

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Армавирский медицинский колледж»
Д. Э. Манукян
Приказ от 30 августа 2019 года
№ 184 -ОД



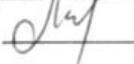
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.17 ГЕОГРАФИЯ

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01 Фармация
составлена на основе ФГОС СПО
уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый
форма обучения очная
квалификация – Фармацевт

Армавир
2019

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК естественнонаучных и математических дисциплин

Протокол № 10 от « 10 » мая 2019 года

Председатель ЦК  Л.Л. Ишханян

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Протокол № 5 от « 1 » июля 2019 года

Председатель экспертного совета  Н. М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Заключение экспертного совета № от « 1 » июля 2019 года

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

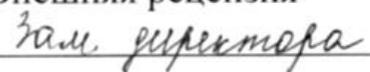
Составитель: преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»  Л.Х. Демурчян

Рецензенты:

Внутренняя рецензия

старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Т.Г. Сердюк

Внешняя рецензия

 зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 23  Комарова У.В.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.17 География рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» протокол № 3 от 21.07.2015 года регистрационный номер рецензии 373 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО», с учетом всех требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 12 мая 2014 года № 501, зарегистрированного в Минюст России от 26 июня 2014 года № 32861.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОУД.17 География по специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень подготовки среднего профессионального образования, форма обучения - очная, квалификация - Фармацевт), выполненную преподавателем ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Демурчян Л.Х.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности Фармацевт, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 № 501 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Зарегистрировано в Министерстве РФ 12 июня 2014 № 32861).

В результате изучения программного материала обучающиеся овладевают основными понятиями географии. Студенты учатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов).

Программа структурирована по темам. В программе указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы, определена форма контроля в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет). Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства. Учебно-методическое, информационное и материально - техническое обеспечение условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, адреса современных образовательных сайтов, а также перечни оборудования учебного кабинета и технических средств обучения. Все это служит проведению учебной работы в соответствии с требованиями стандарта. Необходимо отметить направленность содержания программного материала на развитие личности студента, воспитание в нем гражданина своего государства.

Содержательные линии программы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Оценка соответствия тематики занятий требованиям подготовки выпускника по профессии (специальности) и содержанию рабочей программы.

В процессе проведения занятий по информатике прослеживается возможность развития и совершенствования у студентов способностей, а именно:

- информационные (умение понимать задания в различных формулировках и контекстах, находить информацию в источниках, систематизировать и анализировать информацию).
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, синтез, оценивание и классификация).
- коммуникативные (умение использовать полученные знания в жизни, ставить задачи и добиваться поставленной цели, работать с источниками информации).

Язык и стиль изложения, терминология.

Стилистика изложения, терминология соответствует нормам и функциональным особенностям научного стиля речи.

Соответствие содержания рабочей программы современному уровню развития науки, техники и производства.

В рабочей программе в свете требований ФГОС указан перечень общих компетенций и перечислены технологии формирования ОК на учебных занятиях в ходе освоения дисциплины.

Рекомендации, замечания.

Замечаний нет.

Заключение:

Рабочая программа по дисциплине ОУД.17 География, выполненная преподавателем Демурчян Л.Х., может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень подготовки среднего профессионального образования, форма обучения очная, квалификация - Фармацевт).

Рецензент:

Сердюк Татьяна Григорьевна, старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОУД.17 География для специальности 33.02.01 Фармация, базовый уровень подготовки среднего профессионального образования разработанную преподавателем ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Демурчян Л.Х.

Настоящая программа составлена в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника.

Целью изучения дисциплины является усвоение студентами теоретических знаний и приобретение умений использовать в профессиональной деятельности.

Учтена взаимосвязь знаний студента теоретического материала с применением на практике.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов во внеурочное время.

Соблюдается преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими стандартами. Программа предусматривает междисциплинарные связи.

Рабочая программа содержит список обязательной и дополнительной литературы.

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

Предоставленную рабочую программу можно рекомендовать как программу обучения по дисциплине ОУД.17 География в учебных заведениях среднего специального образования; она может служить основой для разработки календарно-тематических планов по этой дисциплине.

Рецензент:

Заместитель директора по УРР  *Н.В. Камарова*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» по специальности 33.02.01 Фармация, разработанной в соответствии с ФГОС СПО приказ № 501 от 12.05.2014 г.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.17 География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.17 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.17 География обучающийся должен **уметь:**

- У 1. Владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- У 2. Владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- У 3. Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- У 4. Владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- У 5. Уметь ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.17 География обучающийся должен **знать:**

- З 1. Понимать место и роль географии в системе наук; иметь представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- З 2. Понимать необходимость овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- З 3. Знать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- З 4. Знать основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.

В процессе освоения УД у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК)

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4 . Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72 (62+10)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Вариативная часть – «не предусмотрено».

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.17 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	Самостоятельная работа	1	
Составление реферативного сообщения по теме: Новые методы географических исследований.			
Тема 2. Политическое устройство мира			
Тема 2.1. Политическая карта мира.	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	Самостоятельная работа	1	
Составление реферативного сообщения по теме: Новейшие изменения политической карты мира.			
Тема 2.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Самостоятельная работа	1	
Составление реферативного сообщения по теме: Типология стран по уровню социально-экономического развития.			
Тема 3. География мировых природных ресурсов			
Тема 3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Антропогенное воздействие в Краснодарском крае.		
	Самостоятельная работа	1	
Составление глоссария по изучаемой теме.			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2

Природные условия и природные ресурсы.	Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Природно-ресурсный рекреационный потенциал Краснодарского края.		
	Самостоятельная работа Составление реферативного сообщения по теме: Использование различных видов природных ресурсов.	1	
Тема 4. География населения мира			
Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика. Качество жизни населения.	Содержание учебного материала / Практическое занятие Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Численность населения Кубани и ее динамика. Качество жизни населения Кубани.	2	1, 2
	Самостоятельная работа Составление реферативного сообщения по темам: Особенности современного воспроизводства мирового населения. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.	1	
Тема 4.2. Трудовые ресурсы и занятость населения.	Содержание учебного материала / Практическое занятие Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Структура занятости населения Краснодарского края.	2	1, 2
	Самостоятельная работа Составление реферативного сообщения по теме: Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.	1	
Тема 4.3. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Урбанизация	Содержание учебного материала / Практическое занятие Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	1, 2
	Самостоятельная работа Составление реферативного сообщения по темам: Языки народов мира. Современные международные миграции населения. Особенности урбанизации в развивающихся странах. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.	1	

Тема 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	Самостоятельная работа	1	
Составление реферативного сообщения по темам: Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.			
Тема 6. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства			
Тема 6.1. Сельское хозяйство и его экономические особенности.	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Развитие сельского хозяйства на Кубани. Современный агропромышленный комплекс Кубани.		
	Самостоятельная работа	1	
Составление реферативного сообщения по теме: Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.			
Тема 6.2. Горнодобывающая промышленность.	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых Разнообразие полезных ископаемых в Краснодарском крае.		
	Самостоятельная работа	1	
Составление реферативного сообщения по теме: Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.			
Тема 7. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства			
Тема 7.1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Страны лидеры по потреблению минерального топлива.		
	Самостоятельная работа	1	
Составление реферативного сообщения по теме: Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.			
Тема 7.2. Географические	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Географические аспекты. Структура мирового производства электроэнергии.		

особенности развития мировой электроэнергетики.	Самостоятельная работа	1	
	Составление реферативного сообщения по теме: Основные типы электростанций и их характеристики. Альтернативные источники энергии.		
Тема 7.3. Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии, машиностроения.	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Этапы развития черной и цветной металлургии		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление реферативного сообщения по теме: Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.		
	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
Тема 7.4 Географические особенности развития мировой химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	Дифференциация стран мира по уровню развития мировой химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление реферативного сообщения по теме: Лесное хозяйство и лесозаготовка.		
Тема 8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства			
Тема 8.1. Транспортный комплекс и его современная структура.	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Портовые города Краснодарского края.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление реферативного сообщения по теме: Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.		
	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
Тема 8.2. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление реферативного сообщения по теме: Международный туризм в различных странах и регионах мира.		
Тема 9. Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы			
Тема 9.1. Место и роль Зарубежной	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Особенности географического положения региона. История формирования его		

Европы в мире	политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление реферативного сообщения по теме: «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.		
Тема 9.2. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Территориальная структура хозяйства.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление реферативного сообщения по теме: Территориальная структура хозяйства стран Зарубежной Европы.		
Тема 9.3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление реферативного сообщения по теме: Запад и Восток Германии сегодня.		
Тема 10. География населения и хозяйства Зарубежной Азии			
Тема 10.1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление реферативного сообщения по теме: Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.		
Тема 10.2. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление реферативного сообщения по теме: Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.		
Тема 10.3. Япония как одна из ведущих стран Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление реферативного сообщения по теме:		

	Ведущие отрасли хозяйства Японии.		
Тема 10.4. Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Условия их формирования и развития. Ведущие отрасли хозяйства.		
	Самостоятельная работа	1	
Составление реферативного сообщения по теме: Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.			
Тема 11. География населения и хозяйства Африки			
Тема 11.1. Место и роль Африки в мире.	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	Самостоятельная работа	1	
Составление реферативного сообщения по темам: Особенности политической карты Африки. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.			
Тема 11.2. Отрасли международной специализации Африки.	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Самостоятельная работа	1	
Составление реферативного сообщения по теме: Отрасли международной специализации Африки.			
Тема 12. География населения и хозяйства Северной Америки			
Тема 12.1. Отрасли международной специализации Северной Америки	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	Самостоятельная работа	1	
Составление реферативного сообщения по теме: История формирования политической карты Северной Америки.			
Тема 12.2. США. Условия их формирования и развития.	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	Самостоятельная работа	1	

	Составление реферативного сообщения по теме: Географический рисунок хозяйства США.		
Тема 13. География населения и хозяйства Латинской Америки			
Тема 13.1. Отрасли международной специализации Латинской Америки	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление глоссария по изучаемой теме.		
Тема 13.2. Бразилия как одна из ведущих стран Латинской Америки	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление реферативного сообщения по теме: Природно-ресурсный потенциал Бразилии.		
Тема 13.3. Мексика как одна из ведущих стран Латинской Америки	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление реферативного сообщения по теме: Ведущие отрасли хозяйства Мексики.		
Тема 14. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление реферативного сообщения по теме: Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.		
Тема 15. Россия в современном мире			
Тема 15.1. Россия на политической карте мира.	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		

	Самостоятельная работа	1	
	Составление реферативного сообщения по теме: Особенности современного экономико-географического положения России.		
Тема 15.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Рекреационные ресурсы Краснодарского края.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление реферативного сообщения по теме: Внешняя торговля товарами России.		
Тема 16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.			
Тема 16.1. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Экологические проблемы Кубани.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление реферативного сообщения по темам: Глобальная проблема изменения климата. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
Тема 16.2. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала / Практическое занятие	2	1, 2
	Выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление кроссворда по изучаемой теме.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся		72(62+10)	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Максимальная учебная нагрузка обучающихся		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.17 География предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета географии и кабинета информатики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.17 География входят:

1. Постоянное оборудование: стул преподавательский, стол преподавательский, шкаф книжный, стол ученический, стул ученический, доска настенная.
2. Элементы многофункционального комплекса преподавателя: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
3. Наглядные пособия:
 - карты: карта Краснодарский край, карта мира политическая, карта полушарий, карта России, карта Южный федеральный округ, карта Зарубежная Европа;
 - портреты выдающихся ученых-географов: Америго Веспуччи, Васко да Гама, Витус Беринг, Джеймс Кук, Давид Ливингстон, Марко Поло, Руаль Амундсен, Фернан Магеллан, Христофор Колумб, Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, М.П. Лазарев, Ю.Ф. Лисянский, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский;
 - комплект плакатов: «Государства Африки. Социально-экономическая карта.», «Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта.», «Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта.», «Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта.», «Китай. Социально-экономическая карта.», «Мировая добыча нефти и природного газа.», «Население мира.», «США. Социально-экономическая карта.», «Япония. Общегеографическая карта.», «Япония. Социально-экономическая карта.»;
 - комплект таблиц «Экономическая и социальная география мира»;
 - комплекты атласов, контурных карт;

- глобусы.

4. Канцелярские принадлежности: простой и цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль, транспортир, калькулятор.

5. Средства информационно-коммуникационных технологий:

- банк видеofilьмов;
- банк презентаций.

6. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

7. Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД.17 География, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник / В.В. Холина. – 5-е изд., пересмотр. –М.: Дрофа, 2018. – 319, [1] с.: ил., карт. – (Российский учебник).
2. География. Углубленный уровень. 11 класс: учебник / В.В. Холина. - 4-е изд., пересмотр. –М.: Дрофа, 2017.-318, [2] с.: ил., карт.
3. География. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. -6-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2017.- 367, [1] с.: ил., карт.
4. География.10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.-176 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).
5. География.11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - 5-е изд. –М.: Просвещение, 2018.-160 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

Дополнительная литература

1. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.П. Максаковский.-24-е изд., перераб.и доп.-М.: Просвещение, 2015.-416с.:ил., карт.
2. Справочник учителя географии./А. Д. Ступникова (и др.). - Волгоград: Учитель, 2012.- 215 с.
3. Поурочные разработки по географии. 10 класс/ Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – 2 –е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 320 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии - www.wikipedia.org.
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) - www.faostat3.fao.org.
3. Сайт Геологической службы США - www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county.
4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - www.school-collection.edu.ru.
5. «Гербы городов Российской Федерации» - www.simvolika.rsl.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17 ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Формирование ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики. Понимать место и роль географии в системе наук; иметь представление об обширных междисциплинарных связях географии. Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также

	<p>навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Иметь представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира.</p>
<p>3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы. Формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
<p>4. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей</p>

	<p>городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.</p>
<p>5. Мировое хозяйство</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p>6. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. Формировать критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации. Развивать креативность мышления, инициативность и находчивость.</p>

<p>7. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>
<p>8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p>9. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее</p>

	<p>хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.</p>
<p>10. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы.</p>

11. География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>
12. География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>
13. География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p>

	<p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>
<p>14. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>
<p>15. Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России. Умение</p>

	<p>проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. Формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.</p>
<p>16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. Владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества. Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.</p>

преподаватель

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.17 ГЕОГРАФИЯ

по специальности 33.02.01 Фармация

составлена на основе ФГОС СПО

уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый

форма обучения очная

квалификация – Фармацевт