<i>Диагностика повреждений костей и суставов</i>		2	2	2
2.16	<i>Диагностика повреждений груди</i>		2	2	2
2.17	<i>Диагностика повреждений живота</i>		2	2	2
2.20	<i>Диагностика в онкологии</i>		2	2	2
	<i>Всего 117 часов</i>		50	28	39

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	777 (660+117)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	518 (440+78)
Курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	72
Производственная практика	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	259 (196+63)
<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в форме экзамен: МДК 01.01. Раздел 1. Пропедевтика и диагностика внутренних болезней; – в форме дифференцированный зачет: МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин; – в форме дифференцированный зачет УП ПМ 01; – в форме экзамен (квалификационный) по ПМ 01. 	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – диагностической деятельностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код Профессиональ ных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производ ственная (по профилю специаль ности) часов
			Всего часов	в т.ч. лаборат орные работы и практич еские занятия (часов)	в т.ч., лекции (часов)	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (часов)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин									
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.,ПК 1.6, ПК 1.7	Раздел 1. Пропедевтика и диагностика внутренних болезней	303 (240+63)	202 (160+42)	126 (114+12)	76 (46+30)	101	–	18	–
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3ПК 1.6, ПК 1.7	Раздел 2. Пропедевтика и диагностика хирургических болезней	249 (195+54)	166 (130+36)	120 (104+16)	46 (26+20)	83	–	18	–
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7	Раздел 3. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии	108	72	42	30	36	–	18	–
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, К 1.3ПК 1.5, ПК 1.7	Раздел 4. Пропедевтика и диагностика в педиатрии.	117	78	48	30	39	–	18	–
	Всего:	777 (660+117)	518 (440+78)	336 (308+28)	182 (132+50)	259	-	72	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ .01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДК 01.01 ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН		777 (660+117)	
РАЗДЕЛ I. ПРОПЕДЕВТИКА И ДИАГНОСТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ		303 (240+63)	
Тема 1.1. Общие вопросы клиники внутренних болезней.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – определение, цели и задачи предмета; – история развития диагностики – роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке; – общие принципы классификации заболеваний – общее представление о заболеваниях внутренних органов; – понятие и здоровье и болезни; – этиология и патогенез; – симптомы и синдромы; – диагноз и его виды; – исход, прогноз. 		
	Практические занятия	0	
	Не предусмотрено		
Тема 1.2. Субъективный и объективные методы обследования.	Самостоятельная работа	1	
	– составление глоссария		
	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – субъективный метод обследования; – объективные методы обследования; – схема истории болезни. 		
	Практические занятия	6	2
	– сбор анамнеза;		

	– применение различные методов клинического обследования пациента (проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	4	
	– составление опорного конспекта; – составление глоссария; – составление кроссворда; – составление графологической структуры.		
Тема 1.3. Дополнительные методы обследования.	Содержание	2	1
	– методы лабораторного, инструментального обследования.		
	Практические занятия	6	2
	– осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	4	
	– выполнение реферата: «Рентгенологические методы исследования».		
Тема 1.4. Методы обследования в пульмонологии.	Содержание	2	1
	– строение и функции системы органов дыхания в различные возрастные периоды; – субъективные и объективные методы обследования в пульмонологии; – лабораторные методы исследования в пульмонологии; – инструментальные методы исследования в пульмонологии.		
	Практические занятия	6	2
	– осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	4	
	– создание презентации: «Анатомия и физиология системы органов дыхания»;		
Тема 1.5. Диагностика бронхитов, хронической обструктивной болезни легких.	Содержание	2	1
	– общие принципы классификации заболеваний бронхиального дерева; – определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина острого и хронического бронхитов, хронической обструктивной болезни легких;		

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности течения заболеваний бронхиального дерева у лиц пожилого и старческого возраста; – осложнения заболеваний бронхиального дерева; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		
	Практические занятия	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с острым и хроническим бронхитом, хронической обструктивной болезни легких; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования у пациентов при бронхитах, ХОБЛ; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – составление тестов и эталонов ответов к нему; – составление и решение ситуационной задачи. 		
Тема 1.6. Диагностика бронхиальной астмы.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – общие принципы классификации бронхиальной астмы; – определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина бронхиальной астмы; – особенности течения бронхиальной астмы у лиц пожилого и старческого возраста; – осложнения бронхиальной астмы. – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		
	Практические занятия	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с бронхиальной астмой; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента с бронхиальной астмой; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка информационного сообщения: «Диагностика бронхиальной астмы». – составление глоссария. 		

Тема 1.7. Диагностика пневмонии и деструктивных заболеваний легких.	Содержание	2	1
	– определение, общие принципы классификации пневмонии и деструктивных заболеваний легких; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина пневмонии и деструктивных заболеваний легких; – особенности течения, осложнения у лиц пожилого и старческого возраста; – осложнения пневмонии и деструктивных заболеваний легких; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	Практические занятия	2	2
	– планирование обследования пациента с пневмонией и деструктивными заболеваниями легких; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации.		
Тема 1.8. Диагностика синдрома плеврального выпота.	Самостоятельная работа	2	
	– выполнение опорного конспекта. – выполнение реферативного сообщения: «Диагностика рака легких».		
	Содержание	2	1
	– определение и классификация синдрома плеврального выпота; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина синдрома плеврального выпота; – особенности клинического течения синдрома плеврального выпота у лиц пожилого и старческого возраста; – дифференциальная диагностика синдрома плеврального выпота; – осложнения синдрома плеврального выпота. – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	Практические занятия	6	2
	– планирование обследования пациента с синдромом плеврального выпота; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями;		

	<ul style="list-style-type: none"> – проведение дифференциальной диагностики при заболеваниях с наличием выпота в плевральной полости; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	4	
	– выполнение реферата: «Диагностическое значение плевральной пункции».		
Тема 1.9. Методы обследования в кардиологии.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – анатомия и физиология системы кровообращения; – субъективные и объективные методы обследования в кардиологии; – лабораторные методы исследования в кардиологии; – инструментальные методы исследования в кардиологии; – основы электрокардиографии. 		
	Практические занятия	6(2+4)	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с заболеваниями органов кровообращения – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента с заболеваниями органов кровообращения; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – выполнение электрокардиографии; – оценка результатов ЭКГ в норме и патологии; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	4(1+3)	
	– создание материалов презентации: «Значение ЭКГ в кардиологии».		
Тема 1.10. Диагностика ревматизма.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – определение, классификация, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина ревматизма; – особенности течения ревматизма у лиц пожилого и старческого возраста; – осложнения ревматизма; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		
	Практические занятия	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с ревматическими заболеваниями сердца; – осуществление сбора анамнеза; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – применение различных методов обследования пациента; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – составление графологической структуры; – составление глоссария. 		
Тема 1.11. Диагностика неревматических заболеваний сердца.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – общие принципы классификации неревматических заболеваний сердца; – определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, миокардита, эндокардита, перикардита, кардиомиопатии, миокардиодистрофии; – особенности течения неревматических заболеваний сердца у лиц пожилого и старческого возраста; – осложнения неревматических заболеваний сердца; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		
	Практические занятия	4	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с неревматическими заболеваниями сердца; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	3	
	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение реферативного сообщения: «Диагностика кардиомиопатии» – составление опорного конспекта; – составление глоссария. 		
Тема 1.12. Диагностика артериальной гипертензии.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – общие принципы классификации артериальной гипертензии; – определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина артериальной гипертензии; – особенности течения артериальной гипертензии у лиц пожилого и старческого возраста; – осложнения артериальной гипертензии; 		

	– дифференциальная диагностика артериальной гипертензии; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	Практические занятия	6	2
	– планирование обследования пациента с артериальной гипертензией; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – стратификация риска развития осложнений у пациентов с артериальной гипертензией; – дифференциальная диагностика артериальной гипертензии; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	4	
	– выполнение реферата: «Поражение органов мишеней при гипертонической болезни».		
Тема 1.13. Диагностика ишемической болезни сердца.	Содержание	2	1
	– общие принципы классификации ИБС; – определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина стенокардии, инфаркта миокарда; – особенности течения ИБС у лиц пожилого и старческого возраста; – осложнения стенокардии, инфаркта миокарда; – дифференциальная диагностика ИБС; – ЭКГ признаки острой ишемии миокарда; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	Практические занятия	6(4+2)	2
	– планирование обследования пациента с ИБС; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – выполнение ЭКГ; – интерпретация электрокардиограммы; – оформление медицинской документации.		

	Самостоятельная работа	4(2+2)	
	– создание материалов презентации: «Диагностика инфаркта миокарда».		
Тема 1.14. Диагностика аритмий.	Содержание	2	1
	– классификация нарушений сердечного ритма и проводимости; – этиология, клиническая картина различных нарушений сердечного ритма и проводимости; – осложнения нарушений сердечного ритма и проводимости; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов с различными нарушениями ритма и проводимости.		
	Практические занятия	4	2
	– планирование обследования пациента с нарушением сердечного ритма и проводимости; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	3	
	– составление опорного конспекта; – составление схемы (рисунка) электрокардиограммы; составление глоссария.		
Тема 1.15. Диагностика сердечной недостаточности.	Содержание	2	1
	– общие принципы классификации сердечной недостаточности; – определение, этиология, патогенез, клиническая картина сердечной недостаточности; – осложнения сердечной недостаточности – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	Практические занятия	2	2
	– планирование обследования пациента с сердечной недостаточностью; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;		

	– оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	2	
	– составление опорного конспекта; – составление глоссария.		
Тема 1.16. Методы обследования в гастроэнтерологии.	Содержание	2	1
	– анатомия и физиология системы органов пищеварения; – субъективные и объективные методы обследования в гастроэнтерологии; – лабораторные методы исследования в гастроэнтерологии; – инструментальные методы исследования в гастроэнтерологии.		
	Практические занятия	2	2
	– планирование обследования пациента заболеваниями органов пищеварения; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	2	
	– составление опорного конспекта; – составление глоссария.		
Тема 1.17. Диагностика заболеваний желудка и поджелудочной железы.	Содержание	2	1
	– топография желудка и поджелудочной железы; – общие принципы классификации заболеваний желудка и поджелудочной железы; – определение, этиология патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина гастрита, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, панкреатита; – особенности течения заболеваний желудка и поджелудочной железы, у лиц пожилого и старческого возраста; – осложнения заболеваний желудка и поджелудочной железы; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	Практические занятия	2	2
	– планирование обследования пациента с заболеваниями желудка и поджелудочной железы; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями;		

	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – составление глоссария; – составление кроссворда по теме и ответов к нему. 		
Тема 1.18. Диагностика заболеваний гепатобилиарной системы и кишечника.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – топография печени, желчевыводящих путей, кишечника; – общие принципы классификации заболеваний печени, желчевыводящих путей и кишечника; – определение, этиология патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина гепатита, цирроза печени, желчнокаменной болезни, холецистита, синдрома раздраженного кишечника; – особенности течения заболеваний печени, желчевыводящих путей и кишечника, у лиц пожилого и старческого возраста; – осложнения заболеваний печени, желчевыводящих путей и кишечника; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		
	Практические занятия	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с заболеваниями гепатобилиарной системы кишечника; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – составление опорного конспекта; – составление глоссария. 		
Тема 1.19. Методы обследования в нефрологии.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – анатомия и физиология мочевыделительной системы; – субъективные и объективные методы обследования в нефрологии; – лабораторные методы исследования в нефрологии; – инструментальные методы исследования в нефрологии. 		
	Практические занятия	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с заболеваниями почек и мочевыводящей системы; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	3	
	<ul style="list-style-type: none"> – составление опорного конспекта; – составление глоссария; – составление графологической структуры. 		
Тема 1.20. Диагностика заболеваний почек.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – общие принципы классификации заболеваний почек; – определение, этиология патогенез, патологическая анатомия клиническая картина пиелонефрита, гломерулонефрита, мочекаменной болезни, цистита; – особенности течения заболеваний почек, у лиц пожилого и старческого возраста; – осложнения заболеваний почек; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		
	Практические занятия	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента при заболеваниях почек; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – составление опорного конспекта; – составление глоссария. 		
Тема 1.21. Методы обследования в гематологии.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – анатомия и физиология органов кроветворения и крови; – субъективные и объективные методы обследования в гематологии; – лабораторные методы исследования в гематологии; – инструментальные методы исследования в гематологии. 		
	Практические занятия	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента при заболеваниях системы крови; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – составление глоссария; – составление графологической структуры. 		
Тема 1.22. Диагностика заболеваний системы крови.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – общие принципы классификации заболеваний системы крови; – определение, этиология патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина заболеваний лейкозов, гемофилии, геморрагических диатезов и анемии; – особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста; – осложнения заболеваний системы крови; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		
	Практические занятия	4	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с заболеваниями системы крови и анемией; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	3	
	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка информационного сообщения: «Методы исследования гемостаза»; – составление опорного конспекта; – составление глоссария. 		
Тема 1.23. Методы обследования в эндокринологии.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – анатомия и физиология эндокринной системы; – субъективные и объективные методы обследования в эндокринологии; – клиничко-лабораторные методы исследования в эндокринологии; – инструментальные методы исследования в эндокринологии. 		
	Практические занятия	2	2
	– планирование обследования пациента при заболеваниях эндокринной системы		

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка информационного сообщения: «Эндокринные железы и их гормоны» – составление сводной таблицы по теме: «Нарушение деятельности эндокринных желез». 		
Тема 1.24. Диагностика заболеваний щитовидной железы.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – топография щитовидной железы; – нарушение регуляции физиологических функций при заболеваниях щитовидной железы и надпочечников; – общие принципы классификации заболеваний щитовидной железы – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина тиреотоксикоза, эндемического зоба, гипотиреоза; – особенности течения заболеваний щитовидной железы у лиц пожилого и старческого возраста; – осложнения заболеваний щитовидной железы. – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		
	Практические занятия	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с заболеваниями щитовидной железы; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка информационного сообщения: «Синдром гиперкортицизма»; – составление глоссария. 		
Тема 1.25. Диагностика сахарного диабета.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – определение сахарного диабета; – общие принципы классификации сахарного диабета; – этиология патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина сахарного диабета; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности течения сахарного диабета у лиц пожилого возраста; – осложнения сахарного диабета. – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		
	Практические занятия	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с сахарным диабетом; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – составление глоссария; – составление кроссворда по теме и ответов к нему. 		
Тема 1.26. Методы обследования ревматологии.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата; – субъективные и объективные методы обследования в ревматологии; – клинико-лабораторные методы исследования в ревматологии; – инструментальные методы исследования в ревматологии. 		
	Практическое занятие	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с заболеваниями опорно-двигательной системы; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – составление опорного конспекта; – составление глоссария. 		
Тема 1.27. Диагностика заболеваний суставов.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – общие принципы классификации заболеваний суставов; – определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая ревматоидного артрита, деформирующего остеоартроза, подагры; – особенности течения заболеваний суставов у лиц пожилого и старческого возраста. – осложнения ревматоидного артрита и остеоартроза; 		

	– методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	Практическое занятие	2	2
	– планирование обследования пациента с заболеваниями суставов и заболеваний соединительной ткани; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	2	
	– составление глоссария; – составление сводной таблицы по теме.		
Тема 1.28. Диагностика аллергозов.	Содержание	2	1
	– биохимические процессы, происходящие в организме при аллергозах; – определение, классификация, этиология, патогенез, патологическая анатомия клиническая картина крапивницы, отека Квинке, лекарственной болезни; – особенности течения аллергозов у лиц пожилого и старческого возраста; – осложнения аллергозов; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	– биохимические процессы, происходящие в организме при аллергозах; – определение, классификация, этиология, патогенез, патологическая анатомия клиническая картина крапивницы, отека Квинке, лекарственной болезни; – особенности течения аллергозов у лиц пожилого и старческого возраста; – осложнения аллергозов; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	Практические занятия	2	2
	– планирование обследования пациента с аллергическими заболеваниями; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	2	

	– составление тестов и эталонов ответов к нему; – составление и решение ситуационной задачи.		
Тема 1.29. Методы обследования в неврологии.	Содержание	2	1
	– строение и функции центральной нервной системы; – субъективные и объективные методы обследования в неврологии; – лабораторные методы исследования в неврологии; – инструментальные методы исследования в неврологии.		
	Практические занятия	4	2
	– планирование обследования пациента при заболеваниях центральной и периферической нервной системы; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	3	
	– составление глоссария; – составление опорного конспекта; – реферативное сообщение: «Значение МРТ-диагностики в неврологии».		
Тема 1.30. Диагностика заболеваний периферической нервной системы.	Содержание	2	1
	– топография периферической нервной системы; – общие принципы классификации заболеваний периферической нервной системы; – этиология, патогенез, патологическая анатомия клиническая картина невритов, плекситов, полиневропатии, остеохондроза; – осложнения заболеваний периферической нервной системы.		
	Практические занятия	2	2
	– планирование обследования пациента с заболеваниями периферической нервной системы; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	2	
	– составление глоссария; – составление кроссворда по теме и ответов к нему.		

Тема 1.31. Диагностика нарушений мозгового кровообращения.	Содержание	2	1
	– определение нарушений мозгового кровообращения; – общие принципы классификации нарушений мозгового кровообращения; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина инфаркта мозга, геморрагического инсульта, транзиторной ишемической атаки; – особенности течения нарушений мозгового кровообращения у лиц пожилого и старческого возраста; – осложнения нарушений мозгового кровообращения; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	Практические занятия	4	2
	– планирование обследования пациента с нарушениями мозгового кровообращения; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	3	
	– составление глоссария; – составление сводной таблицы по теме – составление опорного конспекта.		
Тема 1.32. Диагностика терминальных состояний.	Содержание	2	1
	– <i>биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме при терминальных состояниях;</i> – <i>определение, классификация терминальных состояний:</i> – <i>этиология, клиническая картина преагонального состояния, агонии, клинической смерти, биологической смерти, смерти мозга;</i> – <i>методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</i>		
	Практические занятия	2	2
	– <i>применение различных методов обследования у пациентов с терминальными состояниями;</i> – <i>формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</i> – <i>дифференциальная диагностика терминальных состояний.</i>		
	Самостоятельная работа	2	

	– составление сводной(обобщающей) таблицы по теме; – составление глоссария.		
Тема 1.33. Пропедевтика и диагностика в психиатрии.	Содержание	2	1
	– методы обследования больного в психиатрии; – классификация психических расстройств; – особенности течения психических расстройств у детей; – особенности течения психических расстройств у стариков.		
	Практические занятия	6	2
	– планирование обследования пациента с психическими расстройствами; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	4	
	– выполнение реферата: «Правовые аспекты психиатрии».		
Тема 1.34. Диагностика кожных заболеваний.	Содержание	2	1
	– анатомия и физиология кожи и ее придатков; – методы обследования пациентов с заболеваниями кожи; – определение, общие принципы классификации, этиология, патогенез, патологическая анатомия заболеваний кожи и ее придатков;		
	Практические занятия	2	2
	– планирование обследования пациента в дерматологии; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	2	
	– составление опорного конспекта; – составление глоссария.		
Тема 1.35. Диагностика венерических заболеваний.	Содержание	2	1
	– методы обследования пациентов с венерическими заболеваниями; – определение, общие принципы классификации, этиология, патогенез, клинические проявления венерических заболеваний. – особенности клинических проявлений венерических заболеваний у детей, мужчин и женщин.		
	Практические занятия	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с венерическими заболеваниями; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	3	
	<ul style="list-style-type: none"> – составление сводной таблицы по теме; – составление опорного конспекта; – составление глоссария. 		
Тема 1.36. Диагностика инфекционных заболеваний.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – общие принципы классификации инфекционных заболеваний; – особенности субъективного и объективного обследования инфекционных заболеваний; – лабораторные методы и инструментальные исследования инфекционных заболеваний; – основы эпидемиологии; – понятие об эпидемиологическом процессе, эпидемическом очаге. 		
	Практические занятия	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с подозрением на инфекционное заболевание – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – составление опорного конспекта; – составление глоссария. 		
Тема 1.37. Диагностика респираторных инфекций.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – определение гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций; – этиология патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина респираторных инфекций; – особенности течения респираторных инфекций, у лиц пожилого и старческого возраста; – осложнения респираторных инфекций; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		
	Практические занятия	4	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с респираторными инфекциями; – осуществление сбора анамнеза; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – применение различных методов обследования пациента с ОРВИ; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	3	
	<ul style="list-style-type: none"> – составление глоссария; – составление сводной таблицы по теме; – составление графологической структуры. 		
Тема 1.38. Диагностика острых кишечных инфекций.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – определение и классификация острых кишечных инфекций; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клинические проявления острых кишечных инфекций; – особенности течения острых кишечных инфекций у лиц пожилого и старческого возраста; – осложнения острых кишечных инфекций; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		
	Практические занятия	6	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с острыми кишечными инфекциями ;; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	4	
	– выполнение реферата: « Лабораторные методы диагностики острых кишечных инфекций».		
РАЗДЕЛ 2.ПРОПЕДЕВТИКА И ДИАГНОСТИКА ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ		249 (195+54)	

Тема 2.1. Особенности обследования пациента хирургического профиля.	Содержание	2	1
	– субъективные методы обследования; – объективные методы обследования; – лабораторные и инструментальные методы обследования; – данные местного осмотра.		
	Практические занятия	6	2
	– планирование обследования пациента с заболеваниями хирургического профиля; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	4	
	– выполнение реферата: « История хирургии».		
Тема 2.2 . Обследование пациентов с острой кровопотерей и некрозом тканей.	Содержание	2	1
	– определение острой кровопотери; – общие принципы классификации кровотечений; – этиология, патогенез, клиническая картина кровотечений; – осложнения кровотечений; – определение некроза тканей: – общие принципы классификации некроза тканей; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина некроза тканей; – осложнения кровотечений и некроза тканей; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	Практические занятия	6	2
	– планирование обследования пациента с острой кровопотерей и некрозом тканей; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	4	
	– составление опорного конспекта; – составление глоссария;		

	<ul style="list-style-type: none"> – составление графологической структуры; – составление и решение ситуационных задач. 		
Тема 2.3. Обследование пациента с хирургической инфекцией.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – определение аэробной хирургической инфекции; – общие принципы классификации хирургической инфекции; – этиология, патогенез аэробной хирургической инфекции; – клиническая картина фолликулита, фурункула, карбункула, гидраденита, флегмоны, абсцесса, рожистого воспаления, лимфаденита, лимфангита, остеомиелита; – осложнения аэробной хирургической инфекции. – этиология, патогенез анаэробной хирургической инфекции; – клиническая картина газовой гангрены; – осложнения анаэробной хирургической инфекции. – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		
	Практические занятия	6	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с хирургической инфекцией; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – составление тестов и эталонов ответов к нему; – составление и решение ситуационной задачи; – составление глоссария; – составление сводной таблицы по теме. 		
Тема 2.4 . Диагностика заболеваний в области головы и шеи.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – топографическая анатомия головы и шеи; – определение хирургических заболеваний головы и шеи; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина острого паротита, остеомиелита челюсти, атеромы мягких тканей головы, флегмоны шеи, хирургических заболеваний пищевода, хирургических заболеваний щитовидной железы; – осложнения заболеваний головы и шеи. – методы клинического, лабораторного и инструментального обследования. 		

	<ul style="list-style-type: none"> – топографическая анатомия головы и шеи; – определение хирургических заболеваний головы и шеи; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина острого паротита, остеомиелита челюсти, атеромы мягких тканей головы, флегмоны шеи, хирургических заболеваний пищевода, хирургических заболеваний щитовидной железы; – осложнения заболеваний головы и шеи. – методы клинического, лабораторного и инструментального обследования. 		
	Практические занятия	6	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с заболеваниями в области головы шеи; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	4	
	– выполнение реферата: «Хирургические заболевания пищевода».		
Тема 2.5. Диагностика заболеваний органов грудной полости.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – топографическая анатомия груди; – общие принципы классификации заболеваний органов грудной полости; – определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина абсцесса легких, гангрены легких; – осложнения заболеваний органов грудной полости. – методы клинического, лабораторного и инструментального обследования заболеваний органов грудной клетки и грудной полости; 		
	Практические занятия	4	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с заболеваниями органов грудной полости и грудной клетки; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	3	

	<ul style="list-style-type: none"> – составление опорного конспекта; – составление глоссария; – составление кроссворда. 		
Тема 2.6. Диагностика заболеваний молочной железы.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – топографическая анатомия молочной железы; – общие принципы классификации заболеваний молочной железы; – определение, этиология, патогенез, клиническая картина острого мастита, мастопатии, трещины соска; – осложнения заболеваний молочной железы; – методы клинического, лабораторного и инструментального обследования заболеваний молочной железы. 		
	Практические занятия	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента при заболеваниях молочной железы; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – составление опорного конспекта; – составление глоссария. 		
Тема 2.7. Диагностика заболеваний брюшной стенки.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – топографическая анатомия живота; – определение грыжи живота; – общие принципы классификации заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина пупочной грыжи, грыжи белой линии живота, паховой грыжи, бедренной грыжи, диафрагмальной грыжи, внутренней межкишечной грыжи; – осложнения грыж живота; – методы клинического, лабораторного и инструментального обследования заболеваний молочной железы. 		
	Практические занятия	6(4+2)	2

	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обследования пациента при заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости; - осуществление сбора анамнеза; - применение различных методов обследования пациента; - интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; - <i>проведение дифференциальной диагностики;</i> - <i>проведение подготовки пациентов к различным методам исследования;</i> - формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; - оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	4(2 +2)	
	<ul style="list-style-type: none"> - создание материалов презентации: «Диагностика паховой грыжи». 		
Тема 2.8. Диагностика воспалительных заболеваний органов брюшной полости.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> - топографическая анатомия органов брюшной полости; - определение «острого живота»; - общие принципы классификации воспалительных заболеваний органов брюшной полости; - этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина острого аппендицита, острого холецистита, острого панкреатита, острого перитонита, осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки; - осложнения воспалительных заболеваний органов брюшной полости; - методы клинического, лабораторного и инструментального обследования воспалительных заболеваний органов брюшной полости. 		
	Практические занятия	6(4 +2)	2
	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обследования пациента при воспалительных заболеваниях органов брюшной полости; - осуществление сбора анамнеза; - применение различных методов обследования пациента; - интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; - <i>проведение подготовки пациентов к различным методам исследования;</i> - <i>проведение дифференциальной диагностики аппендицита, острого холецистита, острого панкреатита, острого перитонита, осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки;</i> - формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; 		

	– оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	4(2+2)	
	– составление опорного конспекта; – составление глоссария; – составление сводной таблицы по теме; – составление графологической структуры.		
Тема 2.9. Диагностика заболеваний кишечника и прямой кишки.	Содержание	2	1
	– топографическая анатомия кишечника и прямой кишки; – общие принципы классификации заболеваний кишечника и прямой кишки; – определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия клиническая картина непроходимости кишечника; – общие принципы классификации заболеваний прямой кишки; – определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия клиническая картина трещины заднего прохода, геморроя, выпадения прямой кишки, парапроктита. – осложнения заболеваний кишечника и прямой кишки. – методы клинического, лабораторного и инструментального обследования кишечника и прямой кишки.		
	Практические занятия	6	2
	– планирование обследования пациента с заболеваниями кишечника и прямой кишки – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	4	
	– составление опорного конспекта; – составление глоссария; – составление графологической структуры; – составление кроссворда.		
Тема 2.10. Диагностика заболеваний мочеполовой системы.	Содержание	2	1
	– топографическая анатомия почек и мочевыводящих путей; – общие принципы классификации заболеваний мочеполовой системы;		

	<ul style="list-style-type: none"> – определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия клиническая картина острого пиелонефрита острого эпидидимоорхита, перекрута яичка, острого баланопостита, простатита, заболеваний наружных половых органов; – осложнения заболеваний мочеполовой системы; – методы клинического, лабораторного и инструментального обследования заболеваний мочеполовой системы. 		
	Практические занятия	6(4+2)	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с заболеваниями мочеполовой системы; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – проведение дифференциальной диагностики заболеваний мочеполовой системы; – проведение подготовки пациентов к различным методам исследования; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	4(2+2)	
	– выполнение реферата: «Осложнения мочекаменной болезни».		
Тема 2.11. Диагностика заболеваний позвоночника и таза.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – топографическая анатомия позвоночника и таза; – общие принципы классификации заболеваний позвоночника, таза и тазобедренного сустава; – определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина заболеваний позвоночника, таза и тазобедренного сустава; – методы клинического обследования пациента с заболеваниями позвоночника и тазобедренного сустава; – осложнения заболеваний позвоночника и тазобедренного сустава. <p>методы клинического, лабораторного и инструментального обследования заболеваний мочеполовой системы.</p>		
	Практические занятия	6	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента при заболеваниях позвоночника, таза и тазобедренного сустава; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	4	
	– выполнение медиопрезентации: «Диагностика искривления позвоночника».		
Тема 2.12. Диагностика заболеваний конечностей.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – топографическая анатомия верхних и нижних конечностей; – общие принципы классификации заболеваний верхних и нижних конечностей; – определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина плоскостопия, панариция, паронихии, варикозного расширения вен нижних конечностей, эндартериита, диабетических ангиопатий, лимфостаза; – осложнения сосудистых и воспалительных заболеваний нижних конечностей; – методы клинического, лабораторного и инструментального обследования заболеваний конечностей. 		
	Практические занятия	6	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с заболеваниями конечностей; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	4(4+1)	
	– создание материалов презентации: «Диагностика атеросклероза нижних конечностей».		
Тема 2.13. Диагностика поврежденных мягких тканей.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – общие принципы классификации травматических повреждений мягких тканей; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина ран, ушиба, растяжения, разрыва мягких тканей, синдрома длительного сдавления; – общие принципы классификации термических повреждений мягких тканей; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина ожогов, отморожений; – проведение дифференциальной диагностики заболеваний мочеполовой системы; – проведение подготовки пациентов к различным методам исследования; – осложнения травматических повреждений мягких тканей. 		

	–методы клинического, лабораторного и инструментального обследования травматических повреждений мягких тканей.		
	Практические занятия	6	2
	–планирование обследования пациента с травматическими повреждениями мягких тканей; –осуществление сбора анамнеза; –применение различных методов обследования пациента; –интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; –формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; –оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	4(3+1)	
	– создание материалов презентации: «Синдром длительного сдавления».		
Тема 2.14. Диагностика повреждений костей и суставов.	Содержание	2	1
	–общие принципы классификации травматических повреждений костей и суставов; –этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина вывиха, перелома конечностей и суставов; –осложнения вывихов и переломов конечностей; –особенности травматических повреждений конечностей у пациентов различных возрастных групп. –методы клинического, лабораторного и инструментального обследования травматических повреждений мягких тканей.		
	Практические занятия	6(+2)	2
	–планирование обследования пациента с травматическими повреждениями костей и суставов; –осуществление сбора анамнеза; –применение различных методов обследования пациента; –интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; –проведение дифференциальной диагностики заболеваний мочеполовой системы; –проведение подготовки пациентов к различным методам исследования; –формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; –оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	4(2+2)	

	– выполнение реферата: «Диагностика политравмы».		
Тема 2.15. Диагностика повреждений головы и шеи.	Содержание	2	1
	– общие принципы классификации травматических повреждений головы и шеи; – определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина поверхностной травмы головы, повреждений костей черепа, закрытой черепно-мозговой травмы, открытой раны шеи, инородного тела пищевода и дыхательных путей; – осложнения травматических повреждений головы и шеи. – методы клинического, лабораторного и инструментального обследования травматических повреждений мягких тканей.		
	Практические занятия	6	2
	– планирование обследования пациента с повреждениями головы и шеи; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	4	
	– выполнение реферата: «Диагностика закрытой черепно-мозговой травмы».		
Тема 2.16. Диагностика повреждений груди.	Содержание	2	1
	– общие принципы классификации травматических повреждений груди; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина поверхностной травмы грудной клетки, закрытой травмы груди с повреждением внутренних органов открытой травмы грудной клетки, травматического пневмоторакса и гемоторакса, травмы сердца, травматических повреждений костей грудной клетки; – осложнения травматических повреждений груди;		
	Практические занятия	6 (4+2)	2
	– планирование обследования пациента с травматическими повреждениями груди; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – проведение дифференциальной диагностики заболеваний мочеполовой системы; – проведение подготовки пациентов к различным методам исследования; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями;		

	– оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	4(2+2)	
	– выполнение реферата: «Диагностика пневмоторакса».		
Тема 2.17. Диагностика повреждений живота.	Содержание	2	1
	– общие принципы классификации травматических повреждений живота; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина поверхностной травмы живота, открытой раны живота, травмы органов брюшной полости без открытой раны в брюшную полость; – осложнения травматических повреждений живота; – методы клинического, лабораторного и инструментального обследования пациента с травматическими повреждениями живота.		
	Практические занятия	6(4+2)	2
	– планирование обследования пациента с травматическими повреждениями живота; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	4(3+2)	
	– создание материалов презентации: «Диагностика повреждения селезенки и печени».		
Тема 2.18. Диагностика повреждений мочеполовой системы.	Содержание	2	1
	– общие принципы классификации травматических повреждений мочеполовой системы; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина повреждений мочеполовой системы; – осложнения травматических повреждений мочеполовой системы; – методы клинического, лабораторного и инструментального обследования пациента с травматическими повреждениями мочеполовой системы.		
	Практические занятия	4	2
	– планирование обследования пациента с повреждениями мочеполовой системы; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;		

	<ul style="list-style-type: none"> – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	3	
	<ul style="list-style-type: none"> – составление опорного конспекта; – составление глоссария. – составление кроссворда. 		
Тема 2.19. Диагностика повреждений позвоночника, спинного мозга и таза.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – общие принципы классификации травматических повреждений позвоночника, спинного мозга и таза; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина повреждений позвоночника, спинного мозга и таза; – осложнения повреждений позвоночника, спинного мозга и таза; – методы клинического, лабораторного и инструментального обследования пациента с повреждениями позвоночника, спинного мозга и таза. 		
	Практические занятия	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с травматическими повреждениями позвоночника, спинного мозга и таза; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка информационного сообщения: «Диагностика повреждений таза» – составление глоссария. 		
Тема 2.20. Пропедевтика диагностики в онкологии.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – общие принципы классификации опухолей; – определение, этиология, патогенез, патологическая анатомии, клиническая картина опухолевых заболеваний; – осложнения опухолевых заболеваний. – методы клинического, лабораторного и инструментального обследования пациента с подозрением на онкологическое заболевание. 		

	Практические занятия	6(4+2)	2
	– планирование обследования пациента с онкологией; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – <i>дифференциальная диагностика онкологических заболеваний</i> ; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	4(2+2)	
	– выполнение реферата: « Диагностика рака кишечника».		
Тема 2.21. Обследование пациента с заболеваниями уха, горла и носа.	Содержание	2	1
	– анатомия и физиология ЛОР органов. – методы клинического исследования уха, горла, носа, гортани, трахеи: – дополнительные методы исследования уха, горла, носа, гортани, трахеи.		
	Практические занятия	2	2
	– планирование обследования пациента с заболеваниями уха, горла, носа; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	2	
	– составление опорного конспекта; – составление глоссария.		
Тема 2.22. Диагностика заболеваний и повреждений уха, горла, носа.	Содержание	2	1
	– общие принципы классификации заболеваний и повреждений уха, горла, и носа; – клиническая картина заболеваний уха, горла, носа; – клиническая картина повреждений уха, горла, носа; – особенности течения заболеваний ЛОР- органов у детей и стариков; – осложнения заболеваний ЛОР –органов. – методы клинического, лабораторного и инструментального обследования		
	Практические занятия	4	2
	– планирование обследования пациента с заболеваниями ЛОР органов;		

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	3	
	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение реферативного сообщения: «Причины развития аденоидных вегетаций». – составление глоссария; – составление опорного конспекта. 		
Тема 2.23. Диагностика повреждений глаз.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – анатомия и физиология органа зрения; – общие принципы классификации заболеваний и повреждений органа зрения; – причины и клиническая картина повреждений глазного яблока; – осложнения повреждений глаз. 		
	Практические занятия	6	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования пациента с повреждениями глаз; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; 		
	дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа	4	
	выполнение реферата: «Ожоги органа зрения».		
РАЗДЕЛ 3. ПРОПЕДЕВТИКА И ДИАГНОСТИКА В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ		108	
Тема 3.1. Методы обследования беременных женщин.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – анатомия и физиология женской половой системы; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования беременных. 		
	Практическое занятие	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования беременных; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования беременных женщин; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; 		

	– оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа.	2	
	– составление тестов и эталонов ответов к нему; – составление глоссария.		
Тема 3.2. Диагностика физиологической беременности.	Содержание	2	1
	– физиологические изменения в организме женщины при беременности; – изменения в половых органах во время беременности; – оплодотворение и развитие плодного яйца; – признаки беременности; – определение зрелости плода. – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования беременных.		
	Практические занятия	4	2
	– планирование обследования беременной женщины; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования беременных; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	3	
	– выполнение реферативного сообщения: «Оплодотворение». – составление опорного конспекта; – составление тестов с эталонами ответов.		
Тема 3.3. Диагностика физиологических родов и послеродового периода.	Содержание	2	1
	– состав и свойства околоплодных вод; – строение и функции плаценты, пуповины; – причины наступления родов; – причины наступления родов; – предвестники наступления родов; – клиническое течение трех периодов родов; – нормальный послеродовый период; – инволюционные процессы в организме роженицы; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	Практические занятия	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования роженицы; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	4	
	– выполнение реферата: «Физиологические роды».		
Тема 3.4. Диагностика и экстрагенитальной патологии у беременных.	Содержание.	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – определение и принципы классификации экстрагенитальной патологии у беременных женщин; – особенности течения беременности на фоне сердечнососудистых заболеваний, фоне анемии, заболеваний мочевыделительной системы, эндокринных заболеваний, инфекционных заболеваний; – методы клинического, лабораторного и инструментального обследования женщин с экстрагенитальной патологией. 		
	Практические занятия	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования женщин с экстрагенитальной патологией; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования у женщин; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – составление глоссария; – составление кроссворда по теме и ответов к нему. 		
Тема 3.5. Диагностика аномалии развития и заболеваний плода, плаценты.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – определение врожденных аномалий и заболеваний плода, плодных оболочек и плаценты; – этиология, патогенез, патологическая анатомия заболеваний плода, пуповины, плаценты, маловодия, многоводия, внутриутробной смерти плода; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		
	Практические занятия	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования беременной женщины; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – составление глоссария; – составление опорного конспекта. 		
Тема 3.6. Диагностика патологического течения беременности.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – общие принципы классификации патологического течения беременности; – этиология, патогенез общие принципы классификации гестозов; – этиология, клиническая картина раннего и позднего гестоза, кровотечений; – осложнения патологического течения беременности; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования беременных с патологическим течением беременности. 		
	Практические занятия	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования беременных женщин; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования женщин; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – составление глоссария; – составление опорного конспекта. 		
Тема 3.7. Диагностика аномалии родовой деятельности.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – определение аномалии родовой деятельности; – причины аномалии родовой деятельности; – клиническая картина слабости родовой сил; – клиническая картина чрезмерной родовой деятельности; – клиническая картина дискоординированной родовой деятельности; – осложнения аномалии родовой деятельности; 		

	– методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	Практические занятия	2	2
	– планирование обследования женщин; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования женщин; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	2	
	– выполнение реферативного сообщения: «Дискоординированная родовая деятельность»; – выполнение глоссария.		
Тема 3.8. Диагностика патологии в послеродовом периоде.	Содержание	2	1
	– определение заболеваний в послеродовом периоде; – общие принципы классификации инфекционных послеродовых заболеваний; – этиология патогенез, патологическая анатомия клиническая картина послеродовой язвы, эндометрита, тромбоза, перитонита, пельвиоперитонита, параметрита, кровотечений в послеродовом периоде. – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования в послеродовом периоде.		
	Практические занятия	4	2
	– планирование обследования родильниц; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования женщин; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	3	
	– составление опорного конспекта; – составление глоссария; – составление и решение ситуационной задачи.		
Тема 3.9. Диагностика аномалии костного таза.	Содержание	2	1
	– анатомия таза; – определение аномалии таза;		

	– клиническое течение беременности и родов при узком тазе. – методы клинического и инструментального обследования.		
	Практические занятия	2	2
	– планирование обследования беременных; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	2	
	– выполнение реферативного сообщения: «Беременность и роды при узком тазе». – выполнение глоссария.		
Тема 3.10. Диагностика неправильных предлежаний плода.	Содержание	2	1
	– определение неправильных предлежаний плода; – общие принципы классификации неправильных предлежаний плода; – этиология, клиническая картина беременности и родов при неправильных предлежаниях плода; – осложнения беременности и родов при неправильных предлежаниях плода; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	Практические занятия	2	2
	– планирование обследования беременных; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования беременных; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	2	
	– составление опорного конспекта; – составление глоссария.		
Тема 3.11. Диагностика недоношенной и переношенной беременности.	Содержание	2	1
	– определение, причины, клиническая картина недоношенной и переношенной беременности; – осложнения недоношенной и переношенной беременности.		

	–методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	Практические занятия	2	2
	– планирование обследования беременных; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования беременных; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	2	
	– составление теста и эталонов ответов к нему; – составление глоссария.		
Тема 3.12. Обследование гинекологических больных.	Содержание	2	1
	– субъективные и объективные и специальные методы обследования женщин; – лабораторные и инструментальные методы обследований в гинекологии.		
	Практические занятия	2	2
	– планирование обследования женщин; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования женщин; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	2	
	– составление опорного конспекта; – составление глоссария.		
Тема 3.13. Диагностика воспалительных заболеваний женских половых органов.	Содержание	2	1
	– общие принципы классификации воспалительных заболеваний женских половых органов; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина вульвита, бартолинита, кольпита, цервицита, эндометрита, аднексита, параметрита – осложнения воспалительных заболеваний женских половых органов; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования женщин с воспалительными заболеваниями наружных и внутренних половых органов.		
	Практические занятия	4	2
	– планирование обследования женщин с воспалительными заболеваниями женских		

	половых органов; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	3	
	– выполнение реферативного сообщения: «Острый живот в гинекологии»; – выполнение опорного конспекта; – составление глоссария.		
Тема 3.14. Диагностика нарушений менструальной функции и бесплодия.	Содержание	2	1
	– нормальный менструальный цикл; – физиология женского организма в различные возрастные периоды; – определение нарушения менструальной функции; – общие принципы классификации нарушения менструальной функции; – этиология, патогенез клиническая картина аменореи, дисфункциональных маточных кровотечений; – определение и причины бесплодия. – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования женщин с нарушением менструальной функции и бесплодием.		
	Практические занятия	4	2
	– планирование обследования женщин с нарушениями менструального цикла; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования пациента; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	3	
	– выполнение реферативного сообщения: «Современные методы диагностики бесплодия у женщин». – составление и решение ситуационной задачи; – составление глоссария.		
Тема 3.15.	Содержание	2	1

Диагностика опухолей женских половых органов.	– определение доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов; – общие принципы классификации опухолей женских половых органов; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина миомы матки, рака шейки матки, рака яичников, эндометриоза; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	Практические занятия	2	2
	– планирование обследования женщин с опухолями женских половых органов; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования женщин; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа.	2	
	– выполнение реферативного сообщения: «Диагностика эндометриоза».		
РАЗДЕЛ 4 . ПРОПЕДЕВТИКА И ДИАГНОСТИКА В ПЕДИАТРИИ		117	
Тема 4.1. Особенности обследования в педиатрии.	Содержание	2	1
	– оценка состояния ребенка в связи с возрастными особенностями органов и систем; – методика исследования физического развития ребенка; – анатомо-физиологические особенности и методы обследования нервной системы, кожи и подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной системы, дыхательной ,сердечно-сосудистой системы, органов кроветворения, лимфатической ,пищеварительной , мочевыделительной и эндокринной системы; – дополнительные методы исследования в педиатрии.		
	Практические занятия	6	2
	– планирование обследования ребенка; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования ребенка; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформление медицинской документации.		
Самостоятельная работа	4		

	– выполнение реферата: «Особенности кожи, подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, лимфатической системы у детей».		
Тема 4.2. Диагностика болезней новорожденных.	Содержание	2	1
	– определение заболеваний новорожденных; – общие принципы классификации заболеваний новорожденных; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина асфиксии, перинатального повреждения центральной нервной системы, гемолитической болезни новорожденных родовых травм и повреждений; – осложнения болезней новорожденных. – определение, классификация, этиология, патогенез, патологическая анатомия неинфекционных заболеваний кожи; – осложнения заболеваний кожи у детей; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	Практические занятия	6	2
	– планирование обследования новорожденных; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования ребенка; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	4	
	– выполнение реферата: «Сепсис новорожденных».		
Тема 4.3. Диагностика болезней детей грудного возраста.	Содержание	2	1
	– общие принципы классификации заболеваний детей грудного возраста; – определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина гипотрофии, аномалии конституции, рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д. – осложнения болезней детей грудного возраста; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	Практические занятия	6	2
	– планирование обследования детей с аномалиями конституции, рахитом, гипотрофией; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования ребенка; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными		

	классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	4	
	– создание материалов презентации: «Диагностика рахита».		
Тема 4.4. Диагностика болезней органов дыхания.	Содержание	2	1
	– определение заболеваний органов дыхания у детей; – общие принципы классификации заболеваний органов дыхания; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина ринита, фарингита, ларингита, трахеита, бронхита, пневмонии; – особенности течения заболеваний органов дыхания у детей различного возраста, новорожденных, детей с гипотрофией и аномалиями конституции; – осложнения болезней органов дыхания; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	Практические занятия	4	2
	– планирование обследования детей с болезнями органов дыхания; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования ребенка; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	3	
	– выполнение реферативного сообщения: «Особенности течения пневмонии у новорожденных». – выполнение опорного конспекта; – составление глоссария.		
Тема 4.5. Диагностика болезней сердечно-сосудистой системы.	Содержание	2	1
	– определение заболеваний сердечнососудистой системы; – общие принципы классификации заболеваний сердечнососудистой системы у детей; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина острой ревматической лихорадки, врожденных пороков сердца, вегето-сосудистой дистонии. – осложнения болезней сердечнососудистой системы у детей различного возраста. – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.		
	Практические занятия	2	2
	– планирование обследования детей с болезнями сердечнососудистой системы;		

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования ребенка; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – составление глоссария; – составление схемы гемодинамики врожденных пороков сердца. 		
Тема 4.6. Диагностика болезней органов пищеварения.	Содержание.	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – определение заболеваний органов пищеварения у детей; – общие принципы классификации заболеваний органов пищеварения; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина стоматита, гастрита, язвенной болезни, панкреатита, дискинезии желчевыводящих путей, холецистита, гельминтозов, лямблиоза. – классификация и клиническая картина функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста; – осложнения болезней органов пищеварения у детей у различных возрастных групп – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		
	Практические занятия	4	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования детей с болезнями органов пищеварения; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования ребенка; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	3	
	<ul style="list-style-type: none"> – составление опорного конспекта; – составление и решение ситуационной задачи; – составление глоссария. 		
Тема 4.7. Диагностика болезней эндокринной системы.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – общие принципы классификации заболеваний эндокринной системы у детей; – определение заболеваний эндокринной системы; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина сахарного диабета, гипотиреоза, гипертиреоза; – осложнения заболеваний эндокринной системы у детей; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		
	Практические занятия	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования детей с болезнями эндокринной системы; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования ребенка; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка информационного сообщения: «Диагностика осложнений сахарного диабета у детей»; – составление глоссария. 		
Тема 4.8. Диагностика болезней почек и мочевыводящих путей.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – общие принципы классификации заболеваний почек и мочевыводящих путей; – определение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина гломерулонефрита, пиелонефрита, цистита, мочекаменной болезни – особенности течения заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей различных возрастных групп; – осложнения заболеваний почек и мочевыводящих путей; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования детей с заболеваниями мочевыводящей системы. 		
	Практические занятия	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования детей с болезнями почек и мочевыводящих путей; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования ребенка; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	

	– реферативное сообщение: «Диагностика аномалии развития мочевыводящей системы». – составление глоссария.		
Тема 4.9. Диагностика болезней крови и органов кроветворения.	Содержание	2	1
	– общие принципы классификации заболеваний крови и органов кроветворения у детей; – определение заболеваний органов системы кроветворения; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина анемии лейкоза, геморрагического диатеза, гемофилии; – осложнения болезней крови у детей. – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования детей с заболеваниями крови и органов кроветворения.		
	Практические занятия	2	2
	– планирование обследования детей с болезнями крови и органов кроветворения у детей; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования ребенка; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	2	
	– составление опорного конспекта; – составление глоссария.		
Тема 4.10. Диагностика аллергических заболеваний.	Содержание	2	1
	– определение аллергических заболеваний у детей; – общие принципы классификации аллергических заболеваний; – этиология, патогенез, клиническая картина атопического дерматита, поллиноза, аллергического ринита, бронхиальной астмы, крапивницы; – осложнения аллергических заболеваний у детей различных возрастных групп; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования детей с аллергическими заболеваниями.		
	Практические занятия	2	2
	– планирование обследования детей с аллергическими заболеваниями; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования ребенка с аллергическими заболеваниями;		

	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение реферативного сообщения: « Поллинозы у детей». – составление опорного конспекта. 		
Тема 4.11. Диагностика воздушно-капельных инфекций.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – определение ветряной оспы, кори, краснухи, скарлатины; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, эпидемиология, клиническая картина ветряной оспы, кори, краснухи, скарлатины; – особенности течения скарлатины, кори, краснухи у детей раннего возраста; – осложнения ветряной оспы, кори, краснухи, скарлатины; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		
	Практические занятия	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования детей с ветряной оспой, корью, краснухой, скарлатиной; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования ребенка; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение реферативного сообщения: « Особенности течения кори у привитых детей». – составление графологической структуры. 		
Тема 4.12. Диагностика воздушно-капельных инфекций.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – определение дифтерии, коклюша, эпидемического паротита, менингококковой инфекции; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, эпидемиология, клиническая картина дифтерии, коклюша, эпидемического паротита, менингококковой инфекции; – осложнения заболеваний у различных возрастных групп; – особенности течения дифтерии, коклюша, полиомиелита у детей раннего возраста – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		
	Практические занятия	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования детей с дифтерией, коклюшем, эпидемическим паротитом, менингокковой инфекцией; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования ребенка; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение реферативного сообщения: « Осложнения эпидемического паротита»; – составление глоссария. 		
Тема 4.13. Диагностика инфекционных болезней.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – определение и общие принципы классификация, этиология, патогенез, патологическая анатомия, эпидемиология, клиническая картина инфекционного мононуклеоза, полиомиелита, гемофильной инфекции; – особенности течения, осложнения у детей различных возрастных групп; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		
	Практические занятия	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обследования детей с инфекционным мононуклеозом, полиомиелитом гемофильной инфекцией; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования ребенка; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современным классификациями; – оформление медицинской документации. 		
	Самостоятельная работа	2	
	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение реферативного сообщения: «Диагностика инфекционного мононуклеоза» ; – составление опорного конспекта. 		
Тема 4.15. Диагностика вирусного гепатита.	Содержание	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> – определение, классификация этиология, патогенез, патологическая анатомия, эпидемиология, клиническая картина вирусных гепатитов; – особенности и осложнения течения вирусного гепатита у детей различных возрастных групп. – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		

	Практические занятия	2	2
	– планирование обследования детей с вирусным гепатитом; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования ребенка; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	2	
	– составление опорного конспекта; – выполнение реферативного сообщения: «Вирусный гепатит у детей».		
Тема 4.14. Диагностика острых кишечных инфекций.	Содержание	2	1
	– общие принципы классификации острых кишечных инфекций; – этиология, патогенез, патологическая анатомия, эпидемиология, клиническая картина сальмонеллеза, ротавирусной инфекции, шигеллеза, эшерихиоза; – особенности течения острых кишечных инфекций у детей различных возрастных групп; – осложнения острых кишечных инфекций; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования детей с острыми кишечными инфекциями.		
	Практические занятия	4	2
	– планирование обследования детей с острыми кишечными инфекциями; – осуществление сбора анамнеза; – применение различных методов обследования ребенка с острой кишечной инфекцией; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; – формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа	3	
	– составление опорного конспекта; – выполнение реферативного сообщения: «Диагностика ротавирусной инфекции у детей».		

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	ВИДЫ РАБОТ	72	
	– обследование пациента;		
	– назначение дополнительных методов обследования;		
	– интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;		
	– постановка предварительного диагноза;		
	– оформление медицинской документации		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- пропедевтики клинических дисциплин;
- оказания акушерско-гинекологической помощи;
- лечение пациентов хирургического профиля;
- лечение пациентов детского профиля;
- лаборатории функциональной диагностики.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкафы книжные;
- шкаф для хранения наглядных пособий;
- шкаф для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- интерактивная доска;
- информационный стенд для студента;
- мультимедийный проектор;
- компьютер для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская;
- локальная сеть и Интернет.

2. Технические средства обучения:

- весы медицинские электронные;
- ростомер;
- термометры;
- тонометр;
- фонендоскоп;
- электрокардиограф портативный;
- негатоскоп;
- пикфлуометр;
- ширма медицинская;
- ложкаобразное влагалищное зеркало Симса;
- зеркало влагалищное двустворчатое Куско;
- влагалищное зеркало Дуайена;
- зонд маточный;
- щипцы пулевые;
- детское влагалищное зеркало;
- тазометр;
- акушерские щипцы Сипсона-Феногенова;
- перфоратор Бло;
- краниокласт Брауна;
- декапитационный крючок Брауна;
- кровать Рахманова;

- фантомы;
- муляжи;
- столики манипуляционные;
- подставка для бикса;
- зажимы различные;
- зонд хирургический пуговчатый;
- игла костно – мозговая с упором (Кассирского);
- иглодержатели;
- иглодержатель общехирургический 200;
- корнцанги различные;
- лоток прямоугольный нержавеющей;
- пила проволочная витая;
- расширитель трахеотомический для разведения краев раны;
- роторасширитель с кремальерой 190;
- скальпели различные;
- троакар плоский 3,3;
- фантом предплечье;
- языкодержатель взрослый;
- наборы для определения групп кров;
- ларингоскоп;
- набор интубационных трубок;

- коробка стерилизационная без фильтра;
- часы песочные;
- жгут артериальный (Эсмарха);
- жгут венозный;
- аппарат для скелетного вытяжения;
- шина Крамера;
- шина Дитрикса;
- воздуховод;
- лоток почкообразный (металлический);
- лоток почкообразный (пластмассовый);
- лоток прямоугольный (металлический);
- иглы хирургические;
- набор для приготовления гипсового бинта;
- манипуляционные столики;
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- сантиметровая лента;
- пробирки разные;
- чашки Петри;
- штативы для пробирок;
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;

- маски медицинские;
- венозные жгуты;
- подушечки клеенчатые;
- одноразовые шприцы разного объема;
- иглы для различных видов инъекций;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- лотки разные;
- пипетки глазные;
- газоотводные трубки;
- грелки;
- пузыри для льда;
- термометр водяной;

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;

– учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов

– контрольно-оценочные материалы для контроля освоения знаний, умений и сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в учреждениях здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Акушерство и гинекология: /И.К. Славянова. -Ростов н/Д: Феникс,2016-573 с
2. Анатомия и физиология человека. учебник для студ.учреждений сред.проф.образований /Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И. А.И. Гайворонский - изд.10. стер.-М.: «Академия»,2015-496с.
3. Анатомия человека. Медицинский Атлас /Г.Л.Билич, В.А.Крыжановский-М.: Эксмо,2016-224с
4. Болезни уха, горла, носа. Учебник /Пальчун В.Т., А.В. Гуров. -3-е изд., испр. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа,2016-336с
5. Внутренние болезни учебник /Федюкович Н.И./ Ростов н/Д: Феникс,2015-505с.
6. Диагностика в оториноларингологии и офтальмологии. МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин учеб. пособие Сахатарова О.В., Левченко Н.П. под ред. Б.В. Кабарухина-Ростов н/Д: Феникс, 2015. -206с.
7. Диагностика в терапии. МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебное пособие /Э.В. Смолева, А.А. Глухова –Ростов н/Д: Феникс,2016-620с.
8. Диагностика в хирургии. МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин/Н.В.Барыкина. -Ростов н/Д: Феникс,2015 - 379с.
9. Диагностика инфекционных заболеваний МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин. А.К. Белоусова –Ростов н/Д., Феникс, 2015-187с.

10. Диагностика в оториноларингологии и офтальмологии. МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин учеб.пособие Сахатарова О.В., Левченко Н.П. под ред. Б.В. Кабарухина-Ростов н/Д: Феникс, 2015-206с.
11. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие /Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кубарухина.-Изд. 17-е. -Ростов н/Д: Феникс, 2017-474 с.
12. Инфекционные болезни: учебник Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л.И.Мельникова - М.: ГЭОТАР-Медиа,2015-512 с .
13. Клиническая онкология Вельшер Л.З., Поляков Б.И., Петерсон С.Б. М.: ГЭОТАР -Медиа, 2014 - 496 с.
14. Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей/Б.И. Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б. Зудин. -2-е изд. Перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР –Медиа,2016 -288 с.
15. Нервные и психические болезни. Учеб. пособие Бортникова С.М. Беседовский С.Г. изд. 14 –Ростов н/Д: Феникс,2016-478 с.
16. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А.Л. Верткин, Л.А. Алексанян, М.В. Балабанова (и др.); под ред. А.Л. Верткина. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 -544с.
17. Педиатрия с детскими инфекциями /Н.Г. Соколова, В. Тульчинская-Ростов-н/Д: Феникс,2016-447с.-(СМО)
18. Первая реанимационная помощь / С.А. Кочнева (и др) - Ростов н/Д: Феникс, 2017 – 317с.
19. Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии/С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В. Зубахина, А.Б. Кабарухина; под ред. Б.В. Кабарухина. -изд.13-е-Ростов н/Д: Феникс, 2016 -475с.
20. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: практикум /Славянова И.К. Ростов-н/Д: Феникс,2015-287с.
21. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учебн. пособ. Славянова И.К. -12-е изд.-Ростов-н/Д.: Феникс.,2016-395с.
Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для сред. проф. образования / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. - М.: - ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 416 с.
22. Сестринское дело в офтальмологии/Э.Д. Рубан, И.К. Гайнутдинов. - Ростов н/Д: Феникс, 2015 -352.

23. Травматология и ортопедия учебник /Корнилов Н.В. и др. под. ред. Н.В. Корнилова -3-е изд. Перераб и доп. М. ГЭОТАР-Медиа,2016 -592с.

24. Хирургия Э.Д. Рубан. - Ростов-н/Д: Феникс,2016-569с.

Дополнительные источники:

1. Акушерство: учебник Бодяжина В.И., Семенченко И.Б.. - Ростов н/Д: Феникс, 2009 - 499 с.

2. Акушерство: учебник Сивочалова О.В., Гаврилова Л.В., Линева О.И. - М.: Издательский центр «Академия»,2006-304 с.

3. Болезни уха, горла и носа: учебник. Овчинников Ю.М., Морозова С.В. - М.:Издательский центр «Академия», 2013-208 с.

4. Геронтология: учебник. Филатова С.А.. Безденежная Л. П., Андреева Л.С - Ростов н/Д: Феникс, 2005 -510 с.

5. Гинекология: учебник Сивочалова, О.И. Линева, Л.В. Гаврилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 -272 с.

6. Инфекционные болезни для фельдшера. Белоусова А.К, Дунайцева В.Н. Ростов н/Д: Феникс, 2002 -319 с.

7. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие - Отвагина Т.В. - Ростов н/Д: Феникс, 2015 -251 с.

8. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник Шишкин А.Н. - М.: Издательский центр «Академия»,2006-448 с.

9. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учебник -Ростов н/Д: Феникс,2009-652 с.

10.Фтизиатрия: учебное пособие Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. - Ростов н/Д: Феникс,2007-384 с.

Нормативно-правовая документация:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 28.12.2013 г., с изм. от 04.06.2014 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) «О персональных данных».

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.05.2012 г. № 543н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению».

4. Приказ Минздравсоцразвития России от 21.06.2006 г. № 490 «Об организации деятельности медицинской сестры

участковой».

5. Приказ Министерства и социального развития РФ от 22.11.2004 г. № 255 «О порядке оказания первичной медико-санитарной помощи гражданам, имеющим право на получение набора социальных услуг».

6. Приказ Министерства и социального развития РФ от 07.12.2005 г. № 765 «Об организации деятельности врача-терапевта участкового».

7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 26.04.2012 г. № 406н «Об утверждении порядка выбора гражданином медицинской организации в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи».

8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 г. № 1342н «Об утверждении порядка выбора гражданином медицинской организации (за исключением случаев оказания скорой медицинской помощи) за пределами территории субъекта Российской Федерации, в котором проживает гражданин, при оказании ему медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи».

9. Письма Минздрава России от 10.08.2012 г. № 18-1/10/2-1335 «О направлении временного Порядка ведения информационной системы "Запись на прием к врачу в электронном виде"». «Основные разделы электронной медицинской карты» утверждены Минздравом России 11.11.2013 № 18-1/1010.

10. Приказ Минздрава СССР от 23.09.1981 г. № 1000 (ред. от 22.12.1989 г., с изм. от 04.05.1990 г.) «О мерах по совершенствованию организации работы амбулаторно-поликлинических учреждений».

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза»)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения ()

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

Диагностический модуль ПМ 01 «Диагностическая деятельность» соответствует основному виду деятельности-диагностическая деятельность (4.3.1.).

ПМ 01 предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин».

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины:

- ОП.01. Здоровый человек и его окружение;
- ОП.02. Психология;
- ОП.03. Анатомия и физиология человека;
- ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики,
- ОП.06. Гигиена и экология человека;
- ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

- ОП.08. Основы патологии,
- ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии
- ЕН.01. Информатика
- ОГСЭ.01. Основы философии
- ОГСЭ.05. Психология общения

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Диагностическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных	качественный опрос пациента с целью выявления жалоб;	тестовый контроль с применением информационных технологий;

групп.	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность при сборе анамнеза; - методически правильное проведение обследования; - соблюдение правил медицинской этики и деонтологии и при обследовании пациента; - точность соблюдения требований при оформлении медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами наблюдения за пациентом; - анализировать и оценивать состояние здоровья пациента; - владеть основными методами диагностики пациентов; - устанавливать психологический контакт с пациентом; - интерпретировать результаты дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.3.Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть диагностикой основных синдромов и симптомов; - владеть методологией клинического диагноза; - качественно проводить дифференциальную диагностику; - грамотно оформлять обоснованный диагноз в соответствии с международной классификацией болезней; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.4.Проводить диагностику беременности.	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность при сборе анамнеза у беременных; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> – последовательность выполнения методики обследования беременных; – точность и достоверность диагностики беременности; – диагностика и ведение физиологической беременности; – соблюдение этики и деонтологии; – точность соблюдения требований при оформлении медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – устный контроль; – решение проблемно-ситуационных задач; – само- и взаимоконтроль; – деловая игра; – дневник практической деятельности; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – учебно-исследовательская работа; – выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.5.Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – качественный опрос ребенка с целью выявления жалоб; – последовательность при сборе анамнеза; – методически правильное проведение обследования; – соблюдение правил медицинской этики и деонтологии и при обследовании ребенка; – точность соблюдения требований при оформлении медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль с применением информационных технологий; – устный контроль; – решение проблемно-ситуационных задач; – само- и взаимоконтроль; – деловая игра; – дневник практической деятельности; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – учебно-исследовательская работа; – выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.6.Проводить диагностику смерти.	<ul style="list-style-type: none"> – проводит диагностику биологической смерти; – проводит диагностику клинической смерти; – проводит диагностику смерти мозга; – порядок проведения диагностики смерти соответствует алгоритму. – правильность, аккуратность, грамотность при оформлении соответствующей медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – результаты формализованного наблюдения за модельной ситуацией диагностики смерти и оформления нормативной медицинской документации.
ПК 1.7.Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> – правильность, аккуратность, грамотность при оформлении соответствующей медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – дневник практической деятельности; – выполнение фрагмента истории болезни.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии.	– экспертная оценка реферата, рецензии профориентационной работы; – наблюдение; – диплом участника уирс, профессионального конкурса, дня здоровья, конференций.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– проектирует способы выполнения профессиональных задач; – демонстрирует собственную деятельность согласно алгоритмам обследования и диагностики; – оценивает результат проведения диагностического обследования по эффективности и качеству.	– практическая работа; – формализованное наблюдение во время; аудиторных занятий и учебной практики; – экспертная оценка учебной истории болезни.
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– анализирует стандартные и нестандартные ситуации; – рассчитывает свою деятельность согласно стандартным и нестандартным ситуациям. – обосновывает критерии для выполнения собственной деятельности в модельных условиях. – доказывает эффективность собственной деятельности в модельных условиях.	– практическая работа; – экзамен(квалификационный); – сравнение деятельности с эталоном; – экспертная оценка эффективности деятельности в модельных условиях.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач ,а также для своего профессионального и личностного развития.	– демонстрирует осуществление поиска и использование информации для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач профессионального и личностного развития.	– практическое задание; – наблюдение.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– пользуется сайтом «медпомощник Р.Ф» для выполнения самостоятельной работы. – пользоваться интернет-ресурсом.	– практическое задание; – наблюдение.

<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение работать в команде. - применяет знания медицинской этики и деонтологии в общении с коллегами, преподавателями, работниками лечебных учреждений и пациентами. 	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа; - формализованное наблюдение во время аудиторных занятий, учебной практики.
<p>ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - берет ответственность за работу членов команды за результат выполнения задания в модельных условиях, при решении ситуационных задач, во время прохождения учебной и производственной практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение.
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует(формулирует) запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, установки, способы деятельности, свойства психики) для решения -профессиональной задач; - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию для принятия решения о необходимости самообразования с целью повышения профессиональной квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение.
<p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отслеживает изменения в области профессиональной деятельности. -вносит изменения в свою деятельность в соответствии с произошедшими изменениями в руководствах диагностики острых и хронических заболеваний пациентов различных возрастных групп. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания; - сравнение с эталоном; - практическое задание; - формализованное наблюдение во время аудиторных занятий и учебной практики.
<p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа. - демонстрирует уважение к социальным, культурным и религиозным, различиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение.
<p>ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение.

<p>ОК12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>– соответствие организованного рабочего места требованиям охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>– сравнение организации рабочего места с требованиями охраны труда, санитарно-эпидемиологическими и противопожарными правилами безопасности.</p>
<p>ОК13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>– демонстрирует здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>– наблюдение.</p>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменениями;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения.	

преподаватель

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

составлена на основе ФГОС СПО

уровень подготовки среднего профессионального образования - углубленный

форма обучения – очная

квалификация - фельдшер