

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ  
«Армавирский медицинский колледж»  
Д. Э. Манукян  
Приказ от 30 августа 2019 года  
№ 184 - ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 33.02.01 Фармация  
составлена на основе ФГОС СПО  
уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый  
форма обучения очная  
квалификация – Фармацевт

Армавир  
2019

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин №2

Протокол № 10 от «11» июль 2019г.

Председатель ЦК.....В.А. Арушанян

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Протокол № 5 от «01» июль 2019г.

Председатель экспертного совета.....Н.М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Заключение экспертного совета № 5 от «01» июль 2019г.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель: преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» .....Дурмичева М.А.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия

Дурмичева Ирина Николаевна, преподаватель русского языка Армавирского медицинского колледжа, высшая квалификационная категория

Внешняя рецензия

Асланова Елена Александровна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ КК «АМТ», высшая квалификационная категория

Рабочая программа разработана на основе примерных программ общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» протокол № 3 от 21.07.2015 года регистрационный номер рецензии 381 от 23.07.2015г. ФГАУ «ФИРО», с учетом всех требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденной приказом Министерства образования науки РФ от «12» мая 2014 года № 501, зарегистрированного в Минюст России от 26 июня 2014г. № 32861.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

## Рецензия

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык для специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень подготовки среднего профессионального образования, форма обучения очная, квалификация - фармацевт), разработанную преподавателем русского языка и литературы Армавирского медицинского колледжа Дурницыной Мариной Алексеевной.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 501 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32861), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Содержание** учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык на учебных занятиях по русскому языку направлено на совершенствование языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических навыков, формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций, совершенствование умений обучающихся правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи, дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; на воспитание духовно развитой личности/

**В результате изучения программного материала** учебной дисциплины Русский язык студенты овладевают знаниями содержания общих вопросов лингвистики и общими сведениям о русском языке, умениями высказываться в устной и письменной форме, анализировать особенности употребления единиц языка с точки зрения соблюдения норм и требований выразительной речи, соблюдения орфоэпических, лексических, стилистических, орфографических, пунктуационных норм в устных и письменных высказываниях.

### **Оценка структуры рабочей программы ( характеристика разделов).**

Программа структурирована по темам, в программе указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы, определена форма контроля в рамках промежуточной аттестации (экзамен). Для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, адреса современных образовательных сайтов, а также перечень оборудования учебного кабинета и технических средств обучения. Всё это служит проведению учебной работы в соответствии с требованиями стандарта. Кроме этого, необходимо отметить направленность содержания программного материала на развитие личности студента, воспитание в нем культурного человека, свободно владеющего нормами литературного языка, способного грамотно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

### **Содержательные линии программы.**

Программа предусматривает усвоение лингвистического материала, для чего в ней значительной место отводится не только аудиторной деятельности студентов, но и предусмотрена дифференцированная разнообразная самостоятельная работа.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

**Оценка соответствия тематики практических занятий, лабораторных работ требованиям подготовки выпускника по специальности и содержанию учебной программы.**

В программе по русскому языку практические занятия и лабораторные работы не предусмотрены, но в процессе обучения прослеживается возможность развития и совершенствования у студентов речемыслительных способностей, а именно:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для студентов сферах и ситуациях общения, ведение диалога и дискуссии, определение задач и достижение поставленной цели, ),

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация субъектов изучения дисциплины),

- информационные (умение понимать задания в различных формулировках и контекстах, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом, находить необходимую информацию, анализировать ее, вычлняя главное),

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль.

**Язык и стиль изложения, терминология.**

Стилистика изложения, терминология, грамматический аспект соответствуют нормам и функциональным особенностям научного стиля речи.

**Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития, техники и производства.**

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих компетенций и перечислены технологии формирования ОК на учебных занятиях в ходе освоения дисциплины. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи, что, безусловно, будет способствовать речеведческой эстетике будущего специалиста.

**Рекомендации, замечания.**

Замечаний нет.

**Заключение.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык, выполненная преподавателем русского языка и литературы Дурницыной М.А., может быть использована для обеспечения основной образовательной программы для специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень подготовки среднего профессионального образования, форма обучения - очная, квалификация – фармацевт).

Рецензент Куриленко Ирина Николаевна,

преподаватель русского языка Армавирского медицинского колледжа,  
высшая квалификационная категория

01.07.2019 г.



## Рецензия

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык для специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень подготовки среднего профессионального образования, форма обучения очная, квалификация - фармацевт), разработанную преподавателем русского языка и литературы Армавирского медицинского колледжа Дурницыной Мариной Алексеевной.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 501 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32861), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Содержание** учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык на учебных занятиях по русскому языку направлено на совершенствование языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических навыков, формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций, совершенствование умений обучающихся правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи, дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; на воспитание духовно развитой личности/

**В результате изучения программного материала** учебной дисциплины Русский язык студенты овладевают знаниями содержания общих вопросов лингвистики и общими сведениям о русском языке, умениями высказываться в устной и письменной форме, анализировать особенности употребления единиц языка с точки зрения соблюдения норм и требований выразительной речи, соблюдения орфоэпических, лексических, стилистических, орфографических, пунктуационных норм в устных и письменных высказываниях.

### **Оценка структуры рабочей программы ( характеристика разделов).**

Программа структурирована по темам, в программе указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы, определена форма контроля в рамках промежуточной аттестации (экзамен). Для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, адреса современных образовательных сайтов, а также перечень оборудования учебного кабинета и технических средств обучения. Всё это служит проведению учебной работы в соответствии с требованиями стандарта. Кроме этого, необходимо отметить направленность содержания программного материала на развитие личности студента, воспитание в нем культурного человека, свободно владеющего нормами литературного языка, способного грамотно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

### **Содержательные линии программы.**

Программа предусматривает усвоение лингвистического материала, для чего в ней значительной место отводится не только аудиторной деятельности студентов, но и предусмотрена дифференцированная разнообразная самостоятельная работа.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

**Оценка соответствия тематики практических занятий, лабораторных работ требованиям подготовки выпускника по специальности и содержанию учебной программы.**

В программе по русскому языку практические занятия и лабораторные работы не предусмотрены, но в процессе обучения прослеживается возможность развития и совершенствования у студентов речемыслительных способностей, а именно:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для студентов сферах и ситуациях общения, ведение диалога и дискуссии, определение задач и достижение поставленной цели),

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация субъектов изучения дисциплины),

- информационные (умение понимать задания в различных формулировках и контекстах, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом, находить необходимую информацию, анализировать ее, вычлняя главное),

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль).

#### **Язык и стиль изложения, терминология.**

Стилистика изложения, терминология, грамматический аспект соответствуют нормам и функциональным особенностям научного стиля речи.

**Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития, техники и производства.**

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих компетенций и перечислены технологии формирования ОК на учебных занятиях в ходе освоения дисциплины. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи, что, безусловно, будет способствовать речеведческой эстетике будущего специалиста.

#### **Рекомендации, замечания.**

Замечаний нет.

#### **Заключение.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык, выполненная преподавателем русского языка и литературы Дурницыной М.А., может быть использована для обеспечения основной образовательной программы для специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень подготовки среднего профессионального образования, форма обучения - очная, квалификация – фармацевт).

Рецензент Асланова Елена Александровна,  
преподаватель русского языка и литературы  
ГБПОУ КК «АМТ»,

высшая квалификационная категория

01.07.2019 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (далее программа УД) – является частью образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» по специальности 33.02.01 Фармация.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности 33.02.01 Фармация, является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Базовая часть

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

Достижение поставленных целей при реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины **должен знать:**

-З 1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;

-З 2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-З 3 особенности употребления единиц и речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью, а также основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-З 4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

-У 1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-У 2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-У 3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» направлена на решение общих целей и задач по дисциплине «Русский язык», отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования базового уровня.

В программе обозначено целеполагание предметного курса на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне формирования и развития универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования, преемственность с программой основного общего образования.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

#### **1.4 Результаты освоения учебной дисциплины**

Программа основана на принципе интегрированного подхода к обучению, реализует принцип интенсивного речевого и интеллектуального развития обучающихся по русскому языку, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Курс русского языка представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений в речи, называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **117** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **39** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия	0
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	39
в том числе:	
самостоятельная подготовка к учебным занятиям: основные виды чтения лингвистических материалов (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-конспективное, аналитически-реферировующее и др.), извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной, энциклопедической литературы, словарей, таблиц, схем, средств массовой информации, в том числе интернет - ресурсов и электронных источников информации; преобразование информации, характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа — носителя языка; составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; языковой разбор текстов; выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, формулирование основной мысли художественных текстов; лингвостилистический анализ текста; характеристика изобразительно-выразительные средства языка, их роль в идейно-художественном содержании текста; составление связного высказывания (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбор примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; исправление речевых недостатков, редактирование текста; выступление перед аудиторией сверстников с сообщениями на учебно-научную тему; анализ текстов разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа);	

<p>лингвистическое наблюдение по заданной теме; исследовательская работа; выполнение заданий творческого характера; объяснение особенностей употребления лексических средств в текстах различных стилей речи; использование этой информации в различных видах деятельности; познание основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического, синтаксического, пунктуационного и орфографического разборов; участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях; подготовка сообщений, проектов с использованием информационных технологий, занятия в библиотеке, подготовка компьютерных презентаций, работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание, сбор и анализ интерпретаций одного из лингвистических терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения, создание связного текста (устного и письменного) на определенную тему с учетом норм русского литературного языка и с опорой на жизненный опыт и на материалы публицистических и художественных произведений, участие в диалоге или дискуссии на публицистическую тему, составление связного высказывания на морально-этические и лингвистические темы; (сочинение-рассуждение) в письменной форме, самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценка их эстетической значимости.</p>	
<p>Промежуточная аттестация в форме</p>	<p>комплексный экзамен</p>

*Вариативная часть – «не предусмотрена».*

В процессе освоения УД у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение.</b> <b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Освоение общих закономерностей лингвистического анализа текста. Составление тезисов статьи ученого-лингвиста Б.Н.Головина «О качествах хорошей речи» в рамках освоения специальности 34.02.01 Сестринское дело			
<b>Раздел 2.</b> <b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.			
<b>Тема 2.2</b> <b>Разговорный стиль речи, его основные признаки,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	<b>Практические занятия</b>	0	

<b>сфера использования.</b>	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Лингвистическое наблюдение на тему «Употребление стилистических средств разговорного стиля в одном из рассказов В.М.Шукшина «Миль пардон, мадам!», «Чудик», «Штрихи к портрету».		
<b>Тема 2.3 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Лингвистическое наблюдение на тему «Употребление стилистических средств научного стиля в учебном пособии по биологии».		
<b>Тема 2.4 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка мультимедийной презентации «Учимся говорить хорошо и правильно».		
<b>Тема 2.5 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Особенности построения текста публицистического стиля. Подготовка мультимедийной презентации «Учимся говорить хорошо и правильно».		
<b>Тема 2.6 Художественный стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование		

<b>речи, его основные признаки.</b>	изобразительно-выразительных средств.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 2.7 Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ заданного текста. Освоение видов переработки текста(выступление перед аудиторией сверстников с информационными сообщениями на учебно-научную тему).Сочинение-рассуждение «СМИ сегодня отражают или формируют языковой вкус?».		
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Лингвистическое наблюдение над выразительными средствами фонетики на материале поэтических текстов М.Ю.Лермонтова, А.А.Фета (звукопись как изобразительное средство, ассонанс, аллитерация).			
<b>Тема 3.2 Орфоэпические нормы:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных		

<b>произносительные нормы и нормы ударения.</b>	и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Фонетический, орфоэпический и графический анализ указанных слов. Готовимся к ЕГЭ по изучаемым языковым явлениям ( тест).		
<b>Тема 3.4 Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации на материале поэтических текстов М.Ю.Лермонтова, А.А.Фета.		
<b>Раздел 4 Лексикология и фразеология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Анализ отрывков литературных текстов Н.В.Гоголя «Мертвые души», Н.С.Лескова «Очарованный странник», М.А.Шолохова «Тихий Дон», М.И.Цветаевой с изучаемым языковым явлением (изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).		
<b>Тема 4.2</b> <b>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыков составления текстов с лексемами различных сфер употребления. Анализ отрывков литературных текстов А.И.Куприна «Гранатовый браслет», А.А.Фета с изучаемым языковым явлением (изобразительные возможности контекстуальных синонимов и антонимов).		
<b>Тема 4.3</b> <b>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Написание эссе «Нужны ли нам заимствования?».		
<b>Тема 4.4</b> <b>Фразеологизмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ отрывков литературных текстов Н.В.Гоголя «Мертвые души», Н.С.Лескова		

	«Очарованный странник», М.А.Шолохова «Тихий Дон», А.И.Куприна «Гранатовый браслет», поэтических текстов А.А.Фета, М.И.Цветаевой с изучаемым языковым явлением (градация, антитеза). Лексический и фразеологический анализ указанных слов.		
<b>Тема 4.5</b> <b>Лексические нормы.</b> <b>Лексические ошибки и их исправление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Готовимся к ЕГЭ по изучаемым языковым явлениям (тест).		
<b>Раздел 5</b> <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Морфемика, словообразование, орфография</b> <b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах литературных текстов В.П. Астафьева, И.А.Бунина и др.		
<b>Тема 5.2</b> <b>Способы словообразования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Лингвистическое наблюдение «Словообразовательные модели заимствованной лексики». Лингвистическое наблюдение «Словообразовательные модели профессиональной медицинской лексики». Готовимся к ЕГЭ по изучаемым языковым явлениям (тест).		
<b>Тема 5.3</b> <b>Словообразовательный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		

анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах литературных текстов А.С.Пушкина, А.П.Чехова и др. Готовимся к ЕГЭ по изучаемым языковым явлениям (тест)		
Тема 5.4 Правописание приставок при- / пре-.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Правописание приставок при- / пре-.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Готовимся к ЕГЭ по изучаемым языковым явлениям (тест).		
Тема 5.5 Правописание сложных слов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Правописание сложных слов.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		
<b>Раздел 6 Морфология и орфография</b>		<b>14</b>	
Тема 6.1 Морфология и орфография. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	<b>Практические занятия</b>	0	

	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Лингвистический проект «Что в имени моем?» (ономастика и антропонимика в нашем окружении), какие фамилии носили в вашем роду, какие имена наиболее часто встречаются в вашем роду, как они менялись и почему). Готовимся к ЕГЭ по изучаемым языковым явлениям (тест).		
<b>Тема 6.2</b> <b>Имя прилагательное.</b> <b>Имя числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Основные выразительные средства морфологии: анализ отрывков из текстов произведений Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, Ф.И. Достоевского и др. с определенными языковыми явлениями. Готовимся к ЕГЭ по изучаемым языковым явлениям (тест).		
<b>Тема 6.3</b> <b>Местоимение. Глагол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ отрывков из текстов произведений М. И. Цветаевой, Ф. М. Достоевского и др. с определенными языковыми явлениями. Составление текстов с использованием нужной		

	словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Готовимся к ЕГЭ по изучаемым языковым явлениям (тест).		
<b>Тема 6.4</b> <b>Причастие как особая форма глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Способы разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Анализ отрывков из текстов произведений А.П.Чехова с определенными языковыми явлениями. Готовимся к ЕГЭ по изучаемым языковым явлениям (тест).			
<b>Тема 6.5</b> <b>Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подготовка материалов к сочинению на морально-этическую тему. Готовимся к ЕГЭ по изучаемым языковым явлениям (тест).			
<b>Тема 6.6</b> <b>Слова категории состояния (безлично-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		

<p><b>предикативные слова).</b> <b>Предлог как часть речи.</b></p>	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	0	
	<p>Не предусмотрено</p>		
	<p><b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b></p>	0	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Способы разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Анализ отрывков из текстов произведений В.Распутина с определенными языковыми явлениями. Готовимся к ЕГЭ по изучаемым языковым явлениям (тест).</p>	1	
<p><b>Тема 6.7</b> <b>Союз как часть речи.</b> <b>Частица как часть речи.</b> <b>Междометия и</b> <b>звукоподражательные</b> <b>слова.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	2	1,2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	0	
	<p>Не предусмотрено</p>		
	<p><b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b></p>	0	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Подготовка к сочинению на морально-этическую тему. Готовимся к ЕГЭ по изучаемым языковым явлениям (тест).</p>	1	
<p><b>Раздел 7</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b></p>		<b>20</b>	
<p><b>Тема 7.1</b> <b>Синтаксис и пунктуация.</b> <b>Основные единицы</b> <b>синтаксиса.</b> <b>Словосочетание.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p>	2	1,2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	0	
	<p>Не предусмотрено</p>		

	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Особенности употребления словосочетаний. Готовимся к ЕГЭ по изучаемым языковым явлениям (тест).		
<b>Тема 7.2</b> <b>Простое предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему «Основные выразительные средства синтаксиса».		
<b>Тема 7.3</b> <b>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам. Готовимся к ЕГЭ по изучаемым языковым явлениям (тест).		
<b>Тема 7.4</b> <b>Односоставное и неполное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ (тест).		
<b>Тема 7.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2

<b>Односложное простое предложение.</b>	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к проекту «Уровень речевой культуры как эффективное средство коммуникации». Готовимся к ЕГЭ по изучаемым языковым явлениям (тест).	1	
<b>Тема 7.6 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор указанных сложносочиненных предложений. Готовимся к ЕГЭ по изучаемым языковым явлениям (тест).	1	
<b>Тема 7.7 Сложноподчиненное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему «Использование сложных предложений в	1	

	речи». Готовимся к ЕГЭ по изучаемым языковым явлениям (тест).		
<b>Тема 7.8</b> <b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. Готовимся к ЕГЭ по изучаемым языковым явлениям (тест).		
<b>Тема 7.9</b> <b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к проекту «Уровень речевой культуры как эффективное средство коммуникации».		
<b>Тема 7.10</b> <b>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрена)</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (тест): Исследование текста, выявление существенных признаков синтаксических понятий, освоение основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.		
<b>Всего</b>		117	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

##### **1. Многофункциональный комплекс преподавателя:**

- шкафы книжные ;
- доска настенная ;
- брифинг;
- мультимедийный экран;
- рабочее место преподавателя: стол для преподавателя (1 шт.), стул для преподавателя ( 1 шт.);
- рабочие места для студентов: столы для студентов (13 шт.), стулья для студентов ( 26 шт.);

##### **2. Наглядные пособия:**

- портреты выдающихся ученых-лингвистов: А.А.Шахматов, Ф.И.Буслаев, В.В.Виноградов, А.Х.Востоков, В.И.Даль, С.И.Ожегов, А.М. Пешковский, И.И.Срезневский, Н.С.Трубецкой, Д.Н.Ушаков;

##### **3. Информационно-коммуникативные средства:**

- ЦОР с текстовой информацией ( программно-методические материалы, учебники, словари);
- ЦОР с визуальной информацией ( портреты, презентации)

##### **4. Экранно-звуковые пособия:**

- мультимедийный проектор;

- мультимедийный экран;

5. Комплект технической документации:

- паспорт кабинета;
- инструкции по использованию средств обучения;
- инструкции по технике безопасности;

6. Библиотечный фонд:

- учебники;
- учебно-методические пособия (УМП)<sup>4</sup>
- лингвистические словари

**3.2. Информационное обеспечение обучения: (учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительная литература)**

**Основные источники:**

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 1/ Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. — 5-е изд. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. —336 с. – ( ФГОС. Инновационная школа ).
2. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 2/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. — 5-е изд. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. —336 с. – ФГОС. Инновационная школа ).
3. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. —320 с.

4. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. —336 с.
5. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 1/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. — 2-е изд. — М.: ООО « Русское слово – учебник», 2015. —336 с. ( Инновационная школа ).
6. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 2/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. — 2-е изд. . — М.: ООО « Русское слово – учебник», 2015. —360 с. ( Инновационная школа ).
7. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень) : сборник упражнений для 11 класса: среднее общее образование/ Т.М.Воителева, А.О.Орг, М.А.Мачулина; под ред. Т.М.Воителевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. —160 с.
8. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни: В 2 ч. Ч. 1/ А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. — Москва: АСТ: Астрель, 2014. —255,[1] с.
9. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни: В 2 ч. Ч. 2/ А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. — Москва: АСТ: Астрель, 2014. —189,[3] с.

**Дополнительные источники:**

1. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. — 9-е изд. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 —448 с.
2. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова; Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». 2011. —287 с.- (Академический школьный учебник).
3. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений филологического. профиля / В. В. Бабайцева. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2008. — 447 с.
4. Русский язык: Учебное пособие. Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь —М.:ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008 —334 с.

### **Словари**

- 1.Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов / Л. П. Крысин. — М.: Эксмо, 2010. — 864 с.: ил.
- 2.Большой толковый словарь современного русского языка. 180 000 слов и словосочетаний. — М.: Альта-Принт: ДОМ. XXI век, 2009. - 1239 с.
3. Толковый словарь иноязычных слов. Л.П. Крысин — М.: Эксмо, 2009. — 944 с. — (Библиотека словарей).
4. Толковый словарь современного русского языка / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. — М.: Эксмо, 2009. — 928 с. — (Библиотека словарей).
5. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений/ С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. — 26-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009. — 736 с. л

6. Иллюстрированный толковый словарь современного русского языка / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. — М.: Эксмо, 2007. — 928 с.: ил.
7. Пословицы русского народа./ Даль В.И. — М.: Эксмо, Изд-во ННН, 2006. — 616 с.: ил.
8. Энциклопедия афоризмов: Мысль в слове / Э. Борохов — М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. — 714, [6] с.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
3. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
4. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
5. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
6. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>З 1.Связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>З 3.Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>У 1.Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение норм русского литературного языка и знаний о них в речевой практике;</li> <li>- рассуждение о роли русского языка в жизни человека;</li> <li>- приведение примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>- анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- выполнение лингвостилистического анализа текста;</li> <li>- составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему;</li> <li>- анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи;</li> <li>- трансформирование текстов в форме тезисов, конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров;</li> <li>- выделение в тексте изобразительно-выразительных средств русского языка;</li> </ul> <p>Оценка редакторской работы над текстом. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений и проч.</p>
<p>З 2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>У 2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи;</li> <li>- выступление перед аудиторией сверстников с информационными сообщениями на учебно-научную тему;</li> <li>- исправление речевых недостатков, самоанализ и оценка на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность «Уровень речевой культуры как эффективное средство коммуникации»;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- составление связного высказывания ( сочинение, проект) в письменной форме на заданную тему и основе проанализированных текстов;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа: осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста ( тезисы, конспект ).</li> </ul>
<p>З 4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ текста с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, стилистической и жанрово-родовой специфики;</li> <li>- наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах литературных текстов;</li> <li>- характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи;</li> </ul>
<p>У 3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития;</li> <li>- анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</li> <li>- оценивание основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи</li> <li>- демонстрация представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> <li>- работа с дидактическими единицами;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	— приводить примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	— организует рабочее место — оценивает качество выполнения заданий в соответствии с эталоном
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	— анализирует стандартные и нестандартные задания — выбирает способы разрешения заданий — принимает ответственное решение
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	— находит источник информации по заданному вопросу — выделяет информацию, необходимую для решения задачи — извлекает информацию из одного или нескольких источников и систематизирует её — использует информацию для профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	— пользуется Интернет-ресурсом для извлечения информации, расширяющей знания и умения в рамках профессиональной деятельности — пользуется информационной системой «Консультант» для решения профессиональных ситуаций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	— участвует в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу, аргументировано отвергает или принимает идеи — соблюдает нормы публичной речи и регламент — начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами — создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	— анализирует работу членов команды (группы) — называет трудности, с которыми столкнулись члены группы при выполнении заданий — оценивает работу членов группы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирует запрос на внутренние и внешние ресурсы (знания, умения, способы деятельности) членов команды для решения профессиональной задачи</li> </ul>
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивает собственное продвижение</li> <li>— называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении заданий и предлагает пути их преодоления</li> <li>— указывает «точки успеха» и «точки роста»</li> <li>— принимает решения о необходимости самообразования с целью повышения профессиональных знаний и умений</li> <li>— анализирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональных задач</li> </ul>
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использует информационные технологии для отслеживания изменений в области профессиональной деятельности</li> <li>— вносит изменения в свою деятельность в соответствии с современными требованиями</li> </ul>
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрирует уважение к культурным традициям народа, к социальным, культурным и религиозным различиям</li> </ul>
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<ul style="list-style-type: none"> <li>— дает оценку отношения человека к природе, обществу и человеку</li> <li>— приводит примеры бережного отношения к природе</li> <li>— демонстрирует свои действия по сохранению природы</li> <li>— участвует в волонтерском движении по сохранению природы, оздоровлению общества и человека</li> </ul>
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимает значение здорового образа жизни для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>— объясняет физиологические процессы, происходящие в организме при занятии физической культурой и спортом</li> <li>— составляет беседы для населения по ведению здорового образа жизни</li> </ul>

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

---

преподаватель

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

по учебной дисциплине  
**ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 33.02.01 Фармация  
составлена на основе ФГОС СПО  
уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый  
форма обучения - очная  
квалификация – Фармацевт