

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Армави́рский медицинский колледж»
Д. Э. Манукян
Приказ от 30 августа 2019 года
№ 184 - Од



КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
составлена на основе ФГОС СПО
уровень подготовки среднего профессионального образования – углубленный
форма обучения очная
квалификация – Фельдшер

Армавир
2019

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК ТОМУ
Протокол №10 от « 20 » мая 2019 года
Председатель ЦК Кожина И.А.

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»
Протокол № от «01» июля 2019 года
Председатель экспертного совета Н. М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»
Заключение экспертного совета № от «01» июля 2019 года

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края
Составитель: преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Остапенко Г.Г.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия

Сердюк Т.Г., старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» _____

Внешняя рецензия

_____ *Шаввалев Серг ТМУЗ "Индустриальный техникум" № "Левченко Н.Г."*

Комплект контрольно - оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «12» мая 2014 года № 514 , зарегистрированного в Минюст России от «11» июня 2014 года № 32673.

Содержание комплекта контрольно – оценочных средств реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств

ОП.01 Здоровый человек и его окружение

разработанный преподавателем высшей квалификационной категории

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Остапенко Г.Г.

Представленный на рецензию комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОП.01 Здоровый человек и его окружение, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленный уровень подготовки) для очной формы обучения.

В структуре комплекта оценочных средств представлены следующие элементы: паспорт комплекта оценочных средств; комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета.

Представленные оценочные средства по ОП.01 Здоровый человек и его окружение позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

Задания, представленные в комплекте оценочных средств, максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

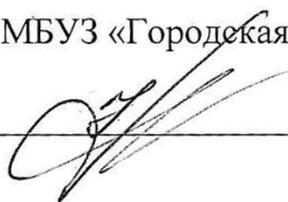
Представленный комплект оценочных средств по учебной дисциплине, позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело, углубленной подготовки.

Рекомендации, замечания:

Заключение: Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение может быть использован для обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленный уровень подготовки среднего профессионального образования.

Рецензент:

Главная сестра МБУЗ «Городекая инфекционная больница № 4»,
Левченко Н.Ф.



РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств

ОП.01 Здоровый человек и его окружение

разработанный преподавателем высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Остапенко Г.Г.

Представленный на рецензию комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОП.01 Здоровый человек и его окружение, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленный уровень подготовки) для очной формы обучения.

В структуре комплекта оценочных средств представлены следующие элементы: паспорт комплекта оценочных средств; комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета.

Представленные оценочные средства по ОП.01 позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

Задания, представленные в комплекте оценочных средств, максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Представленный комплект оценочных средств, позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Рецензируемый комплект оценочных средств рекомендуется для использования в качестве диагностического инструментария при реализации учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение.

Рецензент: Старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Сердюк Т.Г.



СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
2.1.	Результаты освоения учебной дисциплины	6
2.2.	Требования к портфолио	8
3	Оценка освоения учебной дисциплины	13
3.1	Формы и методы оценивания	13
3.2	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий и рубежный контроль)	16
4	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплин	19
5	Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	30

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело, углубленный уровень подготовки, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

У1 - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды:

У2 - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья:

У3 - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

знать:

З 1 - содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;

З 2 - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

З 3 - периоды жизнедеятельности человека;

З 4 - анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

З 5 - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

З 6 - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

З 7 - значение семьи в жизни человека.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,

осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Формой аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Здоровый человек и его окружение является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине ОП. 01 Здоровый человек и его окружение осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения:		
У1 - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды:	<ul style="list-style-type: none"> – составлять планы обследования пациентов разного возраста; – определять факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды – решение задач по оценке ФР 	Дифференцированный зачет
У2 - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья:	<ul style="list-style-type: none"> – анализ составления плана беседы с пациентами разного возраста в области укрепления здоровья – оценка составления патронажей – оценка составления памятки по формированию ЗОЖ 	Дифференцированный зачет
У3 - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ составления плана бесед с различными возрастными категориями населения по сохранению здоровья – анализ составления плана беседы с подростками по здоровому образу жизни – анализ составления беседы по вопросам планирования семьи – анализ составления памятки «Современные средства контрацепции» 	Дифференцированный зачет
Знания:		
З 1 - содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	<ul style="list-style-type: none"> – дать определение понятий «Здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни» 	Дифференцированный зачет

3 2 - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	<ul style="list-style-type: none"> – назвать основные факторы риска развития заболеваний в определенном возрастном периоде и дать характеристику. – составить план беседы, о факторах риска болезней в зависимости от возраста 	
3 3 - периоды жизнедеятельности человека;	<ul style="list-style-type: none"> – определить возрастные периоды в жизни человека и дать им характеристику 	
3 4 - анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	<ul style="list-style-type: none"> – дать характеристику анатомо-физиологическим и психологическим особенностям человека в зависимости от возрастного периода 	
3 5 - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	<ul style="list-style-type: none"> – оценит физическое, нервно-психическое развитие человека в зависимости от возраста – составить рекомендации по коррекции отклонений в развитии 	
3 6 - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	<ul style="list-style-type: none"> – определить потребности человека в зависимости от возраста путем решения ситуационных задач; – составить рекомендации по их удовлетворению – провести анализ выявленных проблем – составить план их решения 	
3 7 - значение семьи в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ содержания рекомендаций по планированию семьи – анализ плана беседы о методах и средствах контрацепции в зависимости от возраста – анализ плана беседы памятки о вреде курения 	

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРТФОЛИО

В ходе изучения учебной дисциплины ОП. 01 Здоровый человек и его окружение студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка рефератов;
- подготовка информационных сообщений;
- составление глоссария по изучаемой теме;
- составление и решение ситуационной задачи;
- составление памятки;

Виды самостоятельной работы, общие требования.

№	Вид самостоятельной работы	Характеристика заданий, общие требования к выполнению	Роль студента:	Критерии оценки:
1	Написание реферата	<p>Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.</p> <p>Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на практических занятиях, конференциях.</p> <p>Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.</p> <p>Реферат – это не простой конспект нескольких книг. Он предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственное рассуждение автора на базе содержащихся в литературе сведений.</p> <p>Изучение разнообразных источников по изучаемому вопросу поможет сохранить объективность, избежать использования непроверенных или недостоверных фактов. Если при анализе нескольких источников выявляется противоречие, возможно логично изложить разные сведения, признать одно мнение спорным, а правоту других попытаться аргументировать и обосновать свою позицию.</p> <p>Источниками информации являются: научная и художественная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • собрать и • изучить литературу по теме; • изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); • составить план или графическую структуру сообщения; • выделить основные понятия; • ввести в текст дополнительные данные, 	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность темы; • соответствие содержания теме; • глубина проработки материала; • грамотность и полнота использования источников; • соответствие оформления реферата требованиям.

	<p>Подготовка любого реферата начинается с ознакомления и осмысления, а затем поаспектного анализа источника или группы источников, выявления основных сведений, которые должны войти в реферат, второстепенных сведений и избавления от них. Затем в логическое целое синтезируется, обобщается ценная информация в соответствии с целями реферата. Структура реферата должна быть четкой и обоснованной – так, чтобы была видна логика рассмотрения проблемы. Объем реферата должен составлять не менее 12-15 печатных страниц.</p> <p>Реферат должен быть аккуратно оформлен.</p> <p><i>Требования к оформлению реферата:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат должен быть оформлен на отдельных стандартных листах формата А4 (14 кегль шрифта TimesNewRoman, через 1,5 интервала). 2. Печатать следует на одной стороне листа. 3. Страницы работы должны иметь поля: левое - 30 мм, верхнее - 20, правое - 10, нижнее - 25 мм. 4. Все страницы должны быть пронумерованы. 5. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, на следующей странице проставляется цифра 2 и так далее. 6. Порядковый номер печатается в правом нижнем поле страницы. 7. Реферат должен состоять из следующих структурных элементов: <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • оглавление; • введение; • основная часть; • заключение; • список использованной литературы;при необходимости приложение. 8. Титульный лист реферата должен содержать: название учебного заведения (тему работы, фамилию и инициалы студента, номер группы, фамилию и инициалы преподавателя, название города, а также год написания работы. 9. После титульного листа располагается оглавление (<u>план реферата</u>). Оно включает: введение, полное название каждого вопроса, параграфа (или подвопроса), заключение, список использованной литературы и приложения. 10. Напротив каждой части указываются страницы. 11. Текст работы должен соответствовать оглавлению - как по содержанию, так и по форме. <p>Что касается языка реферата, то он должен быть простым и понятным.</p>	<p>характеризующие объект изучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформления реферата согласно установленной форме. • сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. 	
--	---	---	--

		<p>Стиль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение обычно ведется от второго лица множественного числа: «Мы считаем...». Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение непонятных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Допустимы косвенные заявления авторской позиции. Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре студента, поэтому на редактирование текста, не следует жалеть времени.</p>		
2	Информационное сообщение	<p>Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.</p> <p>Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.</p> <p>Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • собрать и изучить литературу по теме; • составить план или графическую структуру сообщения; • выделить основные понятия; • ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; • оформить текст письменно; • сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. 	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность темы; • соответствие содержания теме; • глубина проработки материала; • грамотность и полнота использования источников; • наличие элементов наглядности.
3	Составление памятки	<p>Памятка – это свод рекомендаций по определенной теме.</p> <p>Памятка для пациента может носить информационный или рекомендательный характер. Памятка оформляется в формате буклета или в виде информационного листка.</p> <p><i>Общие требования</i></p> <p>Представляется в форме компьютерного набора и печатается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при использовании формата буклета текст располагается на обеих сторонах листа, на лицевой стороне располагается тема памятки и иллюстративный материал в соответствии с темой. Ориентация бумаги – альбомная. 	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • глубина проработки материала; • лаконичность изложения; • грамотность и полнота использования 	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • грамотная формулировка вопросов; • памятка выполнена без ошибок; • работа

	<p>- при использовании формата информационного листка на одной стороне листа текст располагается в 1 или 2 столбца. Ориентация бумаги – книжная. Листы формата – А 4.</p> <p><i>Требования к содержанию</i></p> <p>Текст памятки должен быть написан доступным языком, основываться на достоверных фактах (информационная памятка) или на алгоритмах выполнения манипуляции (рекомендательная памятка).</p> <p><i>Требования к названию.</i></p> <p>Название должно быть броским, ярким и не запугивающим, оно должно отражать содержание памятки, быть коротким. Название должно четко определять тематику и направленность памятки, например «Правила кормления грудью», «Подготовка к проведению УЗИ», «Рекомендации по режиму дня беременной женщины».</p> <p>Структура текста состоит из введения, основной части и заключения вытекающего из темы. Информация должна иметь познавательное и воспитательное значение. Текст – короткий, но предельно информативный и написанный чётким, разборчивым шрифтом с использованием компьютера. Содержательная часть памятки должна нести практическую направленность. Не разрешается использовать сленговые выражения и специальную медицинскую терминологию, за исключением рекомендаций по подготовке пациентов к специальному обследованию.</p> <p><i>Основные требования к содержанию памятки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность. 2. Чёткая выраженность основной идеи, т.е. наличие главной мысли, связывающей все элементы (выразительность формы изложения и изображения). 3. Убедительность содержания. 4. Доходчивость формы изложения (текст должен быть конкретным и целенаправленным). 5. Современность и профессионализм образного решения. <p><i>Информационная памятка для пациента должна иметь профилактическую направленность.</i></p> <p>Меры профилактики должны быть изложены четко и конкретно.</p> <p>Изобразительная часть не должна перегружать памятку, не рекомендуется использовать медицинскую символику (кресты, змеи и т.д.)</p> <p><i>Структура памятки:</i></p>	<p>источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие грамматических ошибок; • работа представлена в срок. 	<p>представлена на контроль в срок.</p>
--	---	---	---

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблемы пациента или заболевания. 2. Краткая характеристика проблемы пациента или заболевания. 3. Комплекс профилактических мероприятий или рекомендаций. 		
4	Работа с глоссарием	<p>Глоссарий – это толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором.</p> <p><i>Общие требования составления глоссария:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания. – используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа. – допускается использование иностранных слов, если они подходят теме. – не допускаются аббревиатуры, сокращения. – все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны. <ul style="list-style-type: none"> - внимательно прочтите определение понятия несколько раз; - если в определении встретились неизвестные или малопонятные термины, обратитесь к словарю – толковому, энциклопедическому или словарю иностранных слов, которые помогут ликвидировать затруднения; - при работе с понятием в начале попытайтесь четко усвоить его содержание, прояснить сущность, а затем выделите его отличительные признаки. <p><i>Правила составления глоссария:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Термины располагаются в алфавитном порядке (или в логике чтения информации). 2. Обязательно указывается ссылка на источник. 3. Располагается в конце работы, после списка используемых источников. 4. Включаются термины, употребляемые в тексте работы. 5. Используется не менее 2-х словарей. <p><i>Требования к оформлению.</i></p> <p>Формат листов А4. Шрифт Times New Roman, размер 14, расстояние между строк - интерлиньяж полуторный, абзацный отступ 1,25см., поля 30мм (слева), 20мм (сверху), 20мм (справа), 20мм (снизу).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучить информацию по теме; • создать в алфавитном порядке список слов и дать им грамотное определение; • представить на контроль в установленный срок. 	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • грамотная формулировка терминов и их определения; • глоссарий выполнен без ошибок; • работа представлена на контроль в срок.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 Здоровый человек и его окружение, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля (выбрать)	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Тема 1. Здоровье и качество жизни.	Фронтальный опрос	31, 32, ОК 1, ОК 13			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 31, 32, 33, 34, 35, 36,37 ПК1.1, ПК 5.1, ПК 5,2, ПК 5,3, ПК 5,6 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 12, ОК 13.
Тема 2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Фронтальный опрос	33 ОК 1.				
Тема 3. Периоды детского возраста. Аntenатальный период.	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У1, У2, У3 33, 34, 36 ПК1.1, ПК 5,2, ПК5,6 ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК7, ОК 12.				
Тема 4. Неонатальный период	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У1, У2, У3 33, 34, 36 ПК1.1, ПК 5,2, ПК 5,6 ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 12.				
Тема 5. Универсальные потребности	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа	У1, У2, У3 33, 34, 36 ПК1.1, ПК 5.1,				

недоношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения.	Самостоятельная работа	ПК 5.2, ПК 5,6 ОК1 - ОК13				
Тема 6. Период грудного возраста.	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У1, У2, У3 33, 34, 35, 36 ПК1.1, ПК 5,6 ОК1- ОК 13.				
Тема 7. Организация вскармливания детей периода младенчества	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У1,У3 36 ПК1.1 ОК1 - ОК 13.				
Тема 8. Периоды раннего возраста и первого детства.	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У1, У2, У3 32, 33, 34, 35, 36 ПК1.1, ПК5.2, ПК 5,6 ОК1 - ОК 13.				
Тема 9. Период младшего школьного возраста.	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У1, У2, У3 32, 33, 34, 35, 36 ПК1.1, ПК5.2, ПК 5,6 ОК1 - ОК 13.				
Тема 10. Период старшего школьного и юношеского возраста.	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У1, У2, У3 32, 33, 34, 35, 36 ПК1.1, ПК5.2, ПК 5,6 ОК 1 - ОК 13.				
Тема 11. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У1, У2, У3 34, 35, 36 ПК1.1, ПК5.2, ПК 5,6 ОК 1 - ОК 13.				
Тема 12. Здоровье семьи	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У2, У3 37. ПК5.2 ОК 1 - ОК 13.				

Тема 13. Период беременности и родов.	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У1, У2, У3 32, 34, 36 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.6 ОК 1 - ОК 13.				
Тема 14. Послеродовый период	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У1, У2, У3 32, 34, 36 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.6 ОК 1 - ОК 13.				
Тема 15. Климактерический период	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У1, У2, У3 32, 34, 36 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6				
Тема 16. Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения.	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У2, У3 32 ПК 5.2 ОК 1 - ОК 13.				
Тема 17. Универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста.	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У3 36 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, 5.3 ОК 1 - ОК 13				
Тема 18. Медицинская и социальная защита старших возрастных групп.	Фронтальный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У3 36 ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, 5.3 ОК 1 - ОК 13				
Тема 19. Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Дифференциальный зачет.	Фронтальный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У3 36 ПК 5.2, 5.3 ОК 1 - ОК 13.				

+

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тема 6.

Период грудного возраста.

➤ Задания в тестовой форме:

1. Формула подсчёта молочных зубов (где n - число месяцев):

а) $n-8$

б) $n-4$

в) $n-10$

г) $n-20$

2. Срок появления шейного лордоза (в месяцах):

а) 2

б) 4

в) 6

г) 8

3. Срок появления грудного кифоза (в месяцах):

а) 4

б) 6

в) 8

г) 10

4. Срок появления поясничного лордоза (в месяцах):

а) 6

б) 8

в) 10

г) 12

5. Форма большого родничка:

- а) овальная
- б) ромбовидная
- в) круглая
- г) треугольная

➤ Эталон ответа

1	2	3	4	5
а	а	б	в	б

➤ Фронтальный опрос

- Назовите показатели частоты дыхательных движений, пульса, АД у ребенка 1 года
- С какими анатомо-физиологическими особенностями связаны частые заболевания отитами, развитие ложного крупа у детей грудного возраста?
- Почему у детей грудного возраста часто развиваются диспептические расстройства?
- Перечислите цифры весовых прибавок ребенка на первом году жизни
- Расскажите об основных показателях нервно-психического развития детей грудного возраста

➤ Практическая работа

Задание.

- Манипуляция №115 - Технология подмывания новорожденного и грудного ребенка;
- Манипуляция №116 – Технология проведение гигиенической ванны новорожденному и грудному ребенку;
- Манипуляция №122 – Технология кормления новорожденного ребенка из бутылочки, с ложки;
- Инструкция № 38 – Составление схемы патронажей;
- Инструкция №39 – Расчет гипотрофии;

➤ Ситуационные задачи

На приём к педиатру пришла мама с ребёнком 2-х месяцев. Мама обеспокоена, что ребёнок плохо спит, не выдерживает интервал между кормлениями, стал реже мочиться. За месяц прибавил в массе 400 грамм.

- Задание:** 1.Объяснить ситуацию, выявить потребности, проблемы.
2.Составить план действия медицинской сестры с мотивацией.

Эталон ответа:

- 1.Нарушена потребность в питании в связи с гипогалактией.
2. План сестринского вмешательства

Действия медицинской сестры	Мотивация
1.Провести контрольное кормление	Определение количества высосанного молока с целью выявления гипогалактии.
2.Рекомендовать: Чаще прикладывать к груди ребёнка; Маме – соблюдать режим питания, отдыхать; Убедить маму и других членов семьи в необходимости грудного вскармливания.	Для стимуляции лактации.
3.Рекомендовать приём лактогенного фиточая, настоя из семян тмина, укропа, аниса, фенхеля.	Для стимуляции лактации.
4.По назначению врача принимать апилак, комплекс специальных поливитаминов, провести УФО, ультразвук, иглорефлексотерапию.	Для стимуляции лактации.
5.После курса лечения провести повторное контрольное кормление, при отсутствии эффекта от лечения, назначить ребёнку докорм.	Для обеспечения достаточного питания и правильного физического и психомоторного развития.

➤ Самостоятельная работа

Задание.

- Составление плана патронажа грудного ребенка.
- Составление бесед - планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Не предусмотрен

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ.

Предметом оценки являются умения и знания, ПК и ОК.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01. Здоровый человек и его окружение дифференцированный зачет (тестирование) представляет собой письменную работу методом выбора одного правильного ответа в задании.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение

по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело – углубленный уровень.

уметь:

У1 - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

У2 - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

У3 - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

знать:

З 1 - содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;

З 2 - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

З 3 - периоды жизнедеятельности человека;

З 4 - анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

З 5 - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

З 6 - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

З 7 - значение семьи в жизни человека.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Армавирский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

ДИСЦИПЛИНА ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

ВАРИАНТ 1

ИНСТРУКЦИЯ

Ознакомьтесь с предложенными ситуациями и выполните задания.

Выбрать один правильный ответ.

Время выполнения заданий: 60 минут.

КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ:

З. 1; З. 2; З. 3, З. 4, З. 5, З. 6, З. 7; У. 1; У. 2; У. 3;

1. Основные показатели статистики населения:

- а). рождаемость
- б). смертность
- в). заболеваемость
- г). состав населения (пол, возраст, социальное положение и т.д.)

2. Показатели, характеризующие здоровье населения:

- а). рождаемость
- б). смертность
- в). численность населения
- г). заболеваемость

3. Показатель рождаемости рассчитывается по формуле:

- а). $(\text{число родившихся живыми за год}) / (\text{среднее число населения}) \times 1000$
- б). $(\text{число родившихся живыми за год}) / (\text{число принятых родов}) \times 1000$
- в). $(\text{число беременных женщин за год}) / (\text{число принятых родов}) \times 1000$

4. Суммарный коэффициент рождаемости отражает количество детей, которое должна родить каждая женщина для:
- а). простого воспроизводства населения
 - б). прироста населения на 10%
 - в). прироста населения на 20%
 - г). прироста населения на 30%
5. Для простого воспроизводства, суммарный коэффициент рождаемости должен составить:
- а). 1,2
 - б). 2,0
 - в). 2,17
 - г). 3,0
6. Показатели, отражающие механическое движение населения:
- а). рождаемость
 - б). смертность
 - в). заболеваемость
 - г). миграция
7. Показатели естественного движения населения это все, кроме:
- а). рождаемость
 - б). смертность
 - в). естественный прирост
 - г). миграция
8. Первичные потребности по А. Маслоу
- а). физиологические
 - б). социальные
 - в). уважения
 - г). самоуважения
9. Кратность проведения дородовых патронажей:
- а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
10. .Оптимальный срок проведения первого дородового патронажа (в неделях):
- а) 10-12
 - б) 14-16
 - в) 18-20

- г) 20-24
11. Срок проведения второго дородового патронажа (в неделях):
- а) 18-20
 - б) 24-26
 - в) 26-28
 - г) 30-32
12. Морфологический признак зрелого новорожденного:
- а) хорошо выраженный ПЖС
 - б) громкий крик
 - в) активные движения
 - г) устойчивый ритм дыхания
13. Функциональный признак зрелости:
- а) кожа тонкая и морщинистая
 - б) непропорциональное телосложение
 - в) слабый крик
 - г) длина тела менее 45 см.
14. Средняя масса тела доношенного новорожденного (в граммах):
- а) 2000-2500
 - б) 2500-3000
 - в) 3000-3500
 - г) 3500-4000
15. Найдите соответствие между термином «недоношенный ребенок» и определениями, представленными ниже:
- а). родившийся при сроке беременности менее 40 недель.
 - б). родившийся при сроке беременности менее 37 недели.
 - в). родившийся при сроке беременности 38-40 недели.
 - г). родившийся при сроке беременности менее 40-42 недели.
16. Способы согревания недоношенных новорожденных детей:
- А) при помощи грелок
 - Б) в кроватках-грелках
 - В) в закрытых куветзах
 - Г) все перечисленные

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

ДИСЦИПЛИНА ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

ВАРИАНТ 2

ИНСТРУКЦИЯ

Ознакомьтесь с предложенными ситуациями и выполните задания.

Выбрать один правильный ответ.

Время выполнения заданий: 60 минут.

КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ:

З. 1; З. 2; З. 3, З. 4, З. 5, З. 6, З. 7; У. 1; У. 2; У. 3;

1. Общественное здоровье влияет на:
 - а). экономические ресурсы общества:
 - б). социально-экономические условия:
 - в). систему здравоохранения:
 - г). состояние здоровья населения:
2. Показатель общественного здоровья –
 - а). заболеваемость
 - б). первичная медицинская помощь
 - в). образ жизни
 - г). факторы риска
3. Здоровье – динамическая гармония личности с окружающей средой, достигнутая посредством
 - а). физических упражнений
 - б). закаливания
 - в). рационального питания
 - г). адаптации
4. Внешние факторы риска здоровья –

- а). наследственные заболевания
 - б). загрязненная среда обитания
 - в). состояние предболезни
 - г). наследственная предрасположенность
5. Внутренние факторы риска здоровья –
- а). вредные привычки
 - б). гиподинамия
 - в). психоэмоциональное напряжение
 - г). наследственные болезни
6. Демографический показатель –
- а). рождаемость
 - б). инвалидность
 - в). заболеваемость
 - г). болезненность
7. Миграция – это
- а). увеличение заболеваемости
 - б). перемещение населения по территории
 - в). плодовитость населения
 - г). процесс развития населения
8. Количество уровней основных жизненно-важных потребностей по А. Маслоу
- а). 3
 - б). 5
 - в). 10
 - г). 14
9. Продолжительность периода новорожденности (в днях):
- а) 28-30
 - б) 31-32
 - в) 32-34
 - г) 35-36
10. Недоношенным считается ребёнок, родившийся на сроке беременности (в неделях):
- а) менее 37
 - б) 38-40
 - в) 41-42
11. Шкала Апгар оценивает:
- а) физическое развитие
 - б) общее состояние

- в) психомоторное развитие
 - г) мышечный тонус
12. Средняя длина тела доношенного новорожденного (в см.):
- а) 55-59
 - б) 50-54
 - в) 46-49
 - г) 42-45
13. Срок появления физиологической желтухи у доношенного новорожденного (дни жизни):
- а) первый день
 - б) 2-3
 - в) 4-5
 - г) 6-7
14. Температура воздуха в палате недоношенных детей должна быть:
- а). 18 – 20⁰
 - б). 20 -22⁰
 - в). 22-24⁰
 - г). 26-28⁰
15. При согревании недоношенного ребенка грелками, необходимо следить за температурой:
- а). окружающей среды
 - б). воды в грелках
 - в). тела ребенка
 - г). за всем, перечисленным выше
16. Мышечный тонус у глубоко недоношенного ребенка:
- а). повышен
 - б). в пределах нормы
 - в). снижен
 - г). гипертонус мышц сгибателей

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2 варианта

Время выполнения задания – 60 минут

Оборудование: ручка, карандаш, перфокарты.

Эталоны ответов

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Армавирский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

ДИСЦИПЛИНА ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

ВАРИАНТ 1

ЭТАЛОН ОТВЕТА

ИНСТРУКЦИЯ

Ознакомьтесь с предложенными ситуациями и выполните задания.

Выбрать один правильный ответ.

Время выполнения заданий: 60 минут.

КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ:

З. 1; З. 2; З. 3, З. 4, З. 5, З. 6, З. 7; У. 1; У. 2; У. 3;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Г	Г	В	А	В	Г	Г	А	Б	А	Г	А	А	А	Б	Г

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Армавирский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

ДИСЦИПЛИНА ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

ВАРИАНТ 2

ЭТАЛОН ОТВЕТА

ИНСТРУКЦИЯ

Ознакомьтесь с предложенными ситуациями и выполните задания.

Выбрать один правильный ответ.

Время выполнения заданий: 60 минут.

КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ:

З. 1; З. 2; З. 3, З. 4, З. 5, З. 6, З. 7; У. 1; У. 2; У. 3;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
А	А	Г	Б	Г	А	Б	Б	А	А	Б	Б	Б	В	Г	В

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

“УТВЕРЖДАЮ”
 Директор ГБПОУ
 «Армавирский медицинский колледж»
 _____ Д.Э. Манукян

Ведомость

Вид аттестации: дифференцированный зачет

По дисциплине: _____

Курс «___» _____ группа _____

Специальность _____

Экзаменаторы _____

№ п/п	Список экзаменуемых Фамилия Имя Отчество	№ варианта	Оценки	Подпись экзаменаторов
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				

«___» _____ 20 г.

Время проведения

Тестирование: начало: _____ окончание: _____

Устного: начало: _____ окончание: _____

Всего часов на проведение _____ час _____ мин

Подписи экзаменаторов _____

не допущены: -

не явились: -

«5» -

«4» -

«3» -

«2» -

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – 91 – 100%

Оценка «4» (хорошо) – 81 – 90%

Оценка «3» (удовлетворительно) – 71 – 80%

Оценка «2» (неудовлетворительно) – Менее 70 %

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

Остапенко Галина Георгиевна
Преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Здоровый человек и его окружение»
«Армавирский медицинский колледж»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

по специальности 31.02.01. Лечебное дело
составлена на основе ФГОС СПО
уровень подготовки среднего профессионального образования – углубленный
форма обучения - очная
квалификация - фельдшер