

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Армавирский медицинский колледж»
Д. Э. Манукян
Приказ от 30 августа 2019 года
№ 184-ОД



КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
составлена на основе ФГОС СПО
уровень подготовки среднего профессионального образования – углубленный
форма обучения очная
квалификация – Фельдшер

Армавир
2019

Рассмотрен и одобрен на заседании ЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2019 года

Председатель ЦК Бирюкова Е.А.

Рекомендован к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Протокол № 5 от «01» июля 2019 года

Председатель экспертного совета Н.М. Михальцова

Рекомендован к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Заключение экспертного совета № 5 «01» июля 2019 года

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель: преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Парфенова Е.Г.



Рецензенты:

Внутренняя рецензия

Сердюк Т.Г., ставший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Внешняя рецензия

Поддубный О.Ю., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО АГПУ

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «12» мая 2014 года № 514, зарегистрированного в Минюст России от «11» июня 2014 года № 32673.

Содержание контрольно-оценочных средств реализуются в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Рецензия

**на комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
ОП. 05 Генетика человека с основами медицинской генетики
31.02.01 Лечебное дело очной формы обучения
Составитель: Парфенова Елена Геннадьевна,
преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»**

Данный комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по дисциплине ОП. 05 Генетика человека с основами медицинской генетики для специальности 31.02.01 Лечебное дело в рамках программы подготовки специалистов среднего звена.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки знаний студентов в форме дифференцированного зачета.

В комплекте представлены такие дидактические единицы как, объекты оценивания, основные показатели оценки результата и их критерии. Они разработаны в полном объеме с учетом всех требований.

Данный комплект оценочных средств позволяет всесторонне и в полном объеме провести оценку знаний студентов по дисциплине ОП. 05 Генетика человека с основами медицинской генетики.

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя пакет материалов для проведения текущего, рубежного, промежуточного контроля знаний, пакет экзаменатора, эталоны ответов.

Комплект оценочных средств соответствует государственным требованиям и минимуму содержания, и уровню подготовки студентов по специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленный уровень подготовки.

Рецензент:

Сердюк Т.Г.,

старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»



Рецензия

на комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
ОП. 05 Генетика человека с основами медицинской генетики
31.02.01 Лечебное дело очной формы обучения
Составитель: Парфенова Елена Геннадьевна,
преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Данный комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по дисциплине ОП. 05 Генетика человека с основами медицинской генетики для специальности 31.02.01 Лечебное делов рамках программы подготовки специалистов среднего звена.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки знаний студентов в форме дифференцированного зачета.

В комплекте представлены такие дидактические единицы как, объекты оценивания, основные показатели оценки результата и их критерии. Они разработаны в полном объеме с учетом всех требований.

Данный комплект оценочных средств позволяет всесторонне и в полном объеме провести оценку знаний студентов по дисциплине ОП. 05 Генетика человека с основами медицинской генетики.

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя пакет материалов для проведения текущего, рубежного, промежуточного контроля знаний, пакет экзаменатора, эталоны ответов.

Комплект оценочных средств соответствует государственным требованиям и минимуму содержания, и уровню подготовки студентов по специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленный уровень подготовки.

Рецензент:

Поддубный О.Ю.,

доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин
ФГБОУ ВО АГПУ



Поддубного О.Ю.
А.Н. Буров

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3	Оценка освоения учебной дисциплины	9
3.1	Формы и методы оценивания	9
3.2	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)	12
4	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	13
5	Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	20

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело повышенный уровень, форма обучения очная, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

- У1 - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- У2 - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- У3- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

знать:

- З1 - биохимические и цитологические основы наследственности;
- З2 - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- З3 - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- З4 - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- З5 - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- З6 - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

профессиональные компетенции:

- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

Формой аттестации по учебной дисциплине ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине ОП 05 Генетика человека с основами медицинской генетики осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения:		
У1 - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией.	Наблюдение и оценка практических действий, решение учебных задач. Проверка тезисов профилактической беседы, оценка реферативных сообщений. Оценка выполнения тестовых заданий.	
У2 - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.		
У3- проводить предварительную диагностику наследственных болезней		
Знания:		
З1 - биохимические и цитологические основы наследственности.	Оценка реферативных сообщений. Оценка выполнения тестовых заданий. Индивидуальный и групповой опрос. Составление и решение учебных задач.	
З2 - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов.		
З3 - методы изучения		

наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.	
34 - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза.	
35 - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения.	
36 - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.	

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПОРТФОЛИО

В ходе изучения учебной дисциплины ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

1. - подготовка информационных сообщений;
2. - составление глоссария по изучаемой теме;
3. - составление графологических структур;
4. - составление опорного конспекта по изучаемой теме;
5. - Составление сводной таблицы по теме

1. Подготовка информационных сообщений

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Вовремя подготовки студент надо:

1. собрать и изучить литературу по теме;
2. составить план или графическую структуру сообщения;
3. выделить основные понятия;
4. ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
5. оформить текст письменно;
6. сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

1. актуальность темы;
2. соответствие содержания теме;
3. глубина проработки материала;
4. грамотность и полнота использования источников;
5. наличие элементов наглядности.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы над сообщением.

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

2. Составление глоссария по изучаемой теме

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в

полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
- Пояснение должно быть корректным и понятным. -Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

3. Составление графологических структур

Составление графа – это очень продуктивный вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Работа по созданию даже самых простых

логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксации дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). Методические рекомендации: – изучите информацию по теме; – проведите системно-структурный анализ содержания, выделите главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; – выберите форму (оболочку) графического отображения; – соберите структуру воедино; – критически осмыслите вариант и попытайтесь его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); – проведите графическое и цветовое оформление; – составьте краткий логический рассказ о содержании работы и озвучьте его на занятии, либо работу сдайте в срок преподавателю. Критерии оценки: – соответствие содержания теме; – правильная структурированность информации; – наличие логической связи изложенной информации; – соответствие оформления требованиям; – аккуратность и грамотность изложения и представления работы; – работа сдана в срок.

4. Составление опорного конспекта по изучаемой теме

Вам понадобятся: 1. Учебная литература, 2. Тетрадь 3. Карандаш и линейка 4. Выделители текста.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1. Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.

2. Логически обоснованная последовательность изложения

Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю

2. По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.

3. Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.

4. Не должен содержать сплошного текста.
5. Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.
3. Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

5. Составление сводной таблицы по теме

Схемы и таблицы на уроках биологии помогают выделить главное, они «запирают» информацию в замкнутое пространство. При всем сходстве схем и таблиц, они имеют четко выраженные различия. В таблицах, в отличие от схем и графиков нет условных обозначений. Под схемами же понимается графическое изображение статистического материала, где отдельные части, признаки, явления изображаются условными знаками – геометрическими фигурами, символами, подписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением и связываются между собой. Традиционно в методике преподавания генетики выделяют следующие виды схем: логические, сущностные, последовательные, диаграммы, графики.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП 05 Генетика человека с основами медицинской генетики, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 1					Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, З 1, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 1.- ОК 13 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 5.3
Тема 1.1.						
Раздел 2						
Тема 2.1.						
Тема 2.1.1.	Тестовые задания Самостоятельная работа	У3, З1, ОК1, ОК8, ПК 2.2, ПК 2.3				
Тема 2.2.						
Тема 2.2.1.	Фронтальный устный опрос Самостоятельная работа	У2, У3, З 1, 33, 34, ОК1. ОК4,ОК5, ПК2.3				
Раздел 3						
Тема 3.1.						
Тема 3.1.1.	Фронтальный устный опрос Самостоятельная работа	У2, У3, З1, ОК11				
Тема 3.2.						
Тема 3.3.						
Тема 3.3.1.	Фронтальный	У1, З1 ПК3.1				

	устный опрос Самостоятельная работа	ОК2				
Раздел 4						
Тема 4.1.						
Тема 4.1.1.	Фронтальный устный опрос Самостоятельная работа	У2, 32, ОК3				
Тема 4.1.2.	Фронтальный устный опрос Самостоятельная работа	У2,У3, 32, 33, 35, ОК 2, ОК 8, ПК 2.2, ПК 2.3				
Раздел 5						
Тема 5.1						
Тема 5.1.1.	Фронтальный устный опрос Самостоятельная работа	У2,У3, 32, ОК11, ПК 2.4				
Раздел 6						
Тема 6.1						
Тема 6.1 1.	Тестовые задания Самостоятельная работа	У2, 32, ПК3.1. ПК. 5.3 ОК4				
Тема 6.2.						
Тема 6.2.1.	Тестовые задания Самостоятельная работа	У2, У3, 32, ПК3.1. ОК3				
Тема 6.3.						
Тема 6.4						
Тема 6.4.1.	Фронтальный устный опрос Самостоятельная работа	У3, 33, 36, ОК3, ОК8, ОК11, ПК 5.3, ПК 3.1				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Приложение 1

Раздел 2. Цитологические основы наследственности.

Тема 2.2.1. Жизненный цикл клетки. Митоз.

В результате освоения данной темы, обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют общими компетенциями:

УЗ, З1, ОК1, ОК8, ПК 2.2, ПК 2.3

► Тестирование.

Выберите один правильный ответ

1. Термин «клетка» был введен английским физиком:

- а) Т.Шванном
- б) Г. Менделем
- в) Р. Гуком

2. О единстве органического мира свидетельствует:

- а) круговорот веществ
- б) клеточное строение
- в) приспособленность организмов

3. Для изучения органоидов клетки используют метод:

- а) культивирования
- б) микроскопии
- в) эксперимента

Эталон ответа.

- 1. в
- 2. б
- 3. б

► Практическая работа.

«Цитологические основы наследственности»

► Самостоятельная работа.

Задание. Составление опорного конспекта: Цитологические основы наследственности.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ

Предметом оценки являются умения и знания, ПК и ОК.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

тестирование

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело, повышенный уровень подготовки, форма обучения очная

Умения:

У1 - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;

У2 - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;

У3- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

Знания:

31 - биохимические и цитологические основы наследственности;

32 - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

33 - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;

34 - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

35 - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

36 - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

На проведение дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП 05 Генетика человека с основами медицинской генетики дается 30 мин.

Работа состоит из двух частей:

часть первая (1 – 15 пункт) состоит из вопросов, где студенту предлагается выбрать один правильный ответ. При правильном выполнении этого задания студент может заработать 15 баллов;

часть вторая (16 – 25 пункт) представлена заданием, где студент должен заполнить пропуски, самостоятельно написав вариант ответа. При правильном выполнении второй части студент может заработать 10 баллов.

Условием деятельности студента является возможность выполнения заданий в цифровом порядке. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у студента остаётся время, он может вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные студентом за выполненные задания, суммируются и по определенной шкале переводятся в оценку. Задача студента постараться правильно выполнить как можно больше заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 30 минут

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. Три последовательно расположенных нуклеотида в ДНК называются:

- 1) кодон
- 2) триплет
- 3) антикодон
- 4) нуклеотид

Дополните ответ:

2. Напишите кариотип женщины, страдающей синдромом Шерешевского – Тернера.....

Эталон ответа

1. - 2

2. 45XO

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

На проведение дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП 05 Генетика человека с основами медицинской генетики дается 30 мин.

Работа состоит из двух частей:

часть первая (1 – 15 пункт) состоит из вопросов, где студенту предлагается выбрать один правильный ответ. При правильном выполнении этого задания студент может заработать 15 баллов;

часть вторая (16 – 25 пункт) представлена заданием, где студент должен заполнить пропуски, самостоятельно написав вариант ответа. При правильном выполнении второй части студент может заработать 10 баллов.

Условием деятельности студента является возможность выполнения заданий в цифровом порядке. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у студента остаётся время, он может вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные студентом за выполненные задания, суммируются и по определенной шкале переводятся в оценку. Задача студента постараться правильно выполнить как можно больше заданий.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 30 минут

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. Пара близнецов, у которых проявляется исследуемый признак, называются:

- 1) дискордантные
- 2) конкурсные
- 3) конкордантные
- 4) дискомфортные

Дополните ответ:

2. Периоды интерфазы клетки:

1).....

2).....

3)

Эталон ответа

1. - 3

2. 1) предсинтетический

2) синтетический

3) постсинтетический

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемых - 2 по 15

Время выполнения задания – 30 минут.

Экзаменационная ведомость.

Приложение 2

Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по ОП 05 Генетика человека с основами медицинской генетики в форме дифференцированного зачета специальности 31.02.01, Лечебное дело, повышенный уровень, форма обучения очная

Эталоны ответов.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Тест содержит 36 с.о.

Оценка «5» (отлично) – 90% - 100% (33- 36 правильных ответов)

Оценка «4» (хорошо) – 80% - 89%- (29 -32 правильных ответов)

Оценка «3» (удовлетворительно) - 70% - 79% (25- 28 правильных ответов)

Оценка «2» (неудовлетворительно) – 69% и менее (24 и менее правильных ответов)

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 – материалы текущего контроля

Приложение 2 – материалы промежуточной аттестации

Приложение 3 – материалы контроля остаточных знаний

Преподаватель

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УД ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 31.02.01. Лечебное дело

составлен на основе ФГОС СПО

уровень подготовки среднего профессионального образования

- углубленный

форма обучения – очная

квалификация – Фельдшер