

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Армавирский медицинский колледж»
_____ Д. Э. Манукян
Приказ от 30 августа 2019 года
№ 184 - ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01 Фармация
составлена на основе ФГОС СПО
уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый
форма обучения очная
квалификация – Фармацевт

Армавир
2019

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК ГСЭД № 1

Протокол №10 от 20 мая .2019 года

Председатель ЦК Кучинская Т.Е.



Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»

Протокол №5 от 1 июля 2019 года

Председатель экспертного совета Н. М. Михальцова



Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»

Заключение экспертного совета №5 от 1 июля 2019 года

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель: преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Король М.В.



Рецензенты:

Внутренняя рецензия

Сердюк Т.Г. старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Внешняя рецензия

Самусенко И.М. преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «АМТ»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «12» мая 2014 года № 501, зарегистрированного в Минюст России от «26.» июня 2014 года № 32861.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация. в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии
для специальности 33.02.01. Фармация
(базовый уровень подготовки среднего профессионального образования,
форма обучения очная, квалификация – фармацевт),
выполненную преподавателем Основ философии
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»
Король М.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «12» мая 2014 года № 501, зарегистрированного в Минюст России от 26 июня 2014г. № 32861.

Место дисциплины в структуре ПССЗ – дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

В результате изучения программного материала студент должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов).

Программа структурирована по разделам и темам. В программе указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы, определена форма контроля в рамках промежуточной аттестации (экзамена). Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства. Учебно-методическое, информационное и материально – техническое обеспечение условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, адреса современных образовательных сайтов, а также перечни оборудования учебного кабинета и технических средств обучения. Все это служит проведению учебной работы в соответствии с требованиями стандарта. Необходимо отметить направленность содержания программного материала на развитие личности студента, воспитание в нем патриота своего государства.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Оценка соответствия тематики практических занятий, лабораторных работ требованиям подготовки выпускника по специальности и содержанию учебной программы.

В программе по истории практические занятия и лабораторные работы не предусмотрены, но в процессе обучения прослеживается возможность развития и совершенствования у студентов речемыслительных способностей.

Язык и стиль изложения, терминология.

Стилистика изложения, терминология соответствует нормам и функциональным особенностям научного стиля речи.

Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития науки, техники и производства.

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих компетенций и перечислены технологии формирования ОК на учебных занятиях в ходе освоения дисциплины.

Рекомендации, замечания.

Замечаний нет.

Заключение.

Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии, выполненная преподавателем Король М.В., может быть использована для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация (базовый уровень подготовки среднего профессионального образования, форма обучения - очная, квалификация – фармацевт).

Рецензент _____

Самусенко Игорь Михайлович, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «САМУГА», кандидат философских наук.



РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу
по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии
для специальности 33.02.01. Фармация
(базовый уровень подготовки среднего профессионального образования,
форма обучения очная, квалификация – фармацевт),
выполненную преподавателем основ философии
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»
Король М.В.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «12» мая 2014 года № 501, зарегистрированного в Минюст России от 26 июня 2014г. № 32861.

Место дисциплины в структуре ППССЗ – дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

В результате изучения программного материала студент должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов).

Программа структурирована по разделам и темам. В программе указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы, определена форма контроля в рамках промежуточной аттестации (экзамена). Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства. Учебно-методическое, информационное и материально – техническое обеспечение условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, адреса современных образовательных сайтов, а также перечни оборудования учебного кабинета и технических средств обучения. Все это служит проведению учебной работы в соответствии с требованиями стандарта. Необходимо отметить направленность содержания программного материала на развитие личности студента, воспитание в нем патриота своего государства.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Оценка соответствия тематики практических занятий, лабораторных работ требованиям подготовки выпускника по специальности и содержанию учебной программы.

В программе практические занятия и лабораторные работы не предусмотрены, но в процессе обучения прослеживается возможность развития и совершенствования у студентов речемыслительных способностей.

Язык и стиль изложения, терминология.

Стилистика изложения, терминология соответствует нормам и функциональным особенностям научного стиля речи.

Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития науки, техники и производства.

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих компетенций и перечислены технологии формирования ОК на учебных занятиях в ходе освоения дисциплины.

Рекомендации, замечания.

Замечаний нет.

Заключение.

Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии, выполненная преподавателем Король М.В., может быть использована для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация (базовый уровень подготовки среднего профессионального образования, форма обучения - очная, квалификация – фармацевт).

Рецензент _____

Сердюк Татьяна Григорьевна, старший методист Армавирского медицинского колледжа.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / 33.02.01 Фармация разработанная в соответствии с ФГОС СПО 3 поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовательном образовании при профессиональной переподготовке работников в области здравоохранения при наличии общего образования, а так же как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

3.1- основные категории и понятия философии;

3.2- роль философии в жизни человека и общества;

3.3- основы философского учения о бытии;

3.4- сущность процесса познания;

3.5- основы научной, философской и религиозной картин мира;

3.6- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

3.7- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

В процессе освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) :

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольные работы	0
Семинарские занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме	Комплексный экзамен

«Вариативная часть»- не предусмотрена

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарских и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.			
Тема 1.1 Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2	1
	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		
	Семинарское занятие	2	
	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста		
	Практические занятия	0	
	Не предусмотрено		
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные понятия и категории.	Содержание учебного материала	2	1
	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
	Семинарское занятие	2	

	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
	Практическое занятие	0	
	Не предусмотрено		
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала	2	1
	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. Основные категории и понятия философии.		
	Семинарское занятие	2	
	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.		
	Практическое занятие	0	
	Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	Эссе на тему : « У каждого человека своя философия», «Философия- это жизнь, жизнь- это философия». Составление кроссворда. Реферативные сообщения.	6	
Раздел 2. История философии.			

Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала.	1	1
	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
	Семинарское занятие		
	Не предусмотрено		
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала.	1	1
	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		
	Семинарское занятие		
	Не предусмотрено		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала.	1	1
	Геоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
	Семинарское занятие		
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	0	
	Не предусмотрено		

Тема 2.4. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала.	1	1	
	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.			
	Семинарское занятие			0
	Не предусмотрено			
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала.	1	1	
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.			
	Семинарское занятие			0
	Не предусмотрено			
Тема 2.6.	Содержание учебного материала.			
	Практическое занятие			0
	Не предусмотрено			

Философия XX века.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века – неотомизм	1	1
	Семинарское занятие	0	
	Не предусмотрено		
	Практическое занятие	0	
Не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся	Реферативные сообщения	3	
Раздел 3. Основы философского учения о бытии			
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала	2	1
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. Основы научной, философской и религиозной картин мира.		
	Семинарское занятие	0	
	Не предусмотрено		
Практическое занятие	0		
Не предусмотрен			
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	Содержание учебного материала	2	1
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. Основы философского учения о бытии.		
	Семинарское занятие.		

	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	2	
	Практическое занятие	0	
	Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	Реферативное сообщение Мультимедийная презентация	3	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления	Содержание учебного материала	2	1
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Изучение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Роль философии в жизни человека и общества.		
	Семинарское занятие.	1	
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Изучение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
	Практическое занятие	0	
	Не предусмотрено		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала.		

Сознание, его происхождение и сущность.	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.	2	1
	Семинарское занятие.	1	
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		
	Практическое занятие	0	
	Не предусмотрено		
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания	Содержание учебного материала	2	1
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания. сущность процесса познания.		
	Семинарское занятие.		

	<p>Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.</p>	2	
	Практическое занятие	0	
	Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	<p>Реферативное сообщение Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».</p>	5	
Раздел 5. Философское учение об обществе.			
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности, их классификации и путей решения.</p>		
	Семинарское занятие.	1	
	<p>Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности, их классификации и путей решения.</p>		
	Практическое занятие	0	
	Не предусмотрено		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		

Проблема личности в философии	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деградация личности. Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	2	1
	Семинарское занятие.	1	
	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деградация личности. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		
	Практическое занятие	0	
Не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся	Реферативное сообщение	3	
Раздел 6. Философия и медицина.			
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала	4	1
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, деонтологии, биоэтики, проблемы эвтаназии. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	Семинарское занятие		

	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, деонтологии, биоэтики, проблемы эвтаназии.	2	
	Практическое занятие		
	Не предусмотрено	0	
Тема 6.2. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала.		1
	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.	2	
	Семинарское занятие		
	Не предусмотрено	0	
	Практическое занятие		
	Не предусмотрено	0	
Самостоятельная работа обучающихся	Реферативные сообщения	4	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)		48	
Самостоятельная работа (всего)		24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета :

- 1) Рабочие места студентов.
- 2) Рабочее место преподавателя.
- 3) Наглядные пособия : портреты выдающихся философов, высказывания известных философов, комплект электронных таблиц, банк мультимедийных презентаций.
- 4) Библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- 1) Ноутбук.
- 2) Информационно-коммуникационные средства (проектор, экран, звуковые колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы философии: Учебное пособие /А.А. Горелов., Т.А. Горелова.- Москва: КНОРУС, 2019.- 228с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Основы философии: Учеб.-методич. пособие/ Т.В. Голубева.- М.:ФОРУМ: ИНФРА- М.,2018.-222с.(Среднее профессиональное образование).
3. Основы философии: учебник /В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров, под.ред. В.П. Кохановского.-16-е изд., стер.-М.: КНОРУС, 2016-240с. –(Серия «Профессиональное образование»).
4. Основы философии / Т.Г.Лешкевич, О.В. Катаева. -изд.2-е, стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 315 [1] с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Основы философии: Учебник для студентов медицинских колледжей/ Ю.М. Хрусталева, В.А. Терехова . – Изд. 3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 285с. – (Библиотека ПМГМУ им. И.М. Сеченова).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) 1	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения 2
<p>Освоенные умения: У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- оценка результатов тестирования.</p>
<p>Усвоенные знания: 3.1 основные категории и понятия философии; 3.2 роль философии в жизни человека и общества; 3.3 основы философского учения о бытии; 3.4 сущность процесса познания; 3.5 основы научной, философской и религиозной картин мира; 3.6 об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>- оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</p>

**Приложение 1
(продолжение)**

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> — приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии — составляет рефераты (сообщения) из истории медицины
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> — организует рабочее место — проектирует способы выполнения учебных ситуационных задач — оценивает качество их решения в соответствии с эталоном
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> — выбирает способы разрешения ситуаций — принимает ответственное решение
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> — находит источник информации по заданному вопросу — выделяет информацию, необходимую для решения задачи — извлекает информацию из одного или нескольких источников и систематизирует её — использует информацию для профессионального и личностного развития
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — пользуется Интернет-ресурсом для извлечения информации, расширяющей знания и умения в рамках профессиональной деятельности
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> — участвует в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу, аргументировано отвергает или принимает идеи — соблюдает нормы публичной речи и регламент — начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами — создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> — анализирует работу членов команды (группы) — называет трудности, с которыми столкнулись члены группы при

		<p>выполнении заданий оценивает работу членов группы</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирует запрос на внутренние и внешние ресурсы (знания, умения, способы деятельности) членов команды для решения профессиональной задачи
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> — оценивает собственное продвижение — называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, выполнении манипуляций и предлагает пути их преодоления — указывает «точки успеха» и «точки роста» — принимает решения о необходимости самообразования с целью повышения профессиональных знаний и умений — анализирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональных задач
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — использует информационные технологии для отслеживания изменений в области профессиональной деятельности — вносит изменения в свою деятельность в соответствии с современными требованиями
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> — демонстрирует уважение к культурным традициям народа, к социальным, культурным и религиозным различиям — составляет реферативные сообщения по историческому наследию и культурным традициям народа
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<ul style="list-style-type: none"> — дает оценку отношения человека к природе, обществу и человеку — приводит примеры бережного отношения к природе — демонстрирует свои действия по сохранению природы — участвует в волонтерском движении по сохранению природы, оздоровлению общества и человека
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none"> — понимает значение здорового образа жизни для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей — объясняет физиологические процессы, происходящие в организме при занятии физической культурой и спортом — составляет беседы для населения по ведению здорового образа жизни

.....

.....
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основание:</p> <p>Подпись лица внесшего изменения</p>	

Король Майя Владимировна
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ.01 Основы философии
по специальности 33.02.01 Фармация
составлена на основе ФГОС СПО
уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый
форма обучения очная, дневная
квалификация фармацевт