

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ  
«Армавирский медицинский колледж»  
Д.Э. Манукян  
Приказ от 30 августа 2019 года  
№ 184-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело  
составлена на основе ФГОС СПО  
уровень подготовки среднего профессионального образования – углубленный  
форма обучения очная  
квалификация – Фельдшер

Армавир  
2019

Рассмотрен и одобрен на заседании ЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол №100 от «20» 05 2019 года

Председатель ЦК Бирюкова Е.А. Бирюкова Е.А.

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Протокол №5 от «1» июля 2019 года

Председатель экспертного совета Н.М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Заключение экспертного совета от «1» август 2019 года



Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель: преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Федорова Н.В.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия

Старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Т.Г. Сердюк

Внешняя рецензия

Кандидат психологических наук, доцент кафедры ССПП ФГБОУ «Армавирский государственный педагогический университет» А. А. Костенко

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «12» мая 2014 года № 514, зарегистрированного в Минюст России от «11» июня 2014г. № 32673.

Рецензия  
на рабочую программу по учебной дисциплине  
ОП.02. Психология  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело  
(углубленный уровень подготовки среднего профессионального образования,  
форма обучения очная, квалификация - фельдшер),  
разработанную преподавателем психологии  
Федоровой Н.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. Приказ № 514 зарегистрированного в Минюсте РФ от 14 июня 2014 г. №32673.

**В результате изучения программного материала** обучающиеся овладевают знаниями по вопросам психологической компетентности, классификациях и функциях познавательных процессов, межличностных отношений, основам психологии общения, профессиональных качеств медицинских работников, о роли психологической поддержки больных. А также умениями давать психологическую характеристику личности, эффективно работать в команде, осуществлять психологическую поддержку пациента и его близких.

**Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов).**

Программа структурирована по разделам и темам, в программе указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы, определена форма контроля в рамках промежуточной аттестации (дифференцированного зачета). Для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, адреса современных образовательных сайтов, а также перечни оборудования учебного кабинета и технических средств обучения. Всё это служит проведению учебной работы в соответствии с требованиями стандарта. Кроме этого, необходимо отметить направленность содержания программного материала на развитие личности студента, воспитание в нем понимания важности изучения психологии и потребности использования знаний в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

**Содержательные линии программы.**

В курсе дисциплины ОП.02 Психология изучаются темы: «Мышление и интеллект», «Личность», «Общение», «Психология семьи», «Психология жизненного пути», «Психология выполнения сестринских манипуляций», «Основы психосоматики», «Психологический уход за умирающим».

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

**Оценка соответствия тематики практических занятий, лабораторных работ требованиям подготовки выпускника по специальности и содержанию учебной программы.**

Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение учебного материала, практические занятия и самостоятельную работу.

В процессе обучения прослеживается возможность развития и совершенствования у студентов способностей и навыков: информационных, интеллектуальных и коммуникативных.

**Язык и стиль изложения, терминология.**

Стилистика изложения, терминология, грамматический аспект соответствуют нормам и функциональным особенностям научного стиля речи.

**Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития, техники и производства.**

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих и профессиональных компетенций, перечислены технологии формирования ОК и ПК на практических и лекционных занятиях в ходе освоения дисциплины.

**Рекомендации, замечания.**

Замечаний нет.

**Заключение.**

Рабочая программа учебной по дисциплине ОП.02. Психология, выполненная преподавателем психологии Федоровой Н.В. , может быть использована для обеспечения основной образовательной программы специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленный уровень подготовки среднего профессионального образования, форма обучения очная, квалификация - фельдшер).

Рецензент:

*Костенико А.А., к.пед.н., доцент кафедры социальной, специальной психологии и педагогики ИТБЧ ВО, НПО*

  
*Костенико А.*  
*Секретарь*

## **Рецензия**

### **на рабочую программу по учебной дисциплине**

**ОП.02. Психология по специальности 31.02.01 Лечебное дело (программа подготовки специалистов среднего звена, форма обучения очная, квалификация-фельдшер), выполненную преподавателем психологии ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Федоровой Н.В.**

Рабочая программа, является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» мая 2014 г. Приказ №514 зарегистрированного в Минюст России от 11 июня 2014 г. №32673

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса колледжа, а также результаты освоения дисциплины.

Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала, практические занятия и самостоятельную работу.

Оптимальное сочетание теоретических и практических занятий обеспечивает реализацию целей дисциплины, а изложенный материал по разделам, является фундаментальной основой для последующего изучения клинических дисциплин.

Рабочая программа отображает назначение дисциплины, ее роль в подготовке специалистов, раскрывает цели и задачи дисциплины ОП.02. Психология, а так же требования к результатам освоения дисциплины.

При составлении рабочей программы определены междисциплинарные связи, обращено внимание на разнообразие видов занятий, видов и форм контроля знаний и умений студентов.

Планирование самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов, разнообразие, виды и тематика учебной деятельности, безусловно, окажет положительное влияние на развитие творческих способностей и устойчивого интереса к избранной будущей профессии.

В программе представлен список обязательной и дополнительной учебной литературы.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие, но и интерактивными формами, такими как просмотр видеофильмов, создание и защита мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов, работа в малых группах).

Язык и стиль изложения терминологии соответствуют требованиям подготовки выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело и содержанию рабочей программы ОП.02. Психология.

Таким образом, рабочая программа дисциплины ОП.02. Психология полностью соответствует требованиям ФГОС СПО, примерной программе дисциплины ОП.02. Психология, может быть использована в учебном процессе ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» для обеспечения основной (профессиональной) образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рецензент Сердюк Л.Т. Сед. методиче  
Ф.И.О., должность, место работы, квалификационная категория

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

\_\_\_\_\_  
(подпись)



«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1   |    |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2   |    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3   |    |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4   |    |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 02 Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному учебному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**У1** использовать средства общения в психотерапевтических целях;

**У2** давать психологическую оценку личности;

**У3** применять приемы психологической саморегуляции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 основные задачи и методы психологии;

32 психические процессы и состояния;

33 структуру личности;

34 пути социальной адаптации и мотивации личности;

35 основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);

36 психология медицинского работника;

37 этапы профессиональной адаптации;

38 принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;

39 аспекты семейной психологии;

310 психологические основы ухода за умирающим;

311 основы психосоматики;

312 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;

313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;

- 314 структуру личности;
- 315 функции и средства общения;
- 316 закономерности общения;
- 317 приемы психологической саморегуляции;
- 318 основы делового общения;
- 319 пути социальной адаптации и мотивации личности;
- 320 аспекты семейной психологии;

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 Психология

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов              |
|--|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 186                      |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 124                      |
| в том числе:                                     |                          |
| лабораторные занятия                             | -                        |
| Практические занятия                             | 60                       |
| Самостоятельная работа                           | 62                       |
| Промежуточная аттестация                         | Дифференцированный зачет |

*Вариативная часть («не предусмотрена»)*

**Содержание дисциплины ориентировано на овладение студентами профессиональными компетенциями**

**(ПК):**

- ПК 1.2 Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6 Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3 Проводить санитарно – гигиеническое просвещение населения
- ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8 Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1 Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

**В процессе освоения УД у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):**

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельные, работа обучающихся  | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
|   | <b>Раздел I Общая Психология</b>  | 57          |                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Введение в психологию</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|   | Психологическая компетентность и личный успех. Психологическая компетентность медицинского работника. Источники психологических знаний. Этапы развития зарубежной и отечественной психологии. Зарубежные школы и концепции. Развитие психологии в России  |             | 1                |
|   | <b>Практическое занятие не предусмотрено.</b>   | 0           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 1           |                  |
|   | Составить опорный конспект по теме.   |             |                  |
| <b>Тема 1.2 Предмет и задачи психологии</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 2           |                  |
|   | Основные задачи и методы психологии. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности поведения и их применения на практике. Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода: детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Методы исследования в психологии.   |             | 1                |
|   | <b>Практическое занятие не предусмотрено</b>  | 0           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 1           |                  |
|   | Формирование информационного блока по теме: История развития отечественной и зарубежной психологии.   |             |                  |
| <b>Тема 1.3 Психика и сознание</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|   | Понятие психики, ее основные функции. Возникновение и основные стадии развития психического отражения. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь. Психика как системное качество головного мозга. Сознание, его структуры и функции. Соотношение сознания и бессознательного. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. Нарушение сознания. Сон и сновидения. Психические процессы и состояния. |             | 1                |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 2           |                  |
|   | Психика как свойство мозга. Сознание как высшая ступень развития психики.   |             | 2                |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Психика и организм человека: единство психического и биологического. Классификация основных свойств проявления психики. Функции сознания. Структура сознания. Патологические формы сознания.   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>   | 2 |   |
|  | 1. Составление кроссворда по теме: «Психические процессы и состояния» и ответов к нему.<br>2. Формирование информационного блока по теме.  |   |   |
| <b>Тема 1.4 Познавательные процессы</b>            | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 2 |   |
|  | Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения, механизмы формирования ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия, факторы влияющие на восприятия. Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти. Внимание. Виды внимания. Теории внимания. Понятие воображения, его формы. Особенности психических процессов у больного и здорового человека. Психические процессы и состояния. |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие.</b>   | 2 |   |
|  | Диагностика состояния познавательных процессов. Определение порога ощущений. Изучение восприятия в рамках Гештальт психологии развития ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста. Основные характеристики восприятия. Определение порога ощущения. Значение воображения в профессиональной деятельности. Развитие познавательных процессов.   |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>   | 2 |   |
|  | 1. Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных самодиагностики.<br>2. Реферативное сообщение по теме.   |   |   |
| <b>Тема 1.5 Патология познавательных процессов</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 2 |   |
|  | Факторы влияющие на восприятия. Нарушения процессов ощущения и восприятия. Нарушение памяти. Патологические формы внимания, невнимательность. Боль, болевая реакция, виды боли. Патологические формы воображения. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие.</b>   | 2 |   |
|  | Психологические методики для исследования патологии памяти, внимания, ощущений и восприятия. Особенности познавательных процессов у здорового и  |   | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | больного человека.   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>   | 2 |   |
|  | 1. Составление психологических рекомендаций для родственников по уходу за пациентами, имеющих какую-либо патологию познавательных процессов.<br>2. Составление графологической структуры по теме.  |   |   |
| <b>Тема 1.6<br/>Мышление и интеллект</b>           | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 2 |   |
|  | Мышление, определение и функции. Мышление как интеллектуальный процесс. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Виды и формы мышления. Стадии развития мышления. Интеллект: структура и уровни. Функции мышления Речь и язык. Патологические формы мышления.   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие.</b>   | 2 |   |
|  | Развитие мышления и интеллекта, как необходимый фактор профессионального роста. Исследование психических процессов (мышление и интеллект). Характеристика основных функций мышления. Виды ролевой деятельности, функции языка. Основные свойства грамотной речи. Расстройство мышления (дебильность, имбицильность, идиотия, деменция). Интеллектуальное развитие личности. Патологические формы интеллекта.     |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>   | 2 |   |
|  | 1. Составление схематической таблицы по теме: Стадии когнитивного развития мышления<br>2. Подготовка информационного сообщения по теме: Зависимость интеллекта от уровня активности психики.   |   |   |
| <b>Тема 1.7 Эмоциональные процессы и состояния</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 2 |   |
|  | Классификация эмоциональных состояний человека (эмоциональный тон ощущений, настроения, аффект, собственно эмоции, любовь, страсти, чувства). Эмоциональные особенности и свойства личности. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов. Причины возникновения эмоций и чувств. Виды эмоций и их функции. Определение понятий чувств. Нарушения эмоциональной сферы человека. Функции эмоций и теории эмоций. |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2 |   |
|  | Эмоциональные особенности и свойства личности. Стенические и астенические эмоции. Патологические эмоциональные состояния (депрессия, дисфория, эйфория, апатия). Амбивалентность чувств. Определение нарушений   |   | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | эмоциональных состояний пациента. Помощь пациенту и общение с ним и родственниками при патологии эмоциональной сферы человека. Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Эмоциональное обеспечение поведения. Использование простейших методик саморегуляции.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельна работа:</b>   | 2 |   |
|   | Подготовка информационного сообщения по теме: «Зависимость здоровья от уровня эмоциональной напряженности».   |   |   |
| <b>Тема 1.8<br/>Стресс</b>              | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 2 |   |
|   | Понятие стресс, стресс как источник заболеваний. Фазы развития стресса. Признаки и механизм протекания стресса. Профессиональный стресс, его виды. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Роль стресса в нашей жизни. Профилактика стрессовых состояний. Приемы психологической саморегуляции при стрессе.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие.</b>  | 2 |   |
|   | Раннее выявление оказание эффективной психологической помощи при стрессе. Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника. Эмоции и работа. Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса. Основные последствия стресса (депрессия, суицид, шизофрения). Практикум для снятия стресса.<br>Применять приемы психологической саморегуляции.         |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>  | 2 |   |
|   | 1. Составление психологических рекомендаций по снятию стрессовых ситуации.<br>2. Формирование информационного блока по теме.  |   |   |
| <b>Тема 1.9<br/>Психология личности</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 2 |   |
|   | Проблема личности в психологии. Понятие: человек, индивид, личность. Структуру личности. Теории личности (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм, гуманистическая теория). Воля. Волевые качества человека. Самооценка и самосознание. Пути социальной адаптации и мотивации личности.   |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие.</b>  | 4 |   |
|   | Концепции личности. Защитные механизмы личности. Гендерные особенности личности. Способности: определение и классификация. Темперамент, типы темпераментов, их характеристика. Характер и типы акцентуации характера. Конституционная типология личности. Принципы развития личности. Этапы психического развития. Роль наследственного фактора в происхождении свойств |   | 2 |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | темперамента. Давать психологическую оценку личности.   |    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>  | 3  |   |
|   | Подготовка мультимедийных презентаций по теме.  |    |   |
| <b>Тема 1.10<br/>Формирование и<br/>развитие личности</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 2  |   |
|   | Структура личности. Понятие «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный). Пути социальной адаптации и мотивации личности. Теория развития личности Э. Эриксона. Этапы и цели психического развития. Самовосприятие медицинской сестры. Мотивация как проявление потребностей личности   |    | 1 |
|   | <b>Практическое занятие.</b>  | 2  |   |
|   | Формирование и развитие личности. Критерии определения биологического возраста. Составляющие личности (подсознание, чувства, рассудок, сверхсознание). Характеристика принципов и психического развития личности. Возрастная периодизация Д.Э. Элькониной. Социальные установки личности.   |    | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 2  |   |
|   | 1. Подготовить информационного сообщения по теме: «Гендерные особенности личности».<br>2. Составить схематическую таблицу по теме: «Возрастная периодизация».   |    |   |
|   | <b>Раздел II. Социальная психология.</b>  | 72 |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Введение в социальную<br/>психологию.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 2  |   |
|   | Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Социализация. Стадии процесса социализации.  |    | 1 |
|   | <b>Практическое занятие не предусмотрено.</b>   | 0  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 1  |   |
|   | 1. Подготовить информационное сообщение по теме: «Природа и власть предрассудков».  |    |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Общение.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2  | 1 |
|   | Понятие об общении. Функции и средства общения. Закономерности общения. Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом. Виды общения (деловое, межличностное, инструментальное, целевое, манипулятивное, примитивное, духовное, ритуальное). Стили общения (либеральный, демократический, собственный стиль). Этапы общения. Уровни |    |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | общения (исследования А.У. Хараша). Основы делового общения. Функции и средства общения.  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие.</b>  | 2 |   |
|   | Понятие социальной перцепции. Механизмы межличного познания. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Основы делового общения. Проведение психологического теста «Умеете ли Вы слушать» для определения вида собеседника. Выполнение практических упражнений по оценке коммуникабельности. Составление рекомендаций по основам медицинской дипломатии. Использовать средства общения в психотерапевтических целях.                               |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  | 2 |   |
|   | 1.Формирование информационного блока по теме.<br>2.Составление кроссворда и эталонов ответов к нему.  |   |   |
| <b>Тема 2.3<br/>Внутригрупповое<br/>общение.</b>                              | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 2 |   |
|   | Понятие и основные характеристики групп. Классификация групп. Структура малой группы. Групповые предпочтения. Структура большой группы. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология толпы. Классификация социальных ролей в группах. Функции и средства общения. Основы делового общения. Закономерности общения.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие.</b>  | 2 |   |
|   | Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Функции группы. Внутригрупповые коммуникации. Классификация групп. Групповые влияния на индивидуальное поведение. Социальная фасилитация. Групповая динамика. Групповая эффективность.   |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 2 |   |
| Создание мультимедийных презентаций по теме: «Внутригрупповое общение».       |   |   |   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Профессиональное<br/>общение медицинского<br/>работника.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|   | Закономерности общения. Правила ведения деловой беседы, убеждения. Имидж и профессионально – значимые качества медицинского работника. Особенности проф. общения медицинского работника. Эмпатия, рефлексия, идентификация. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациента, в учреждениях различного профиля. Функции и средства общения. Этапы профессиональной адаптации. Принципы профилактики «эмоционального выгорания специалиста». |   | 1 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 2 |   |
|   | СЭВ у мед работников. Понятие психологической безопасности. Этические принципы и гигиена общения медицинского работника. Врачебная тайна. Медицинского работник и работа с семьей. Общие психологические рекомендации по уходу за больными различных возрастных групп. Организация социально – психологической помощи родственникам пациентов. Использование средств общения в психотерапевтических целях. Общение, как коммуникация. Причины плохой коммуникации. |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |   |
|   | Подготовить информационное сообщение по теме: «Профилактика СЭВ у медицинских работников».<br>Составить схематическую таблицу по теме: «Виды ответственности медицинских работников».  |   |   |
| <b>Тема 2.5<br/>Агрессия.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|   | Понятие агрессии. Основные теории агрессии. Причины возникновения агрессии, ее природы и факторов. Феномен агрессивного поведения с точки зрения современной психологии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения: мотивация причинения ущерба себе и другим. Агрессия как реакция на фрустрацию.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 2 |   |
|   | Агрессия как приобретенный социальный навык. Аутоагрессивное поведение. Конфликтные ситуации, анализ и пути их решения. Фазы конфликта. Конфликтогены. Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессивное побуждение: Фрустрация и агрессия. Когнитивные модели агрессивного поведения. Психологическое консультирование при агрессии. Применять приёмы психологической саморегуляции.  |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |   |
|   | Подготовить опорный конспект по теме: Агрессия – причинение вреда другим.  |   |   |
| <b>Тема 2.6<br/>Девиантное поведение.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|   | Содержание понятия «Девиантное поведение». Причины девиации. Особенности отдельных форм девиантного поведения (преступность, алкоголизм, наркомания, суицид, проституция). Особенности девиантного поведения подростков. Меры социального воздействия.   |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 2 |   |

|                                       |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|
|                                       | Содержание понятия девиантное поведение. Причины девиации. Особенности отдельных форм девиантного поведения (преступность, алкоголизм, наркомания, суицид, проституция). Меры социального воздействия. Психологическая помощь при девиантном поведении. Применение приемов психологической саморегуляции. Коммуникативные девиации.  |   | 2 |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 2 |   |
|                                       | Подготовка психологических рекомендаций по профилактике девиантного поведения.<br>Подготовка информационного сообщения по теме: «Девиантное поведение – благо или зло».  |   |   |
| <b>Тема 2.7<br/>Конфликт.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|                                       | Понятие и виды конфликтов, их структура (объект, цели, мотив, повод, столкновение). Стили поведения в конфликтной ситуации (конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисса). Пути выхода из конфликта. Основные стадии развития конфликта. Вербальная и невербальная агрессия. Межгрупповые конфликты.  |   | 1 |
|                                       | <b>Практическое занятие</b>  | 2 |   |
|                                       | Причины возникновения конфликтов: общий и частный. Стадии развития конфликтов. Изучение основ конфликтологии, конфликтов и конфликтной ситуации. Выявление причин возникновения конфликтов (общих и частных). Проведение исследования гендерных различий стратегий поведения в конфликтной ситуации. Психологическая помощь в конфликтных ситуациях. Решение ситуационных задач по теме. |   | 2 |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |   |
|                                       | Создание мультимедийных презентаций по теме.   |   |   |
| <b>Тема 2.8<br/>Психология семьи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|                                       | Определение семьи. Брак и семья. Функции семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Семья как целостная система. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основа построения супружеских отношений. Психология семьи. Аспекты семейной психологии.  |   | 1 |
|                                       | <b>Практическое занятие</b>  | 2 |   |
|                                       | Проект: «Идеальная семья». На основе интервью составление психологической характеристики семьи респондента.  |   | 2 |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Подготовка психологических рекомендаций по созданию благополучного климата в семье.<br>Составить программу выбора брачного партнера.   |   |   |
| <b>Тема 2.9<br/>Ненормативные кризисы<br/>в семье.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|  | Нарушение коммуникаций в семье. Причины семейных конфликтов. Особенности межличностной коммуникации в семье. Конфликт в семье. Развод. Повторный брак. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Основные этапы психологического консультирования семьи. Аспекты семейной психологии.   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 4 |   |
|  | Личностные качества супругов. Кризисные ситуации в браке (измена, развод, повторный брак). Внутренние проблемы супружеской пары. Влияние внешних факторов. Внебрачные контакты и связи. Конфликтная семья. Психологическое консультирование партнеров вступающих в брак. Основные этапы психологического консультирования семьи. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях. Применение приёмов психологической саморегуляции. |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3 |   |
|  | Создание мультимедийных презентаций по теме.   |   |   |
| <b>Тема 2.10<br/>Психологические<br/>особенности овладения<br/>профессией.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|  | Человек и труд. Понятие о профессии (специальность, квалификация, должность, карьера, должностные обязанности). Психограмма и профессиограмма. Категории профессий. Типология профессий (по Е.А. Климову, 1998г.). Фазы развития профессионала (оптант, адент, адаптант, интернал, наставник, авторитет, мастер). Требования к личности медицинского работника. Профессионализация развития личности студента. Профессиональная пригодность. Этапы профессиональной адаптации.   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2 |   |
|  | Дискуссионное обсуждение фаз развития профессионала. Психограмма и профессиограмма медицинского работника. Анализ собственных профессионально-важных качеств. Психологическая методика «Мотивы выбора профессии». Работа с дифференциально-диагностическим опросником «Я предпочту» (по Е.А. Климову). Приемы работы собственными переживаниями,   |   | 2 |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.  |    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2  |   |
|   | Анализ собственных профессионально-важных качеств (письменно). Информационное сообщение по теме: «Моя будущая профессия».  |    |   |
| <b>Тема 2.11<br/>Психология жизненного пути</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2  |   |
|   | Жизненный путь человека, как проблема психологии. Варианты жизненного пути (гипотеза В.Н. Дружинина). Поиск смысла жизни. Периодизация развития человека. Самоопределение (личностное, жизненное, социальное, профессиональное). Факторы, влияющие на выбор профессии. Профорientация молодежи. Понятие и виды самоопределения. Основные этапы взросления. |    | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 0  |   |
|   | Не предусмотрено   |    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1  |   |
|   | Составить глоссарий по теме.   |    |   |
| <b>Тема 2.12<br/>Психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2  |   |
|   | Понятие экстремальной ситуации. Классификация экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальной ситуации. Техники экстренной и психологической помощи. Первая медицинская помощь при ЧС. Посттравматическое стрессовое расстройство.   |    | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 4  |   |
|   | Презентация проекта «Психологическая работа в очаге экстремальной ситуации» Диагностика ПТСР и поддержка пациентов с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком находящимся в неустойчивом психологическом состоянии. Использование средств общения в психотерапевтических целях.  |    | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3  |   |
|   | Подготовка к проекту: «Психологическая работа в очаге экстремальной ситуации». Составление сводной таблицы по теме.  |    |   |
|   | <b>Раздел III Медицинская психология.</b>  | 57 |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Основы медицинской психологии.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2  |   |
|   | Предмет и структура медицинской психологии. Основные задачи, методы и отрасли медицинской психологии. Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками. Этика в медицинской психологии. Основы психологического здоровья личности. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.   |    | 1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Психология медицинского работника. Основные признаки психического здоровья. Основы психосоматики.   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 0 |   |
|  | Не предусмотрено  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |   |
|  | Подготовить информационное сообщение по теме: Историко-религиозные взгляды на происхождение и систематику болезней.   |   |   |
| <b>Тема 3.2<br/>Основы психосоматики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|  | Представление о психосоматике. Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства). Психосоматические расстройства и заболевания. Особенности психического состояния больного и здорового человека. Факторы, формирующие субъективное отношение к болезни. Влияние болезни на психику человека. Психосоматические теории.   |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 4 |   |
|  | Сознание болезни. Диагностируемые типы отношения к болезни. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Психогенные и ятрогенные заболевания. Больной и окружающая среда. Психологические особенности лечебного режима. Варианты взаимодействия «соматического», «психического» факторов болезни. Психосоматические расстройства. Обучение здоровому образу жизни. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями. |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 3 |   |
|  | Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.<br>Ознакомление с существующими программами социально-психологических реабилитаций пациентов.   |   |   |
| <b>Тема 3.3<br/>Личность и болезнь.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|  | Основы психосоматики. Диагностируемые типы отношения к болезни. Факторы, способствующие формированию субъективного отношения к болезни. Влияние болезни на психику человека. Сознание болезни. Реакции личности на болезнь. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 2 |   |
|  | Дискуссионное обсуждение диагностируемых типов отношения к болезни. Характеристика причин, определяющих тип реагирования на болезнь. Просмотр   |   | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>видеофильма «Психологическая подготовка к госпитализации пациента». Классификация болезней (соматические, нервные и психические). Составление психологических рекомендаций родственникам по уходу за пациентами, имеющими различные заболевания. Решение ситуационных задач по теме. Дискуссионное обсуждение фаз лечебной деятельности. Особенности поведения и возможные психологические реакции пациента в рамках лечебной деятельности. Психологическая характеристика личности.</p> |   |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  | 2 |   |
|   | <p>Подготовка бесед по здоровому образу жизни.<br/>Формирование информационного блока по теме.</p>  |   |   |
| <p><b>Тема 3.4<br/>Кризисные состояния.</b></p>                           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 2 |   |
|   | <p>Понятие «кризис», кризисные состояния: группы кризисов. Развитие кризиса. Причины возникновения кризисных состояний. Кризисы возрастных периодов жизни человека. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Пограничные расстройства. Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста. Пути социальной адаптации и мотивации личности.</p>   |   | 1 |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p>  | 2 |   |
|   | <p>Дискуссионное обсуждение темы Посттравматическое стрессовое расстройство, причины, проявления. Психологические последствия травм: Депрессия. Характеристика основных факторов суицидального риска. Принципы профилактики и реабилитации. Использование средств общения в психотерапевтических целях. Применение приемов психологической саморегуляции.</p>   |   | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  | 2 |   |
|   | <p>Составить программы психологической реабилитации больных после депрессивных состояний. Составление обобщающей таблицы по теме.</p>   |   |   |
| <p><b>Тема 3.5<br/>Психология выполнения сестринских манипуляций.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 2 |   |
|   | <p>Психологические и деонтологические особенности работы медицинской сестры при проведении диагностических манипуляций. Психология медицинского работника. Особенности общения медицинского работника и больного. Способы повышения эффективности общения. Понятие «боль». Работа с болью и страхом. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологическая подготовка пациента к обследованию и проведению лечебных мероприятий.</p>      |   | 1 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 2 |   |
|   | Дискуссионное обсуждение психологических и деонтологических особенностей работы медицинской сестры при проведении некоторых диагностических манипуляций (инвазивные методы). Деонтологические задачи медицинской сестры (установление психологического контакта с пациентом). Психологическая подготовка пациента к проведению манипуляции. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». «Трудные» пациенты (тактика работы). Интимные манипуляции. Правила общения и тактика беседы при их проведении. Проведение психологической методики «Диагностика уровня невротизации» (Л.И. Вассермана). Интерпритация результатов. Психологический тест «Здоровы ли Вы душевно?». Решение ситуационных задач. |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |   |
|   | Составление глоссарий по теме.<br>Подготовка вопросов для психологической беседы для пациентов при проведении болезненных манипуляций.  |   |   |
| <b>Тема 3.6<br/>Профессиональные<br/>качества медицинского<br/>работника.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|   | Психология медицинского работника. Воздействие физиологических, эмоциональных, соматических факторов на общение с пациентом. Психологический анамнез болезни. Правила общения. Искусство общения с пациентом. Алгоритм подстройки. Психология общения медицинского работника и пациента. Этика в медицинской психологии. Основные задачи психологического исследования в клинике. Психология пациента. Пути социальной адаптации и мотивации личности. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников. Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста.   |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 2 |   |
|   | Дискуссионное обсуждение черт личности медицинской сестры (моральные эстетические, интеллектуальные). Составление психологического портрета медицинского работника. Основные функции медицинской сестры (4 функции). Основные приемы установления контакта медицинского работника с пациентом. Устный анализ. Основные виды профессиональной деформации медицинской сестры. Составление рекомендаций по профилактике профессиональной деформации. Обучение основным средствам общения и их использование в психотерапевтических целях. Средства коммуникаций (вербальные, невербальные). Составление рекомендаций: «Как слушать активно»,   |   | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | «Психограмма и профессиограмма медицинского работника». Тактика работы с трудными пациентами.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |   |
|   | Информационное сообщение по теме Психология пациента.<br>Формирование информационного блока по теме.   |   |   |
| <b>Тема 3.7<br/>Основы психогигиены и психопрофилактики.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|   | Понятие психопрофилактика. Виды (первичная, вторичная, третичная, пренатальная), методы психопрофилактики. Определение понятий «психогигиена, психопрофилактика и психотерапия». Санитарное просвещение. Психологическая реабилитация. Понятие психогигиены. Основы психогигиены. Основные психогигиенические требования.  |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 2 |   |
|   | Общие принципы психогигиены. Виды психогигиены (возрастная, психогигиена труда и обучения, психогигиена быта, психогигиена семьи и сексуальной жизни, психогигиена брака и др.).<br>Использование средств общения в психотерапевтических целях.<br>Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия. Аутогенная тренировка.  |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |   |
|   | Составление опорного конспекта по теме.  |   |   |
| <b>Тема 3.8<br/>Медико – социальные и психологические аспекты смерти.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|   | Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико – биологические, философские, религиозные и социально – психологические аспекты смерти. Психологические основы ухода за умирающим.<br>Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Стадии траура. Общение с пережившими утрату. |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 2 |   |
|   | Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатаций смерти, эмоциональных этапов умирания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. -Стадии траура.   |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Информационное сообщение по теме: «Эвтаназия – за и против».<br>Работа в библиотеке колледжа с литературой, и в сети Интернет по теме.  |   |   |
| <b>Тема 3.9<br/>Основы психотерапии.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|  | Понятие психотерапии. Основы психотерапии. Основные этапы психотерапии и психологической коррекции. Психотерапевтические приемы.<br>Психотерапевтические методы. Гипноз. Приемы медитации.  |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 0 |   |
|  | не предусмотрено.   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |   |
|  | Составление общих психологических рекомендаций по уходу для родственников больных.  |   |   |
| <b>Тема 3.10<br/>Психосоматические<br/>расстройства.<br/>Дифференцированный<br/>зачет.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|  | Психические особенности, невротические и психосоматические расстройства младенческого и раннего детского возраста. Психопатологические симптомы и синдромы дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности формирования внутренней картины болезни в подростковом и юношеском возрасте. Соматические и психические заболевания в периоды кризисов.                     |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 2 |   |
|  | Социально – психологический статус человека и его влияние на здоровье<br>стратегии деятельности медицинского персонала. Психопатологические<br>симптомы и синдромы подросткового и юношеского возраста.<br>Особенности формирования внутренней картины болезни в зрелом и преклонном<br>возрасте. Обучение приемам психологической саморегуляции<br>Дифференцированный зачет. |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |   |
|  | Анализ психокоррекционной и психотерапевтической работы с пациентами ЛПУ<br>(наблюдение, анализ, оценка эффективности, актуальности и морально-<br>нравственные аспекты).   |   |   |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего) 186 часов</b>                                     |   |   |   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 124 часов</b>                          |   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа (всего) 62 часа</b>                                |   |   |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 Психология**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя
- стул преподавателя
- стол ученический
- стул ученический
- тумба
- стенды
- шкаф для хранения учебных пособий и литературы
- портреты великих психологов

Технические средства обучения:

- ноутбук
- принтер
- МФУ
- экран
- мультимедийный проектор

### **3.2. Информационное обеспечение обучения (учебные издания, интернет-ресурсы, дополнительная литература)**

#### **Основные источники:**

1. Основы психологии: учеб.пособие./ Л.Д. Столяренко - Москва: Проспект, 2016.- 464с.
2. Основы психологии: практикум / Л.Д. Столяренко - Ростов н/Д: Феникс, 2016.-426с. : ил.- (Высшее образование).
3. Психология общения: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Изд.3-е. –Ростов н/Д:Феникс,2015. – 317с, [1] (Среднее профессиональное образование).
4. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Изд. 4-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 383с. – ( Среднее медицинское образование).
5. Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособие/О.И. Полянцева.-Изд.6-е, испр.- Ростов н/Д. Феникс,2013-414 с.-(Среднее профессиональное образование).
6. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 383с. – ( Среднее профессиональное образование).

#### **Дополнительные источники:**

1. НЛП –технологии: Разговорный гипноз / Анвар Бакиров.- М.: Эксмо, 2015.-416с.
2. Научись общаться! : коммуникативные тренинги / Н.Н. Ежова. –Изд. 10-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. -249с.
3. Психология и педагогика: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко – Ростовн/д, Феникс, 2014г. – 636с.
4. Психологическая помощь в кризисных ситуациях/И.Г. Малкина-Пых.- М.6 Эксмо, 2010.-928с
5. Социальная психология: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – М.: КНОРУС, 2016. -332 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru) (медицинская психология)
2. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua) (индивидуальная консультация психолога)
3. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) (психологический портал «Фагистон»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 Психология

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p>Знания:</p> <p>31 основные задачи и методы психологии;<br/>32 психические процессы и состояния;<br/>33 структуру личности;<br/>34 пути социальной адаптации и мотивации личности;<br/>35 основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);<br/>36 психология медицинского работника;<br/>37 этапы профессиональной адаптации;<br/>38 принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;<br/>39 аспекты семейной психологии;<br/>310 психологические основы ухода за умирающим;<br/>311 основы психосоматики;<br/>312 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;<br/>313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;<br/>314 структуру личности;<br/>315 функции и средства общения;<br/>316 закономерности общения;<br/>317 приемы психологической саморегуляции;<br/>318 основы делового общения;<br/>319 пути социальной адаптации и мотивации личности;<br/>320 аспекты семейной психологии;</p> | <p>1. Воспроизведение знаний об особенностях психических процессов у здорового и больного человека</p> <p>2. Воспроизведение знаний о становлении человека как личности, о путях социальной адаптации и мотивации личности</p> <p>3. Воспроизведение знаний об особенностях общения медицинского работника и пациента, о средствах и функциях общения.</p> <p>4. Оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий и заданий по практике</p> <p>5. Наблюдение за процессом выполнения практических заданий</p> <p>6. Защита рефератов сообщений и мультимедийных презентаций</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Умения:</b><br/><b>У1</b> использовать средства общения в психотерапевтических целях;<br/><b>У2</b> давать психологическую оценку личности;<br/><b>У3</b> применять приемы психологической саморегуляции;</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка мультимедийных презентаций</li><li>- подготовка реферативных сообщений</li><li>- составление опорных конспектов</li><li>- решение кроссвордов</li></ul> |
|---|--|

**Приложение №3.**  
**Конкретизация результатов освоения учебной дисциплины ОП. 02 Психология**

| <b>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования</b>   |   |
|---|---|
| <p><b>У1</b> использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p><b>У2</b> давать психологическую оценку личности;</p> <p><b>У3</b> применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>32 психические процессы и состояния;</p> <p>33 структуру личности;</p> <p>34 пути социальной адаптации и мотивации личности;</p> <p>35 основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</p> <p>36 психология медицинского работника;</p> <p>37 этапы профессиональной адаптации;</p> <p>311 основы психосоматики;</p> <p>313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>315 функции и средства общения;</p> <p>316 закономерности общения;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патология познавательных процессов.</li> <li>2. Профилактика общения медицинского работника.</li> <li>3. Психология проведения сестринских манипуляций.</li> <li>4. Кризисные состояния.</li> </ol>   |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология познавательных процессов.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ диагностика нарушения различных форм познавательных процессов;</li> <li>➤ нарушение мышления и речи;</li> <li>➤ основы патопсихологии.</li> </ul> </li> <li>2. Профилактика общения медицинского работника.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ правила ведения беседы;</li> <li>➤ особенности общения медицинского работника и пациента;</li> <li>➤ профессионально-значимые качества медицинского работника;</li> <li>➤ эмпатия;</li> <li>➤ врачебная тайна;</li> <li>➤ медицинские работники и работа с семьей.</li> </ul> </li> <li>3. Психология выполнения сестринских манипуляций.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основы повышения эффективности общения;</li> <li>➤ деонтология задачи медицинского работника;</li> <li>➤ медицинская этика;</li> <li>➤ установление психологического контакта с пациентом.</li> </ul> </li> <li>4. Кризисные состояния.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ПТСР (причины лечения, профилактика);</li> <li>➤ кризис возрастных периодов жизни человека;</li> <li>➤ принципы профилактики и реабилитации кризисных и стрессовых состояний;</li> </ul> </li> </ol> |
| <b><u>Самостоятельная работа студента.</u></b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подготовка реферативных сообщений по теме;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ составление программ психологической реабилитации пациентов;</li> <li>➤ работа с литературой в библиотеке, и в сети Интернет по теме.</li> </ul>  |
| <b>ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</b>   |  |
| <p>У1 использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>У2 давать психологическую оценку личности;</p> <p>У3 применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>35 основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</p> <p>36 психология медицинского работника;</p> <p>39 аспекты семейной психологии;</p> <p>310 психологические основы ухода за умирающим;</p> <p>313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>317 приемы психологической саморегуляции;</p> | <p><b>5. Психосоматические расстройства.</b></p> <p>5. Психосоматические расстройства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ социально-психологический статус человека и его влияния на здоровье;</li> <li>➤ особенности формирования ВКБ (внутренней картины болезни) у пациентов различных возрастных групп;</li> <li>➤ стратегии деятельности медицинского персонала.</li> </ul>   |
| <b><u>Самостоятельная работа студента.</u></b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подготовка реферативных сообщений по теме;</li> <li>➤ составление программ психологической реабилитации пациентов</li> </ul> <p>работа с литературой в библиотеке, и в сети Интернет по теме.</p>   |
| <b>1.4 Проводить диагностику беременности</b>   |  |
| <p>У1 использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>У2 давать психологическую оценку личности;</p> <p>У3 применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>33 структуру личности;</p> <p>34 пути социальной адаптации и мотивации личности;</p> <p>311 основы психосоматики;</p> <p>312 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;</p> <p>313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>315 функции и средства общения;</p> <p>317 приемы психологической саморегуляции;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Основы психосоматики</li> <li>➤ Психология выполнения сестринских манипуляций</li> </ul> <p>1. Основы психосоматики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соматический больной, особенности психического состояния больного;</li> <li>- факторы, формирующие субъективное отношение к болезни;</li> <li>- особенности психических процессов у больного человека.</li> </ul> <p>2. Психология выполнения сестринских манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «боль», работа с болью;</li> <li>- работа с родственниками;</li> <li>- деонтологические задачи медицинской сестры.</li> </ul> |
| <b><u>Самостоятельная работа.</u></b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить реферативные сообщения по теме;</li> <li>- подготовить мультимедийные презентации по теме.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  |   |
| <b>ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</b>   |   |
| <p><b>У1</b> использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p><b>У2</b> давать психологическую оценку личности;</p> <p><b>У3</b> применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>32 психические процессы и состояния;</p> <p>35 основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</p> <p>311 основы психосоматики;</p> <p>312 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;</p> <p>313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>315 функции и средства общения;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический аспект соматического больного</li> <li>2. Классификация и функция познавательных процессов</li> <li>3. Патология познавательных процессов</li> <li>4. Профессиональное общение медицинского работника</li> </ol>  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический аспект соматического больного. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ представления о психосоматике;</li> <li>➤ психосоматические расстройства и заболевания;</li> <li>➤ влияние болезни на психику человека.</li> </ul> </li> <li>2. Классификация и функция познавательных процессов. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ виды, классы, свойства и функции познавательных процессов.</li> </ul> </li> <li>3. Патология познавательных процессов. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ патологические формы познавательных процессов.</li> </ul> </li> <li>4. Профессиональное общение медицинского работника. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правила ведения деловой беседы, убеждения.</li> <li>➤ Особенности профессионального общения.</li> <li>➤ Эмпатия.</li> </ul> </li> </ol> |
| <b><u>Самостоятельная работа студента.</u></b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подготовка реферативных сообщений;</li> <li>➤ составление плана беседы с родителями больного ребенка.</li> </ul>   |
| <b>ПК 1.6 Проводить диагностику смерти</b>   |   |
| <p><b>У1</b> использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p><b>У2</b> давать психологическую оценку личности;</p> <p><b>У3</b> применять приемы психологической саморегуляции;</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</li> <li>2. Основы психотерапии.</li> <li>3. Стресс.</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
| 32 психические процессы и состояния;<br>36 психология медицинского работника;<br>39 аспекты семейной психологии;<br>310 психологические основы ухода за умирающим;<br>312 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;<br>313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;<br>316 закономерности общения;  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медико-социальные психологические аспекты смерти. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ классификация смерти;</li> <li>➤ медико-биологические, философские, религиозные и социально-психологические аспекты смерти;</li> <li>➤ законодательство РФ об эвтаназии.</li> </ul> </li> <li>2. Основы психотерапии. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Основные этапы психотерапии и психологической коррекции.</li> </ul> </li> <li>3. Стресс. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Основные последствия стресса.</li> <li>➤ Психологическая помощь в стрессовых ситуациях.</li> </ul> </li> </ol>   |
| <b><u>Самостоятельная работа студента.</u></b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовка рефератов, докладов, сообщений</li> <li>➤ Работа и литературой по теме</li> <li>➤ Подготовка мультимедийной презентации</li> </ul>   |
| <b>ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства.</b>   |  |
| У1 использовать средства общения в психотерапевтических целях;<br>У2 давать психологическую оценку личности;<br>У3 применять приемы психологической саморегуляции;<br>35 основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);<br>36 психология медицинского работника;<br>37 этапы профессиональной адаптации;<br>312 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;<br>313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;<br>315 функции и средства общения;<br>317 приемы психологической саморегуляции; | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Психосоматика здоровья.</li> <li>➤ Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психосоматика здоровья. <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознание болезни;</li> <li>- психосоматические расстройства и заболевания;</li> <li>- влияние болезни на психику человека.</li> </ul> </li> <li>2. Медико-социальные и психологические аспекты смерти. <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональные стадии горевания, основные этапы умирания и смерти;</li> <li>- психологическая поддержка умирающего человека и его близких;</li> <li>- психологическая оценка личности, психологическая помощь.</li> </ul> </li> </ol> |
| <b><u>Самостоятельная работа.</u></b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подготовка реферативных сообщений по теме;</li> <li>➤ подготовка мультимедийных презентаций по теме;</li> <li>➤ составление психологических рекомендаций для родственников по уходу за умирающими больными.</li> </ul>  |
| <b>ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента.</b>   |  |
| У1 использовать средства общения в психотерапевтических целях;<br>У2 давать психологическую оценку личности;<br>У3 применять приемы психологической саморегуляции;  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология познавательных процессов.</li> <li>2. Эмоциональные процессы и состояния.</li> <li>3. Агрессия.</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>32 психические процессы и состояния;<br/> 33 структуру личности;<br/> 35 основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);<br/> 36 психология медицинского работника;<br/> 37 этапы профессиональной адаптации;<br/> 310 психологические основы ухода за умирающим;<br/> 311 основы психосоматики;<br/> 312 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;<br/> 313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;<br/> 314 структуру личности;</p> | <p>4. Личность и болезнь.</p> <p>1. Патология познавательных процессов.<br/> ➤ Нарушения познавательной сферы человека (ощущения, восприятия, внимания, память, мышления, отклоняющейся поведения личности).</p> <p>2. Эмоциональные процессы и состояния.<br/> ➤ эмоциональная сфера человека;<br/> ➤ виды эмоции и их функции;<br/> ➤ нарушение эмоциональной сферы человека.</p> <p>3. Агрессия.<br/> ➤ Гнев и агрессивное поведение.<br/> ➤ Причины возникновения агрессии, ее причины и факторы.<br/> ➤ Психологическое консультирование.</p> <p>4. Личность и болезнь.<br/> ➤ ВКБ, ее структура.<br/> ➤ Сознание болезни.<br/> ➤ Диагностируемые типы отношения к болезни.</p> |
| <p><b><u>Самостоятельная работа студента.</u></b></p>  | <p>➤ Подготовка рефератов, докладов, сообщений по теме.<br/> ➤ Создание мультимедийных презентации.<br/> ➤ Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов.</p>  |
| <p><b>ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</b></p>  |  |
| <p><b>У1</b> использовать средства общения в психотерапевтических целях;<br/> <b>У2</b> давать психологическую оценку личности;<br/> <b>У3</b> применять приемы психологической саморегуляции;<br/> 31 основные задачи и методы психологии;<br/> 311 основы психосоматики;</p>   | <p>1. Профессиональные качества медицинского работника.<br/> 2. Основы психогигиены и психопрофилактики .<br/> 3. Кризисные состояния.<br/> 4. Психосоматика здоровья.<br/> 5. Психология проведения сестринских манипуляций.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>312 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;</p> <p>313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>315 функции и средства общения;</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные качества медицинского работника. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ правила сбора психологического анамнеза болезни;</li> <li>➤ психоэмоциональный диагноз.</li> </ul> </li> <li>2. Основы психогигиены и психопрофилактики. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ понятие и виды психопрофилактики;</li> <li>➤ основы психогигиены.</li> </ul> </li> <li>3. Кризисные состояния. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ депрессивные состояния;</li> <li>➤ профилактика девиантного поведения.</li> </ul> </li> <li>4. Психосоматика здоровья. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ психосоматические расстройства и заболевания;</li> <li>➤ основные функции медицинской деятельности.</li> </ul> </li> <li>5. Психология выполнения сестринских манипуляций. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ психологическая подготовка пациента к обследованию и проведению лечебных мероприятий;</li> <li>➤ деонтологические задачи медицинской сестры.</li> </ul> </li> </ol> |
| <p><b><u>Самостоятельная работа студента.</u></b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.</li> <li>➤ Подготовка реферативных сообщений по теме.</li> <li>➤ Составлять психологические рекомендации по ведению здорового образа жизни.</li> </ul>  |
| <p><b>ПК 2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</b></p>   |  |
| <p>У1 использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>У2 давать психологическую оценку личности;</p> <p>У3 применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>32 психические процессы и состояния;</p> <p>33 структуру личности;</p> <p>36 психология медицинского работника;</p> <p>312 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;</p> <p>313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>314 структуру личности;</p> <p>317 приемы психологической саморегуляции;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы психосоматики.</li> <li>2. Культурно-историческое происхождение семьи.</li> <li>3. Психологическая помощь при ЧП.</li> <li>4. Агрессия.</li> <li>5. Кризисное состояние.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы психосоматики. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни.</li> <li>➤ Психосоматические теории.</li> <li>➤ Классификация психосоматических расстройств.</li> </ul> </li> <li>2. Культурно-историческое происхождение семьи. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Брак и семья, функции семьи.</li> <li>➤ Любовь, как основы построения супружеских отношений.</li> </ul> </li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Психологическое консультирование семьи.</li> <li>3. Психологическая помощь при ЧС.</li> <li>➤ Классификация экстремальных ситуаций.</li> <li>➤ Первая медицинская помощь при ЧС.</li> <li>➤ Техника экстренной психологической помощи.</li> <li>➤ ПТСР.</li> <li>4. Агрессия.</li> <li>➤ Гнев и агрессивное поведение.</li> <li>➤ Психопрофилактика агрессивных состояний.</li> <li>5. Кризисные состояния.</li> <li>➤ Кризисы возрастных периодов жизни человека.</li> <li>➤ Психологическая помощь в кризисных ситуациях.</li> </ul> |
| <b><u>Самостоятельная работа студента.</u></b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовка реферативных сообщений по теме.</li> <li>➤ Создание мультимедийных презентаций.</li> <li>➤ Составление программ психологической реабилитации пациентов.</li> </ul>  |
| <b>ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний.</b>  |   |
| <p><b>У1</b> использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p><b>У2</b> давать психологическую оценку личности;</p> <p><b>У3</b> применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p><b>31</b> основные задачи и методы психологии;</p> <p><b>35</b> основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</p> <p><b>38</b> принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</p> <p><b>311</b> основы психосоматики;</p> <p><b>313</b> особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Психологическая помощь при ЧС.</li> <li>➤ Кризисные состояния.</li> </ul>  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая помощь при ЧС. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ классификация экстремальных ситуаций;</li> <li>➤ техники экстренной медицинской и психологической помощи;</li> <li>➤ посттравматическое стрессовое расстройство.</li> </ul> </li> <li>2. Кризисные состояния.</li> </ol>  |
| <b><u>Самостоятельная работа студента.</u></b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие кризиса;</li> <li>➤ кризисы возрастных периодов жизни человека;</li> <li>➤ психологическая помощь в кризисных состояниях.</li> </ul>  |
| <b>ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента.</b>   |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>У1 использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>У2 давать психологическую оценку личности;</p> <p>У3 применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>32 психические процессы и состояния;</p> <p>34 пути социальной адаптации и мотивации личности;</p> <p>35 основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</p> <p>36 психология медицинского работника;</p> <p>314 структуру личности;</p> <p>315 функции и средства общения;</p> <p>316 закономерности общения;</p> <p>318 основы делового общения;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность.</li> <li>2. Психосоматические расстройства.</li> <li>3. Профессиональные качества медицинского работника.</li> <li>4. Психология выполнения сестринских манипуляций.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ личность и индивидуальность;</li> <li>➤ характер, акцентуация характера;</li> <li>➤ темперамент, виды темперамента;</li> <li>➤ особенности ухода за пациентами разного возраста.</li> </ul> </li> <li>2. Психосоматические расстройства. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ особенности формирования ВКБ у пациентов различных возрастных групп;</li> <li>➤ диагностируемые типы отношения к болезни.</li> </ul> </li> <li>3. Профессиональные качества медицинского работника. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ психологический анамнез болезни;</li> <li>➤ основные задачи психологического исследования в клинике;</li> <li>➤ искусство общения с пациентом;</li> <li>➤ психология пациента.</li> </ul> </li> <li>4. Психология выполнения сестринских манипуляций. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ психологические и деонтологические особенности работы медицинского работника;</li> <li>➤ психологическая подготовка пациента к обследованию и проведению лечебных мероприятий.</li> </ul> </li> </ol> |
| <p><b><u>Самостоятельная работа студента.</u></b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работа с литературой в библиотеке колледжа, и в сети Интернет</li> <li>➤ проектная деятельность;</li> <li>➤ создание мультимедийных презентаций по теме.</li> </ul>   |
| <p><b>ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</b></p>  |  |
| <p>У1 использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>У2 давать психологическую оценку личности;</p> <p>У3 применять приемы психологической саморегуляции;</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные качества медицинского работника</li> <li>2. Общение</li> <li>3. Основы психогигиены и психопрофилактики</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>32 психические процессы и состояния;<br/> 38 принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;<br/> 39 аспекты семейной психологии;<br/> 311 основы психосоматики;<br/> 312 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;<br/> 313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;<br/> 315 функции и средства общения;<br/> 319 пути социальной адаптации и мотивации личности;<br/> 320 аспекты семейной психологии;</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Профессиональные качества медицинского работника. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ правила сбора психологического анамнеза болезни;</li> <li>➤ личностные качества медицинского работника и его основные функции;</li> <li>➤ психология пациента;</li> <li>➤ работа с болью и страхом.</li> </ul> </li> <li>2. Общение. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ функции и средства общения;</li> <li>➤ профессиональное общение медицинского работника;</li> <li>➤ виды общения;</li> <li>➤ типы общения.</li> </ul> </li> <li>3. Основы психогигиены и психопрофилактики. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ понятие о психогигиене;</li> <li>➤ психогигиена сестринского персонала;</li> <li>➤ виды психопрофилактики;</li> <li>➤ психологические приемы снижения тревоги.</li> </ul> </li> </ol> |
| <p><b><u>Самостоятельная работа студента.</u></b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовка реферативных сообщений.</li> <li>➤ Работа с литературой в библиотеке колледжа, работа в сети Интернет.</li> <li>➤ Создание мультимедийных презентации.</li> </ul>   |
| <p><b>ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</b></p>  |   |
| <p><b>У1</b> использовать средства общения в психотерапевтических целях;<br/> <b>У2</b> давать психологическую оценку личности;<br/> <b>У3</b> применять приемы психологической саморегуляции;<br/> 32 психические процессы и состояния;<br/> 33 структуру личности;<br/> 35 основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);<br/> 36 психология медицинского работника;<br/> 37 этапы профессиональной адаптации;<br/> 38 принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;<br/> 311 основы психосоматики;<br/> 312 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психосоматика здоровья.</li> <li>2. Психология выполнения сестринских манипуляций.</li> <li>3. Профессиональные качества медицинского работника.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психосоматика болезни. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сознание болезни, влияние болезни на психику человека;</li> <li>➤ особенности психического состояния больного;</li> <li>➤ больной и окружающая среда.</li> </ul> </li> <li>2. Психология выполнения сестринских манипуляций. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ психологическая подготовка;</li> <li>➤ пациента к обследованию и проведению лечебных мероприятий;</li> <li>➤ работа с болью и страхом;</li> <li>➤ психологические и деонтологические особенности работы</li> </ul> </li> </ol>                                      |

|   |  |
|---|--|
| <p>«психотерапия»;</p> <p>313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>314 структуру личности;</p>   | <p>медицинской сестры при проведении диагностических манипуляций.</p> <p>3. Профессиональные качества медицинского работника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ этика в медицинской психологии;</li> <li>➤ правила общения;</li> <li>➤ психологическое исследование в клинике;</li> <li>➤ психология пациента.</li> </ul>   |
| <p><b><u>Самостоятельная работа студента.</u></b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовка реферативных сообщений.</li> <li>➤ Работа с литературой по теме.</li> <li>➤ Работа в сети Интернет.</li> </ul>   |
| <p><b>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</b></p>   |  |
| <p><b>У1</b> использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p><b>У2</b> давать психологическую оценку личности;</p> <p><b>У3</b> применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>31 основные задачи и методы психологии;</p> <p>32 психические процессы и состояния;</p> <p>34 пути социальной адаптации и мотивации личности;</p> <p>36 психология медицинского работника;</p> <p>39 аспекты семейной психологии;</p> <p>312 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;</p> <p>313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>315 функции и средства общения;</p> <p>316 закономерности общения;</p> <p>317 приемы психологической саморегуляции;</p> <p>318 основы делового общения;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патология познавательных процессов.</li> <li>2. Стресс.</li> <li>3. Кризисные состояния.</li> <li>4. Социальная природа межличностного конфликта.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патология познавательных процессов. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ нарушение ощущений, восприятия;</li> <li>➤ расстройство памяти и внимания;</li> <li>➤ патологические формы мышления и интеллекта.</li> </ul> </li> <li>2. Кризисные состояния. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ причины возникновения кризисных состояний;</li> <li>➤ психологическая помощь в кризисных ситуациях.</li> </ul> </li> <li>3. Стресс. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ стресс, как заболевание;</li> <li>➤ основные последствия стресса;</li> <li>➤ психологическая помощь в стрессовых ситуациях.</li> </ul> </li> <li>4. Социальная природа межличностного конфликта. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ стили поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>➤ пути выхода из конфликта;</li> <li>➤ различия стратегии поведения в конфликтной ситуации.</li> </ul> </li> <li>5. Основы психогигиены и психопрофилактики. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уровни и методы психопрофилактики;</li> <li>➤ основы психогигиены;</li> <li>➤ санитарное просвещение.</li> </ul> </li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
| <b><u>Самостоятельная работа студента.</u></b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работа с литературой по теме;</li> <li>➤ подготовка санбюллетеней по теме;</li> <li>➤ составление планов психогигиенических бесед для пациентов различных возрастных групп.</li> </ul>   |
| <b>ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар</b>   |   |
| <p><b>У1</b> использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p><b>У2</b> давать психологическую оценку личности;</p> <p><b>У3</b> применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p><b>35</b> основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</p> <p><b>36</b> психология медицинского работника;</p> <p><b>37</b> этапы профессиональной адаптации;</p> <p><b>311</b> основы психосоматики;</p> <p><b>313</b> особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p><b>315</b> функции и средства общения;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психосоматика здоровья.</li> <li>2. Личность и болезнь.</li> <li>3. Основы психотерапии.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психосоматика здоровья. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сознание болезни;</li> <li>➤ психогенные ятрогенные заболевания;</li> <li>➤ внешняя картина болезни.</li> </ul> </li> <li>2. Личность и болезнь. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ВКБ (внутренняя картина болезни), ее структура;</li> <li>➤ субъективное отношение к болезни;</li> <li>➤ фазы лечебной деятельности.</li> </ul> </li> <li>3. Основы психотерапии. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ психотерапевтические приемы;</li> <li>➤ психотерапевтические методы;</li> <li>➤ психотерапевтическая коррекция.</li> </ul> </li> </ol> |
| <b><u>Самостоятельная работа студента.</u></b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ реферативные сообщения по теме;</li> <li>➤ составление психологических рекомендаций по профилактике стрессовых состояний;</li> <li>➤ подготовка санбюллетеней по теме здоровый образ жизни.</li> </ul>   |
| <b>ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</b>  |   |
| <p><b>У1</b> использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p><b>У2</b> давать психологическую оценку личности;</p> <p><b>У3</b> применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p><b>31</b> основные задачи и методы психологии;</p> <p><b>34</b> пути социальной адаптации и мотивации личности;</p> <p><b>36</b> психология медицинского работника;</p> <p><b>37</b> этапы профессиональной адаптации;</p> <p><b>39</b> аспекты семейной психологии;</p> <p><b>311</b> основы психосоматики;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Профессиональные качества медицинского работника.</li> <li>➤ Основы психогигиены и психопрофилактики.</li> </ul> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные качества медицинского работника <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ правила общения;</li> <li>➤ психология общения медицинского работника и пациента;</li> <li>➤ деонтологические задачи медицинской сестры.</li> </ul> </li> <li>2. Основы психогигиены и психопрофилактики <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ методы психопрофилактики;</li> <li>➤ психологическая реабилитация;</li> </ul> </li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
| 312 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; | ➤ основные психогигиенические требования.   |
| 313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;        |   |
| 318 основы делового общения;  |   |
| <b><u>Самостоятельная работа.</u></b>   | 1. Реферативные сообщения по теме.<br>2. Создание мультимедийных презентации по теме.   |
| <b>ПК 4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</b>        |   |
| У1 использовать средства общения в психотерапевтических целях;                | 1. Основы психогигиены и психопрофилактики.<br>➤ основы психогигиены, виды<br>➤ основные психогигиенические требования  |
| У2 давать психологическую оценку личности;                                    |   |
| У3 применять приемы психологической саморегуляции;                            |   |
| 31 основные задачи и методы психологии;                                       |   |
| 32 психические процессы и состояния;  |   |
| 34 пути социальной адаптации и мотивации личности;                            |   |
| 36 психология медицинского работника;   |   |
| 39 аспекты семейной психологии;   |   |
| 312 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; |   |
| 320 аспекты семейной психологии;  |   |
| <b><u>Самостоятельная работа студента</u></b>                                 | ➤ Подготовка реферативных сообщений.<br>➤ Составление плана.<br>➤ Бесед для пациентов по санитарно-гигиеническому просвещению.<br>➤ Создание мультимедийных презентаций по теме.<br>➤ |
| <b>ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья</b>                            |   |
| У1 использовать средства общения в психотерапевтических целях;                | 1. Общение.<br>2. Психологические особенности овладения профессией.<br>3. Психология семьи.<br>4. Психосоматика здоровья.   |
| У2 давать психологическую оценку личности;                                    |   |
| У3 применять приемы психологической саморегуляции;                            |   |
| 32 психические процессы и состояния;  |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>34 пути социальной адаптации и мотивации личности;<br/> 35 основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);<br/> 36 психология медицинского работника;<br/> 39 аспекты семейной психологии;<br/> 313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;<br/> 315 функции и средства общения;<br/> 318 основы делового общения;<br/> 320 аспекты семейной психологии;</p>   | <p>1. Общение.<br/> ➤ виды и особенности общения медицинского работника;<br/> ➤ основы делового общения;<br/> ➤ виды общения;<br/> ➤ психологическая структура диалога.<br/> 2. Психологические особенности овладения профессией.<br/> ➤ классификация профессий;<br/> ➤ психограмма и профессиограмма.<br/> 3. Психология семьи.<br/> ➤ особенности межличности коммуникации в семье;<br/> ➤ ролевые структуры семьи;<br/> ➤ детско-родительские отношения.<br/> 4. Психосоматика здоровья.<br/> ➤ психосоматические расстройства, модели их формирования;<br/> ➤ особенности психологического состояния соматического больного.<br/> 5. Основы психогигиены и психопрофилактики.<br/> ➤ виды психопрофилактики;<br/> ➤ основы психогигиены.</p> |
| <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p>   | <p>➤ Реферативные сообщения по теме<br/> ➤ Создание мультимедийных презентации по теме</p>  |
| <p><b>ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику</b></p>   |   |
| <p><b>У1</b> использовать средства общения в психотерапевтических целях;<br/> <b>У2</b> давать психологическую оценку личности;<br/> <b>У3</b> применять приемы психологической саморегуляции;<br/> 33 структуру личности;<br/> 36 психология медицинского работника;<br/> 311 основы психосоматики;<br/> 312 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;<br/> 313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;<br/> 315 функции и средства общения;<br/> 316 закономерности общения;<br/> 320 аспекты семейной психологии;</p> | <p>➤ Внутригрупповое общение.<br/> ➤ Основы медицинской психологии.</p> <p>1. Внутригрупповое общение.<br/> ➤ личность и группа: проблема лидерства и руководства;<br/> ➤ классификация социальных ролей в группе.<br/> 2. Основы медицинской психологии.<br/> ➤ взаимосвязь медицинской психологии с другими науками;<br/> ➤ этика в медицинской психологии;<br/> ➤ основы психологического здоровья личности.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подготовка реферативного сообщения по темам;</li> <li>➤ подготовка мультимедийных презентаций</li> </ul>   |
| <b>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения</b>  |   |
| <p>У1 использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>У2 давать психологическую оценку личности;</p> <p>У3 применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>33 структуру личности;</p> <p>36 психология медицинского работника;</p> <p>311 основы психосоматики;</p> <p>312 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;</p> <p>313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>315 функции и средства общения;</p> <p>316 закономерности общения;</p> <p>✓ 320 аспекты семейной психологии;</p> | <p>1. Психотерапевтические направления методы психической регуляции и саморегуляции</p> <p>2. Социальная природа межличностного конфликта</p> <p>3. Основы психотерапии</p> <hr/> <p>1. Психотерапевтические направления методы психической регуляции и саморегуляции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совладание и переживание</li> <li>➤ аутогенная тренировка</li> <li>➤ иммунотерапия</li> <li>➤ музыкотерапия</li> <li>➤ танцетерапия</li> </ul> <p>2. Социальная природа межличностного конфликта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ причины возникновения конфликтных ситуаций,</li> <li>➤ стили поведения в конфликтных ситуациях</li> <li>➤ пути выхода из конфликта</li> </ul> <p>3. Основы психотерапии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ задачи, стратегии и способы психокоррекции</li> <li>➤ задачи и виды психотерапии</li> </ul> |
| <b>ПК 4.7 Организовать здоровьесберегающую среду</b>   |   |
| <p>У1 использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>У2 давать психологическую оценку личности;</p> <p>У3 применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>33 структуру личности;</p> <p>36 психология медицинского работника;</p> <p>311 основы психосоматики;</p> <p>312 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;</p> <p>313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>315 функции и средства общения;</p> <p>316 закономерности общения;</p> <p>➤ 320 аспекты семейной психологии;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Общение.</li> <li>➤ Конфликт.</li> </ul> <hr/> <p>3. Общение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Функции и средства общения.</li> <li>➤ Основы делового общения.</li> <li>➤ Общение в работе медицинского работника.</li> </ul> <p>4. Конфликт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пути выхода из конфликта;</li> <li>➤ межгрупповые конфликты;</li> <li>➤ причины возникновения конфликтов.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b><u>Самостоятельная работа студента:</u></b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подготовка реферативных сообщений по темам;</li> <li>➤ составить план по разрешению конфликтных ситуаций.</li> <li>➤ Анализ психокоррекционной и психотерапевтической работы с пациентами ЛПУ (наблюдения, оценка эффективности, актуальности морально нравственные аспекты).</li> <li>➤ Реферативные сообщения по теме.</li> </ul>   |
| <p><b>ПК 4.8 Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</b></p>  |  |
| <p>У1 использовать средства общения в психотерапевтических целях;<br/> У2 давать психологическую оценку личности;<br/> У3 применять приемы психологической саморегуляции;<br/> 31 основные задачи и методы психологии;<br/> 36 психология медицинского работника;<br/> 37 этапы профессиональной адаптации;<br/> 38 принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;<br/> 39 аспекты семейной психологии;<br/> 311 основы психосоматики;<br/> 312 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;<br/> 313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;<br/> 315 функции и средства общения;<br/> 318 основы делового общения;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология семьи.</li> <li>2. Психология профессиональной деятельности.</li> <li>3. Внутренняя картина болезни.</li> <li>4. Типы реагирования на болезнь.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология семьи. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ семья как система;</li> <li>➤ классификация семьи;</li> <li>➤ семейное консультирование.</li> </ul> </li> <li>2. Психология профессиональной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ этапы профессионального становления;</li> <li>➤ организационная культура;</li> <li>➤ типы организации;</li> <li>➤ профессионально-значимые качества медицинского работника.</li> </ul> </li> <li>3. Внутренняя картина болезни. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ структура внутренней картины болезни;</li> <li>➤ классификация типов реагирования на болезнь;</li> <li>➤ психологический климат ЛПУ.</li> </ul> </li> </ol> |
| <p><b><u>Самостоятельная работа студента:</u></b></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферативные сообщения по теме.</li> <li>2. Исследование профессиональных предпочтений и профессиональной мотивации студентов.</li> <li>3. Создание мультимедийных презентации по теме.</li> </ol>   |
| <p><b>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией</b></p>  |  |
| <p>У1 использовать средства общения в психотерапевтических целях;<br/> У2 давать психологическую оценку личности;<br/> У3 применять приемы психологической саморегуляции;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ девиантное поведение</li> <li>➤ стресс</li> <li>➤ кризисные состояния</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>31 основные задачи и методы психологии;<br/> 32 психические процессы и состояния;<br/> 34 пути социальной адаптации и мотивации личности;<br/> 35 основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);<br/> 38 принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;<br/> 311 основы психосоматики;<br/> 313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p>   | <p>Девиантное поведение:<br/> - особенности отдельных форм девиантного поведения;<br/> - причины девиации;<br/> - меры социального воздействия.<br/> Стресс:<br/> - признаки и механизм протекания стресса;<br/> - профессиональные.<br/> Кризисные состояния:<br/> - причины возникновения кризисных состояний;<br/> - кризисы возрастных периодов жизни человека.</p>  |
| <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p>  |  |
| <p align="center"><b>ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию.</b></p>  |  |
| <p>У1 использовать средства общения в психотерапевтических целях;<br/> У2 давать У1 использовать средства общения в психотерапевтических целях;<br/> У2 давать психологическую оценку личности;<br/> У3 применять приемы психологической саморегуляции;<br/> 31 основные задачи и методы психологии;<br/> 32 психические процессы и состояния;<br/> 34 пути социальной адаптации и мотивации личности;<br/> 35 основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);<br/> 38 принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;<br/> 311 основы психосоматики;<br/> 313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> | <p>➤ Стресс.<br/> ➤ Ненормативные кризисы в семье.<br/> Стресс.<br/> ✓ признаки и механизм протекания стресса;<br/> ✓ профессиональный стресс;<br/> ✓ синдром эмоционального выгорания;<br/> ✓ психологическая помощь в стрессовых ситуациях;<br/> ✓ ненормативные кризисы в семье;<br/> ✓ основы семейного консультирования;<br/> ✓ причины семейных конфликтов;<br/> ✓ особенности межличностной коммуникации в семье.</p> |
| <p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b></p>   | <p>➤ Реферативные сообщения по теме.<br/> ➤ Создание мультимедийных презентации по теме.</p>   |
| <p align="center"><b>ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь</b></p>   |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>У1 использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>У2 давать психологическую оценку личности;</p> <p>У3 применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>31 основные задачи и методы психологии;</p> <p>32 психические процессы и состояния;</p> <p>34 пути социальной адаптации и мотивации личности;</p> <p>35 основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</p> <p>38 принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</p> <p>310 психологические основы ухода за умирающим;</p> <p>311 основы психосоматики;</p> <p>313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность.</li> <li>2. Общение.</li> <li>3. Психология умирания.</li> <li>4. Профилактика качества медицинского работника.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ психологические состояния личности;</li> <li>➤ виды темперамента;</li> <li>➤ уровни организации личности;</li> <li>➤ характер, виды темперамента.</li> </ul> </li> <li>2. Общение. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ общение, как восприятие идентификация, эмпатия, рефлексия;</li> <li>➤ формы межличностного взаимодействия в общении;</li> <li>➤ стереотипы и установки при восприятии в общении;</li> <li>➤ особенности общения медицинского работника и пациента.</li> </ul> </li> <li>3. Психология умирающего. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Принципы и паллиативной помощи.</li> <li>➤ Правила общения с умирающими.</li> <li>➤ Работа с болью и страхом.</li> <li>➤ Проблема эвтаназии.</li> <li>➤ Хоспис.</li> </ul> </li> <li>4. Профилактика качества медицинского работника. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Психология пациента.</li> <li>➤ Психология проведения сестринских манипуляций.</li> <li>➤ Профессиональные качества медицинского работника.</li> </ul> </li> </ol> |
| <p><b><u>Самостоятельная работа студента:</u></b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовка реферативных сообщений по теме.</li> <li>➤ Проведение практики для достижения комфорта пациента, на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.</li> <li>➤ Составление плана бесед для пациентов различных возрастных групп.</li> </ul>  |
| <p align="center"><b>ПК 5.4 Осуществлять медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</b></p>   |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>У1 использовать средства общения в психотерапевтических целях;<br/> У2 давать психологическую оценку личности;<br/> У3 применять приемы психологической саморегуляции;<br/> 32 психические процессы и состояния;<br/> 34 пути социальной адаптации и мотивации личности;<br/> 35 основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);<br/> 39 аспекты семейной психологии;<br/> 312 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;<br/> 313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;<br/> 315 функции и средства общения;<br/> 316 закономерности общения;<br/> 317 приемы психологической саморегуляции;<br/> 319 пути социальной адаптации и мотивации личности;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патология познавательных процессов.</li> <li>2. Стресс.</li> <li>3. Общение.</li> <li>4. Девиантное поведение.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патология познавательных процессов. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ особенности психических процессов здорового и больного человека;</li> <li>➤ сознание, симптомы нарушения.</li> <li>➤ диагностика нарушений психических процессов;</li> <li>➤ психологическое консультирование.</li> </ul> </li> <li>2. Стресс. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ причины возникновения стресса</li> <li>➤ виды стрессовых расстройств.</li> <li>➤ Агрессия: причинение вреда себе и другим.</li> <li>➤ Методы профилактики.</li> </ul> </li> <li>3. Общение. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Механизмы межличностного поведения.</li> <li>➤ Характеристика наблюдения, наблюдаемого.</li> <li>➤ Перцептивная сторона общения.</li> </ul> </li> <li>4. Девиантное поведение. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Особенности отдельных форм девиантного поведения.</li> <li>➤ Социально-психологическое воздействие.</li> </ul> </li> </ol> |
| <p><b><u>Самостоятельная работа студента:</u></b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучение литературы по теме.</li> <li>➤ Подготовка реферативных сообщений по теме.</li> <li>➤ Проектная деятельность.</li> </ul>  |
| <p><b>ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</b></p>   |  |
| <p>У1 использовать средства общения в психотерапевтических целях;<br/> У2 давать психологическую оценку личности;<br/> У3 применять приемы психологической саморегуляции;<br/> 32 психические процессы и состояния;<br/> 34 пути социальной адаптации и мотивации личности;<br/> 35 основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);<br/> 39 аспекты семейной психологии;</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патология познавательных процессов.</li> <li>2. Личность и болезнь.</li> <li>3. Психика и сознание.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патология познавательных процессов. <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение процессов ощущения и восприятия;</li> <li>- невнимательность;</li> <li>- психологическая оценка личности больного.</li> </ul> </li> <li>2. Личность и болезнь.</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>312 определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;</p> <p>313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>315 функции и средства общения;</p> <p>316 закономерности общения;</p> <p>317 приемы психологической саморегуляции;</p> <p>319 пути социальной адаптации и мотивации личности;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние болезни на психику человека;</li> <li>- сознание болезни;</li> <li>- болезнь и окружающая среда .</li> </ul> <p>3. Психика и сознание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы проявления психики;</li> <li>- особенности психических процессов у больного и здорового человека</li> </ul>  |
| <p><b><u>Самостоятельная работа студента:</u></b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание мультимедийных презентаций;</li> <li>- составление опорных конспектов по теме.</li> </ul>  |
| <p><b>ПК 6.1 Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде</b></p>  |  |
| <p><b>У1</b> использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p><b>У2</b> давать психологическую оценку личности;</p> <p><b>У3</b> применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>31 основные задачи и методы психологии;</p> <p>36 психология медицинского работника;</p> <p>37 этапы профессиональной адаптации;</p> <p>38 принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</p> <p>39 аспекты семейной психологии;</p> <p>313 особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>315 функции и средства общения;</p> <p>316 закономерности общения;</p> <p>318 основы делового общения;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные качества медицинского работника.</li> <li>2. Общение.</li> <li>3. Социальная природа межличностного конфликта.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные качества. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ личные качества медицинского работника и его основные функции;</li> <li>➤ эмпатия;</li> <li>➤ основные виды профессиональной деформации;</li> <li>➤ основные функции медицинской сестры;</li> <li>➤ этика в медицинской практике.</li> </ul> </li> <li>2. Общение . <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ особенности общения в работе медицинского работника с коллегами и пациентами;</li> <li>➤ СЭВ (синдром эмоционального выгорания у мед работников);</li> <li>➤ понятие делового общения;</li> <li>➤ понятие психологической безопасности;</li> <li>➤ гигиена общения.</li> </ul> </li> </ol> |
| <p><b><u>Самостоятельная работа студента:</u></b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучение литературы по теме.</li> <li>➤ Подготовка реферативных сообщений по теме.</li> </ul>   |

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

| Название ОК |   | Технологии формирования ОК<br>(на учебных занятиях)  |
|-------------|---|--|
| ОК 1        | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии;</li> <li>• составляет рефераты (сообщения) из истории медицины.</li> </ul>   |
| ОК 2        | Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует рабочее место;</li> <li>• проектирует способы выполнения учебных ситуационных задач;</li> <li>• оценивает качество их решения в соответствии с эталоном;</li> <li>• демонстрирует собственную деятельность (выполнение манипуляций) согласно алгоритму.</li> </ul>   |
| ОК 3        | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует стандартные и нестандартные ситуационные задачи;</li> <li>• выбирает способы разрешения ситуаций;</li> <li>• принимает ответственное решение.</li> </ul>  |
| ОК 4        | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• находит источник информации по заданному вопросу;</li> <li>• выделяет информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>• извлекает информацию из одного или нескольких источников и систематизирует её;</li> <li>• использует информацию для профессионального и личностного развития.</li> </ul>   |
| ОК 5        | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользуется Интернет-ресурсом для извлечения информации, расширяющей знания и умения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>• пользуется информационной системой «Консультант» для решения профессиональных ситуаций.</li> </ul>   |
| ОК 6        | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу, аргументировано отвергает или принимает идеи;</li> <li>• соблюдает нормы публичной речи и регламент;</li> <li>• начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами;</li> <li>• создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры.</li> </ul> |
| ОК 7        | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует работу членов команды (группы);</li> <li>• называет трудности, с которыми столкнулись члены группы при выполнении заданий;</li> </ul>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивает работу членов группы;</li> <li>формирует запрос на внутренние и внешние ресурсы (знания, умения, способы деятельности) членов команды для решения профессиональной задачи.</li> </ul>  |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивает собственное продвижение;</li> <li>называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, выполнении манипуляций и предлагает пути их преодоления;</li> <li>указывает «точки успеха» и «точки роста»;</li> <li>принимает решения о необходимости самообразования с целью повышения профессиональных знаний и умений;</li> <li>анализирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональных задач.</li> </ul> |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>использует информационные технологии для отслеживания изменений в области профессиональной деятельности;</li> <li>вносит изменения в свою деятельность в соответствии с современными требованиями.</li> </ul>  |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует уважение к культурным традициям народа, к социальным, культурным и религиозным различиям;</li> <li>составляет рефераты (сообщения) по историческому наследию и культурным традициям народа.</li> </ul>   |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>дает оценку отношения человека к природе, обществу и человеку;</li> <li>приводит примеры бережного отношения к природе;</li> <li>демонстрирует свои действия по сохранению природы;</li> <li>участвует в волонтерском движении по сохранению природы, оздоровлению общества и человека.</li> </ul>   |
| ОК 12 | Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>организует рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</li> </ul>  |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>понимает значение здорового образа жизни для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>объясняет физиологические процессы, происходящие в организме при занятии физической культурой и спортом;</li> <li>составляет беседы для населения по ведению здорового образа жизни.</li> </ul>   |

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |              |
|--|--------------|
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b> |
|  |              |
| Основание:   |              |
|  |              |
| Подпись лица внесшего изменения                                |              |

**Федорова Наталья Викторовна**  
**Преподаватель психологии**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Армавирский медицинский колледж»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОП 02 «ПСИХОЛОГИЯ»**

**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 31.02.01. «Лечебное дело»,**  
**составлена на основе ФГОС СПО**

**уровень подготовки среднего профессионального образования - углубленный**  
**форма обучения очная**  
**квалификация - Фельдшер**