

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Армави́рский медицинский колледж»
_____ Д. Э. Манукян
Приказ от 30 августа 2019 года
№ 184 - ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
составлена на основе ФГОС СПО
уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый
форма обучения очная
квалификация – Медицинская сестра/Медицинский брат

Армавир
2019

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от 20 мая 2019г.

Председатель ЦК Общепрофессиональных дисциплин Бирюкова Е.Н.

Рекомендована к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Протокол № 5 от 1 июня 2019г.

Председатель экспертного совета Н.М. Михальцова

Рекомендована к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Заключение экспертного совета от 1 июня 2019г.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель: преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Малахова Ф.А.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия

Старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Сердюк Т.Г.

Внешняя рецензия

Доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет» Тютюнникова Е.Б.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 года № 502, зарегистрированного в Минюст России от «18» июня 2014 года № 32766

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине
ОП. 02 Анатомия и физиология человека
для специальности 34.02.01 Сестринское дело
очной формы обучения, разработанную преподавателем
ГБ ПОУ «Армавирский медицинский колледж»
Ф.А. Малаховой.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от «12» мая 2014 года № 502, зарегистрированного в Минюст России от 18 июня 2014г. № 32766.

Программа структурирована по разделам и темам, в программе указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы, определена форма контроля в рамках итоговой аттестации (экзамен). Для итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно - оценочные средства.

Учебно — методическое, информационное и материально - техническое обеспечение условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, а так же перечни оборудования учебного кабинета и технических средств обучения. Все разделы содержания дисциплины ОП. 02 Анатомия и физиология человека включены в рабочую программу; поставлены учебные, развивающие и воспитательные цели при изучении каждого раздела.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Все разделы содержания дисциплины ОП. 02 Анатомия и физиология

человека включены в рабочую программу; поставлены учебные, развивающие и воспитательные цели при изучении каждого раздела.

Рабочая программа предусматривает использование на занятиях междисциплинарных связей с дисциплинами учебного плана (ОДП. 19 Биология, ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией и т.д.)

Заключение:

В целом рабочая программа дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека соответствует требованиям Государственных стандартов к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине и может быть рекомендована к применению преподавателем анатомии и физиологии человека медицинских колледжей.

Рецензент Сергей Викторович Григорьев -
старший методист ГБПОУ «Арзгвирский
медицинский колледж»



Рецензия
на рабочую программу по дисциплине
ОП. 02 Анатомия и физиология человека
для специальности 34.02.01 Сестринское дело
очной формы обучения, разработанную преподавателем
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»
Ф.А. Малаховой.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от «12» мая 2014 года № 501, зарегистрированного в Минюст России от 18 июня 2014г. № 32766.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Все разделы содержания дисциплины ОП. 02 Анатомия и физиология человека включены в рабочую программу; поставлены учебные, развивающие и воспитательные цели при изучении каждого раздела.

Рабочая программа предусматривает использование на занятиях междисциплинарных связей с дисциплинами учебного плана (ОДП. 19 Биология, ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией и т.д.)

Все разделы рабочей программы отражают описание назначения дисциплины, определяют требования к знаниям, умениям, навыкам студентов. Запланирована самостоятельная работа.

Тематический план последовательно распределяет учебные часы по разделам и темам дисциплины.

Заключение:

В целом рабочая программа дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека соответствует требованиям Государственных стандартов к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине и может быть рекомендована к применению преподавателем анатомии и физиологии человека медицинских колледжей.

Рецензент Плотюк Е.В., доцент кафедры
русской культуры и этно-диалогической
культуры, Архангельской государственной
педагогической академии

Подпись Плотюк Е.В.
удостоверяю
Нач. О/К Плотюк Е.В.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека входит в состав дисциплин профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1.применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1.строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180 (80+100)
в том числе:	
Лекции	72 (56+16)
Практические занятия	108 (24+84)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Промежуточная аттестация	Комплексный экзамен

Вариативная часть: 100 (16+84) часов.

На дисциплину ОП.02 Анатомия и физиология человека выделено 100 часов вариативной части, из них 16 часов теоретических и 84 часа практических. Использование часов вариативной части позволяет обеспечить наиболее благоприятные условия для изучения материала студентами. Считаю целесообразным использовать их для того, чтобы способствовать более углубленному пониманию функциональной активности органов систем человека и лучшему освоению программного материала. В соответствии с этим вариативные часы распределены следующим образом:

Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата – 26 часов. В настоящее время резко ухудшилась экологическая обстановка, социально-экономические условия, характер питания и, как следствие, заболевания опорно-двигательной системы вышли в общей структуре заболеваемости на третье место. Поэтому очень актуальным является глубокое изучение темы и получение информации о возможности поддержания опорно-двигательной системы на должном уровне.

Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы – 10 часов. Сердечно-сосудистая система обеспечивает поставку кислорода и питательных веществ ко всем органам и тканям и выведение углекислого газа и других продуктов метаболизма и таким образом участвует в поддержании постоянства внутренней среды. Сердечно-сосудистая система человека разного возраста имеет ряд отличий, которые влияют на ее функции. Это определяет необходимость

глубокого изучения анатомо-физиологических особенностей этой системы у человека студентами отделения «Сестринское дело».

Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы – 10 часов, так как данные о строении и функции дыхательной системы необходимы и применяются как в ходе изучения других профессиональных дисциплин, так и в дальнейшей практической деятельности. Знание строения и границ органов дыхания в норме позволяет поставить правильный диагноз при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой систем и тем самым обеспечить правильную тактику ухода за пациентом.

Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы – 20 часов, так как пищеварительная система представляет собой комплекс органов, функция которых заключается в механической и химической обработке пищевых продуктов, всасывании питательных и выделении оставшихся неперевааренными составных частей пищи. Поэтому знания анатомического строения структур органов пищеварения необходимо студентам для последующего усвоения материала других клинических дисциплин.

Раздел 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека - 8 часов, потому что в будущей практической деятельности ведение пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы должно основываться на правильном понимании анатомии и физиологических процессов органов мочевого выделения.

Раздел 8. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека - 4 часа, исходя из особой актуальности в современном обществе проблем, связанных со здоровьем вообще и репродуктивным здоровьем в частности.

Раздел 12. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма – 22 часа, по причине высокой степени её актуальности и значимости в современных условиях. Это обусловлено широким общественным резонансом и активным интересом к данному вопросу со стороны как студентов медицинского персонала колледжа, так и общества в целом.

Содержание дисциплины ориентировано на овладение студентами профессиональными компетенциями

(ПК):

- ПК 1.1 – Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2 – Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3 – Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1 – Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. – Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. – Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. – Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. – Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. – Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. – Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. – Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. – Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. – Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. – Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе освоения УД у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 . Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	7	
Тема 1.1 Анатомия и физиология как науки.	Содержание учебного материала	2	1
	Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции. Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.		
	Практическое занятие 1.Анатомия и физиология как науки.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление опорного конспекта. 2. Составление глоссария		3	
Раздел 2.	Отдельные вопросы гистологии и цитологии.	21	
Тема 2.1 Основы цитологии. Клетка.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие цитологии. Основные положения клеточной теории. Клетки прокариот и эукариот. Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки - неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические и вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.		
	Практическое занятие 1.Основы цитологии. Клетка.	2	2
Тема 2.2 Основы гистологии. Ткани.	Содержание учебного материала	2	1
	Основы гистологии. Предмет гистологии. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение.		

	Классификация Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Мышечная ткань – сократимость, функции, виды.		
	Практическое занятие 1. Основы гистологии. Эпителиальная ткань. 2. Соединительная ткань. 3. Ткани мышечная и нервная.	6	2
Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание реферата по теме: «Костная ткань» 2. Создание презентации по темам: «Строение соединительной ткани», «Строение мышечной ткани». 3. Составление теста и эталона ответов к нему по теме: «Эпителиальная ткань»		9	
Раздел 3.	Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.	46	
Тема 3.1 Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения человека.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Виды мышц. Работа мышц.		
	Практическое занятие. 1. Общие положения костной системы 2. Общие положения мышечной системы.	4	2
Тема 3.2 Морфофункциональная характеристика черепа и аппарата движения головы.	Содержание учебного материала	2	1
	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы.		
	Практическое занятие 1. Кости мозгового черепа и их соединения 2. Кости лицевого черепа и их соединения 3. Мышцы и фасции головы	6	2

Тема 3.3 Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища	Содержание учебного материала Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертур, реберные дуги, подгрудинный угол. Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции.	2	1
	Практическое занятие 1. Скелет туловища 2. Мышцы и фасции шеи 3. Мышцы и фасции туловища	6	2
Тема 3.4 Морфофункциональная характеристика скелета аппарата движения верхних конечностей	Содержание учебного материала Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов конечностей. Мышцы верхней конечности.	2	1
	Практическое занятие 1. Кости плечевого пояса и руки и их соединение. 2. Мышцы и фасции плечевого пояса руки.	4	2
Тема 3.5 Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения нижних конечностей	Содержание учебного материала Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза Движения в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный, большеберцово-малоберцовые, голеностопный, плюсне-предплюсневые). Типичные места переломов конечностей. Мышцы нижней конечности.	2	1
	Практическое занятие 1. Тазовый пояс. Таз как целое. 2. Кости свободной нижней конечности и их соединения. 3. Мышцы и фасции таза и нижней конечности.	6	2
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Создание материалов презентации по теме: «Общие положения костной системы» 2. Создание материалов презентации по теме: «Остеохондроз». 3. Составление глоссария 4. Составление кроссвордов и ответов к нему по теме: «Соединения верхней конечности»		10	

Раздел 4.	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы	27	
Тема 4.1. Анатомия и физиология сердца	Содержание учебного материала	2	1
	<i>Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика.</i>		
	Практическое занятие <i>1.Анатомия и физиология сердца.</i>	2	2
Тема 4.2. Артерии большого, малого и коронарного кругов кровообращения	Содержание учебного материала	2	1
	<i>Кровообращение плода. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей Артерии нижних конечностей Артериальный пульс, его характеристики, определение.</i>		
	Практическое занятие <i>1.Артерии большого, малого и коронарного кругов кровообращения.</i>	2	2
Тема 4.3. Вены большого, малого и коронарного кругов кровообращения	Содержание учебного материала	2	1
	<i>Система верхней поллой вены. Вены грудной клетки. Система нижней поллой вены. Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени.</i>		
	Практическое занятие <i>1.Вены большого, малого и коронарного кругов кровообращения.</i>	2	2
Тема 4.4. Функциональная анатомия лимфатической системы	Содержание учебного материала	2	1
	<i>Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой.</i>		
	Практическое занятие <i>1.Функциональная анатомия лимфатической системы</i>	2	2
Самостоятельная работа обучающихся. 1.Составление опорного конспекта 2.Выполнение реферата по теме: «Артериальное давление»		11	

3. Составление глоссария			
4. Создание материалов презентации по теме: «Лимфатическая система».			
Раздел 5.	Общие вопросы анатомии и физиологии дыхательной системы	14	
Тема 5.1. <i>Анатомия верхних и нижних дыхательных путей</i>	Содержание учебного материала	2	1
	Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, долики, ацинус.		
	Практическое занятие 1. Анатомия и физиология полости носа, гортани и трахеи. 2. Анатомия и физиология легких.	4	2
Тема 5.2. <i>Физиология дыхания</i>	Содержание учебного материала	2	
	Этапы процесса дыхания Механизм дыхательных движений Механизм первого вдоха новорожденного Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха Дыхательные объемы. Регуляция дыхания		
	Практическое занятие 1. Физиология дыхания	2	
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление опорного конспекта. 2. Составление и решение ситуационной задачи 3. Составление графологической структуры		4	
Раздел 6.	Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы	30	
Тема 6.1 <i>Анатомия и физиология пищеварительного канала</i>	Содержание учебного материала	2	1
	Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение: Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны		

	Строение стенки желудка, соляная кислота, тканевые гормоны (гастрин, гастрон). Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы Толстая кишка – расположение, отделы. Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.		
	Практическое занятие 1.Анатомия полости рта и глотки и знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи. 2.Анатомия пищевода и желудка 3.Анатомия тонкой и толстой кишки	6	2
Тема 6.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	Содержание учебного материала	2	1
	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Поджелудочная железа – расположение, функции. Протоки поджелудочной железы. Печень – расположение, границы, функции (пищеварительная, пластическая, антитоксическая, депо гликогена, депо крови, кроветворная). Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи.		
	Практическое занятие 1.Анатомия больших слюнных желез, поджелудочной железы и их секретов. 2.Анатомия печени и желчного пузыря	4	2
Тема 6.3. Физиология пищеварения	Содержание учебного материала	2	1
	Пищеварение в полости рта. Глотание. Движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку (работа илеоцекального клапана). Пищеварение в толстой кишке. Центры голода. Аппетит. Регуляция пищеварения		
	Практическое занятие 1. Физиология пищеварения	2	2
Тема 6.4. Обмен веществ и энергии в организме.	Содержание учебного материала	2	1
	Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион		

	– определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Углеводы: биологическая ценность. Депо углеводов в организме. Жиры: биологическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. Витамины – понятие, биологическая ценность. Источники витаминов.		
	Практическое занятие 1.Обмен веществ и энергии в организме	2	2
Самостоятельная работа обучающихся. 1.Создание материалов презентации по теме: «Витамины» 2. Создание материалов презентации: по теме: «Физиология пищеварения»		8	
Раздел 7.	Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека	16	
Тема 7.1. Анатомия мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	2	1
	Мочевая система, органы ее образующие. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевого выделения. Механизмы образования мочи Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.		
	Практическое занятие 1.Анатомия почек 2.Анатомия мочевыделительных путей	4	2
Тема 7.2. Образование мочи. Оценка общего клинического анализа мочи.	Содержание учебного материала	2	
	1.Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. 2.Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения 3.Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. 4.Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания.		
	Практическое занятие 1.Образование мочи. Оценка общего клинического анализа мочи	2	

Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составления глоссария 2. Выполнение реферата по теме: «Патология мочевой системы» 3. Составление и решение ситуационной задачи.		6	
Раздел 8.	Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека	15	
Тема 8.1. Анатомия и физиология мужской половой системы	Содержание учебного материала Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская и женская промежность.	2	1
	Практическое занятие <i>1. Анатомия и физиология мужской половой системы</i>	2	2
Тема 8.2. Анатомия и физиология женской половой системы	Содержание учебного материала Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Прямокишечно-маточное пространство. Большие половые губы. Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие.	2	1
	Практическое занятие <i>1. Анатомия и физиология женской половой системы</i>	2	2
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление опорного конспекта. 2. Составление графологической структуры 3. Создание материалов презентации по теме: «Женская половая система»		7	
Раздел 9	Внутренняя среда организма. Кровь.	14	1
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	2	

Состав, свойства и функции крови.	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Функции и состав крови. Константы крови. Плазма крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах.		
	Практическое занятие 1.Состав, свойства и функции крови.	2	2
Тема 9.2 Гемолиз, его виды. Гемостаз. Группы крови. Понятие о резус-факторе	Содержание учебного материала	2	1
	Гемолиз, виды гемолиза. Гемостаз, его механизмы. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. Реакция агглютинации, резус-конфликта		
	1.Практическое занятие 1.Гемолиз, его виды. Гемостаз. Группы крови. Понятие о резус-факторе.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Создание материалов презентации по теме: «Состав, свойства и функции крови». 2. Составление и решение ситуационной задачи. 3. Составление теста и эталона ответов к нему		6	
Раздел 10.	Процесс терморегуляции	9	1
Тема 10.1 Процесс терморегуляции	Содержание учебного материала	2	
	Физиологические колебания температуры тела. Характеристика органов терморегуляции, теплопродукции и теплоотдачи. Механизмы терморегуляции		
	Практическое занятие 1.Процесс терморегуляции	2	2
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Создание материалов презентации по теме: «Процесс терморегуляции» 2. Составление и решение ситуационной задачи.		5	
Раздел 11.	Процесс защиты организма от воздействия внешней и внутренней среды организма.	16	1

Тема 11.1 Функциональная анатомия иммунной системы.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие иммунодефицита. Значение иммунной системы. Определение: иммунная система, иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Закономерности строения и развития органов иммунной системы. Клеточные элементы иммунной системы. Возрастные особенности иммунной системы.		
	Практическое занятие 1. Функциональная анатомия иммунной системы.	2	2
Тема 11.2 Механизмы иммунологической защиты организма.	Содержание учебного материала	2	1
	Врожденные механизмы защиты. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета. Реакция региональных лимфоузлов во время ОРВИ и других инфекций Специфические и неспецифические факторы иммунитета Барьерные механизмы защиты. Значение лимфоцитов в удовлетворении потребности в безопасности. Понятие гуморального и тканевого иммунитета..		
	Практическое занятие 1. Механизмы иммунологической защиты организма	2	2
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Создание материалов презентации по теме: «Механизмы иммунологической защиты организма.» 2. Составление и решение ситуационной задачи. 3. Составление теста и эталона ответов к нему 4. Составление опорного конспекта		8	
Раздел 12	Анатомо – физиологические аспекты саморегуляции функций организма	55	1
Тема 12.1 Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала	2	
	Виды секретов. Виды гормонов, их характеристика Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. Надпочечники – расположение, строение. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты.		

	Гормоны половых желез Гормон вилочковой железы (тимозин), его действие Проявление гипо- и гиперфункции гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, поджелудочной железы, половых желез, надпочечников, вилочковой железы.		
	Практическое занятие <i>1.Анатомия и физиология эндокринных желез</i>	2	2
Тема 12.2 Общие вопросы анатомии нервной системы.	Содержание учебного материала	2	1
	Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Виды нейронов: по локализации, по функции, виды ядер, ганглии. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Классификация рецепторов. Понятие о синапсе		
	Практическое занятие <i>1.Общие вопросы анатомии нервной системы</i>	2	2
Тема 12.3 Функциональная анатомия спинного мозга	Содержание учебного материала	2	1
	Спинной мозг – расположение, внешнее строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), полость, отделы. Оболочки спинного мозга. Сегмент – понятие, виды. Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Проводящие пути спинного мозга Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга (сухожильных и кожно-мышечных).		
	Практическое занятие <i>1.Функциональная анатомия спинного мозга</i>	2	2
Тема 12.4 Спинномозговые нервы	Содержание учебного материала	2	1
	Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие (чувствительные – дендриты чувствительных нейронов спинальных ганглиев, двигательные – аксоны двигательных нейронов спинного мозга; вегетативные – аксоны вегетативных нейронов спинного мозга). Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов.		
	Практическое занятие <i>1.Спинномозговые нервы</i>	2	2

Тема 12.5 Функциональная анатомия головного мозга. Черепные нервы.	Содержание учебного материала Головной мозг, расположение, отделы. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов	2	1
	Практическое занятие 1. Функциональная анатомия головного мозга. Ствол. Мозжечок. 2. Анатомия и физиология конечного мозга. Проводящие пути. Оболочки головного мозга. 3. Черепные нервы.	6	2
Тема 12.6 Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Симпатические стволы и нервные сплетения, вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии.	2	1
	Практическое занятие 1. Вегетативная нервная система	2	2
Тема 12.7 Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Кожа. Орган вкуса. Орган зрения.	Содержание учебного материала Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.	2	1

	Практическое занятие <i>1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Кожа. Орган вкуса.</i> <i>2. Анатомия и физиология органа зрения.</i>	4	2
Тема 12.8 Анатомия и физиология органа слуха и равновесия.	Содержание учебного материала	2	1
	Слуховая сенсорная система. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха (нижние бугры четверохолмия, медиальные коленчатые тела, таламус), корковый центр слуха (верхняя височная извилина коры), их функции. Вестибулярная сенсорная система. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система.		
	Практическое занятие <i>1. Анатомия и физиология органа слуха и равновесия.</i>	2	2
Тема 12.9 Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	2	1
	Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Электрические явления в коре, биоритмы мозга. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II сигнальной системы. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы); физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы.		
	Практическое занятие <i>1. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности</i>	2	2
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Создание материалов презентации по теме: «Механизмы иммунологической защиты организма.» 2. Составление и решение ситуационной задачи. 3. Составление теста и эталона ответов к нему 4. Составление опорного конспекта 5. Составление кроссворда по теме: «Вегетативная система» 6. Выполнение реферата по теме: «Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности» 7. Составление глоссария		13	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		270	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		180(80+100)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии и физиологии человека и рабочих мест кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Комплект ученический

Платяной шкаф

Стеллажи для муляжей и моделей

Стенды

Муляжи: В-51 Фигура с мышцами женская

Модели: модель желудка в разрезе, модель мозга человека, Н12 почка в разрезе (объемная модель), Н24 Печень человека, череп смонтированный, основание черепа, демонстрационные модели А 20/2, С 15/1, С 15, 2F-716, Е-10, G-718, Н-10, 3500-Г, 3100-Г, 3600-Г, 2F-715, G-719

Влажные препараты, микропрепараты «Анатомия»

Скелеты, наборы костей

Спирометр

Тонометр

Термометр

Фонендоскоп

Плакаты

Схемы

Рентгеновские снимки

Таблицы (по всем системам)

Технические средства обучения:

Компьютер (ноутбук), принтер, телевизор

Банк презентаций

Микроскоп студенческий Макромед С-11

3.2. Информационное обеспечение обучения (учебные издания, интернет-ресурсы, дополнительная литература).

Основные источники:

1. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. - изд. 10. стер. - М.: «Академия», 2015. - 496 с.
2. Анатомия и физиология человека: учеб. пособие для студентов учреждений сред. Профессион. Образование / Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. – Москва: Издательство АСТ: Мир и образование, 2017. - 576 с.: ил.
3. Анатомия и физиология человека: учебник / Федюкович Н.И. - Изд. 26-е., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 510 с.: ил. - (Среднее медицинское образование)
4. Анатомия человека. / Билич Г. Л., Крыжановский В.А. - М.: Эксмо, 2016 - 224 с.: ил.
5. Анатомия человека: русско-латинский атлас / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. – 2-е изд. - Москва: Издательство «Э», 2016. - 704 с.: ил. – (Медицинский атлас)
6. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. учреждений сред. профессион. Образование / Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. – Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2016. - 576 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии А.А. Швырев; под ред. Р.Ф. Морозовой. - Изд. 4-е, стер. Ростов н/Д: Феникс, 2010 - 384 с.
2. Атлас анатомии человека, Р.Д. Синельников. Том 1 Учение о костях, суставах, связках и мышцах. Изд. «Медицина». - М.: 1972., 458 с.
3. Атлас анатомии человека, Р.Д. Синельников. Том 2 Учение о внутренностях и сосудах. Изд. «Медицина». - М.: 1973., 468 с.
4. Атлас анатомии человека. Р.Д. Синельников Том 3 Учение о нервной системе, органах чувств и органах внутренней секреции. Изд. «Медицина». - М.: 1974., 340 с.

Интернет-ресурсы: Название сайта Ссылка

Анатомия и физиология человека <http://www.studfiles.ru/preview/1608758/>

Учебник по анатомии и физиологии человека <http://uchebnik.biz/book/12-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka.html>

Учебник по анатомии и физиологии человека Воробьева. <http://anfiz.ru/books/item/f00/s00/z0000001/index.shtml>

Физиология человека <http://www.medical-enc.ru/physiology/>

Физиология человека <http://www.studfiles.ru/preview/3355901/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	1. Описание строения человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой 2. Воспроизведение знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;
Умения: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;	1. Задания в тестовой форме; 2. Практическая работа; 3. Самостоятельная работа; 4. Воспроизведение знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; 5. Оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий и заданий по практике; 6. Наблюдение за процессом выполнения заданий по практике; 7. Защита рефератов, сообщений и мультимедийных презентаций

Конкретизация результатов освоения дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека.

ПК 1.1 – Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	
Уметь: проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. уметь ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения.
Знать: анатомию и физиологию организма человека.	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Части тела человека, оси и плоскости; анатомическая номенклатура. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология сердца - частота сердечных сокращений, пульс, АД. Сердце – расположение, внешнее строение. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания.
Самостоятельная работа студента	Реферативные сообщения по темам.
ПК 1.2. – Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	
Уметь: ориентироваться в топографии и функциях органов и систем	Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.
Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма, строения тканей, органов и систем, их функции.	Функциональная анатомия спинного и головного мозга; Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие. Головной мозг, расположение, отделы. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Женские половые органы Мужские половые органы
Самостоятельная работа студента	
ПК 1.3. - Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	
Уметь: участвовать в проведении профилактики	Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.

инфекционных и неинфекционных заболеваний	Анатомия и физиология дыхательной системы. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.
Знать: топографию, функцию органов и систем, а так же протекающие в них физиологические процессы.	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Спинной мозг Головной мозг Органы чувств, значение их во взаимодействии с внешним миром.
Самостоятельная работа студента	Составление реферативных сообщений.
ПК 2.1. – Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.	
Уметь: представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства. объяснять основные закономерности развития и жизнедеятельности организма, строения тканей, органов и систем, их функции.	Отдельные вопросы цитологии и гистологии. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Анатомия и физиология сердца - частота сердечных сокращений, пульс, АД.
Знать: топографию, функцию органов и систем, а так же протекающие в них физиологические процессы.	Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата. Скелет – понятие, функции. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Пищеварительная система. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма. Виды секретов. Виды гормонов, их характеристика.
Самостоятельная работа студента	Составление реферативных сообщений. Проведение бесед по механизму действия лекарственных веществ на организм человека. Составление бесед о роли гормонов в обмене веществ.
ПК 2.2. – Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	
Уметь: осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.
Знать:	Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.

топографию, функцию органов и систем, а так же протекающие в них физиологические процессы	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология дыхательной системы. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.
Самостоятельная работа студента	Составление реферативных сообщений. Проведение бесед по механизму действия лекарственных веществ на организм человека. Составление памяток о вреде наркотических веществ. Составление памяток о пользе и вреде пищевых добавок, о значении витаминов, о влиянии кофеина на здоровье человека.
ПК 2.3. – Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	
Уметь: осуществлять необходимые мероприятия по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности.	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Анатомия и физиология сердца. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.
Знать: влияние нарушения правил санитарного режима охраны труда, правила работы с аппаратурой, растворами на организм человека	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Методы изучения организма человека. Части тела человека, оси и плоскости; анатомическая номенклатура. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Спинной мозг
Самостоятельная работа студента	Проведение бесед по соблюдению правил санитарно-гигиенического режима Составление памяток по правилам охраны труда и противопожарной безопасности. Составление памяток по оказанию первой медицинской помощи.
ПК 2.4. – Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	
Уметь: применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения.
Знать: соблюдение нормативно-правовых актов по применению лекарственных средств; точность, полноту и обоснованность рекомендаций по	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Анатомия и физиология сердца.

применению лекарственных средств.	Круги кровообращения
Самостоятельная работа студента	Проведение бесед по правилам применения медикаментозных средств. Составление памяток по применению медикаментозных средств Составление памяток по оказанию первой медицинской помощи.
ПК 2.5. – Соблюдать правила пользования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	
Уметь: использовать, обрабатывать и хранить аппаратуру согласно инструкциям по применению; обучать пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними; обучать пациента и родственников регистрации полученных результатов.	Анатомия и физиология сердца - частота сердечных сокращений, пульс, АД. Сердце – расположение, внешнее строение. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Определение процесса дыхания; Частота дыхания;
Знать: применение изделий медицинского назначения и уход за ними, регистрацию полученных результатов.	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.
Самостоятельная работа студента	Проведение бесед по соблюдению правил санитарно-гигиенического режима Составление памяток по правилам охраны труда и противопожарной безопасности. Составление памяток по оказанию первой медицинской помощи.
ПК 2.6. – Вести утвержденную медицинскую документацию.	
Уметь: точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально вести утвержденную медицинскую документацию; правильно регистрировать и хранить документы.	Анатомия и физиология сердца - частота сердечных сокращений, пульс, АД. Сердце – расположение, внешнее строение. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Определение процесса дыхания;
Знать: утвержденную медицинскую документацию и правила ее ведения; правильно регистрировать и хранить документы.	Анатомия и физиология сердца - частота сердечных сокращений, пульс, АД. Сердце – расположение, внешнее строение. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Определение процесса дыхания; Частота дыхания.
Самостоятельная работа студента	регистрация АД, ЧДД, ЧСС, температуры.

ПК 2.7. – Осуществлять реабилитационные мероприятия.	
Уметь: организовать мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара, проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. классификация нервной системы спинной мозг головной мозг Анатомия и физиология сердца - частота сердечных сокращений, пульс, Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Определение процесса дыхания; Частота дыхания;
Знать: мероприятия по улучшению качества жизни, реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара, комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа.	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Анатомия и физиология сердца.
Самостоятельная работа студента	Проведение бесед по соблюдению правил санитарно-гигиенического режима Составление памяток по правилам охраны труда и противопожарной безопасности. Составление памяток по оказанию первой медицинской помощи. Составление памяток с комплексами упражнений лечебной физкультуры.
ПК 2.8. – Оказывать паллиативную помощь.	
Уметь: организовывать мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных.	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения.
Знать: сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Анатомия и физиология сердца.
Самостоятельная работа студента	Составление памяток по оказанию первой медицинской помощи. Составление памяток с комплексами упражнений лечебной физкультуры.
ПК 3.1. – Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	
Уметь: сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи.	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.

выполнять лечебные вмешательства в соответствии с алгоритмами.	Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения.
Знать: правильную последовательность, точности и соответствие объемов тактики диагнозу. правильное выполнение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях.	Анатомия и физиология сердца - частота сердечных сокращений, пульс, АД. Сердце – расположение, внешнее строение. Сердечный цикл, его фазы Определение процесса дыхания; Частота дыхания.
Самостоятельная работа студента	Проведение бесед по соблюдению правил санитарно-гигиенического режима Составление памяток по правилам охраны труда и противопожарной безопасности. Составление памяток по оказанию первой медицинской помощи.
ПК 3.2. – Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	
Уметь: сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств. демонстрировать выполнение лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.	Анатомия и физиология сердца - частота сердечных сокращений, пульс, АД. Сердце – расположение, внешнее строение. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Определение процесса дыхания; Частота дыхания.
Знать: правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения.
Самостоятельная работа студента	Проведение бесед по соблюдению правил санитарно-гигиенического режима Составление памяток по правилам охраны труда и противопожарной безопасности. Составление памяток по оказанию первой медицинской помощи.
ПК 3.3. – Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	
Уметь: демонстрировать навыки взаимодействия с членами профессиональной бригады. правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. правильное оформление медицинской документации установленного образца.	Анатомия и физиология сердца - частота сердечных сокращений, пульс, АД. Сердце – расположение, внешнее строение. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Определение процесса дыхания; Частота дыхания.

Знать: правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. правильное оформление медицинской документации установленного образца.	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения.
Самостоятельная работа студента	Проведение бесед по соблюдению правил санитарно-гигиенического режима Составление памяток по правилам охраны труда и противопожарной безопасности. Составление памяток по оказанию первой медицинской помощи.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК		Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии тавляет рефераты (сообщения) из истории медицины
ОК 2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	организует рабочее место проектирует способы выполнения учебных ситуационных задач оценивает качество их решения в соответствии с эталоном демонстрирует собственную деятельность (выполнение манипуляций) согласно алгоритму
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	анализирует стандартные и нестандартные ситуационные задачи выбирает способы разрешения ситуаций принимает ответственное решение
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	находит источник информации по заданному вопросу выделяет информацию, необходимую для решения задачи извлекает информацию из одного или нескольких источников и систематизирует её использует информацию для профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	пользуется Интернет-ресурсом для извлечения информации, расширяющей знания и умения в рамках профессиональной деятельности пользуется информационной системой «Консультант» для решения профессиональных ситуаций
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	участвует в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу, аргументировано отвергает или принимает идеи соблюдает нормы публичной речи и регламент начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	оценивает собственное продвижение называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, выполнении манипуляций и предлагает пути их преодоления указывает «точки успеха» и «точки роста» принимает решения о необходимости самообразования с целью повышения профессиональных знаний и умений анализирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональных задач
ОК		дает оценку отношения человека к природе, обществу и человеку

11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	приводит примеры бережного отношения к природе демонстрирует свои действия по сохранению природы участвует в волонтерском движении по сохранению природы, оздоровлению общества и человека
----	---	---

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

**Малахова Фатимет Айдамиркановна
Преподаватель**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
«Профессиональный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 34.02.01 Сестринское дело,
базовый уровень подготовки среднего профессионального образования.**

Армавир, 2019г.