

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
«Армави́рский медицинский колледж»

Д. Э. Манукян
Приказ от 30 августа 2019 года
№ 184 - ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
составлена на основе ФГОС СПО
уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый
форма обучения очная
квалификация – Медицинская сестра/Медицинский брат

Армавир
2019

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК ТОМУ

Протокол №10 от «20» мая 2019 года

Председатель ЦК *И.А.* И.А. Кожина

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Протокол № 5 от «01» июля 2019 года

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Заключение экспертного совета от «01» июля 2019 года

Председатель экспертного совета Н.М. Михальцова



Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель: преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Кожина И.А. *И.А.*

Рецензенты:

Внутренняя рецензия *Старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»*

Сердюк Т.Р.

Внешняя рецензия *Главная медицинская сестра ГББУЗ «Городская больница г. Армавира»*

Фроленко И.И.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «12» мая 2014 года № 502, зарегистрированного в Минюст России от «18» июня 2014 года № 32766.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «02» августа 2013 года № 694, зарегистрированного в Минюст России от «20» августа 2013 года № 29480.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными , разработанную преподавателем ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Кожиной Ириной Анатольевной

Рабочая программа ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «12» мая 2014 года № 502

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными от 12 мая 2014года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

В программе обоснованно и четко отражено назначение профессионального модуля, его роль в подготовке компетентного специалиста, раскрыты цели и задачи изучаемого материала.

Представленная в программе структура практической деятельности студента обеспечивает условия для осознанного восприятия профессиональных компетенций. Важнейшей задачей данной программы является формирование практического опыта и освоение профессиональных компетенций. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видов деятельности в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ПК4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
 - ПК4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.
 - ПК4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
 - ПК4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
 - ПК4.5. Оформлять медицинскую документацию.
 - ПК4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
 - ПК4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.
 - ПК4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
 - ПК4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
 - ПК4.10. Владеть основами гигиенического питания.
 - ПК4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
-
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
 - ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
 - ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
 - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
 - ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
 - ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

Содержание учебного профессионального модуля соответствует тематическому плану, отражает пояснения к каждому разделу и темам программы. По каждой теме определены требования к умениям, знаниям и формируемым компетенциям.

Содержание программы профессионального модуля убедительно отражает профиль специальности.

Большое внимание уделено практической и самостоятельной внеаудиторной работе студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Качество рабочей программы соответствует требованиям к уровню подготовки выпускника для специальности 34.02.01 Сестринское дело по ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Содержание программы профессионального модуля убедительно отражает профиль специальности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

Рецензент



РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанную преподавателем ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»
Кожиной Ириной Анатольевной

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по указанной специальности.

В результате изучения программного материала обучающиеся овладеют знаниями и умениями по вопросам:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечение санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ);
- применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

В результате освоения профессионального модуля студент должен **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

В результате освоения профессионального модуля студент должен **знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

Структура рабочей программы обоснованно и четко отражает назначение профессионального модуля, его роль в подготовке компетентного специалиста, раскрывает цели и задачи изучаемого материала.

Содержание учебного профессионального модуля соответствует тематическому плану, отражает пояснения к каждому разделу и темам программы. Определены требования к умениям, знаниям и формируемым компетенциям по каждой теме.

Большое внимание уделено практической и самостоятельной внеаудиторной работе студентов.

Указана основанная и дополнительная литература.

Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития науки, техники и производства и убедительно отражает профиль специальности.

Рабочая программа по ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными может быть использована для обеспечения основной (профессиональной) образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рецензент:

Ирина Сергеевна Сестрица
Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень
Профессор
личная подпись
Ирина Сергеевна Сестрица

Дата



СОДЕРЖАНИЕ

| Название разделов | стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт программы профессионального модуля | 4 |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля | 9 |
| 3. Структура и содержание профессионального модуля | 10 |
| 4. Условия реализации профессионального модуля | 68 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 77 |
| 6. Конкретизация результатов освоения профессионального модуля | 88 |
| 7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу | 92 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена (далее ППССЗ) ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт (ПО):

ПО 1 выявления нарушенных потребностей пациента;

ПО 2 оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;

ПО 3 планирования и осуществления сестринского ухода;

ПО 4 ведения медицинской документации;

ПО 5 обеспечение санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;

ПО 6 обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ);

ПО 7 применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;

ПО 8 соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Уметь (У):

У1 собирать информацию о состоянии здоровья пациента;

У2 определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

У3 оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;

У4 оказывать помощь при потере, смерти, горе;

У5 осуществлять посмертный уход;

У6 обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;

У7 проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

У8 составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;

У9 использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Знать (З):

З1 способы реализации сестринского ухода;

З2 технологии выполнения медицинских услуг;

З3 факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;

З4 принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;

З5 основы профилактики внутрибольничной инфекции;

З6 основы эргономики.

Вариативная часть

В ПМ04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными вариативная часть составляет 72 часа, из них :

- МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала:

Практические занятия:(36ч.)

6ч.- тема 3.1 Внутрибольничная инфекция

6ч.- тема 3.2 Профилактика ВБИ

6ч.- тема 3.3.Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала

6ч.- тема 3.4.Санитарно-противоэпидемический режим в различных отделениях ЛПУ. Виды уборок.

6ч.- тема 3.5.Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции

6ч.- тема 3.6.Приготовление дезинфицирующих растворов

Данный раздел увеличен на 36 часов из вариативной части (практические занятия), так как основными должностными обязанностями медицинской сестры, согласно ЕКС (единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих) является оказание доврачебной медицинской помощи, осуществление ухода за больными в медицинском учреждении и на дому, осуществление стерилизации медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Проведение санитарно-просветительной работы среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганды здорового образа жизни. Осуществление сбора и утилизации медицинских отходов. Данный вид работ связан с высоким риском профессионального инфицирования медицинских работников, что требует более глубокого изучения вышеуказанных тем.

- МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг

1.Лекционные занятия:(4ч.)

2ч. - тема 5.5.1 Кормление тяжелобольных пациентов.

2ч. - тема 5.6. Личная гигиена тяжелобольного пациента.

2. Практические занятия:(32ч.)

6ч. - тема 5.7. Профилактика пролежней.

6ч. – тема 5.8.1 Простейшая физиотерапия.

6ч. - тема 5.12.1. Выписка, получение и хранение лекарственных средств.

6ч. - тема 5.12.2. Пути и способы введения лекарственных средств.

2ч. - тема 5.12.3.Работа м/с в процедурном кабинете.

6ч. - тема 5.13.9.Постинъекционные осложнения.

Данный раздел увеличен на 36 часов из вариативной части (4ч. лекционные занятия и 32ч. практические занятия), так как основными должностными обязанностями медицинской сестры, согласно ЕКС (единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих) является оказание доврачебной медицинской помощи, осуществление ухода за больными в медицинском учреждении и на дому. Обеспечение выполнения врачебных назначений, осуществление стерилизации медицинских инструментов, перевязочных средств и

предметов ухода за больными. Проведение санитарно-просветительной работы среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганды здорового образа жизни. Осуществление сбора и утилизации медицинских отходов. Осуществление мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции. Данный вид работ связан с высоким риском профессионального инфицирования медицинских работников, что требует более глубокого изучения вышеуказанных тем.

1. 3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

| Вид учебной деятельности | объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 540 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 360 |
| в том числе: практические занятия | 300 |
| Самостоятельная работа обучающего (всего) | 180 |
| Промежуточная аттестация: МДК 04.01 ТПСД, МДК 04.02 БСПП – комплексный экзамен МДК 04.03 ТОМУ - дифференцированный зачет УП ПМ 04. – дифференцированный зачет ПП ПМ 04. - дифференцированный зачет | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного) | |

Вариативная часть – 72 часа из них :

МДК 04.02 – 36 часов практические занятия;

МДК 04.03 – 32 часа практические занятия;

МДК 04.03 – 4 часа лекции.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видов деятельности в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результатов обучения |
|----------|--|
| ПК 4.1. | Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. |
| ПК 4.2. | Соблюдать принципы профессиональной этики. |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. |
| ПК 4.4. | Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. |
| ПК 4.5. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 4.6. | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. |
| ПК 4.7. | Обеспечивать инфекционную безопасность. |
| ПК 4.8. | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. |
| ПК 4.9. | Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. |
| ПК 4.10. | Владеть основами гигиенического питания. |
| ПК 4.11. | Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. |
| ОК 7. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные религиозные различия. |
| ОК 8. | Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | Практика | |
|---|---|-------------------------|---|--|--|----------------|-------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПМ 04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными | | | | | | | |
| ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 | МДК 04.01. «Теория и практика сестринского дела» | 54 | 36 | 18 | 18 | | |
| ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.11 | МДК 04.02. «Безопасная среда для пациента и персонала» | 171 (117+54) | 114 (78+36) | 96 (60+ 36) | 57 | 36 | |
| ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.10 | МДК 04.03. «Технология оказания медицинских услуг» | 315 (261+54) | 210 (174+36) | 186 (154+32) | 105 | 36 | |
| Всего | | 540 (432+108) | 360 (288+72) | 300 (232+68) | 180 | 72 | 72 |

3.2. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|---|--|------------------|---|
| МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела | | 54 | | |
| Тема 1. История сестринского дела. Философия сестринского дела. | Содержание Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Способы реализации сестринского ухода: развитие и становление сестринского дела в России; заслуги Флоренс Найтингейл в сестринском деле; понятие биоэтики, основные проблемы и принципы; принципы философии сестринского дела в России; фундаментальные понятия философии сестринского дела; этические основы современного медицинского законодательства (Этический кодекс медицинских сестер России). | 2 | 1 | |
| | Практическое занятие Не предусмотрено. | 0 | | |
| | Самостоятельная работа Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Подготовить доклады, реферативные сообщения по темам: - Первые сестры милосердия в России их жизнь и заслуги перед отечеством; - Медики – герои; - Этический кодекс медицинской сестры России. | 1 | | |
| | Тема 2. Общение в сестринском деле | Содержание Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: ведение и оформление учебной документации (дневников); виды и компоненты общения; типы общения, средства общения, зоны комфорта; типы медсестер по Харди. Способы реализации сестринского ухода: элементы эффективного общения; факторы, способствующие или препятствующие эффективному общению; искусство задавать вопросы, типы вопросов; критерии эффективного общения; особенности сестринской этики. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие | 6 | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Владеть основной коммуникацией – мастерством общения медсестры. - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. Решать ситуационные задачи с моделированием взаимоотношений м/с на рабочем месте. - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: « Типы вопросов», « Психологические типы собеседников». - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Решать ситуационные задачи с моделированием вербальных и невербальных средств общения. - собирать информацию о состоянии здоровья пациента. Соблюдать на практике морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения в соответствии с кодексом медицинских сестер. | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | 4 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. <p>Составить схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы вопросов; - психологические типы собеседников. | | |
| <p>Тема 3. Потребности человека. Модели сестринского дела</p> | <p>Содержание</p> | 2 | 1 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: основные концепции теории А.Маслоу; основные представления о моделях и системе ценностей СД. - способы реализации сестринского ухода: уровни основных потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон; основные положения модели сестринского дела В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента; сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | Хендерсон; принципы выбора моделей сестринского ухода. | | |
| | Практическое занятие | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме: - Роль медсестры в удовлетворении основных потребностей пациента Составить схемы по темам: - Уровни основных потребностей по А. Маслоу. | | |
| Тема 4. Сестринский уход. | Содержание | 2 | 1 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать: - понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: основные понятия сестринского ухода; цели сестринского ухода. - способы реализации сестринского ухода: содержание этапов сестринского ухода, их взаимосвязь; документирование этапов сестринского ухода. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - собирать информацию о состоянии здоровья пациента. Владеть приемами сбора информации о состоянии здоровья пациента, подтверждение ее достоверности. - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Определять нарушенные потребности пациента и выявить реальные и потенциальные проблемы пациента, которые должна разрешить медсестра в силу своей профессиональной компетенции. - консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. Осуществлять постановку целей и планирование сестринского ухода. - осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Реализовать на практике контроль и последовательность выполнения сестринского ухода. - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Дать | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | оценку эффективности сестринского ухода, при необходимости внести корректировки. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме: - сестринский уход – основа профессиональной деятельности сестер. Составить схемы по темам: - этапы сестринского ухода; - категории сестринских вмешательств. | | |
| Тема 5. Обучение в сестринском деле | Содержание | 2 | 1 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: задачи обучения в сестринском деле; сферы и способы обучения; цели обучения, приемы и методы обучения. Способы реализации сестринского ухода: факторы, способствующие и препятствующие эффективному обучению; этапы учебного процесса; личностные качества медсестры в процессе обучения; критерии оценки эффективности обучения. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - собирать информацию о состоянии здоровья пациента. Владеть приемами эффективного обучения пациента и его окружения; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Приемы обучения», «Методы обучения»; - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. Применять процесс обучения для решения проблем пациента, связанных с дефицитом знаний и умений; - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>определенных руководителем. Решать ситуационные задачи для умения формулировать проблемы пациента;</p> <p>- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Использовать критерии оценки эффективности обучения.</p> | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме:</p> <p>- личные качества медсестры в процессе обучения.</p> <p>Составить схемы по темам:</p> <p>- приемы обучения;</p> <p>- методы обучения.</p> | | |
| Тема 6. Потребность пациента в нормальном дыхании | Содержание | 2 | 1 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья: первичная оценка потребности пациента в нормальном дыхании; возможные проблемы пациентов, связанные с неудовлетворением потребности в нормальном дыхании; определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в нормальном дыхании.</p> <p>Способы реализации сестринского ухода: сестринские вмешательства, при нарушении потребности в нормальном дыхании; оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей пациента в нормальном дыхании.</p> <p>Оформлять медицинскую документацию: документирование всех этапов сестринского ухода.</p> <p>Принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения.</p> <p>Особенности сестринского ухода при нарушении потребности в нормальном дыхании.</p> | | |
| | Практическое занятие | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме:</p> <p>- проблемы пациента при нарушенной потребности в нормальном дыхании.</p> | | |
| Тема 7. | Содержание | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Потребность пациента в адекватном питании и питье, физиологических отправлениях | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья: первичная оценка потребностей пациента в адекватном питании и питье, физиологических отправлениях; возможные проблемы пациентов, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании, питье, физиологических отправлениях; определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в адекватном питании, питье, физиологических отправлениях. Способы реализации сестринского ухода: сестринские вмешательства при нарушении потребности в питании, питье, физиологических отправлениях; оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности питания, питье, физиологических отправлениях. Оформлять медицинскую документацию: документирование всех этапов сестринского ухода. Принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения: особенности сестринского ухода при нарушении адекватном питании и питье, физиологических отправлениях в разных возрастных группах. | | |
| | Практическое занятие | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Подготовить доклады, реферативные сообщения по темам: - проблемы пациентов при нарушении потребности пациента в адекватном питании и питье; - проблемы пациентов при нарушении потребности пациента в физиологических отправлениях. | | |
| Тема 8. Потребность пациента в движении, сне, одежде, осуществлении личной гигиены | Содержание | 2 | 1 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья: первичная оценка потребностей пациента в движении, сне, осуществлении личной гигиены; возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности пациента в движении, сне, осуществлении личной гигиены; определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в движении, сне, осуществлении личной гигиены. Способы реализации сестринского ухода: сестринские вмешательства при нарушении | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>потребностей пациента в движении, сне, осуществлении личной гигиены; оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей пациента в движении, сне, осуществлении личной гигиены.</p> <p>Оформлять медицинскую документацию: документирование всех этапов сестринского ухода.</p> <p>Принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения: особенности потребности в движении, сне, осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Не предусмотрено.</p> | 0 | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовить доклады, реферативные сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы пациентов при нарушении потребности в движении; - проблемы пациентов при нарушении потребности пациента в осуществлении личной гигиены. | 1 | |
| <p>Тема 9.</p> <p>Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, в общении, труде и отдыхе</p> | <p>Содержание</p> <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать.</p> <p>Определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья: первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, в общении, труде и отдыхе; возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, в общении, труде и отдыхе; определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, в общении, труде и отдыхе.</p> <p>Способы реализации сестринского ухода: сестринские вмешательства при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, в общении, труде и отдыхе; оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, в общении, труде и отдыхе.</p> <p>Оформлять медицинскую документацию: документирование всех этапов сестринского ухода.</p> <p>Принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения: особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, в</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| | общении, труде и отдыхе в разных возрастных группах. | | |
| | Практическое занятие | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Подготовить доклады, реферативные сообщения по темам: - проблемы пациентов при нарушении потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела; - проблемы пациента при боли. | | |
| МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала | | 171 (117+54) | |
| Тема 1. Внутрибольничная инфекция (ВБИ) | Содержание | 2 | 1 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Основы профилактики внутрибольничной инфекции: понятие о внутрибольничных инфекциях; понятие «инфекционный процесс», его звенья, условия возникновения; нормативные документы, регламентирующие профилактику ВБИ в различных отделениях МО; различные виды стерилизационных коробок, контейнеры для дезинфекции; личная гигиена и внешний вид медицинского работника; масштаб проблемы ВБИ; способы передачи инфекции в медицинских учреждениях; причины, способствующие распространению ВБИ. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала: пути и механизмы передачи ВБИ; цепочка инфекционного процесса; факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции; группы риска развития ВБИ; возбудители и резервуары возбудителей ВБИ; пути и механизмы передачи ВБИ; виды кожных антисептиков. Технологии выполнения медицинских услуг: обработка рук на гигиеническом и социальном уровне; показания к надеванию и снятию медицинских перчаток и маски; облачение в стерильные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | перчатки. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать инфекционную безопасность. Работать с различными видами стерилизационных коробок, пользоваться контейнерами для дезинфекции; - обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. Соблюдать личную гигиену и внешний вид медицинского работника; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Цепочка инфекционного процесса», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Пути и механизмы передачи ВБИ» - обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. Владеть технологией надевания и снятия медицинских перчаток. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <p>Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль медицинского персонала по профилактике и контролю распространения ВБИ. <p>Составить схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цепочка инфекционного процесса; - факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции; - пути и механизмы передачи ВБИ. | | |
| Тема 2. Профилактика ВБИ | Содержание | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие. | 6 | 2 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Составить информационную таблицу нормативных документов, регламентирующих профилактику ВБИ в различных отделениях МО; | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Разновидности медицинских перчаток», «Виды кожных антисептиков»;</p> <p>- обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. Владеть технологией обработки рук на гигиеническом уровне;</p> <p>- обеспечивать инфекционную безопасность. Владеть технологией облачения и снятия стерильных перчаток;</p> <p>- обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. Использовать в клинической практике способы обработки рук кожными антисептиками.</p> | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Составить схемы по темам:</p> <p>- разновидности медицинских перчаток;</p> <p>- виды кожных антисептиков.</p> | | |
| Тема 3. Профилактика парентеральных инфекций среди персонала | Содержание | 2 | 1 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала: инфекционный контроль в МО; понятие парентеральных инфекций; действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение безопасности на рабочем месте.</p> <p>Технологии выполнения медицинских услуг: меры предосторожности при возможном контакте с биологическими жидкостями.</p> <p>Способы реализации сестринского ухода: действие медсестры при аварийной ситуации с оформлением необходимой документации.</p> <p>Принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения: составление памяток по теме: «Профилактика инфекций, передающихся через кровь».</p> | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</p> <p>- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Составить информационную таблицу нормативных документов, регламентирующих соблюдение безопасности медсестры на рабочем месте;</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>- обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. Оказание экстренной помощи при аварийной ситуации;</p> <p>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Документация при аварийной ситуации», «Состав аптечки «АнтиСПИД»;</p> <p>- участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. Составить памятку по теме: «Профилактика инфекций, передающихся через кровь».</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | 4 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме:</p> <p>- парентеральные инфекции.</p> <p>Составить схемы по темам:</p> <p>- документация при аварийной ситуации ;</p> <p>- состав аптечки «АнтиСПИД».</p> | | |
| <p>Тема 4. СПЭР в различных отделениях ЛПУ. Виды уборок</p> | <p>Содержание</p> <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Основы профилактики внутрибольничной инфекции: санитарно-эпидемиологический режим в МО; действующие нормативные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологический режим в терапевтических, хирургических, акушерско-гинекологических отделениях МО.</p> <p>Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала: виды и методы дезинфекции; классы дезинфицирующих средств и их характеристика; требования к дезинфицирующим средствам; правила пользования дезинфицирующими средствами; приготовление дезинфицирующих растворов хлорсодержащих препаратов; приготовление рабочих растворов современных дезинфицирующих средств (Самаровки, Виркона, Триосепта); приготовление 10% основного осветленного раствора хлорной извести (10 л); техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами; классы чистоты помещений; виды уборок в помещениях класса Б; современные уборочные средства, маркировка уборочного инвентаря.</p> <p>Технологии выполнения медицинских услуг: расчет моющих средств; санитарное содержание помещений, оборудования и инвентаря; проветривание и кварцевания палат; текущая дезинфекция помещений; проведение заключительной дезинфекции; приготовление моющих и дезинфицирующих растворов разной концентрации.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Способы реализации сестринского ухода: первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Составить информационную таблицу нормативных документов, регламентирующих соблюдение СПЭР в различных отделениях МО; - проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств. Проведение текущей и генеральной уборки различных помещений МО. - обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. Маркировка, дезинфекция и хранение уборочного инвентаря; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Классы чистоты помещений», «Виды уборок помещений класса Б»; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала. Обеззараживание воздуха в МО. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме: <ul style="list-style-type: none"> - современные дезинфицирующие средства. Составить схемы по темам: <ul style="list-style-type: none"> - классы чистоты помещений; - виды уборок помещений класса Б. | | |
| Тема 5. Дезинфекция: виды и методы | Содержание | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие. | 6 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Составить таблицу по теме: «Классы дезинфицирующих средств и их характеристика»; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции»; «Требования к дезинфицирующим средствам». - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала. Владеть технологией приготовления маточного раствора; - обеспечивать инфекционную безопасность. Составить информационную таблицу по приготовлению рабочих растворов современных дезинфицирующих средств (Самаровки, Виркона, Триосепта); - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Оказывать первую помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами. | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Составить схемы по темам: <ul style="list-style-type: none"> - виды дезинфекции; - методы дезинфекции; - требования к дезинфицирующим средствам. | | |
| Тема 6. Приготовление дезинфицирующих | Содержание | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| <p>растворов</p> | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать инфекционную безопасность. Владеть технологией приготовления дезинфицирующих растворов хлорсодержащих препаратов (на примере 10% основного осветленного раствора хлорной извести); - обеспечивать инфекционную безопасность. Владеть технологией приготовления рабочих растворов необходимой концентрации из 10% раствора хлорной извести. - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Правила пользования дезинфицирующими средствами», «Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами». - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала. Владеть технологией приготовления дезинфицирующих растворов разной концентрации; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала. Владеть технологией приготовления рабочих растворов хлорамина. | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>3</p> | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Составить схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами; - правила пользования дезинфицирующими средствами. | | |
| <p>Тема 7. Медицинские отходы: сбор и удаление в ЛПУ</p> | <p>Содержание</p> <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Основы профилактики внутрибольничной инфекции: регламентирующие документы по осуществлению сбора, хранения и удаления отходов в МО; отходы класса А. - неопасные отходы МО; отходы класса Б. - опасные отходы МО; отходы класса В. - чрезвычайно опасные отходы МО; отходы класса Г. - близкие к промышленным; отходы класса Д. – радиоактивные; нормативные документы, регламентирующие дезинфекцию изделий медицинского назначения в МО; классификация предметов ухода за больными; классификация ИМН по риску инфицирования.</p> <p>Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала: этапы сбора, хранения, транспортировки и утилизации медицинских отходов в МО; правила пользования</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>полиэтиленовым пакетом для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов; правила пользования емкостью-контейнером для сбора острого одноразового инструментария и емкостью-контейнером для расходного материала; дезинфекция ИМН физическим и химическим методом; способы дезинфекции предметов ухода за пациентом; дезинфекции посуды на пищеблоке; дезинфекция инструментов одноразового и многоразового применения. Способы реализации сестринского ухода: санитарно-гигиеническую уборку пищеблока и буфетных в МО; сбор и транспортировка грязного белья.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие</p> | 6 | 2 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Составить информационную таблицу нормативных документов, регламентирующих правила сбора, хранения и удаления отходов в МО; - обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. Составить таблицу по теме: «Классификация отходов МО по категории опасности»; - обеспечивать инфекционную безопасность. Осуществлять на практике дезинфекцию и сбор медицинских отходов одноразового использования; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Правила пользования одноразовой мягкой упаковкой для сбора отходов», «Правила пользования твердой упаковкой для сбора отходов»; - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Применять на практике правила транспортировки и утилизации медицинских отходов. | | |
| | <p>Самостоятельная работа.</p> | 4 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное оборудование для утилизации медицинских отходов. <p>Составить схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила пользования одноразовой мягкой упаковкой для сбора отходов; - правила пользования твердой упаковкой для сбора отходов. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 8. Дезинфекция предметов ухода | Содержание | 0 | 2 |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Составить информационную таблицу по теме: «Режимы дезинфекции предметов ухода за пациентом»; - обеспечивать инфекционную безопасность. Владеть технологией дезинфекции предметов ухода; - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. Соблюдать правила сбора и транспортировки белья МО; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Правила дезинфекции посуды на пищеблоке», «Степени дезинфекции»; - обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте. Проводить санитарно-гигиеническую уборку буфетных в МО. | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Составить схемы по темам: - степени дезинфекции; - правила дезинфекции посуды на пищеблоке. | | | |
| Тема 9. Дезинфекция ИМН | Содержание | 0 | 2 |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Составить информационную таблицу нормативных документов, регламентирующих дезинфекцию изделий медицинского назначения в МО; | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать инфекционную безопасность. Осуществлять на практике дезинфекцию инструментов одноразового применения; - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. Осуществлять на практике дезинфекцию инструментов многократного применения; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Дезинфекция ИМН физическим методом», «Дезинфекция ИМН химическим методом»; - обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте. Составить таблицу по теме: «Классификация ИМН по риску инфицирования». | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Составить схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дезинфекция ИМН физическим методом; - дезинфекция ИМН химическим методом. | | |
| Тема 10. Устройство и функции ЦСО. ПСО ИМН, аппаратуры | Содержание | 2 | 1 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Основы профилактики внутрибольничной инфекции: понятие ЦСО, задачи и принципы работы; устройство и функции ЦСО; документация, регламентирующая работу ЦСО; моющие средства, применяемые для ПСО; преимущества работы установки УЗО-МЕДЭЛ; дезинфекции ИМН, совмещенной с ПСО в одном процессе; контроль качества ПСО.</p> <p>Технологии выполнения медицинских услуг: проведение ПСО инструментов ручным способом.</p> | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Составить таблицу по теме: «Документация, регламентирующая работу ЦСО»; - обеспечивать инфекционную безопасность. Владеть технологией предстерилизационной очисткой изделий медицинского назначения. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. Составить таблицу по теме: «Моющие растворы, применяемые для ПСО»; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Устройство и функции ЦСО», «Контроль качества ПСО »; - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. Применять на практике дезинфекцию ИМН, совмещенную с ПСО в одном процессе. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почему ЦСО лучше? <p>Составить схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство и функции ЦСО; - контроль качества ПСО. | | |
| Тема 11. Стерилизация: понятие, методы и режимы | Содержание | 2 | 1 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Основы профилактики внутрибольничной инфекции: документы, регламентирующие стерилизацию в МО; понятие «стерилизация»; методы и режимы стерилизации; способы стерилизации; методы контроля стерилизации; виды контрольных индикаторов; классификация индикаторов стерильности; ведение журнала контроля стерилизации.</p> <p>Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала: приготовление перевязочного материала; стерилизационные упаковки и сроки сохранения стерильности; пользоваться стерилизационной коробкой со стерильным материалом; надевать стерильный халат; виды упаковок перевязочного материала в КС и транспортировка в ЦСО.</p> | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. <p>Осуществлять приготовления перевязочного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Составить таблицу по теме: «Стерилизационные упаковки и | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>сроки сохранения стерильности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Методы и режимы стерилизации», «Виды стерилизационных коробок»; - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. Осуществлять на практике укладку перевязочного материала в КС, виды упаковок; - обеспечивать инфекционную безопасность. Соблюдать принципы работы и режимы стерилизации автоклава и сухожарового шкафа. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы стерилизации. <p>Составить схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и режимы стерилизации; - виды стерилизационных коробок. | | |
| Тема 12 Стерилизация и ее контроль | Содержание | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать инфекционную безопасность. Применять на практике правила транспортировки биксов в ЦСО и обратно. - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. Осуществлять химическую стерилизацию ИМН. - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Составить таблицу по теме: «Классификация индикаторов стерильности»; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Методы контроля стерилизации», «Виды контрольных индикаторов»; - оформлять медицинскую документацию. Вести журнал контроля стерилизации. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Составить схемы по темам: - методы контроля стерилизации; - виды контрольных индикаторов стерильности. | | |
| Тема 13. Биомеханика тела, эргономика | Содержание | 2 | 1 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Основы эргономики: понятие об эргономике и биомеханике; золотые правила биомеханики и эргономики; переключивания тяжелобольных с каталки на кровать и наоборот; помощь пациенту при размещении в положении Симпса – промежуточное между положениями лежа на животе и лежа на боку. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала: воздействие физической нагрузки на организм медицинской сестры; причины, приводящие к травмам позвоночника и болям в спине; положение пациента в постели; виды режимов двигательной активности; устройство функциональной кровати; факторы риска травматизма пациентов и профилактика падения в лечебном отделении. Технологии выполнения медицинских услуг: применение правил биомеханики при организации рабочего места и в процессе деятельности медицинской сестры с целью предотвращения травм позвоночника. Биомеханика тела в положении сидя; применение правил биомеханики при организации рабочего места и в процессе деятельности медицинской сестры с целью предотвращения травм позвоночника. Биомеханика тела в положении стоя; применение правил биомеханики при организации рабочего места и в процессе деятельности медицинской сестры с целью предотвращения травм позвоночника. Биомеханика тела при поднятии тяжести; создание пациенту с заболеваниями ССС и дыхательной системы необходимого положения в постели с помощью функциональной кровати(положение Фаулера). | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечение безопасного перемещения больного. Правила биомеханики тела в процессе деятельности медицинской сестры; | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Воздействие физической нагрузки на организм медицинской сестры», «Причины, приводящие к травмам позвоночника и болям в спине»;</p> <p>- обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. Составить информационную таблицу по теме: «Золотые правила биомеханики и эргономики».</p> | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме:</p> <p>- современные приспособления для снижения риска травм позвоночника у медсестры.</p> <p>Составить схемы по темам:</p> <p>- воздействие физической нагрузки на организм медицинской сестры;</p> <p>- причины, приводящие к травмам позвоночника и болям в спине.</p> | | |
| Тема 14. Организация безопасной среды для пациента | Содержание | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</p> <p>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечение безопасного перемещения больного. Владеть технологией создания пациенту с заболеваниями ССС и дыхательной системы необходимого положения в постели с помощью функциональной кровати (положение Фаулера);</p> <p>- применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики. Использовать на практике способы перекалывания тяжелобольных с каталки на кровать и наоборот;</p> <p>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Положение пациента в постели», «Виды режимов двигательной активности», «Устройство функциональной кровати»;</p> <p>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала.</p> <p>Оказание помощи пациенту при размещении в положении Симпса – промежуточное между положениями лежа на животе и лежа на боку;</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Составить таблицу по теме: «Факторы риска травматизма пациентов и профилактика падения в лечебном отделении». | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Составить схемы по темам: - положение пациента в постели; - виды режимов двигательной активности; - устройство функциональной кровати. | | |
| Тема 15. Безопасная среда для медицинского персонала | Содержание | 2 | 1 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала: факторы агрессии больничной среды; причины приводящие сестру к травме позвоночника и болям в спине; профессиональные заболевания медицинских работников; воздействие токсических веществ на здоровье медицинского персонала; воздействие ионизирующего облучения на организм медицинского персонала; воздействие инфекционного фактора на организм медицинского персонала; воздействие раздражающих факторов внешней среды на организм медицинского персонала (загрязнение воздуха, шум, вибрация, освещение), стрессы и нервное истощение на рабочем месте. Способы реализации сестринского ухода: методики безопасности медицинского персонала при обращении с пациентом; оказание помощи пациенту при изменении положения тела в постели; безопасное перемещение тяжелобольного в постели; перекладывание тяжелобольных с каталки на кровать и наоборот; современные вспомогательные средства для обращения с пациентом; выбор подходящего и безопасного способа перемещения внутри лечебного учреждения; потенциальные проблемы пациента с ограниченной двигательной активностью. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала. Составить информационную таблицу по теме: «Профессиональные заболевания медицинских работников»; - обеспечивать инфекционную безопасность. Составить информационную таблицу по теме: | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>«Воздействие инфекционного фактора на организм медицинского персонала»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. Составить информационную таблицу по теме: «Воздействие токсических веществ на здоровье медицинского персонала»; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Факторы агрессии больничной среды», «Причины, приводящие сестру к травме позвоночника и болям в спине»; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Использовать на практике методики безопасности медицинского персонала при обращении с пациентом (удержания и помощь при ходьбе). | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздействие ионизирующего облучения на организм медицинского персонала; - воздействие раздражающих факторов внешней среды на организм медицинского персонала (загрязнение воздуха, шум, вибрация, освещение); - стрессы и нервное истощение на рабочем месте. <p>Составить схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы агрессии больничной среды; - причины, приводящие сестру к травме позвоночника и болям в спине. | | |
| Тема 16. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в постели | Содержание учебного материала | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечение безопасного перемещения больного. Оказывать помощь пациенту при изменении положения тела в постели: оказание помощи пациенту при размещении в постели лежа на спине, голова и плечи на подушке; оказание помощи пациенту при размещении в постели лежа на правом боку – пациент лежит на спине у края кровати; оказание помощи пациенту при размещении в постели лежа на животе – пациент лежит на спине у края кровати; | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала. Осуществлять безопасное перемещение тяжелобольного в постели: перемещать пациента к изголовью кровати из положения лежа на спине; перемещать пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами»; перемещать пациента с кровати на стул; перемещать пациента из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати»;</p> <p>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Способы перекладывания тяжелобольных с каталки на кровать и наоборот», «Способы перемещения внутри лечебного учреждения»;</p> <p>- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Составить таблицу по теме: «Потенциальные проблемы пациента с ограниченной двигательной активностью»;</p> <p>- соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности. Применять на практике современные вспомогательные средства для обращения с пациентом для безопасного перемещения внутри лечебного учреждения.</p> | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Составить схемы по темам:</p> <p>- способы перекладывания тяжелобольных с каталки на кровать и наоборот;</p> <p>- способы перемещения внутри лечебного учреждения.</p> | | |
| Тема 17. Сан. просвет. работа | Содержание | 2 | 1 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Принципы санитарно-гигиенического воспитания среди населения: роль среднего медперсонала в сохранении здоровья человека.</p> <p>Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода: консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала; цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.</p> | | |
| | Практическое занятие | 0 | |
| | Не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Подготовить доклады, реферативные сообщения, санбюллетень по теме: - вакцинация - зачем она нужна; - рациональное питание – залог здоровья; - закаливание (виды, методы, принципы). | | |
| МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг | | 315 (261+54) | |
| Тема 1. Типы ЛПУ. Прием пациента в стационар. | Содержание | 2 | 1 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: основные типы учреждений здравоохранения; устройство и основные функции больницы; приемное отделение больницы, его виды, устройство и функции; пути госпитализации в стационар. Способы реализации сестринского ухода: документация приемного отделения; документация лечебного отделения; обязанности медицинской сестры приемного отделения; должностные инструкции медицинской сестры лечебного отделения. Основы профилактики внутрибольничной инфекции: понятие о педикулезе, виды вшей, эпидемическая опасность; соблюдение СПЭР в приемном отделении. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала: ознакомить пациента с комплексом лечебных и профилактических мероприятий, направленных на обеспечение максимального физического и психологического покоя пациента и медицинского персонала. Технологии выполнения медицинских услуг: оформление титульного листа медицинской карты стационарного пациента; осмотр и осуществление санитарной обработки при выявлении педикулеза; полная и частичная санитарная обработка пациента; приготовление 10% р-ра мыльно-керосиновой эмульсии и 0.15% р-ра эмульсии карбофоса; осуществление санитарной обработки с использованием водных эмульсий «Медифокс» и «Медифокс-супер»; транспортировка тяжелобольного внутри лечебного учреждения (на каталке, на кресле-каталке, на носилках, на руках). | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию о состоянии здоровья пациента. Оформления титульного листа медицинской карты стационарного пациента; проведение антропометрии; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Владеть технологией осмотра и осуществления санитарной обработки при выявлении педикулеза; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Документация приемного отделения», «Пути госпитализации в стационар»; «Должностные обязанности медицинской сестры приемного отделения »; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала. Владеть технологией полной и частичной санитарной обработки пациента. Транспортировка пациента в лечебное отделение; | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовить доклады, реферативные сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педикулёз - виды, лечение; - современные педикулоцидные средства. <p>Составить схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документация приемного отделения; - пути госпитализации в стационар; - должностные обязанности медицинской сестры приемного отделения. | | |
| Тема 2 Лечебное отделение больницы. Ведение документации. | Содержание | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Составить информационные таблицы по теме: «Документация лечебного отделения» и «Должностные инструкции медицинской сестры лечебного отделения»; - применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>эргономики. Владеть технологией безопасной транспортировки тяжелобольного внутри лечебного учреждения (на каталке, на кресле-каталке, на носилках, на руках);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Устройство и функции стационара», «Структура лечебного отделения»; «Устройство сестринского поста и процедурного кабинета»; - обеспечивать инфекционную безопасность. Соблюдать профессиональную безопасность в рабочем пространстве медсестры; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала. <p>Ознакомить пациента с комплексом лечебных и профилактических мероприятий, направленных на обеспечение максимального физического и психологического покоя пациента и медицинского персонала.</p> | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Составить схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство и функции стационара; - структура лечебного отделения; - устройство сестринского поста и процедурного кабинета. | | |
| Тема 3. Оценка функционального состояния пациента | | | |
| Тема 3.1. Оценка функционального состояния пациента (субъективное обследование) | Содержание | 2 | 1 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: методы обследования пациентов; план субъективного обследования; источники информации.</p> <p>Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала: характеристика функций внешнего и внутреннего дыхания; механизм терморегуляции и пути теплоотдачи; факторы, влияющие на поддержание нормальной температуры тела; температурные показатели здорового человека.</p> <p>Способы реализации сестринского ухода: понятие об отеках, виды отеков, способы определения отеков; наблюдение за состоянием пациента – сознание, выражение лица, положение в постели, цвет кожи и видимых слизистых, оценка состояния пациента; оценка физического развития пациента; сестринские вмешательства при гипертермии.</p> <p>Оформлять медицинскую документацию: заполнение и ведение листа сестринского</p> | | |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | динамического наблюдения и оценка состояния пациента; графическая запись результатов измерения функционального обследования пациента. Технологии выполнения медицинских услуг: сбор необходимой информации; сбор мочи на суточный диурез и определение водного баланса; подсчет частоты дыхательных движений; исследования пульса; измерения артериального давления; измерения температуры тела в подмышечной области; антропометрические измерения; уход за пациентом при разных стадиях лихорадки. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Составить информационные таблицы по теме: «План субъективного обследования» и «Источники информации»; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Определение суточного диуреза и водного баланса, определение отеков; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Элементы эффективного общения», «Методы обследования пациентов»; «Средства общения»; - собирать информацию о состоянии здоровья пациента. Владеть технологией сбора информации; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Заполнять и вести лист сестринского динамического наблюдения, давать оценку состояния пациента. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме: - современное оборудование для определения функционального состояния пациента. Составить схемы по темам: - элементы эффективного общения; - методы обследования пациентов; - средства общения. | | |
| Тема 3.2. | Содержание | 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оценка функционального состояния пациента (объективное обследование) | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Характеристика функций внешнего дыхания», «Характеристика функций внутреннего дыхания»; «Виды и типы одышки»; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией подсчета частоты дыхательных движений; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией исследования пульса, графическая запись; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией измерения артериального давления , графическая запись; - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Использовать на практике графическую запись результатов измерения функционального обследования пациента. | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Составить схемы по темам: - характеристика функций внешнего дыхания; - характеристика функций внутреннего дыхания; - виды и типы одышки. | | |
| Тема 3.3. Оценка функционального | Содержание | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| состояния пациента (объективное обследование) | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Субъективное, объективное обследование. - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Факторы, влияющие на поддержание нормальной температуры тела», «Температурные показатели здорового человека», «Конституция человека»; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией измерения температуры тела в подмышечной области; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией определения ЧДД, графическая запись. | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Составить схемы по темам: - факторы, влияющие на поддержание нормальной температуры тела; - температурные показатели здорового человека; - конституция человека. | | |
| Тема 4. Термометрия | Содержание | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Механизм терморегуляции и пути теплоотдачи», «Сестринские вмешательства при гипертермии», «Классификация лихорадочных реакций»; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией ухода за пациентом при лихорадочном состоянии. Первая стадия. Повышение температуры тела; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией ухода за пациентом при лихорадочном состоянии. Вторая стадия. Температура выше 37,5; | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>- оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией ухода за пациентом при лихорадочном состоянии. Третья стадия. Литическое снижение температуры;</p> <p>- оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией ухода за пациентом при лихорадочном состоянии. Третья стадия. Критическое снижение температуры.</p> | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Составить схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм терморегуляции и пути теплоотдачи; - сестринские вмешательства при гипертермии; - классификация лихорадочных реакций. | | |
| | Тема 5. Организация питания в стационаре. | | |
| Тема 5.1 Кормление тяжелобольных пациентов | Содержание | 2 | 1 |
| | <p><i>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: основные принципы рационального питания; биологическое значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и жидкости; функции пищи; физиологические основы пищеварения.</i></p> <p><i>Способы реализации сестринского ухода: виды и методы питания; кормить пациента через назогастральный зонд; уход за назогастральным зондом; препараты для парентерального питания пациента.</i></p> <p><i>Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала: организация питания в стационаре; контроль за хранением и ассортиментом продуктов, разрешенных к передаче в стационаре; санитарно-гигиеническая уборка и дезинфекция посуды в буфетных лечебного отделения.</i></p> <p><i>Технологии выполнения медицинских услуг: искусственное питание пациента через гастростому; кормление тяжелобольного ложкой; составление порционного требования.</i></p> | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья и их решение; - владеть основами гигиенического питания. Составить таблицу по теме: «Биологическое | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и жидкости»; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией введения, кормления и ухода за назогастральным зондом; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией кормления пациента через гастростому; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией кормление тяжелобольного пациента при помощи поильника, ложки; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Функции пищи», «Физиологические основы пищеварения», «Виды и методы питания».</p> | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме: - основные принципы рационального питания. Составить схемы по темам: - функции пищи; - физиологические основы пищеварения; - виды и методы питания.</p> | | |
| Тема 5.2 Организация питания в стационаре. Ведение документации | Содержание | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - владеть основами гигиенического питания. Составить таблицу по теме: «Характеристика основных лечебных столов»; - оформлять медицинскую документацию. Составления порционного требования; - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. Использовать на практике контроль за хранением и ассортиментом продуктов, разрешенных к передаче в стационаре; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Основные принципы лечебного</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>питания», «Организация питания в стационаре», «Препараты для парентерального питания пациента»;</p> <p>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств. Осуществлять санитарно-гигиеническую уборку буфетных и дезинфекцию посуды.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Составить схемы по темам:</p> <p>- основные принципы лечебного питания;</p> <p>- организация питания в стационаре;</p> <p>- препараты для парентерального питания пациента.</p> | 3 | |
| <p>Тема 6.</p> <p>Личная гигиена</p> <p>тяжелобольного</p> <p>пациента</p> | <p>Содержание</p> <p><i>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: понятие о личной гигиене; функции кожи; принципы гигиенического ухода; уход за собой – жизненная потребность каждого человека; бельевого режим стационара.</i></p> <p><i>Способы реализации сестринского ухода: профилактические и лечебные мероприятия при различных стадиях пролежней; отраслевой стандарт «Протокол ведения больных. Пролежни»; современные противопролежневые средства ухода и оборудование.</i></p> <p><i>Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала: места образования и степени развития опрелостей; места образования и степени развития пролежней; факторы риска образования пролежней; основные факторы, приводящие к возникновению пролежней.</i></p> <p><i>Технологии выполнения медицинских услуг: приготовление постели пациенту; смена белья пациенту (постельного, нательного); проведение утреннего туалета пациенту (умывание, чистка зубов); уход за полостью рта, носом, глазами; сухой туалет наружного слухового прохода; гигиенический уход в постели (мытьё головы, мытьё ног и стрижка ногтей); подача судна и мочеприемника; уход за наружными половыми органами и промежностью (женщины, мужчины).</i></p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Приготовление постели пациенту; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией смены постельного и нательного белья пациенту; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией проведения утреннего туалета и гигиенического ухода пациента в постели; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Функции кожи», «Принципы гигиенического ухода», «Бельевой режим стационара»; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией ухода за наружными половыми органами и промежностью (женщины, мужчины). | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за собой – жизненная потребность каждого человека. <p>Составить схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции кожи; - принципы гигиенического ухода; - бельевой режим стационара. | | |
| Тема 7. Профилактика пролежней | Содержание | 0 | 2 |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие. | 6 | |
| | <p><i>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией подачи судна и мочеприемника; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Проводить профилактические и лечебные мероприятия при различных стадиях пролежней; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Места образования и степени | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p><i>развития опрелостей», «Места образования и степени развития пролежней», «Факторы риска образования пролежней», «Основные факторы, приводящие к возникновению пролежней»;</i></p> <p><i>- оформлять медицинскую документацию. Давать ежедневную оценку риска развития пролежней по шкале Ватерлоу;</i></p> <p><i>- обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. Составить таблицу по теме: «Современные противопролежневые средства ухода и оборудование».</i></p> | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Составить схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - места образования и степени развития опрелостей; - места образования и степени развития пролежней; - факторы риска образования пролежней; - основные факторы, приводящие к возникновению пролежней. | | |
| Тема 8. Методы простейшей физиотерапии | | 14 | |
| Тема 8.1. Простейшая физиотерапия | Содержание | 2 | 1 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры; что это такое - вакуум терапия? Применение простейших физиотерапевтических процедур на дому.</p> <p>Способы реализации сестринского ухода. Механизм действия тепла и холода на организм; виды и цели простейших физиотерапевтических процедур; возможные осложнения физиотерапевтических процедур; показания и противопоказания к применению простейших физиотерапевтических процедур; функциональные слои согревающего компресса; последовательность процедуры гирудотерапии.</p> <p>Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала. Техника безопасности при работе с кислородом; техника безопасности при проведении постановки банок; техника безопасности при проведении постановки горчичников.</p> <p>Технологии выполнения медицинских услуг: постановка банок; постановка пиявок; подача кислорода через кислородную подушку; постановка горчичников; применение грелки; применение холодного компресса; применение горячего компресса; применение согревающего компресса; постановка пузыря со льдом.</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией постановки банок; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией постановки горчичников; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Механизм действия тепла и холода на организм», «Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур», «Возможные осложнения физиотерапевтических процедур»; - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. Соблюдать технику безопасности при проведении манипуляций: постановки банок, горчичников; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Составить таблицу по теме: «Показания и противопоказания для постановки банок, горчичников». | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Подготовить доклады, реферативные сообщения по темам: - нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры; - что это такое - вакуум терапия? - применение простейших физиотерапевтических процедур на дому. Составить схемы по темам: - механизм действия тепла и холода на организм; - виды и цели простейших физиотерапевтических процедур; - возможные осложнения физиотерапевтических процедур. | | |
| Тема 8.2. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия | Содержание | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Составить таблицу по | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>теме: «Показания и противопоказания к применению простейших физиопроцедур»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией подачи кислорода через кислородную подушку; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией применения холодного, горячего и согревающего компресса; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией применения грелки и пузыря со льдом; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Функциональные слои согревающего компресса», «Техника безопасности при работе с кислородом», «Последовательность процедуры гирудотерапии». | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Составить схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные слои согревающего компресса; - техника безопасности при работе с кислородом; - последовательность процедуры гирудотерапии. | | |
| Тема 9. Клизмы. Газоотводная трубка | | 14 | |
| Тема 9.1. Виды клизм (очистительная, сифонная) | Содержание | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Составить таблицу по теме: «Проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях»; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией постановки очистительной клизмы; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией постановки сифонной клизмы; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Физиология кишечника», «Виды и признаки запоров», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм»; - собирать информацию о состоянии здоровья пациента. Применять на практике температурный режим воды в зависимости от характера запора.</p> | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме: - история возникновения клизм. Составить схемы по темам: - физиология кишечника; - виды и признаки запоров; - показания и противопоказания к применению различных видов клизм.</p> | | |
| <p>Тема 9.2. Газоотводная трубка. Постановка послабляющих клизм</p> | Содержание | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией постановки гипертонической клизмы; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией постановки масляной клизмы; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией применения газоотводной трубки; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Классификация клизм», «Показания и противопоказания к применению газоотводной трубки», «Лекарственная микроклизма»; - консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. Применять на практике сестринские рекомендации пациенту с проблемами нарушенных функций кишечника.</p> | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Составить схемы по темам: - классификация клизм; - показания и противопоказания к применению газоотводной трубки; - лекарственная микроклизма. | | |
| Тема 10. Катетеризация мочевого пузыря | Содержание | 0 | 2 |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Составить таблицу по теме: «Расстройство мочеиспускания, виды дизурий»; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией катетеризации и промывания мочевого пузыря у мужчин; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией катетеризации мочевого пузыря у женщин, в том числе катетером Фолея; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Виды уретральных катетеров», «Цели проведения катетеризации мочевого пузыря», «Потенциальные осложнения при проведении катетеризации»; - консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. Использовать на практике обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Составить схемы по темам: - виды уретральных катетеров; - цели проведения катетеризации мочевого пузыря; - потенциальные осложнения при проведении катетеризации. | | | |
| Тема 11. | Содержание | 0 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Промывание желудка | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала. Составить таблицу по теме: «Лечебные и диагностические зондовые процедуры»; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией оказания помощи при рвоте пациенту, находящемуся в сознании; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией оказания помощи при рвоте пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Виды зондов, их классификация», «Цели зондовых процедур», «Показания и противопоказания к промыванию желудка»; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией промывания желудка пациенту, находящемуся в сознании. | | |
| | Самостоятельная работа. | 3 | |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме: - диспепсия – расстройство пищеварения. Составить схемы по темам: - виды зондов, их классификация; - цели зондовых процедур; - показания и противопоказания к промыванию желудка. | | | |
| Тема 12. Медикаментозное лечение | | | |
| Тема 12.1. | Содержание | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Выписка, получение и хранение лекарственных средств | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: лекарственная терапия – важнейшее лечебное мероприятие; виды лечения; способы реализации сестринского ухода: - выписывание лекарственных средств в лечебном отделении; обязанности медсестры по контролю лекарств.</p> <p>Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала: хранение лекарственных средств в отделении; обучение пациента правилам поведения при приеме лекарственных средств; документация для учета наркотических средств.</p> <p>Технологии выполнения медицинских услуг: учет и хранение сильнодействующих и наркотических средств (группа А, В); выбор назначений из истории болезни.</p> | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | <p><i>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Составить таблицу по теме: «Хранение лекарственных средств в отделении»; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Вести учет и хранения сильнодействующих и наркотических средств (группа А, В); - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией выборки назначений из истории болезни; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Виды лечения», «Документация для учета наркотических средств», «Выписывание лекарственных средств в лечебном отделении», «Обязанности медсестры по контролю лекарств»; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала. Обучить пациента правилам поведения при приеме лекарственных средств. | | |
| Самостоятельная работа | 4 | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственная терапия – важнейшее лечебное мероприятие. <p>Составить схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды лечения; - документация для учета наркотических средств; - выписывание лекарственных средств в лечебном отделении; - обязанности медсестры по контролю лекарств. | | |
| <p>Тема 12.2. Пути и способы введения лекарственных средств</p> | <p>Содержание</p> <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: действие лекарства на организм; способы применения лекарственных средств; энтеральный путь введения: преимущества и недостатки; наружный путь введения: преимущества и недостатки; парентеральный путь введения: преимущества и недостатки.</p> <p>Способы реализации сестринского ухода: виды шприцев, цена деления; подготовка шприца к работе; подготовка процедурного кабинета к работе; правила проведения инъекций медсестрой в процедурном кабинете; правила применения лекарственных средств для парентерального введения; ведение документации и обязанности медсестры процедурного кабинета; особенности применения инсулина и гепарина; виды диагностических проб; особенности введения антибиотиков и масляных растворов; растворы для разведения антибиотиков; особенности введения сердечных гликозидов, кальция хлорида, возможные осложнения, оказание первой помощи.</p> <p>Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала: обеспечение правил безопасности пациента при применении медикаментов; взаимодействие лекарственных препаратов с приемом пищи; техника безопасности при выполнении венепункции.</p> <p>Основы профилактики внутрибольничной инфекции: дезинфекция инструментов одноразового применения; профилактические мероприятия при угрозе инфицирования; виды уборок процедурного кабинета; правила сбора и удаления медицинских отходов; обработка рук на гигиеническом уровне; облачение в стерильные перчатки и снятие использованных.</p> <p>Технологии выполнения медицинских услуг: раздача лекарственных средств для энтерального применения; обучение пациента сублингвальному применению лекарственных средств; обучение пациента применению лекарственных средств ингаляционным способом через нос;</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>обучение пациента применению лекарственных средств ингаляционным способом через рот; введение лекарственных средств через прямую кишку; закапывание капель: в глаза, в нос, в ухо; закладывание мази: в глаза, в нос, в ухо; сборка шприца со стерильного лотка, стерильного стола, из крафт-пакета. Сборка одноразовых шприцев; набор лекарственного средства из ампулы; набор лекарственного средства из флакона; разведение антибиотиков; выполнение внутривенных инъекций; выполнение подкожных инъекций; выполнение внутримышечных инъекций; выполнение внутривенных инъекций.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие</p> | 6 | 2 |
| | <p><i>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Действие лекарства на организм», «Способы применения лекарственных средств», «Взаимодействие лекарственных препаратов с приемом пищи», «Обеспечение правил безопасности пациента при применении медикаментов»; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией раздачи лекарственных средств для энтерального применения; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Обучить пациента сублингвальному применению и введению лекарственных средств через прямую кишку; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Обучить пациента применению лекарственных средств ингаляционным способом (через нос, рот); - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией закапывания и закладывания лекарственных средств: в глаза, в нос, в ухо. | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | 4 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - энтеральный путь введения: преимущества и недостатки. <p>Составить схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие лекарства на организм; - способы применения лекарственных средств; - взаимодействие лекарственных препаратов с приемом пищи; - обеспечение правил безопасности пациента при применении медикаментов. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 12.3 Работа м/с в процедурном кабинете | Содержание | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 2 | 2 |
| | <i>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</i> - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Составить информационную таблицу по теме: «Ведение документации и обязанности медсестры процедурного кабинета»; - обеспечивать инфекционную безопасность. Применять в клинической практике дезинфекцию инструментов одноразового применения; - обеспечивать производственную санитарии и личную гигиену на рабочем месте. Проводить профилактические мероприятия при угрозе инфицирования; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Обработка рук на гигиеническом уровне», «Облачение в стерильные перчатки и снятие использованных», «Виды уборок процедурного кабинета», «Правила сбора и удаления медицинских отходов»; - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. Соблюдать в клинической практике правила проведения инъекций медсестрой в процедурном кабинете; | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Составить схемы по темам: - обработка рук на гигиеническом уровне; - облачение в стерильные перчатки и снятие использованных; - виды уборок процедурного кабинета; - правила сбора и удаления медицинских отходов. | | |
| Тема 12.4. Парентеральный способ введения | Содержание | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| лекарственных средств | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Составить таблицу по теме: «Парентеральный путь введения: преимущества и недостатки»; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Виды шприцев, цена деления», «Подготовка шприца к работе», «Подготовка процедурного кабинета к работе»; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией сборки о/р шприца. Сборка одноразовых шприцев; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией набора лекарственного средства из ампулы и флакона; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала. Соблюдать на практике правила применения лекарственных средств для парентерального введения. | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Составить схемы по темам: - виды шприцев, цена деления; - подготовка шприца к работе; - подготовка процедурного кабинета к работе. | | |
| Тема 12.5. Внутривенная, подкожная инъекция | Содержание | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Составить сравнительную таблицу по теме: «Особенности применения инсулина и гепарина»; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией выполнения внутривенной инъекции; | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией выполнения подкожной инъекции; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Технические условия для внутрикожной инъекции», «Технические условия для подкожной инъекции», «Виды диагностических проб»; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Решать ситуационные задачи на применение в клинической практике расчет дозы инсулина и гепарина. | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Составить схемы по темам: <ul style="list-style-type: none"> - технические условия для внутрикожной инъекции; - виды диагностических проб; - технические условия для подкожной инъекции. | | |
| Тема 12.6. Внутримышечная инъекция | Содержание | 0 | 2 |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Составить сравнительную таблицу по теме: «Особенности введения антибиотиков и масляных растворов»; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией выполнения внутримышечной инъекции; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Технические условия для внутримышечной инъекции», «Анатомические области для проведения внутримышечной инъекции», «Растворы для разведения антибиотиков»; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Решать ситуационные задачи на применение в клинической практике расчета и разведения антибиотиков; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала. Соблюдать на практике правила работы с антибиотиками. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Составить схемы по темам: - технические условия для внутримышечной инъекции; - анатомические области для проведения внутримышечной инъекции; - растворы для разведения антибиотиков. | | |
| Тема 12.7. Внутривенная инъекция. Взятие крови из вены | Содержание | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Составить сравнительную таблицу по теме: «Особенности введения сердечных гликозидов, кальция хлорида, возможные осложнения, оказание первой помощи»; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией выполнения внутривенной инъекции; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Осуществлять на практике взятие крови из периферической вены аспирационным способом; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Технические условия для внутривенной инъекции», «Цели проведения внутривенной терапии», «Типы растворов для внутривенного введения»; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала. Соблюдать технику безопасности при выполнении венепункции. | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Составить схемы по темам: - технические условия для внутривенной инъекции; - цели проведения внутривенной терапии; | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | - типы растворов для внутривенного введения. | | |
| Тема 12.8. Внутривенное вливание | Содержание | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Составить таблицу по теме: «Рекомендации для правильного выполнения инфузионной терапии»; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Клинические варианты вен», «Строение системы для инфузионной терапии и периферического катетера», «Факторы, осложняющие венепункцию», «Катетеризация периферических вен»; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Осуществлять на практике заполнение капельной системы для инфузионной терапии и подсоединение ее к вене; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Осуществлять на практике постановку и удаление периферического венозного катетера; -обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала. Соблюдать на практике правила эксплуатации венозного катетера. | | |
| Самостоятельная работа | 3 | | |
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Составить схемы по темам: - клинические варианты вен; - строение системы для инфузионной терапии и периферического катетера; - факторы, осложняющие венепункцию; - катетеризация периферических вен. | | |
| Тема 12.9. Постинъекционные осложнения | Содержание | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Составить таблицу по теме: «Состав «противошоковой» аптечки»; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Оказывать помощь пациенту при анафилактическом шоке; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Оказывать помощь пациенту при местной аллергической реакции (гиперемия, отечность в месте инъекции); - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Оказывать помощь пациенту при общей аллергической реакции (отек Квинке); - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Осложнения, связанные с нарушением правил асептики», «Осложнения, связанные с неправильной техникой выполнения инъекций», «Осложнения, связанные с неправильным выбором места инъекций», «Аллергические реакции». | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | 3 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Составить схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осложнения, связанные с нарушением правил асептики; - осложнения, связанные с неправильной техникой выполнения инъекций; - осложнения, связанные с неправильным выбором места инъекций; - аллергические реакции. | | |
| Тема 13. Участие сестры в лабораторных методах исследованиях | | | |
| Тема 13.1. Лабораторные методы исследования | Содержание | 2 | 1 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: - виды лабораторий и их назначение; виды лабораторной посуды; этапы лабораторного исследования.</p> <p>Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала: факторы риска для лабораторных результатов; техника безопасности при работе с биоматериалом; строение вакутейнера.</p> <p>Способы реализации сестринского ухода: рекомендации для выполнения забора крови на исследования; лабораторная диагностика мочи; характеристика мокроты; визуализация кала;</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>рекомендации забора крови из вены для получения достоверного результата. Технологии выполнения медицинских услуг: оформление направлений на различные виды лабораторных исследований в лабораторию поликлиники; оформление направлений на различные виды лабораторных исследований в лабораторию больницы, на процедуру; подготовка пациента к сбору мочи для общего клинического анализа; подготовка пациента к сбору мочи на пробу по Нечипоренко; подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому; подготовка пациента к сбору мочи на сахар, ацетон; подготовка пациента к сбору мочи на диастазу; взятие мочи на бактериологическое исследование; подготовка пациента к сбору мокроты на клинический анализ; сбор мокроты на микобактерии туберкулеза; взятие мокроты на бактериологическое исследование; взятие кала на копрологическое исследование; взятие кала на скрытую кровь (реакция Грегерсона); взятие кала на бактериологическое исследование; взятие мазка из зева для бактериологического исследования; взятие мазка из носа для бактериологического исследования.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям. Выполнять рекомендации забора крови из вены для получения достоверного результата; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией оформления направлений на различные виды лабораторных исследований в лабораторию поликлиники, больницы, на процедуру; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией подготовки пациента к сбору мочи: на общий клинический анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар и ацетон, диастазу, для бактериологического исследования; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией сбора мокроты: на клинический анализ, на микобактерии туберкулеза; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Строение вакутейнера», «Визуализация мокроты», «Лабораторная посуда для сбора мочи, мокроты, крови на исследование», «Хранение и транспортировка биоматериала: мочи, мокроты, крови». | 6 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме: - лабораторная диагностика биосубстратов.</p> <p>Составить схемы по темам: - строение вакутейнера; - визуализация мокроты; - лабораторная посуда для сбора мочи, мокроты, крови на исследование; - хранение и транспортировка биоматериала: мочи, мокроты, крови.</p> | | |
| Тема 13.2. Лабораторные методы исследования | Содержание | 0 | |
| | Не предусмотрено. | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям. Составить таблицу по теме: «Лабораторная диагностика мочи, мокроты, кала»; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией взятие мазка из носа и зева для бактериологического исследования; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией взятие кала: на копрологическое исследование, на скрытую кровь, на бактериологическое исследование; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Факторы риска для лабораторных результатов», «Визуализация кала», «Лабораторная посуда для сбора кала, мазков из носа и зева на исследование», «Хранение и транспортировка биоматериала: кала, мазков из носа и зева»; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала. Соблюдать технику безопасности при работе с биоматериалом. | | |
| Самостоятельная работа | 3 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Составить схемы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска для лабораторных результатов; - визуализация кала; - лабораторная посуда для сбора кала, мазков из носа и зева на исследование; - хранение и транспортировка биоматериала: кала, мазков из носа и зева. | | |
| Тема 14. Инструментальные методы исследования | Содержание | 2 | 1 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: виды инструментальных исследований; преимущества инструментальных методов исследования; виды контрастных веществ.</p> <p>Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала: основа метода рентгенологических исследований; основа метода эндоскопических исследований; основа метода ультразвуковых исследований.</p> <p>Способы реализации сестринского ухода: осуществлять выборку из листа назначений; оформлять направление на исследование; подготовить пациента к исследованию; объяснять пациенту важность назначенного исследования; меры предосторожности при использовании контрастных веществ в инструментальной диагностике.</p> <p>Технологии выполнения медицинских услуг: подготовка к УЗИ; подготовка к эндоскопии пищеварительной системы (общий осмотр); подготовка к эндоскопии пищеварительной системы (колоноскопия); подготовка к эндоскопии пищеварительной системы (ректороманоскопия); подготовка к рентгенографии и эндоскопии мочевыделительной системы (урография); подготовка к рентгенографии и эндоскопии мочевыделительной системы (цистоскопия).</p> | | |
| | Практическое занятие | 6 | 2 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Виды инструментальных исследований», «Преимущества инструментальных методов исследования», «Виды контрастных веществ»; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией подготовки пациента к УЗИ исследованиям; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>-оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией подготовки пациента к эндоскопии пищеварительной системы (общий осмотр, колоноскопия, ректороманоскопия);</p> <p>- оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией подготовки пациента к рентгенографии мочевыделительной системы (урография, цистоскопия);</p> <p>- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям. Составить таблицу по теме: «Инструментальная диагностика в сестринской практике».</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | 4 | |
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме:</p> <p>- инструментальная диагностика в сестринской практике.</p> <p>Составить схемы по темам:</p> <p>- виды инструментальных исследований;</p> <p>- преимущества инструментальных методов исследования;</p> <p>- виды контрастных веществ.</p> | | |
| <p>Тема 15. Сердечно-легочная реанимация</p> | <p>Содержание</p> | 2 | 1 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: история и современность сердечно-легочной реанимации; этапы сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала: возможные осложнения сердечно-легочной реанимации; критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</p> <p>Способы реализации сестринского ухода: причины и признаки частичной обструкции дыхательных путей; причины и признаки полной обструкции дыхательных путей; причины терминальных состояний.</p> <p>Технологии выполнения медицинских услуг: оказание пострадавшему доврачебной помощи вне лечебно-профилактического учреждения (без сознания, при наличии дыхания, безопасное положение); оказание помощи пострадавшему без сознания и дыхания с травмами (дыхательные пути проходимы, пульс определяется); оказание помощи пострадавшему без сознания, без дыхания и видимых травм (дыхательные пути проходимы, пульс определяется); оказание помощи пострадавшему без сознания и дыхания, с полной непроходимостью дыхательных</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>путей; оказание помощи пострадавшему без сознания, дыхания и пульса, с травмами (дыхательные пути проходимы); оказание помощи пострадавшему без сознания, дыхания и пульса, без видимых травм (дыхательные пути проходимы).</p> | | |
| | <p>Практическое занятие</p> | 6 | 2 |
| | <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Составить таблицу по теме: «Стадии терминального состояния и их клинические проявления»; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией восстановления проходимости дыхательных путей (ступень А); оказание пострадавшему доврачебной помощи вне лечебно-профилактического учреждения (без сознания, при наличии дыхания, безопасное положение); оказание помощи пострадавшему без сознания и дыхания, с полной непроходимостью дыхательных путей; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией восстановления дыхания с целью насыщения крови кислородом (ступень В); оказание помощи пострадавшему без сознания и дыхания с травмами (дыхательные пути проходимы, пульс определяется); оказание помощи пострадавшему без сознания, без дыхания и видимых травм (дыхательные пути проходимы, пульс определяется); - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией восстановления кровообращения и приток кислорода к клеткам головного мозга (ступень С); - оказание помощи пострадавшему без сознания, дыхания и пульса, с травмами (дыхательные пути проходимы); оказание помощи пострадавшему без сознания, дыхания и пульса, без видимых травм (дыхательные пути проходимы); - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Причины и признаки частичной обструкции дыхательных путей», «Причины и признаки полной обструкции дыхательных путей», «Причины терминальных состояний», «Этапы сердечно-легочной реанимации». | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме: - история и современность сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Составить схемы по темам: - причины и признаки частичной обструкции дыхательных путей; - причины и признаки полной обструкции дыхательных путей; - причины терминальных состояний; - этапы сердечно-легочной реанимации.</p> | | |
| <p>Тема 16. Паллиативная помощь. Сестринский уход при боли.</p> | <p>Содержание</p> <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: организация паллиативной помощи в России; принципы паллиативной помощи. Способы реализации сестринского ухода: сестринские вмешательства при боли; общение с обреченным человеком. Технологии выполнения медицинских услуг: уход за трахеостомической трубкой; уход за колостомой.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться: - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Составить таблицу по теме: «Сестринский процесс при боли»; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией ухода за трахеостомической трубкой; - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. Владеть технологией ухода за колостомой; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: « Принципы паллиативной помощи», «Виды боли », « Характерные признаки боли », «Причины болевых ощущений»; - соблюдать принципы профессиональной этики. Применять на практике особенности общения с обреченным пациентом.</p> | 6 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | 4 | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме: - организация паллиативной помощи в России.</p> <p>Составить схемы по темам: - принципы паллиативной помощи; - виды боли; - характерные признаки боли; - причины болевых ощущений.</p> | | |
| <p>Тема 17. Потеря, смерть, горе. Сестринская помощь. Дифференцированный зачет</p> | <p>Содержание</p> <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо знать. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: онкопатология – одна из ведущих проблем современной медицины; эмоциональные стадии горевания; стадии траура человека, потерявшего близкого.</p> <p>Способы реализации сестринского ухода: признаки биологической смерти; оказание психологической помощи родственникам умершего; заполнение документов, подтверждающих факт смерти.</p> <p>Технологии выполнения медицинских услуг: подготовка тела умершего пациента к переводу в патологоанатомическое отделение.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Для формирования профессиональных и общих компетенций обучающимся необходимо научиться:</p> <p>- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья. Составить таблицу по теме: «Признаки биологической смерти»;</p> <p>- осуществлять посмертный уход. Владеть технологией подготовки тела умершего пациента к переводу в патологоанатомическое отделение;</p> <p>- оказывать помощь при потере, смерти, горе. Оказывать психологическую помощь родственникам умершего;</p> <p>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Составить схемы по темам: «Эмоциональные стадии горевания», «Стадии траура человека, потерявшего близкого»;</p> <p>- обеспечивать инфекционную безопасность. Соблюдать на практике правила обращения с</p> | 4+2 | 2 |
| | | | |

| | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| | трупом. Дифференцированный зачет. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Подготовить доклады, реферативные сообщения по теме: Онкопатология – одна из ведущих проблем современной медицины. Составить схемы по темам: - эмоциональные стадии горевания; - стадии траура человека, потерявшего близкого. | | |
| | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 540 (432+108) | |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 360 | |
| | в том числе: практические занятия | 300 | |
| | Самостоятельная работа обучающего (всего) | 180 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Кабинет сестринского дела»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- жгут артериальный
- ростометр,
- коробка КСКФ-9 гри
- коробка КСКФ-3 гри
- тонометр LD-91 стетоскоп в комплекте
- емкость-контейнер для сбора острого инструментария емк. 0,5л
- multifunctional учебная накладка для в/м инъекций
- емкость ЕДПО-1-01
- емкость ЕДПО-3-01 288
- емкость –контейнер полимерный ЕДПО-3-01бюд
- контейнер д/обработки инструментов КДС-5
- контейнер д/обработки инструментов КДС-10 «Кронт»
- кюветы эмалированные ш
- стерилизатор ш
- столик медицинский инструментальный СМи-5(с/с)
- фонтом рука м
- фонтом руки (для отработки навыков внутривенных инъекций)
- фонтом таза (для отработки навыков постановки клизмы, внутримышечных инъекций) ст
- штатив гри
- штатив ШДВ- 02 «МСГ»
- штатив ШДВ- 03«МСГ» на колесах

- HS5G Модель локтя для внутривенных инъекций
- весы медицинские электронные ВЭМ-150-«Масса-К»
- облучатель ОРУБп-3-3 «Крон» (Дезар-3)
- столик медицинский инструментальный СМи-5(н/н)
- Т13, Тренажер постановки клизм и внутримышечных инъекций
- Т16 Тренажер для зондирования и промывания желудка
- тренажер сердечно-легочной реанимации с индекациями и тестовыми режимами «Максим»
- сплит система «Samsung 12ZW
- банк видеоматериалов
- банк презентаций:
 - созданный преподавателем
 - созданный студентами

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,

- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ветошь,

Медицинский инструментарий

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- клеенчатая шапочка или косынка
- система для проведения сифонной клизмы,

Предметы ухода:

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло
- педикулоциты разные,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,

- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники.
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

Мебель и оборудование

рабочий стол преподавателя
 стул письменный
 учебная мебель (парт2-х местная на м/к+2 стула ученич)
 стулья ученические на металлокаркасе 19

- кровать сетка сварная МИ01.03.02.00.00 п
- раковина,
 - шкаф для медицинского инструментария
 - книжный шкаф 800-450-2250
 - кушетки,
 - жалюзи вертикальные
 - стенды
 - тумбочка разная
 - передвижные манипуляционные столики,
 - ширма,
 - столик прикроватный.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Атлас сестринских манипуляций / Н.А. Касимовская,, Е.А. Бояр, Т.Д. Антюшко, З.М. Загреддинова. - Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агенство», 2017.-192с.:ил.
2. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»: Учебно-методическое пособие./ А.П. Парахина-СПб.: Издательство «Лань», 2016.-256 с. (Учебники для вузов.Специальная литература.)
3. Алгоритмы для медсестер: Учебное пособие. / В.Р. Шумилкин, Н.И. Нузданова СПб: Фолиант,2016 - 112с.
4. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 2-е изд., Ростов н/Д: Феникс, 2017.-716с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
5. Основы сестринского дела курс лекций, сестринские технологии: учебник/Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.-716 с.: ил. -(Среднее профессиональное образование).
6. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие/ Н.В. Широкова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.-160с.
7. Основы сестринского дела. В 2т. Том1: учебник и практикум для СПО/ В.Р. Вебер [и др.]/ под ред. Г.И. Чувакова.- 2-е изд., испр.и доп. М.: Издательство Юрайт,2016.- 374с. –Серия: Профессиональное образование.

8. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учеб.пособие / Г.И. Морозова. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 240 с.
9. Основы сестринского дела: учебник/ И.В. Островская, Н.В. Широкова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -320с.
- 10.Основы сестринского дела/Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина.-Изд.20-е,стер.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-766 с.: ил. – (Медицина для вас).
- 11.Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие/ Т.П. Обуховец.- Москва: КНОРУС, 2017. – 680с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

- 1.Основы сестринского дела. Курс лекций, сестринские технологии Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. Ростов-на-Дону.: Феникс.2012. – 733 с. ил.
- 2.Основы сестринского дела/Т.П. Обуховец, Т. А. Скалярова, О.В. Чернова; под ред. К.м.н.Б.В. Кабарухина.-доп.и перераб..-Ростов н/Д: Феникс, 2007.-509 с.:
- 3.Основы сестринского дела: практикум/Т.П. Обуховец.-Изд.11-е, перераб., стер. Ростов н/Д: Феникс, 2011.-603 с: ISBN 978-5-222-179611.
- 4.Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010."
- 5.Теоретические основы сестринского дела: Учебник.- 2 е изд., испр. и доп. Мухина С.А.,Тарновская И.И.– М.: ГЭОТАР- Медиа.2011.

Нормативные документы:

Законы, СанПиНы. ОСТы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности СПО 34.02. 01 «Сестринское дело» (Приказ Министерства образования и науки РФ № 502 от 12 мая 2014 года).
2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»».

5. Программа развития сестринского дела в России на 2010-2020гг.
6. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».
7. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы;
8. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010 г. № 163
9. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58
10. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ -<http://www.rosminzdrav.ru/>;
2. Консультант - <http://www.consultant.ru/> ;
3. Нормативные документы - www.med-pravo.ru.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 02. «Основы анатомии, физиологии и патологии», ОП 06. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Практические занятия при реализации ПМ 04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными проводятся на базе кабинетов доклинической практики, где согласно требований стандарта к обеспечению рабочих мест сформированы соответствующие учебные единицы (рабочие места для отработки манипуляций).

Учебная практика проводится на базе кабинетов доклинической практики, где согласно требований стандарта к обеспечению рабочих мест сформированы соответствующие учебные единицы (рабочие места для отработки манипуляций).

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ 04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными является освоение учебной практики по модулю.

Производственная практика проводится на базах: МБУЗ Городская многопрофильная больница; ГБУЗ ИБ №4; ГБУЗ «АОД».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», высшее профессиональное образование в области преподаваемого предмета без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности образовательной организации.
- Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
- Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.11. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность и производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте. 32, 33, 34, 35, 36, 37 У4, У5, У9, ПО2, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7, ПО8 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8</p> | <p>Точность соблюдения алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мытья рук; – надевания стерильных перчаток; – снятия использованных перчаток; – профилактики парентеральных инфекций при случайном попадании биологической жидкости в глаза, рот, на кожу, повреждении кожных покровов колющим и режущим инструментарием; – приготовления дезинфицирующих средств; – дезинфекции медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода; – текущей и генеральной уборки различных помещений медицинского учреждения; – утилизации медицинских отходов; – предстерилизационной очистки инструментария; – перемещения пациента; – перемещения тяжестей. <p>- Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.</p> <p>- Точное соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p> | <p>«Отлично» - ставится, если студент:</p> <p>а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает тему;</p> <p>б) дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, не только данные в конспекте (учебнике), но и самостоятельно составленные, правильно отвечает на дополнительные вопросы;</p> <p>в) уверенно и правильно проводит разбор материала и обосновывает его, правильно пользуется медицинской терминологией;</p> <p>г) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении);</p> <p>д) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.</p> <p>«Хорошо» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.</p> <p>«Удовлетворительно» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений</p> | <p>Теоретический вопрос. Практические задания</p> | <p>МДК 04.02. Безопасная больничная среда (Комплексный экзамен)</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>данной темы, но:</p> <p>а) допускает неточности в формулировке понятий и терминов, затрудняется обосновать свой ответ, не может привести самостоятельно составленные примеры, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;</p> <p>б) допускает частичные ошибки при разборе материала;</p> <p>в) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.</p> <p>«Неудовлетворительно» - ставится, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.</p> <p>«Отлично» - ставится, если студент</p> <p>а) уверенно и правильно выполняет манипуляцию в точном соответствии с алгоритмом;</p> <p>б) обнаруживает полное понимание целей выполняемой манипуляции, может обосновать свои действия, пользуясь медицинской терминологией, правильно отвечает на дополнительные вопросы;</p> <p>в) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении);</p> <p>г) демонстрирует умение действовать в стандартных и</p> | | |
|--|--|--|--|--|

нестандартных профессиональных ситуациях.

«Хорошо» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные не грубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если студент обнаруживает умения при выполнении манипуляции, но:

- а) допускает неточности при выполнении алгоритма, не приводящие к негативным последствиям для пациента или медицинского работника, затрудняется обосновать свои действия, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- б) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами;
- в) испытывает затруднения в действиях при нестандартных профессиональных ситуациях.

«Неудовлетворительно» - ставится, если студент допускает грубые нарушения алгоритма действий и ошибки, влекущие за собой возникновение последствий для пациента или медицинского работника, отсутствие умения действовать в стандартных

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | профессиональных ситуациях. | | |
| <p>ПК 4.1., ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4., ПК 4.5, ПК4.6, ПК 4.7., ПК4.8., ПК 4.10, ПК 4.11 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 У1, У2 У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО 5, ПО6, ПО7, ПО8</p> | <p>- общение с пациентом (родственниками)для выявления нарушенных потребностей пациента - анализ медицинской документации для выявления нарушенных потребностей пациента - проведение и оценка объективного обследования пациента (ЧДД, АД, PS, t,) антропометрия. - выполнение стандартов простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (перечислить минимальный набор без ухода): -определение качеств PS -измерение АД -подсчет ЧДД -измерение температуры - определение целей сестринских вмешательств - выявление нарушения потребностей - составление плана сестринских вмешательств - реализация плана сестринских вмешательств - оценка результатов сестринских вмешательств</p> | <p><u>«Отлично»</u> - ставится, если студент: а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает тему; б) дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, не только данные в конспекте (учебнике), но и самостоятельно составленные, правильно отвечает на дополнительные вопросы; в) уверенно и правильно проводит разбор материала и обосновывает его, правильно пользуется медицинской терминологией; г) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении); д) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. <u>«Хорошо»</u> - ставится, если студент</p> | <p>Задания в тестовой форме</p> | <p>МДК 04.03. Технологии оказания медицинских услуг (дифференцированный зачет)</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оформление медицинской документации установленного образца - журнал приема и отказа к госпитализации - журнал 001 - медицинская карта стационарного больного 003 - температурный лист - статистическая карта 066 - экстренное извещение 058 - лист движения больных по стационару - порционное требование - направления в лабораторию - требования на получение лекарственных средств в стационаре - журнал генеральных уборок - журнал контроля ПСО - журнал контроля стерилизации - журнал контроля t в холодильнике - журнал назначений - журнал температурный - журнал учета наркотических и сильнодействующих средств - журнал движения больных - журнал приема и сдачи дежурств - журнал учета инфекционных заболеваний - выполнение требований нормативных документов по обеспечению санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях (Сан Пин 2.1.3.2630-10, приказ № 288) - оформление порционного требования - осуществление кормления | <p>дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.</p> <p>«Удовлетворительно» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>а) допускает неточности в формулировке понятий и терминов, затрудняется обосновать свой ответ, не может привести самостоятельно составленные примеры, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;</p> <p>б) допускает частичные ошибки при разборе материала;</p> <p>в) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.</p> <p>«Неудовлетворительно» - ставится, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.</p> <p>«Отлично» - ставится, если студент</p> <p>а) уверенно и правильно выполняет манипуляцию в точном соответствии с алгоритмом;</p> <p>б) обнаруживает полное понимание целей выполняемой манипуляции, может обосновать свои действия,</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>тяжелобольных</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация питания в отделении -обработка посуды и остатков пищи после кормления пациента -маркировка, дезинфекция и хранение уборочного инвентаря -утилизация пищевых отходов -контроль за использованием холодильников - транспортировка пациента разными способами с учетом состояния пациента, охраны труда медсестры и основ эргономики -транспортировки пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках, на руках, с использованием подручных средств -выполнение правил биомеханики медицинским работником и пациентом - выполнение профессиональных обязанностей с соблюдением требований нормативных документов по обеспечению техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций | <p>пользуясь медицинской терминологией, правильно отвечает на дополнительные вопросы;</p> <p>в) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении);</p> <p>г) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.</p> <p>«Хорошо» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные не грубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.</p> <p>«Удовлетворительно» - ставится, если студент обнаруживает умения при выполнении манипуляции, но:</p> <p>а) допускает неточности при выполнении алгоритма, не приводящие к негативным последствиям для пациента или медицинского работника, затрудняется обосновать свои действия, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;</p> <p>б) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами;</p> <p>в) испытывает затруднения в действиях при нестандартных профессиональных ситуациях.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <u>«Неудовлетворительно»</u> - ставится, если студент допускает грубые нарушения алгоритма действий и ошибки, влекущие за собой возникновение последствий для пациента или медицинского работника, отсутствие умения действовать в стандартных профессиональных ситуациях. | | |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.10, ПК 4.11 ОК1, ОК2, ОК4, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 З1, З2, З3, З4, У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У9 ПО2, ПО4, ПО6, ПО7, ПО8 | Формировать пакет документов, подтверждающих результаты деятельности студента во время учебной практики | Оформление портфолио в соответствии с требованиями | Защита портфолио работ Выполнение заданий по билету | Дифференцированный зачёт по учебной практике (МДК04.03) |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.10, ПК 4.11 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7, ПО8 | Формировать пакет документов, подтверждающих результаты деятельности студента во время производственной практики | Оформление портфолио в соответствии с требованиями <u>«Отлично»</u> - ставится, если студент а) уверенно и правильно выполняет манипуляцию в точном соответствии с алгоритмом; б) обнаруживает полное понимание целей выполняемой манипуляции, может обосновать свои действия, пользуясь медицинской терминологией, правильно отвечает на дополнительные вопросы; в) свободно владеет речью | Выполнение манипуляции - Тип «Ситуация» - Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определённой проблемной ситуации | Дифференцированный зачёт по производственной практике |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>(демонстрирует связность и последовательность в изложении);</p> <p>г) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.</p> <p>«Хорошо» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные не грубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.</p> <p>«Удовлетворительно» - ставится, если студент обнаруживает умения при выполнении манипуляции, но:</p> <p>а) допускает неточности при выполнении алгоритма, не приводящие к негативным последствиям для пациента или медицинского работника, затрудняется обосновать свои действия, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;</p> <p>б) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами;</p> <p>в) испытывает затруднения в действиях при нестандартных профессиональных ситуациях.</p> <p>«Неудовлетворительно» - ставится, если студент допускает грубые нарушения алгоритма действий и ошибки, влекущие за</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------------|
| | | собой возникновение последствий для пациента или медицинского работника, отсутствие умения действовать в стандартных профессиональных ситуациях | | |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.5, ПК 4.6., ПК 4.7, ПК 4.8., ПК 4.9, ПК 4.10, ПК 4.11, ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7, ПО8, ОК 1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 | Соблюдать этапы и принципы реализации сестринского процесса (теоретическое задание) Выполнение манипуляций общего медицинского ухода в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами (практическое задание) | Выбор типа и способа общения с пациентом и его окружением в соответствии с состоянием здоровья, возрастными, личностными, религиозно-этническими особенностям Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения в соответствии с этическим кодексом МС Сбор и анализ информации о состоянии пациента в соответствии с принципами сестринской диагностики точность, технологичность сестринского обследования и адекватность оценки показателей; жизнедеятельности; определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; адекватность поставленных целей и плана ухода в соответствии с возрастом пациента и условиями оказания медицинской помощи; адекватность оценки общего состояния пациента и | Решение задачи с теоретическим и практическим заданием Защита портфолио работ | Экзамен (квалификационный) |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>систематичность наблюдения за больным в динамике; выполнение манипуляций общего медицинского ухода в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации; Соблюдение требований нормативных документов при осуществлении сестринского ухода Соблюдение охраны труда и техники безопасности при выполнении медицинских услуг правильность и техничность использования эргономики и биомеханики в процессе профессиональной деятельности; систематичность и технологичность применения индивидуальных средств защиты; Соответствие результатов деятельности поставленным целям Точность оценивания соответствует результатам и целям</p> | | |
|--|--|---|--|--|

6.КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ

| Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ПК.4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Установление контакта; • выбор определенного уровня и типа общения в соответствии с психологическим и физическим состоянием пациента; • определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению; • использование различных каналов общения. |
| ПК.4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики. | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения в соответствии с кодексом медицинских сестер; • понимание значимости сестринского дела в истории России; • понимание концепции философии сестринского дела; • готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности, в соответствии с кодексом медицинских сестер. |
| ПК.4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. | <ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации о состоянии здоровья пациента, • определение проблем пациента, связанных со здоровьем; • планирование и осуществление сестринского ухода; • заполнение сестринской истории болезни; • проведение личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольного пациента; • кормление тяжелобольного пациента. |
| ПК.4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и само ухода. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка потребности пациента в обучении; • оценка исходного уровня знаний, умений пациента и\или его родственников; • мотивация пациента к обучению; • оценка способности пациента к обучению; • составление индивидуального плана обучения; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • оценка эффективности обучения; • консультирование пациентов и их родственников в пределах своих компетенций. |
| ПК.4.5. Оформлять медицинскую документацию. | <ul style="list-style-type: none"> • Оформление медицинской документации установленного образца. |
| ПК.4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение манипуляций согласно алгоритмов и в соответствии пределов своих полномочий. |
| ПК.4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность. | <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное обеспечение инфекционной безопасности в соответствии СанПиН; • проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; • аргументирование выбора и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции. |
| ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. | <ul style="list-style-type: none"> • Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; • выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций; • обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала; • определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала; • применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики. |
| ПК.4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение пациентов принципам ЗОЖ в зависимости от индивидуальных особенностей состояния здоровья пациента. |
| ПК.4.10. Владеть основами гигиенического питания. | <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование пациентов и их родственников по вопросам рационального и диетического питания; • составление памятки по вопросам рационального и диетического питания; • составление индивидуального рациона питания. |
| ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание первой медицинской помощи при попадании дезинфицирующих растворов на кожу и слизистые; • соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями; • использование защитной одежды в практической деятельности; • проведение обработки рук на различных уровнях; • оказание первой медицинской помощи при попадании биологических жидкостей на кожу и слизистые. |
| ОК.1. Понимать сущность и социальную | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в студенческих конференциях, семинарах, исследовательской деятельности, |

| | |
|--|--|
| значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | (наличие положительных отзывов по итогам производственной практики). |
| ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочего места в соответствии с установленными нормативами и требованиями; • обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. |
| ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | <ul style="list-style-type: none"> • Проявление способности сохранять эффективность деятельности в изменчивых условиях, понимание причины происходящих изменений; • коррекция своих действий в соответствии с требованиями меняющейся ситуации; • формулирование собственных ценностей ориентированных по отношению к учебному процессу и профессиональной деятельности; • владение способностью самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; • объективность анализа рабочей ситуации; • объективность оценки собственной деятельности; • принятие решений в стандартных и нестандартных рабочих ситуациях. |
| ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в информационных потоках, выбор основной идеи, самого главного при выполнении работы с поставленным сроком исполнения; • осуществление самостоятельного поиска информации при решении профессиональных задач; • использование различных информационных источников при выполнении самостоятельных заданий; • осуществление непрерывного обновления знаний в профессиональной области: выполнение работ для собственного портфолио. |
| ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Понимание состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий и их применение при подготовке к занятиям, при выполнении самостоятельных работ; • использование информационно-коммуникационных технологий при решении задач в профессиональной деятельности; • использование продуктов современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач: выступление на собраниях, научных секциях с использованием презентаций, видео-роликов; участие в электронных конференциях. |

| | |
|---|---|
| <p>ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в коллективной работе группы или команды; • внесение своего вклада в решение поставленных профессиональных задач; • проявление самоконтроля, гибкости, коммуникабельности, тактичности в социально-значимых ситуациях. • владение культурой делового общения: поддержание деловых отношений с товарищами и преподавателями; • проявление интереса к мнениям и позициям, иным точкам зрения: выполнение заданий с учетом замечаний и поправок преподавателя, эксперта; • конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, работниками практического здравоохранения с применением различных форм в ходе обучения и решения профессиональных задач; • четкое выполнение обязанностей при работе в команде; • соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; • построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, индивидуальных особенностей участников коммуникации. |
| <p>ОК.7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, уважение социальных, культурных и религиозных различий; • соблюдение этических норм в общении с обучающимися, пациентами учитывая социальные, культурные и религиозные различия; • участие в конференциях, открытых классных часах и т.д. посвященных бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям города, края, страны; • проявление целенаправленности, порядочности, аккуратности, тактичности. |
| <p>ОК.8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение профессиональной деятельности с соблюдением правил охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности. |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
|--|--------------|
| БЫЛО | СТАЛО |
| | |
| Основание: | |
| Подпись лица внесшего изменения | |

преподаватель

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ 04 Выполнение работ по профессии

младшая медицинская сестра по уходу за больными

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

составлен на основе ФГОС СПО

уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый

форма обучения очная

квалификация – медицинская сестра/ медицинский брат