

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«Армавирский медицинский колледж»

Д.Ф. Манукян

Приказ от 30 августа 2019 года

№ 184-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01 Фармация
составлена на основе ФГОС СПО
уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый
форма обучения очная
квалификация – Фармацевт

Армавир
2019

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК учебных и социальных технологий дисциплин № 2
Протокол № 10 от «20» мая 2019 года
Председатель ЦК Андреев В. А. А.И.С.

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»
Протокол № 5 от «01» мая 2019 года
Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»
Заключение экспертного совета № 5 «01» мая 2019 года
Председатель экспертного совета 3 Н. М. Михальцова

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель: преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Корсакина А. П. А.П.К.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия
старший методист ФГБОУ «Армавирский медицинский колледж» Сергеев Е. П.

Внешняя рецензия
к.ф.н., доцент кафедры ИД и МД ФГБОУ «АТГУ» ВО Егорова О. Н.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501, зарегистрированного в Минюсте РФ от 26 июня 2014 г. №32861.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по учебной дисциплине ОП. 01 Основы латинского языка и медицинской терминологии для специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень подготовки среднего профессионального образования, форма обучения – очная, квалификация- фармацевт), разработанную преподавателем иностранного языка Корчагиной А. Г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 26 июня 2014 г. №32861).

В результате изучения программного материала овладеют знаниями и умениями элементов латинской грамматики и лексики, переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу, объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам, правильно читать и писать на латинском языке.

Программа структурирована по разделам и темам, в программе указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы, определена форма контроля в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет). Для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, адреса современных образовательных сайтов. Всё это служит проведению учебной работы в соответствии с требованиями стандарта.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В программе по латинскому языку лабораторные работы не предусмотрены, но в процессе практических занятий прослеживается возможность развития и совершенствования у студентов речемыслительных способностей, а именно:

- интеллектуальные
- информационные
- организационные

Стилистика изложения, терминология, грамматический и лексический аспекты соответствуют нормам и функциональным особенностям научного стиля речи.

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих и профессиональных компетенций и перечислены технологии формирования ОК и ПК на учебных занятиях в ходе освоения дисциплины.

Рекомендации, замечания.

Замечаний нет.

Заключение.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Основы латинского языка и медицинской терминологии, выполненная преподавателем иностранного языка Корчагиной А. Г. может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень подготовки среднего профессионального образования, форма обучения – очная, квалификация- фармацевт).

Рецензент:

*рекомендуем рекомендовать науч. доцент кафедры
иностранных языков и методики их преподавания
Финансового государственного университета
Удмуртии Д.Н.*



РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по учебной дисциплине по дисциплине ОП. 01 Основы латинского языка и медицинской терминологии в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация составлена на основе ФГОС СПО уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый форма обучения – очная, квалификация – фармацевт, разработанную преподавателем иностранного языка Корчагиной А.Г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.0201 Фармация, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «12» мая 2014 года № 501, зарегистрированного в Минюст России от 26 июня 2014г. №32861.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами-заочниками основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

В результате изучения программногo материала обучающиеся овладеют знаниями и умениями элементов латинской грамматики и лексики, переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу, объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам, правильно читать и писать на латинском языке.

Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов).

Программа структурирована по разделам и темам, в программе указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы, определена форма контроля в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет). Для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, адреса современных образовательных сайтов, а также перечни оборудования учебного кабинета и технических средств обучения. Всё это служит проведению учебной работы в соответствии с требованиями стандарта.

Тематический план раскрывает последовательность изучения и распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины.

Содержание учебной дисциплины соответствует тематическому плану, определены представления, знания, умения, которые формируются при изучении каждой темы. Выделен и представлен объем самостоятельной работы студентов.

Оценка соответствия тематики практических занятий, лабораторных работ требованиям подготовки выпускника по профессии (специальности) и содержанию рабочей программы.

В программе предусмотрены практические занятия.

Язык и стиль изложения, терминология. Стилистика изложения, терминология, грамматический аспект соответствуют нормам и функциональным особенностям стиля речи.

Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития науки, техники и производства.

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих компетенций и профессиональных, и перечислены технологии формирования ОК, ПК на учебных занятиях в ходе освоения дисциплины.

Рекомендации, замечания.

Замечаний нет.

Заключение.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка и медицинской терминологии, выполненная преподавателем иностранного языка Корчагиной А.Г. может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень подготовки среднего профессионального образования, форма обучения – очная, квалификация – фармацевт.

Рецензент: Сердюк Т.Г., старший методист
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 33.02.01 Фармация, базовой подготовки дисциплина ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к общепрофессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1** - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- У2** - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- У3** - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- У4** - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З1** - элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- З2** - понятие «частотный отрезок»;
- З3** - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- З4** - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- З5** - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- З6** - глоссарий по специальности.

Приложение 1

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
- ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
- ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
- ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
- ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

Приложение 2

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 165 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 110 (80+30) часов;
- самостоятельной работы студента 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
лекции	20(10+10)
практические занятия	90(70+20)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
Составление глоссария; Составление кроссворда по теме и ответов к нему; Составление графологической структуры; Составление опорного конспекта; Создание материалов презентации; Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских и фармацевтических терминов; Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Всего часов по дисциплине 110 (80 + 30)

Вариативная часть – 30 часов

На дисциплину ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией выделено 30 часов вариативной части в рамках программы подготовки специалистов среднего звена. Использование часов вариативной части позволяет обеспечить наиболее благоприятные условия для изучения материала студентами. Считаю целесообразным их использовать для того, чтобы способствовать более углубленному пониманию и лучшему усвоению учебного материала с учетом принципа дидактики: доступности, который реализуется в подаче учебного материала небольшими дозами. В соответствии с этим вариативные часы распределены следующим образом:

Тема 4.1. Словообразование – 2ч.

Тема 5.1. Рецепттура – 12 ч.

Кроме того, за счет вариативных часов считаю необходимым ввести раздел «Номенклатура лекарственных средств». Фармацевтическая терминология на латинском языке – это комплекс лексики, которая образована и функционирует по определенным законам. Усвоение этих особенностей в употреблении номенклатуры лекарственных средств, четкое и грамотное умение выписывать рецепты – вот главная задача, стоящая при изучении фармацевтической терминологии. Центральное место в фармацевтической терминологии занимают номенклатурные наименования лекарственных средств – обширнейшее количество наименований, официально разрешенных для применения. В связи с вышеизложенным, в рабочую программу внесён учебный материал:

Раздел 6. Номенклатура лекарственных средств – 16 ч.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика.		12	
Тема 1.1. Введение Историческая справка о латинском языке. Фонетика.	Содержание учебного материала. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Фонетика. Латинский алфавит. Читать и писать на латинском языке медицинские термины; выполнение упражнений.	2	1
	Практические занятия. Фонетика. Латинский алфавит. Читать и писать на латинском языке медицинские термины; выполнение упражнений.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативного сообщения. Предлагаемая тематика реферативных работ: 1. «Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии». 2. «Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по медицине 5 и 6 веков – «Корпус Гиппократа». 3. «Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья». 4. «Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины». 5. «История и культура античного мира» (различные темы)	2	

Тема 1.2. Долгота и краткость. Ударение.	Содержание учебного материала/Практические занятия Латинский алфавит. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных Произношение буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов. Читать и писать на латинском языке медицинские термины; выполнение упражнений.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание материалов презентации.	5	
Раздел 2. Морфология.		44	
Тема 2.1. Глагол.	Содержание учебного материала /Практические занятия Формирование умений отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i> . Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях. Глоссарий по специальности; правильно читать и писать на латинском языке медицинские термины.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме и ответов к нему; составление графологической структуры.	2	
Тема 2.2. Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонения.	Содержание учебного материала/ Практические занятия Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение, его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на - е. Написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения; чтение медицинских терминов. Глоссарий по специальности; правильно читать и писать на латинском языке медицинские термины.	6	2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта; упражнение по переводу с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1 и 2 склонения.	3	
Тема 2.3. Имя существительное. Существительные 3 склонения.	Содержание учебного материала. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is. Глоссарий по специальности; правильно читать и писать на латинском языке медицинские термины.	2	1
	Практические занятия. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария; упражнение по переводу с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 3 склонения; составление кроссворда по теме и ответов к нему.	7	
	Содержание учебного материала/ Практические занятия Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Особенности употребления слова species. Определение принадлежности существительных к 4, 5 склонению; написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 склонения. Образование названий сборов. Глоссарий по специальности; правильно читать и писать на латинском языке медицинские термины. Элементы латинской грамматики и способы словообразования.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта; упражнение по переводу с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 4 и 5 склонения.	3	
Тема 2.4. Имя существительное. Существительные 4 и 5 склонения.			

Тема 2.5. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы.	Содержание учебного материала/Практические занятия Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Определение принадлежности прилагательных к 1 группе; согласование прилагательных 1 группы с существительными в роде, числе и падеже; образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы; написание рецептурных формулировок и формулировок с предлогами; чтение медицинских терминов. Глоссарий по специальности; правильно читать и писать на латинском языке медицинские термины. Элементы латинской грамматики и способы словообразования.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят прилагательные 1 группы; составление глоссария.	2	
Тема 2.6. Имя прилагательное. Прилагательные 2 группы.	Содержание учебного материала. Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2 группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе; согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже; образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы; Глоссарий по специальности; правильно читать и писать на латинском языке медицинские термины. Элементы латинской грамматики и способы словообразования.	2	1
	Практические занятия. Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2 группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят прилагательные 2 группы; составление графологической структуры.	2	

Тема 2.7. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала/ Практические занятия Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии. Образование превосходной степени сравнения прилагательных; образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени; чтение медицинских терминов. Глоссарий по специальности; правильно читать и писать на латинском языке медицинские термины. Элементы латинской грамматики и способы словообразования.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария; упражнения по переводу с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	3	
Тема 2.8. Имя числительное. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.	Содержание учебного материала/Практические занятия Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений. Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария.	1	
Раздел 3. Химическая номенклатура.		12	
Тема 3.1 Химическая номенклатура.	Содержание учебного материала. Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей. Образование названий кислот. Образование международных названий оксидов и солей; чтение медицинских терминов.	2	1

	Практические занятия. Использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот). Глоссарий по специальности; правильно читать и писать на латинском языке медицинские термины. Элементы латинской грамматики и способы словообразования.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария; упражнения по переводу с латинского языка на русский фармацевтических терминов, в состав которых входят химические названия.	3	
Раздел 4. Словообразование.		12	
Тема 4.1. Словообразование.	Содержание учебного материала. Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов. Способы словообразования в фармацевтической терминологии. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в фармацевтической терминологии.	2	1
	Практические занятия. Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства. <i>Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков. Элементы латинской грамматики и способы словообразования.</i>	10 (8+2)	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта; составление глоссария; упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов.	5	
Раздел 5. Рецептура.		12	
Тема 5.1. Рецептура.	Содержание учебного материала. <i>Формирование умений изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Вес и мера в аптечной практике. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Предлоги в рецептах. Основные рецептурные сокращения.</i>	2	1

	Практические занятия. Оформление латинской части рецепта. Обозначение количества прописанных веществ; употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей; использование рецептурных сокращений при написании рецептов. Чтение и перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария; составление опорного конспекта; упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.	7	
Раздел 6. Номенклатура лекарственных средств.		18	
Тема 6.1. Номенклатура лекарственных средств. Типовые группы наименований лекарственных средств. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала.	8	1
	Номенклатура лекарственных средств. Типовые группы наименований лекарственных средств. Название растений в фармацевтической терминологии. Первая и вторая типовые группы наименований. Название систематических и тривиальных органических химических веществ. Третья типовая группа наименований. Четвертая, пятая и шестая типовые группы наименований: характеристика, отличительные особенности, рецептурная форма этих наименований. Определение принадлежности лекарственных средств к типовым группам; написание рецептов, в состав которых входят наименования лекарственных средств 1, 2, 3, 4, 5, 6 типовых групп.		
	Практические занятия. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства. Элементы латинской грамматики и способы словообразования; понятие «частотный отрезок»; частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; Дифференцированный зачет.	10 (8+2)	2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария; упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с наименованиями лекарственных средств 1, 2, 3, 4, 5, 6 типовых групп.	10	
Максимальная учебная нагрузка: Обязательная аудиторная учебная нагрузка: Самостоятельная работа обучающегося:		165 110 (80+30) 55	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

Стол письменный 1 тумбовый

Стул ИЗО черный

Стол ученический на металлокаркасе, крышка из ламинированной плиты

Стул ученический на металлокаркасе

Жалюзи

Стенды

Доска настенная

Полка книжная

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова.-20-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2017. - 252 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Латинский язык : для медицинских колледжей и училищ / В.И. Кравченко. – Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 396 с. -(Среднее медицинское образование).
3. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. - Изд. 7-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 380, [1] с. - (Среднее медицинское образование).
4. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей. / А.А. Швырев, М.И., Муранова. Изд. 2 – е. - Ростов н/Д Феникс 2016.- 286, [1] с. - (Среднее медицинское образование).
5. Словарь латинско-русский, русско –латинский для медицинских колледжей / А.А. Швырев, М.И. Муранова.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 286, [1] с. (Дополнительное медицинское образование)
6. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/Ю.И. Городкова.-27-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2018.-260с.-(Среднее профессиональное образование).
7. Латинский язык для медиков: учебник для СПО/ Н.М. Лемпель. – М.: Издательство ЮРАЙТ ,2018.- 253с. (Серия: Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Фармацевтический словарь (латинско - русского языка).
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии, (Учебник для студентов медицинских институтов) / М. Н. Чернявский, Е.П. Тверковкина, В.И. Ермичева и др. Под общей редакцией М. Н. Чернявского. – СМн.: Выш. Школа,1980 - 336с.
3. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей. /Швырева А.А., Муранова А.А. - Изд. 4 перераб. и доп. Ростов н/Д.Феникс,2012-286.

Интернет-ресурсы:

1. Латинские пословицы, изречения, крылатые выражения на латыни с переводом - www.latinpro.info.
2. Изучение латинского языка – www.lingualatina.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
У1: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- фронтальный опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;

У2: читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;	- тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
У3: использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);	- тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа;
У4: выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа;
Усвоенные знания:	
31: элементов латинской грамматики и способов словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/фронтальный опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);
32: понятия "частотный отрезок";	- тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/фронтальный опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);
33: частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов;	- тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/фронтальный опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);
34: основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;	- тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/фронтальный опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);
35: 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений;	- тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/фронтальный опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);
36: глоссария по специальности.	- тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа;

Приложение № 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

Уметь: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о	Имя существительное. Существительные 1 склонения. Словообразование. <i>Номенклатура лекарственных средств. Типовые группы наименований лекарственных средств.</i>
--	--

химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.	
Знать: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - понятие "частотный отрезок"; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения.	Несогласованное определение. Существительные греческого происхождения на - е. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в фармацевтической терминологии. <i>Номенклатура лекарственных средств. Типовые группы наименований лекарственных средств.</i> <i>Название растений в фармацевтической терминологии.</i>
Самостоятельная работа студента	Составление опорного конспекта; упражнение по переводу с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения. Составление опорного конспекта; составление глоссария; упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов. <i>Составление глоссария; упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с наименованиями лекарственных средств 1, 2, 3, 4, 5, 6 типовых групп.</i>
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	
Уметь: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот).	Глагол. Имя числительное. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения. <i>Рецептура.</i>
Знать: - элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i>.

- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения.	Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. <i>Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.</i>
Самостоятельная работа студента	Составление кроссворда по теме и ответов к нему; составление графологической структуры. <i>Составление глоссария; составление опорного конспекта; упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.</i>
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	
Уметь: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.	Фонетика. Химическая номенклатура.
Знать: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - понятие "частотный отрезок"; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения	Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных. Произношение буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.

грамматической и графической структуры латинской части рецепта; - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения.	
Самостоятельная работа студента	Создание материалов презентации; составление схемы. Составление глоссария; упражнения по переводу с латинского языка на русский фармацевтических терминов, в состав которых входят химические названия. Составление теста и эталона ответов к нему.
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	
Уметь: - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.	Имя существительное. Существительные 3 склонения. Имя существительное. Существительные 4 и 5 склонения.
Знать: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - понятие "частотный отрезок"; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; - 700 лексических единиц и основные	Основной признак существительных 3 склонения. Определение основы. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Особенности употребления слова species.

рецептурные сокращения.	
Самостоятельная работа студента	Составление глоссария; упражнение по переводу с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 2 склонения; составление кроссворда по теме и ответов к нему. Составление сводной таблицы; упражнение по переводу с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 4 и 5 склонения; составление глоссария.
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	
Уметь: - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот).	Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонения. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Имя прилагательное. Прилагательные 2 группы. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
Знать: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения.	Основной признак существительных 2 склонения. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Прилагательные 1 группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Особенности склонения прилагательных 2 группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.
Самостоятельная работа студента	Составление глоссария; упражнение по переводу с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 2 склонения. Упражнения по переводу с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят прилагательные 1 группы; составление глоссария. Упражнения по переводу с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят прилагательные 2 группы; составление графологической структуры. Составление глоссария; упражнения по переводу с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК		Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	■ приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	■ находит источник информации по заданному вопросу; выделяет информацию, необходимую для создания проектов, видеопрезентаций и написания рефератов; ■ извлекает информацию из одного или нескольких источников и систематизирует её;

		использует информацию для личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	пользуется Интернет-ресурсом для извлечения информации, необходимой для самостоятельной работы при изучении латинского языка.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	участвует в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу, аргументировано отвергает или принимает идеи;
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО

ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ
по специальности 33.02.01 Фармация
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
составлена на основе ФГОС СПО
уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый
форма обучения очная
квалификация – Фармацевт