

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Армави́рский медицинский колледж»
Д. Э. Манукян
Приказ от 30 августа 2019 года
№ 184 - Од



КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01 Фармация
составлена на основе ФГОС СПО
уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый
форма обучения очная
квалификация – Фармацевт

Армавир
2019

Рассмотрен и одобрен на заседании ЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2019 года

Председатель ЦК Бирюкова Е.А.

Рекомендован к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Протокол № 5 от «1» июля 2019 года

Председатель экспертного совета Н.М. Михальцова

Рекомендован к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Заключение экспертного совета № 5 от «1» июля 2019 года



Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель: преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Парфенова Е.Г.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия

Сердюк Т.Г., ставший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Внешняя рецензия

Поддубный О.Ю., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО АГПУ

КОС разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «12» мая 2014 года № 501, зарегистрированного в Минюст России от «26» июня 2014 года № 32861.

Содержание КОС реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Рецензия

на комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
ОП. 04 Генетика человека с основами медицинской генетики
33.02.01 Фармация, очной формы обучения
Составитель: Парфенова Елена Геннадьевна,
преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Данный комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по дисциплине ОП. 04 Генетика человека с основами медицинской генетики для специальности 33.02.01 Фармация в рамках программы подготовки специалистов среднего звена.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки знаний студентов в форме дифференцированного зачета.

В комплекте представлены такие дидактические единицы как, объекты оценивания, основные показатели оценки результата и их критерии. Они разработаны в полном объеме с учетом всех требований.

Данный комплект оценочных средств позволяет всесторонне и в полном объеме провести оценку знаний студентов по дисциплине ОП. 04 Генетика человека с основами медицинской генетики.

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя пакет материалов для проведения текущего, рубежного, промежуточного контроля знаний, эталоны ответов.

Комплект оценочных средств соответствует государственным требованиям и минимуму содержания, и уровню подготовки студентов по специальности 33.02.01 Фармация, форма обучения – очная.

Рецензент:

Поддубный О.Ю.,

доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин
ФГБОУ ВО АГПУ



Бор
Подпись Поддубного О.Ю.
Удостоверение
Нач. Отд.
А.Н. Гуров

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3	Оценка освоения учебной дисциплины	15
3.1	Формы и методы оценивания	15
3.2	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)	18
4	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	19
5	Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	26

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 33.02.01. Фармация базовый, форма обучения очная, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

- У1 - ориентировать в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;
- У2 - решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;
- У3 - пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию.

знать:

- З 1 - биохимические и цитологические основы наследственности;
- З 2 - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- З 3 - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- З 4 - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- З 5 - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- З 6 - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию

общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

профессиональные компетенции:

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

Формой аттестации по учебной дисциплине ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине ОП 04 Генетика человека с основами медицинской генетики осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У1. Ориентироваться в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов.	<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач; – тестирование; – фронтальный опрос.
У2. Решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания.	
У3. Пропагандировать здоровый образ жизни, как один из факторов, исключая наследственную патологию.	
Знания:	
З1. Биохимические и цитологические основы наследственности.	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальный устный опрос; – индивидуальный письменный опрос; – тестирование; – контроль результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, – практическая работа.
З2. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов.	
З3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.	
З4. Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза.	

35. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения.	
36. Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.	

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПОРТФОЛИО

В ходе изучения учебной дисциплины ОП 04 Генетика человека с основами медицинской генетики студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка информационных сообщений;
- составление глоссария по изучаемой теме;
- составление графологических структур;
- составление опорного конспекта по изучаемой теме;
- составление и решение ситуационной задачи

Все виды самостоятельной работы студента рецензируются преподавателем. Рецензия вкладывается в портфолио студента.

1. Подготовка информационных сообщений

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Вовремя подготовки студент надо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;

- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы над сообщением.

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

2. Составление глоссария по изучаемой теме

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
- Пояснение должно быть корректным и понятным. -Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их

трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Например:

Полидактилия (др.-греч. πολύς — много + δάκτυλος — палец, синоним — многопалость), также известная как гипердактилия — анатомическое отклонение, характеризующееся бóльшим, чем в норме, количеством пальцев на руках или ногах у человека, собак, кошек и лошадей. Противоположным отклонением является олигодактилия.

3. Составление графологических структур

Составление графа – это очень продуктивный вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). Методические рекомендации: – изучите информацию по теме; – проведите системно-структурный анализ содержания, выделите главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; – выберите форму (оболочку) графического отображения; – соберите структуру воедино; – критически осмыслите вариант и попытайтесь его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); – проведите графическое и цветное оформление; – составьте краткий логический рассказ о содержании работы и озвучьте его на занятии, либо работу сдайте в срок преподавателю. Критерии оценки: – соответствие содержания теме; – правильная структурированность информации; –

наличие логической связи изложенной информации; – соответствие оформления требованиям; – аккуратность и грамотность изложения и представления работы; – работа сдана в срок.

4. Составление опорного конспекта по изучаемой теме

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником. Цель – зафиксировать, переработать тот или иной научный текст.

Вам понадобятся: 1. Учебная литература, 2. Тетрадь 3. Карандаш и линейка 4. Выделители текста.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты. Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа. Опорный конспект должен содержать все то, что учащийся собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1. Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения

Основные требования к форме записи опорного конспекта

1. Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю
2. По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.
3. Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.
4. Не должен содержать сплошного текста.
5. Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.
3. Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

5. Составление и решение ситуационной задачи

Методика составления задач предполагает:

- 1) уяснение типа составляемой задачи,
- 2) выбор данных с использованием таблиц,
- 3) составление текста и формулирование вопроса.

Все генетические задачи, какой бы темы они ни касались (моно- или полигибридное скрещивание, аутосомное или сцепленное с полом наследование, наследование моно или полигенных признаков), сводятся к трем типам: расчетные, на определение генотипа, на определение характера наследования признака.

Приступая к решению генетических задач, прежде всего следует определить тип наследования и ввести обозначения генов. Доминантные гены принято обозначать заглавными буквами, а рецессивные – строчными. При написании схемы скрещивания на первое место обычно ставят материнскую особь, на второе – отцовскую. Родительские особи обозначаются буквой **P**. Записывая генотип организма гены часто пишут в строчку (**AaBb**), такая запись не отражает локализацию генов в хромосомах, поэтому ею нельзя пользоваться при решении задач на сцепленное наследование. Чтобы облегчить анализ потомства, можно использовать решетку **P. Пеннета**. Все типы гамет **отца** выписываются **по горизонтали**, а **матери** – **по вертикали**, в квадратах решетки записываются все возможные варианты слияния гамет, что соответствует возможным вариантам генотипов потомства.

Этапы решения задач

1. Запись генотипов и фенотипов родителей
 2. Запись возможных типов гамет у каждого родителя.
 3. Запись возможных типов зигот.
 4. Подсчет соотношения генотипов и фенотипов потомства.
- Закономерности наследования при моногибридном скрещивании.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП 04 Генетика человека с основами медицинской генетики, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 2					Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, З 1, 32,33, 34, 35, 36. ОК 1.- ОК 4, ОК 8. ОК 11. ПК 1.5, ПК 2.3
Тема 2.2.1.	Фронтальный устный опрос Самостоятельная работа	У2, У3, З 1, 33, 34, ОК 1.- ОК 4, ОК 8. ОК 11. ПК 1.5, ПК 2.3				
Тема 2.3.1.	Тестовые задания Самостоятельная работа	У3, З1ОК1-ОК4, ОК 8. ОК 11. ПК 1.5, ПК 2.3				
Раздел 3						
Тема 3.1.						
Тема 3.1.1.	Фронтальный устный опрос Самостоятельная работа	У2, У3, З1, ОК1-ОК 4, ОК 8. ОК 11. ПК 1.5, ПК 2.3				
Тема 3.2.1	Тестовые задания Самостоятельная работа	У3, З1, ОК 1.-ОК 4, ОК 8. ОК 11.				

		ПК 1.5, ПК 2.3		
Тема 3.3.				
Тема 3.3.1.	Фронтальный устный опрос Самостоятельная работа	У1, 31 ОК 1.- ОК 4, ОК 8. ОК 11. ПК 1.5, ПК 2.3		
Раздел 4				
Тема 4.1.				
Тема 4.1.1.	Фронтальный устный опрос Самостоятельная работа	У2, 32, ОК 1.- ОК 4, ОК 8. ОК 11. ПК 1.5, ПК 2.3		
Тема 4.2.1.	Фронтальный устный опрос Самостоятельная работа	У2,У3, 32, 33, 35, ОК 1.- ОК 4, ОК 8. ОК 11. ПК 1.5, ПК 2.3		
Тема 4.3.1	Тестовые задания Самостоятельная работа	У3, 31, ОК 1.- ОК 4, ОК 8. ОК 11. ПК 1.5, ПК 2.3		
Тема 4.4.1	Тестовые задания Самостоятельная работа	У3, 31, ОК 1.- ОК 4, ОК 8. ОК 11. ПК 1.5, ПК 2.3		
Раздел 5				
Тема 5.2.1.	Фронтальный устный опрос Самостоятельная работа	У2,У3, 32, ОК 1.- ОК 4, ОК 8. ОК 11. ПК 1.5, ПК 2.3		
Раздел 6				

Тема 6.2.						
Тема 6.2.1.	Тестовые задания Самостоятельная работа	У2, У3, 32, ОК 1.- ОК 4, ОК 8. ОК 11. ПК 1.5, ПК 2.3				
Тема 6.3.1	Тестовые задания Самостоятельная работа	У3, 31, ОК 1.- ОК 4, ОК 8. ОК 11. ПК 1.5, ПК 2.3				
Тема 6.4						
Тема 6.4.1.	Фронтальный устный опрос Самостоятельная работа	У3, 33, 36, ОК 1.- ОК 4, ОК 8. ОК 11. ПК 1.5, ПК 2.3				
Тема 6.4.2	Тестовые задания Самостоятельная работа	У3, 31, ОК 1.- ОК 4, ОК 8. ОК 11. ПК 1.5, ПК 2.3				
Раздел 7						
Тема 7.2.1	Тестовые задания Самостоятельная работа	У3, 31, ОК 1.- ОК 4, ОК 8. ОК 11. ПК 1.5, ПК 2.3				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Приложение 1

Раздел 2. Цитологические основы наследственности.

Фронтальный опрос У2, У3, З 1, З3, З4, ОК 1.- ОК 4, ОК 8. ОК 11. ПК 1.5, ПК 2.3

Тема 2.2.1. Жизненный цикл клетки. Митоз.

► Тестирование.

Выберите один правильный ответ

1. Термин «клетка» был введен английским физиком:

- а) Т.Шванном
- б) Г. Менделем
- в) Р. Гуком

2. О единстве органического мира свидетельствует:

- а) круговорот веществ
- б) клеточное строение
- в) приспособленность организмов

3. Для изучения органоидов клетки используют метод:

- а) культивирования
- б) микроскопии
- в) эксперимента

Эталон ответа.

- 1. в
- 2. б
- 3. б

► Практическая работа.

«Цитологические основы наследственности»

► Самостоятельная работа.

Задание.

Составление опорного конспекта:

- Цитологические основы наследственности.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ

Предметом оценки являются умения и знания, ПК и ОК.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

тестирование

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП 04 Генетика человека с основами медицинской генетики по специальности СПО 33.02.01. Фармация, базовый уровень подготовки, форма обучения очная

Умения:

- У1 - ориентировать в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;
- У2 - решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;
- У3 - пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию.

Знания:

- З 1 - биохимические и цитологические основы наследственности;
- З 2 - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- З 3 - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- З 4 - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- З 5 - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- З 6 - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

На проведение дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП 04 Генетика человека с основами медицинской генетики дается 45 мин.

Работа состоит из двух частей:

часть первая (1 – 15 пункт) состоит из вопросов, где студенту предлагается выбрать один правильный ответ. При правильном выполнении этого задания студент может заработать 15 баллов;

часть вторая (16 – 25 пункт) представлена заданием, где студент должен заполнить пропуски, самостоятельно написав вариант ответа. При правильном выполнении второй части студент может заработать 10 баллов.

Условием деятельности студента является возможность выполнения заданий в цифровом порядке. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у студента остаётся время, он может вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные студентом за выполненные задания, суммируются и по определенной шкале переводятся в оценку. Задача студента постараться правильно выполнить как можно больше заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 45 минут

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. Три последовательно расположенных нуклеотида в ДНК называются:

- 1) кодон
- 2) триплет
- 3) антикодон

4) нуклеотид

Дополните ответ:

2. Напишите кариотип женщины, страдающей синдромом Шерешевского – Тернера.....

Эталон ответа

1. - 2

2. 45XO

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

На проведение дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП 04 Генетика человека с основами медицинской генетики дается 45 мин.

Работа состоит из двух частей:

часть первая (1 – 15 пункт) состоит из вопросов, где студенту предлагается выбрать один правильный ответ. При правильном выполнении этого задания студент может заработать 15 баллов;

часть вторая (16 – 25 пункт) представлена заданием, где студент должен заполнить пропуски, самостоятельно написав вариант ответа. При правильном выполнении второй части студент может заработать 10 баллов.

Условием деятельности студента является возможность выполнения заданий в цифровом порядке. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у студента остаётся время, он может вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные студентом за выполненные задания, суммируются и по определенной шкале переводятся в оценку. Задача студента постараться правильно выполнить как можно больше заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 45 минут

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. Пара близнецов, у которых проявляется исследуемый признак, называются:

- 1) дискордантные
- 2) конкурсные
- 3) конкордантные
- 4) дискомфортные

Дополните ответ:

2. Периоды интерфазы клетки:

- 1).....
- 2).....
- 3)

Эталон ответа

1. - 3
2. 1) **предсинтетический**
2) **синтетический**
3) **постсинтетический**

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемых - 2 по 15

Время выполнения задания – 45 минут.

Экзаменационная ведомость.

Приложение 2

Контрольно – оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по ОП 04 Генетика человека с основами медицинской генетики в форме дифференцированного зачета специальности 33.02.01, Фармация форма обучения очная

Эталоны ответов.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Тест содержит 36 с.о.

Оценка «5» (отлично) – 90% - 100% (33- 36 правильных ответов)

Оценка «4» (хорошо) – 80% - 89%- (29 -32 правильных ответов)

Оценка «3» (удовлетворительно) - 70% - 79% (25- 28 правильных ответов)

Оценка «2» (неудовлетворительно) – 69% и менее (24 и менее правильных ответов)

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 – материалы текущего контроля

Приложение 2 – материалы промежуточной аттестации

преподаватель

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УД ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01. Фармация
составлен на основе ФГОС СПО
уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый
форма обучения - очная
квалификация – Фармацевт