

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГВПОУ  
«Армави́рский медицинский колледж»  
Д. Э. Манукян  
Приказ от 30 августа 2019 года  
№ 184-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
**ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело  
составлена на основе ФГОС СПО  
уровень подготовки среднего профессионального образования – углубленный  
форма обучения очная  
квалификация – Фельдшер

Армавир  
2019

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК «ТОМУ»  
Протокол № 10 от «20» мая 2019 года  
Председатель ЦК ..... *И.А. Кожина* ..... Кожина И.А.

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»  
Протокол № от «01» июля 2019 года  
Председатель экспертного совета ..... *Н.М. Михальцова* ..... Н. М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»  
Заключение экспертного совета № от «01» июля 2019 года

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края  
Составитель: преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»  
Остапенко Г.Г. .... *Г.Г. Остапенко* .....

Рецензенты:

Внутренняя рецензия

*Сит. Мелегодова Сергей М.Т.*

Внешняя рецензия

*Гавриил Сергеевич, «Специализированная больница №4»  
Леримо Н.И.*

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «12» мая 2014 года № 514, зарегистрированного в Минюст России от «11» июня 2014 года № 32673.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу ОП. 01 Здоровый человек и его окружение

**Специальность:** 31.02.01 Лечебное дело

**Составитель:** Остапенко Галина Георгиевна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.

На рецензию представлена рабочая программа ОП. 01 Здоровый человек и его окружение, которая составлена на основе примерной программы и ФГОС СПО, являющаяся частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленной подготовки

Результатом освоения ОП.01 Здоровый человек и его окружение, является овладение обучающимися видами деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями. Структура программы соответствует наличию обязательных компонентов:

- паспорт рабочей программы;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа рассчитана на всего 225 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 225 часов, (которая включает: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов; самостоятельной работы обучающегося – 75 часа;)

В рабочей программе отражены цели и задачи ОП.01, в тематическом планировании представлены основные разделы дисциплины, теоретические и практические занятия, указана тематика внеаудиторных самостоятельных работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины соответствует требованиям. В данном разделе указан кабинет с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

**Заключение:** Рабочая программа составлена методически грамотно с учетом принципа преемственности тем и знанием специфики работы в этой области. Количество часов, отведенное на освоение учебной дисциплины, позволяет достичь заявленных результатов освоения ОП.01 Здоровый человек и его окружение.

**Рецензент:**

Старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»  
Сердюк Т.Г.



## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу ОП. 01 Здоровый человек и его окружение

**Специальность:** 31.02.01 Лечебное дело

**Составитель:** Остапенко Галина Георгиевна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.

На рецензию представлена рабочая программа ОП.01 Здоровый человек и его окружение, которая составлена на основе примерной программы и ФГОС СПО, являющаяся частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленной подготовки

Результатом освоения ОП.01 является овладение обучающимися вида деятельности Здоровый человек и его окружение, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями. Структура программы соответствует наличию обязательных компонентов:

- паспорт рабочей программы;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа рассчитана на всего 225 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 225 часов, (которая включает: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов; самостоятельной работы обучающегося – 75 часов;)

В рабочей программе отражены цели и задачи ОП.01, в тематическом планировании представлены основные разделы дисциплины, теоретические и практические занятия, указана тематика внеаудиторных самостоятельных работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение соответствует требованиям. В данном разделе указан кабинет с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

**Рекомендации, замечания:**

---

---

---

---

---

**Заключение:** Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение может быть использована для обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленный уровень подготовки среднего профессионального образования.

**Рецензент:**

Главная сестра МБУЗ «Городская инфекционная больница № 4»,  
Левченко Н.Ф.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело, углубленный уровень подготовки, в части освоения основного вида деятельности (ВД): «Здоровый человек и его окружение» соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. Лечебное дело, углубленный уровень подготовки.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды:

У2 - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья:

У3 - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 - содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;

З 2 - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

З 3 - периоды жизнедеятельности человека;

З 4 - анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

З 5 - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

З 6 - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

З 7 - значение семьи в жизни человека.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>225</b>
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>150</b>
Самостоятельной работы обучающегося	<b>75</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>225</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>102</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>75</b>
в том числе:	
- написание доклада, реферативного сообщения по конкретной теме;	<b>25</b>
- составление таблиц, схем, памяток, бесед, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп;	<b>25</b>
- создание презентаций, работа в сети интернет, работа с учебником;	<b>25</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

*Вариативная часть – не предусмотрена*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
	<b>ОП.01. Здоровый человек и его окружение</b>	<b>225 (48+102+75)</b>	
<b>Тема1. Здоровье и качество жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни», «факторы риска болезни». Основные элементы ЗОЖ. Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды. Центр здоровья. Школа здоровья. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.		
	<b>Практическое занятие</b>	0	
	Не предусмотрено.		
<b>Тема 2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Периоды жизнедеятельности человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.		
	<b>Практическое занятие</b>	0	
	Не предусмотрено.		
<b>Тема 3.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выявление факторов, влияющих на здоровье. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Реферативное сообщение: «Факторы, влияющие на здоровье человека»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Определение возраста человека. Определение универсальных потребностей человека. Реферативные сообщения на темы: «Универсальные потребности человека», «Хронологический возраст», «Биологический возраст», «Юридический возраст».		

<b>Периоды детского возраста. Аntenатальный период.</b>	Периодизация детского возраста. Классификация внутриутробного этапа. Интранатальный этап. Внеутробный этап. Характеристика периодов детского возраста. Критические периоды детства. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Оценка пренатальных факторов риска. Обучение кормящих матерей поддержке грудного вскармливания. Обучение правилам кормления грудью, уход за новорожденным ребенком. Проведение дородовых патронажей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных) Составление глоссария по теме. Подготовка презентаций, памяток, реферативных сообщений по теме: «Профилактика преждевременных родов»; «Подготовка женщины к рождению ребенка», «Режим дня беременной женщины»		
<b>Тема 4. Неонатальный период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Вакцинация новорожденных. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Оценка общего состояния новорожденного по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Антропометрия новорожденного. Обучение матери утреннему туалету новорожденного. Особенности сбора информации о ребенке. Обучение поддержке грудного вскармливания. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Выявление основных проблем периода новорожденности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Составление беседы по поддержке грудного вскармливания. Составление сравнительной таблицы АФО доношенного и недоношенного.		

	<p>Составление планов обучения уходу за новорожденным.</p> <p>Составление планов патронажей (новорожденных)</p> <p>Подготовка презентаций, памяток, реферативных сообщений по теме: «Организация вскармливания и ухода за доношенным новорожденным ребенком»</p>		
<p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Универсальные потребности недоношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Основные условия для успешного выхаживания недоношенных детей. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Основные параметры микроклимата для недоношенного ребенка. Организация вскармливания недоношенного ребенка. Расчет питания. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Уход за кожей новорожденного. Гигиеническая ванна. Согревание недоношенного ребенка. Выявление основных проблем периода новорожденности.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление сравнительной таблицы АФО доношенного и недоношенного.</p> <p>Составление планов обучения уходу за недоношенным новорожденным.</p> <p>Составление планов патронажей (новорожденных)</p> <p>Подготовка презентаций, памяток, реферативных сообщений по теме: «Организация вскармливания и ухода за недоношенным новорожденным ребенком»</p>	4	
<p><b>Тема 6.</b></p> <p><b>Период грудного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.</p>	4	1, 2

	Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Закономерности физического развития детей первого года жизни. Антропометрические измерения ребенка первого года жизни. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни. Обучение матери утреннему туалету новорожденного, гигиеническим мероприятиям. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды, правилам и технике кормления ребенка, основным гимнастическим комплексам и массажу, закаливанию.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Составление плана патронажа грудного ребенка. Составление бесед - планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста. Подготовка бесед, презентаций, памяток, реферативных сообщений по теме: «Методы оценки нервно-психического и социального развития младенцев», «Проблемы симуляции развития детей на первом году жизни»; «Виды закаливания детей раннего возраста».		
<b>Тема 7. Организация вскармливания детей периода младенчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2
	Виды вскармливания. Организация естественного вскармливания. Правила прикладывания к груди. Противопоказания к первому прикладыванию к груди. Затруднения при вскармливании ребенка. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Состав грудного молока и преимущества грудного вскармливания. Гипогалактия, причины и ее профилактика. Организация прикорма. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Национальная программа «Оптимизация питания детей первого года жизни в РФ». Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Искусственное вскармливание, основные правила. Молочные смеси, их состав, классификация. Критерии выбора молочных смесей.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Правила кормления грудью. Положение при кормлении. Расчет питания для ребенка первого года жизни. Контрольное кормление ребенка. Обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления ребенка. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Расчет разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Питание кормящей матери.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Составление беседы о значении грудного вскармливания. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста на всех видах вскармливания. Подготовка бесед, презентаций, памяток, реферативных сообщений по теме: «Преимущества		

	и техника грудного вскармливания», «Современные молочные смеси», «Организация смешанного и искусственного вскармливания младенцев», «Профилактика гипогалактии»,		
<b>Тема 8. Периоды раннего возраста и первого детства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности периодов раннего возраста и первого детства. Нервно-психическое развитие детей от 1 года до 6 лет. Особенности питания детей от 1 года до 6 лет. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Должностные обязанности медицинского работника в ДДУ. Профилактика заболеваний и травматизма у детей раннего возраста и дошкольников. Группы риска при проведении иммунопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок. Особенности организации безопасной окружающей среды, здорового образа жизни для дошкольников.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Составление планов обучения по: составлению режима дня и питания; поддержанию безопасности ребенка; Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. Подготовка бесед, презентаций, памяток, реферативных сообщений по теме: «Профилактика плоскостопия в раннем и первом детстве», «Профилактика сколиозов у дошкольников», «Особенности охраны зрения у дошкольников в современных условиях», «Профилактика инфекционных и соматических заболеваний у детей 1-7 лет».		
<b>Тема 9. Период младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего		

	школьного возраста. Подготовка ребенка к школе. Обязанности фельдшера школы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Оценивать параметры физиологического развития ребенка. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Составление планов обучения по: рациональному и адекватному питанию, поддержанию адекватной двигательной активности, поддержанию безопасности. Решение задач на оценку физического развития Составление примерного меню детям младшего школьного возраста. Подготовка бесед, презентаций, памяток, реферативных сообщений по теме: «Рациональное питание и режим дня детей школьного возраста», «Занятия физкультурой и спортом в младшем школьном возрасте»,		
<b>Тема 10. Период старшего школьного и юношеского возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2
	Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития. Половое развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму		



	<p>дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, личной гигиены, полового воспитания. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию, поддержанию адекватной двигательной активности, поддержанию безопасности.</p> <p>Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии, о профилактике вредных привычек.</p> <p>Подготовка бесед, презентаций, памяток, реферативных сообщений по теме: «Профилактика вредных привычек у подростков», «Здоровый образ жизни», «Профорентация подростков», «Гигиена подростков», «Предупреждение нежелательной беременности и вред аборта в подростковом и юношеском возрасте», «Депрессивные состояния и суицидальное поведение подростков»</p>	5	
<p><b>Тема 11. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Анатомо-физиологические, психологические</b> и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны и их биологическое действие на организм. Менструальный цикл. Овогенез. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов.</p> <p>Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	4	1, 2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Оценивать параметры физиологического развития лиц зрелого возраста. Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского</p>	6	

	<p>организма. Репродуктивная функция человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, личной гигиене, гигиене менструального цикла. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию, поддержанию адекватной двигательной активности, поддержанию безопасной окружающей среды. Подготовка бесед, презентаций, памяток, реферативных сообщений по теме: «ЗОЖ мужчины и женщины в зрелом возрасте».</p>	5	
<p><b>Тема 12.</b> <b>Здоровье семьи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Проблемы бесплодного брака, его причины. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья мужчин и женщин зрелого возраста. Потребности мужчин и женщин зрелого возраста, способы их удовлетворения. Половое влечение, половая жизнь. Гигиена половой жизни.</p>	6	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Функции центров планирования семьи. Подготовка бесед, презентаций, памяток, реферативных сообщений по теме: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс», « Влияние семьи на здоровье человека», «Планирование семьи», «Современные средства контрацепции»		
<b>Тема 13. Период беременности и родов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1. 2
	Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Понятие об онтогенезе. Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Физиологические изменения в организме беременной женщины. Основные признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Определение сроков беременности и даты предстоящих родов. Особенности режима, гигиены и диететики беременной женщины. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Составление планов дородовых патронажей. Обучение определению признаков беременности. Методы акушерского обследования беременных. Опрос беременной. Определение предполагаемого срока родов. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Составление планов дородовых патронажей. Составление планов обучения по: питанию, безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных. План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам. Подготовка бесед, презентаций, памяток, реферативных сообщений по теме: «Подготовка беременной к родам. Предвестники родов», «Гигиена и питание беременной»		
<b>Тема 14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2

<b>Послеродовый период</b>	<p>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Понятие о процессе лактации. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации, изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Медицинское консультирование здоровых рожениц и родильниц.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию. Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи. Подготовка бесед, презентаций, памяток, реферативных сообщений по теме: «Контрацепция в послеродовом периоде», «Гимнастика в послеродовом периоде», «Гигиена и питание родильницы в раннем и позднем послеродовом периоде», «Проблемы послеродовой депрессии».</p>	4	
<b>Тема 15. Климактерический период</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде, причины возникновения. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в</p>	2	1, 2

	<p>репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Выявление факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. Подготовка бесед, презентаций, памяток, реферативных сообщений по теме: «Физиология климактерического периода мужчины и женщины», «Питание, гигиена, режим дня мужчины и женщины в климактерическом периоде».</p>	4	
<p><b>Тема 16.</b> <b>Введение в геронтологию.</b> <b>Теории и механизмы старения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение в геронтологию, основные понятия. Закономерности процесса старения. Причины развития старения. Демография пожилого возраста. Старение и старость. Физиологическое и преждевременное старение. Виды старости. Теория старения. - Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Профилактика преждевременного старения. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение демографической ситуации в мире: в странах дальнего и ближнего зарубежья, в РФ. Отличительные особенности демографических показателей по РФ и по региону проживания в частности. Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.</p> <p>Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст.</p>	6	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление планов обучения по: поддержанию безопасности пожилого человека, помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Составление плана беседы по: организации самоухода, личной гигиене, решению проблем пожилого человека.</p> <p>Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста.</p> <p>Разработка рекомендаций для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений. Подготовка бесед, презентаций, памяток, реферативных сообщений по теме: «Теория и виды старения», «Методы самоконтроля», «Права пожилых людей в РФ»</p>	4	
<p><b>Тема 17.</b> <b>Универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возрастные изменения органов и систем (: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи). Психологические особенности пожилого человека. Пути увеличения продолжительности жизни. Проблемы пациента в преклонном возрасте. Образ жизни и долголетие. Среда обитания пожилого человека. Проблемы адаптации лиц пожилого и старческого возраста к старению. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Оценивать параметры физиологического развития лиц пожилого и старческого возраста. Дискуссионное обсуждение возможностей медицинской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.</p> <p>Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского ухода в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе: особенности перемещения и транспортировки пациента, особенности раздачи лекарственных средств в</p>	6	

	геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление памятки для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, правилам выполнения гигиенической гимнастики, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте. Составление плана беседы о герокосметологии, геродиететике, рациональной двигательной активности, о вреде курения, приеме алкоголя и т.д. Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста. Подготовка бесед, презентаций, памяток, реферативных сообщений по теме: «Виды старости», «Процессы старения в организме».</p>	4	
<p><b>Тема 18.</b> <b>Медицинская и социальная защита старших возрастных групп.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Структура геронтологической службы в РФ. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Планирование мероприятий по</p>	6	

	укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана беседы по организации самоухода. Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста. Подготовка бесед, презентаций, памяток, реферативных сообщений по теме: «Счастливая старость – возможна ли она?»		
<b>Тема 19. Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Дифференциальный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.		
	<b>Практическое занятие</b>	4/2	
	Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом. Дифференцированный зачет.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовка бесед, презентаций, памяток, реферативных сообщений по теме: « Стадии горевания»		
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>225</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>150</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>75</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Здоровый человек и его окружение»

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест кабинета «Здоровый человек и его окружение»

Мебель и оборудование:

- рабочий стол преподавателя
- стулья
- столы
- раковина
- шкафы для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий
- стенды
- кушетка
- столы пеленальные
- передвижные манипуляционные столики;
- сплит-система
- жалюзи

Оборудование, приборы, фантомы, муляжи:

- куклы – фантомы;
- кровати детские;
- ванны детские для купания новорожденных ;
- тазы пластмассовые;
- тазы металлические;
- ведро пластмассовое;
- ковши пластмассовые.

Медицинское оборудование, инструментарий и принадлежности:

- коробка стерилизационная
- весы для взвешивания новорожденных

- весы для взвешивания новорожденных электронные
- грелки;
- грушевидный баллончик;
- емкости для дезинфицирующих средств;
- жгут;
- зажимы;
- корнцанги;
- кюветы;
- лотки медицинские разные;
- маски одноразовые медицинские;
- мензурки;
- мерная посуда;
- ножницы медицинские;
- пакеты для дезинфекции класс А и Б;
- перчатки медицинские;
- пинцеты;
- пипетки медицинские;
- пищевой катетер;
- пробирки разные;
- ростомеры
- салфетки марлевые;
- термометры для измерения температуры воды
- термометры для измерения температуры тела
- тонометр с фонендоскопом
- шпателя;
- шприцы одноразовые;
- штанглазы;
- штатив для пробирок;
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
- ветошь

#### Предметы ухода:

- одежда для детей первого года жизни;
- пеленки для пеленания разные;
- полотенца детские;
- клеенка медицинская;
- матрацы детские
- бутылочки для кормления;
- посуда для кормления детей;
- сантиметровая лента;

#### Лекарственные средства и другие вещества:

- спирт 70% - 96% (муляж)
- раствор 0,9% натрия хлорида;
- детская присыпка;
- защитный крем для профилактики опрелостей
- масло детское для профилактики опрелостей
- мыло жидкое
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- дезинфицирующие средства.

#### Дополнительное оборудование:

- тренажер-накладка для отработки внутривенных инъекций;
- модель ягодиц для внутримышечных инъекций и постановки клизмы;
- тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций на фантомах;
- тренажер для отработки навыков внутрикожных инъекций.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

- 1) Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие /Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса ; под ред. Б.В. Кубарухина.- Изд. 17-е. -Ростов н/Д: Фенникс. 2017.-474 с.: ил. (Среднее медицинское образование).
- 2) Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа. 2015. – 544 с.; ил.
- 3) Акушерство и гинекология / И.К. Славянова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. -573, [1]с. (Среднее медицинское образование).
- 4) Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 446 с. ил.-(Среднее медицинское образование).
- 5) Сестринский уход в гериатрии: учеб. пособие / С.А. Филатова.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 494 с.: ил. - (Среднее медицинское образование).
- 6) Акушерство: учебник / под. ред. В.Е. Радзинского. – 2- е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 920 с.: ил.

#### Дополнительные источники:

- 1) Здоровый человек и его окружение. / С.Р. Волков, М.М. Волкова. –Москва: Авторская Академия, 2012-640с.
- 2) Здоровый ребенок от рождения до 7 лет. / проф. А.С. Калмыкова, доц. Н.В. Ткачева, доц. Л.И. Марочкина и др. -Ростов н/Д. Феникс,2008.-335 с.: ил. - (Медицина)
- 3) Здоровый человек и его окружение: учеб. для студ. сред. мед. учеб. заведений/ А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-400с.
- 4) Гериатрия : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Н. Шишкин, Н.Н. Петрова, Л.А. Слепых. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 192 с.
- 5) Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учебн. пособие. И.К. Славянова. -12-е изд.-Ростов-на-Дону: Феникс,2016.- 395с.: ил. - (Среднее медицинское образование).
- 6) Сестринское дело в педиатрии/ В.Д. Тульчинская, Н.Т. Соколова, Н.М. Шеховцова; под. ред. Р.Ф. Морозовой.-Изд.20-е, испр.– Ростов-н/Д: Феникс,2015. - 383с. - (Среднее медицинское образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>	
– содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	Решение заданий в тестовой форме. Отчет по самостоятельной работе
– основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка решения ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
– периоды жизнедеятельности человека;	Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни. Анализ составления плана проведения занятий с беременной. Анализ составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины. Анализ составления отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. Анализ составления и оформление памяток для населения.
– анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. Оценка письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
– основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. Оценка письменного опроса. Оценка решения ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
– универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка решения ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
– значение семьи в жизни человека	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. Оценка письменного опроса.

– <b>Умения:</b>	
– оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Оценка решения ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
– выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	Оценка решения ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни. Оценка составления патронажей
– обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Оценка решения ситуационных задач. Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>ОБОСНОВАНИЕ</b>	
<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>	

**Остапенко Галина Георгиевна**  
Преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Здоровый человек и его окружение»  
«Армавирский медицинский колледж»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

по специальности 31.02.01. Лечебное дело  
составлена на основе ФГОС СПО  
уровень подготовки среднего профессионального образования – углубленный  
форма обучения - очная  
квалификация - фельдшер