

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Армавирский медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
протокол № 11  
от «01» июня 2021 г.  
Председатель ЦК  
В.А. Арушанян

СОГЛАСОВАНО  
методист

Л.М.А.

«01» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР



Н.М. Михальцова

«01» июня 2021 г.

**Учебно- методическое пособие  
к практическому занятию по дисциплине  
ОУД 03. Иностранный язык  
тема 1.14 «Человек и природа,  
экологические проблемы»  
для специальности 34.02.01. Сестринское дело  
Разработал- преподаватель  
иностранных языков Шахназарян Д.Б.**



**Армавир, 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Рецензия
2. Пояснительная записка
3. Интеграционные связи
4. Выписка из рабочей программы
5. Технологическая карта занятия
6. Методическая установка по внеаудиторной работе для студентов
7. Методическая установка по аудиторной работе для студентов
8. Методическая разработка к практическому занятию для преподавателя
9. Контрольно-оценочные средства
10. Приложения
11. Список использованной литературы

**Рецензия**  
**на учебно-методическое пособие к практическому занятию**  
**по теме: «Человек и природа, экологические проблемы»**  
**по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык,**  
**для специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Учебно-методическое пособие по теме «Человек и природа, экологические проблемы» составлено преподавателем ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Шахназарян Д.Б. в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело

В учебно-методическом пособии отражены цели занятия, мотивация темы, представлены задания для самостоятельной аудиторной работы студентов, план-схема основных понятий теоретического занятия.

Большое значение уделяется самостоятельной работе студентов, примерно 50% времени, что, несомненно, организует, дисциплинирует, приучает к точности и ответственности студентов медицинских колледжей. Проводится большая словарная работа, устанавливается связь с другими дисциплинами.

Работая со студентами по данной теме, преподаватель опирается на теоретические и практические знания студентов по общегуманитарным дисциплинам.

В ходе проведения данного занятия, большое внимание преподаватель уделяет отработке лексического материала, сочетая её с грамматическим. Большое внимание в ходе изучения темы уделяется использованию технических средств обучения (мультимедийных презентаций), которые органично сочетаются с подачей нового материала, активизируя познавательную деятельность студентов. Учебно-методическом пособиие содержит также видеоурок по грамматике, который дополняет материал и позволяют более продуктивно его усвоить.

Представленное учебно-методическое пособие по теме: «Человек и


природа, экологические проблемы» содержательно, имеет практическую направленность на развитие умственных и творческих способностей студентов.

В целом, учебно-методическое пособие к практическому занятию по дисциплине ОУД 03. Иностранный язык способствует качественному владению общими компетенциями.

Рецензент:

Председатель ЦК ГСЭД № 2

преподаватель высшей категории

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»  В.А. Арушанян

## 2. Пояснительная записка

Целью практического занятия по теме «Человек и природа, экологические проблемы» является: обобщить, углубить и расширить знания учащихся, проверить умения выявлять и объяснять взаимосвязь с другими предметами.

Учебно-методическое пособие к практическому занятию по теме: «Человек и природа, экологические проблемы» содержит выписку из рабочей программы, технологическую карту практического занятия, методическую установку по внеаудиторной и аудиторной работе для студентов, методическую разработку к занятию для преподавателя, контрольно-оценочные средства, приложения и список литературы. Всё это служит проведению учебной работы в соответствии с требованиями стандарта и направлено на развитие личности студента, способного понимать, насколько важны знания иностранного языка в современном мире.

В свете требований ФГОС в УМП указан перечень общих компетенций и перечислены технологии формирования ОК на занятии в ходе освоения темы.

Содержание УМП носит практический характер, соответствует современным научным достижениям.

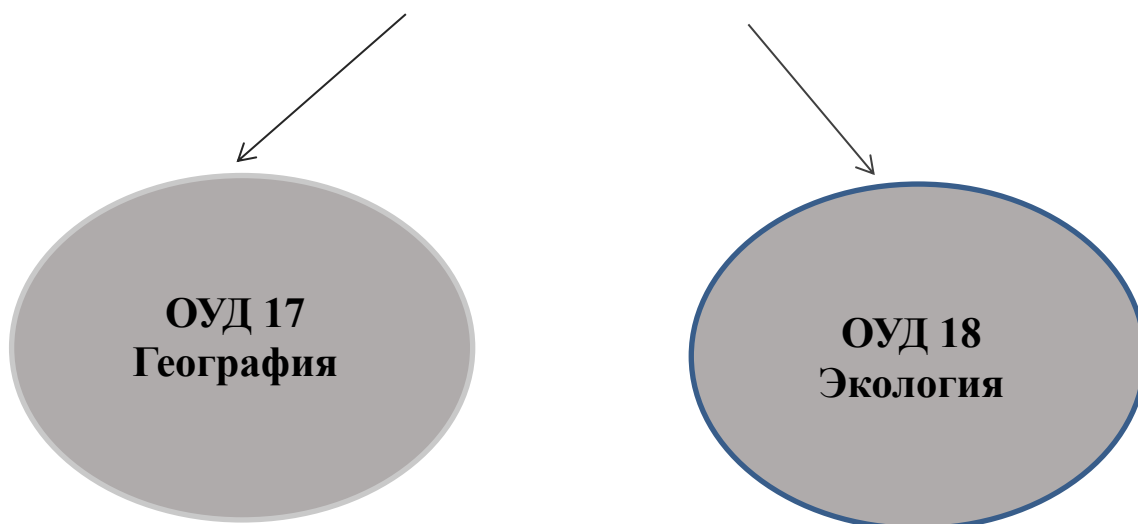
Программный материал УМП может быть полезен педагогическим работникам на этапе подготовки к проведению занятия по данной теме.

Преподаватель дисциплины

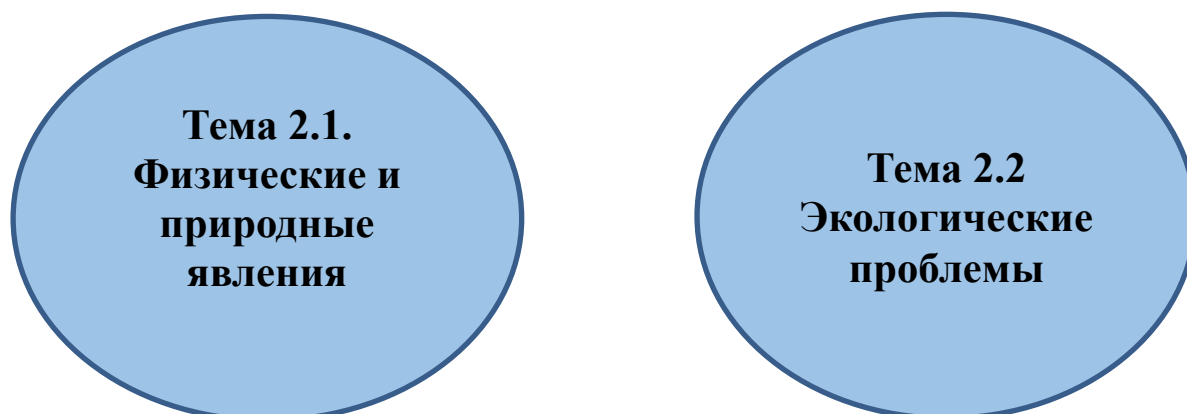
ОУД.03 Иностранный язык:  Д.Б. Шахназарян

**3. Интеграционные связи**  
**Междисциплинарные связи:**

**ОУД 03. Иностранный язык**



**Внутридисциплинарные связи:**



#### 4. Выписка из рабочей программы.

<b>Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала /Практическое занятие</b>	7	1
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов о природе, экологических проблемах. Согласование времен.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Человек и природа, экологические проблемы»; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Создание мультимедийной презентации об экологической ситуации в регионе.		



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
практического занятия № 42**

**Дисциплина:** ОУД.03 Иностранный язык

**Курс, специальность** 1 курс, 34.02.01 Сестринское дело

**Группа** 1 МВ

**Количество часов** 2 (90 минут)

**Место проведения** кабинет № 214

**Дата:** \_\_ 2021г.

**Преподаватель:** Шахназарян Д.Б.

**Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы**

**Мотивация изучения темы:**

Актуальность и важность данной темы заключается в том, что человек является неотъемлемой частью живого мира и необходимо знать, понимать и, при необходимости, способствовать улучшению нашей среды обитания.

**Цели занятия:**

**Образовательные (учебные):**

- систематизировать знания по теме «Человек и природа, экологические проблемы»;
- отработать навыки письменной и устной речи на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по теме;
- устранить пробелы в грамматике;
- добиться усвоения материала у обучающихся;

**Воспитательные:**

- воспитывать способности продуктивно работать в условиях индивидуальной, парной и групповой, коллективной работы;
- повысить уровень коммуникативной культуры обучающихся;
- вызвать интерес к теме и проблеме загрязнения окружающей среды;

**Развивающие:**

- способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнения, делать необходимые выводы
- обеспечить условия для развития навыков монологической и диалогической речи
- содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях
- обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли

**Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы



и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### **Требования к знаниям, умениям:**

##### *Знать:*

3.1 социокультурную специфику англоговорящих стран; роль английского языка и культуры в развитии мировой культуры; иметь представление о достижениях национальных культур;

3.2 языковой и грамматический материал, позволяющий вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения

3.3 значения новых лексических единиц, позволяющих выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

##### *Уметь:*

У.1 самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

У.2 организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты;

У.3 ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

У.4 строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике англоязычных стран; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

У.5 использовать навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

У.6 использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Образовательные технологии:** личностно-ориентированная технология, кейс-технология, технология обучение в сотрудничестве

**Методы и приемы обучения:** объяснительно-иллюстративный, словесно-наглядный; самостоятельная работа

**Средства обучения:** учебник, раздаточный материал, таблица, словарь

#### **Интеграционные связи:**

междисциплинарные: ОУД.17 География, ОУД.18 Экология;

внутри дисциплинарные: Тема 2.1. «Физические и природные явления», Тема 2.2 «Экологические проблемы»

### Хронологическая карта занятия

№	Этапы занятия	Время (минуты)
1	Организационный момент.	1
2	Начальная мотивация учебного занятия	2
3	Определение исходного уровня знаний	13
4	Актуализация опорных знаний	15
5	Усвоение нового материала	35
6	Закрепление изученного материала	20
7	Подведение итогов занятия	3
8	Задания для самостоятельной работы студентов.	1

#### 1. Организационный момент. (1 мин)

Преподаватель приветствует студентов, проверяет готовность к занятию.

- Good morning, students. I am very glad to see you. Sit down, please.
- Who is absent today?
- Now, let's start our lesson.

#### 2. Начальная мотивация учебного занятия (2 мин)

Преподаватель проводит мотивацию учебной деятельности, излагает план занятия, включающий основные вопросы, подлежащие рассмотрению.

*Актуальность и важность данной темы заключается в том, что человек является неотъемлемой частью живого мира и необходимо знать, понимать и, при необходимости, способствовать улучшению нашей среды обитания.*

*I offer you the plan of the lesson:*

- \* To introduce the new vocabulary, to refresh in the memory the grammar rule
- \* To read the text and translate it
- \* To do exercises and tasks on the topic;

#### 3. Определение исходного уровня знаний (13 мин)

Преподаватель проводит индивидуальный опрос, проверяет правильное запоминание лексических единиц по теме урока. (уч. Г.Т. Безкоровайная, стр. 226), (Приложение 1)

#### Задание № 1.

*Vocabulary:*

danger — опасность

species — вид, виды

extinct — вымирающий

to hunt — охотиться

to damage — наносить ущерб, разрушать

the World Wildlife Fund — Всемирный фонд дикой природы  
priest — священник  
giant panda — большая панда  
rare — редкий  
to disappear — исчезать  
to survive — выживать  
whale — кит  
to weigh — весить  
mammal — млекопитающее  
high-pitched — высокочастотный  
cruel — жестокий

#### **4. Актуализация опорных знаний (15 мин)**

Подготовка к усвоению нового учебного материала.

Преподаватель излагает новый материал студентам в соответствии с планом: раскрывает значение новых лексических единиц, обращает внимание студентов на грамматические структуры, поясняет особенности их употребления в речи, организует проверку понимания студентами нового лексико-грамматического материала.

*1. Преподаватель задает вопросы, актуализирующие опорные знания и умения студентов по теме урока. (Приложение 1)*

*Студенты отвечают на вопросы преподавателя. Вспоминают изученную лексику.*

*2. Преподаватель задает вопросы, актуализирующие знания по грамматической теме «Согласование времен». (Приложение 2)*

#### **5. Усвоение нового материала (35 мин)**

а) Совершенствование грамматических навыков

*Преподаватель дает установку на выполнение грамматического упражнения.*

**Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме, используя правила Согласования времен.**

1. Elena is saying that she (to go) to the country every weekend.
2. Nobody knew what (to happen) next.
3. I remember that you (to promise) to send the invitations by 12 o'clock.
4. The manager didn't know that his boss (to go) on business trip.
5. Everyone knew that the conference (to start) next Monday.

Эталон:

1. goes; 2. would happen; 3. promised; 4. went 5. would start

б) Развитие диалогической речи

*Преподаватель предлагает обучающимся разыграть диалог для закрепления и отработки лексических и грамматических структур.*

*Студенты читают диалог по парам, затем переводят его.*

**Задание 2. Разыграйте диалог по парам. Передайте любые 2 предложения в косвенной речи, используя правила согласования времен. (Безкорвайная Г.Т., с.221)**

Lynn: Oh, what terrible weather! This rain!  
Susan: I love the rain. I love to ride my bike in the rain.  
Lynn: Susan! You don't ride your bike in this weather, do you?  
Susan: Of course I do! I always go to work on my bike.  
Lynn: I always take the car. I only ride my bike on Sundays. I think John is like you. He always goes to work on his racing bike.  
Susan: Oh, does he? It is better for the environment, isn't it?  
Lynn: Yes, of course. David Barton takes the train. That's alright too.  
Susan: I guess so. How does Bill get to work?  
Lynn: Bill? Oh, Bill Dillon. He usually walks to work.

*Перемена. Ok, now it is time to have a break. You have 5 minutes for the rest.*

в) Развитие монологической речи

Now, it's time to read the text on p. 226. Try to understand the idea of it. Then, we are going to work with the text again.

Чтение (изучающее чтение)

*Преподаватель организует работу обучающихся. Просит прочитать текст для полного и точного понимания всей содержащейся в тексте информации. Студенты читают текст вслух, затем переводят его.*

**Задание 3. Внимательно прочитайте и переведите текст.**

### **Animals in Danger**

At present a thousand species are almost extinct because we hunt them or damage their environment. Here are some of the animals in danger. The World Wildlife Fund is fighting to save them.

The French priest, Pierre David, was the first European to see a giant panda in China in 1869. Today the giant panda is one of the rarest species in the world. There are perhaps only 300 of them left. It likes to live in bamboo forests, but these are slowly disappearing.

The giant panda can live for up to 20 years, and a big male can weigh 150 kilograms. A new-born panda weighs only 125 grams and measures less than 15 centimetres. The female panda is 800 times heavier than the baby at birth and the baby is 3 — 4 months old before it can crawl. It is pinkish-white at birth without dark markings and the familiar black eyes.

Fortunately the Chinese government now protects the panda, so it should survive. The World Wildlife Fund uses the panda as its symbol.

The story of the whale has been another great wildlife tragedy. Some of these are the largest animals that have ever lived. A blue whale can weigh over 125 tonnes. Whales are mammals, not fish and they are highly intelligent. They send messages to each other over very long distances with high-pitched sounds.

Whales are now in great danger because hunters have killed too many of them. Modern ships and machines have made it easy to hunt these animals, and they

often killed in a very painful and cruel way. Some countries have agreed to protect the whale, but others have not and still kill too many.

Эталон:

В настоящее время вымерли почти тысячи видов животных, потому что мы охотимся на них или наносим ущерб окружающей среде. Вот почему некоторые из животных в опасности. Всемирный фонд дикой природы борется за их спасение. Французский священник Пьер Давид был первым европейцем, увидевшим гигантскую панду в Китае в 1869 году. Сегодня гигантская панда - один из самых редких видов в мире.

Чтение (поисковое чтение)

*Преподаватель нацеливает на работу с текстом и выполнение задания по тексту.*

*Студенты находят в тексте нужную информацию.*

**Задание № 4. Выполните задания к тексту:**

**Are these statements true or false? Correct the false ones.**

1. The World Wildlife Fund is an organization fighting to save animals in danger
2. It uses the whale and the panda as its symbols.
3. At present about ten hundred species are almost extinct.
4. It happens because people hunt them.
5. Today the panda is one of the rarest species in the world.
6. Whales and giant pandas are in great danger.
7. A whale is a giant fish: a blue whale can weigh over 125 tonnes.
8. Whales communicate with each other with high-pitched sounds.
9. Fortunately the Chinese government now protects whales.
10. Nevertheless, other countries still kill too many of them.

Эталон:

1. True 2. False 3. True 4. True 5. True 6. True 7. False 8. True 9. False 10. True

**6. Закрепление изученного материала (20 мин.)**

**Самостоятельная работа**

*Преподаватель дает установку на выполнение работы, проводит вводный инструктаж по выполнению заданий.*

**Задание № 5. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.**

*Greenpeace, oxygen, jungle rain forests, ecology, breathing, nature, wildlife, flora and fauna*

WHO CAN SAVE OUR PLANET?

People depend on the planet, on the Sun, on animals and plants around them. People must take care of the Earth. Our ... becomes worse and worse with every new day. People destroy ... and cut down trees to make furniture. They forget that they can't live without trees and plants, because they fill the air with ... . Oxygen is necessary for our ... We can't stay indifferent to these problems.

There are a lot of special organizations which are trying to save our nature. One of them is ... . Their aim is to help ... to survive, to rescue animals, to save ... , which are in danger of destruction. We must find the right way to save our land, people and animals. We must take care of ... because we are a part of it.

Эталон

1. ecology
2. jungle rain forests
3. oxygen
4. breathing
5. Greenpeace
6. wildlife
7. flora and fauna
8. nature

**Задание № 6. Найдите 10 спрятанных слов**

Природа

океан

дерево

растение

гора

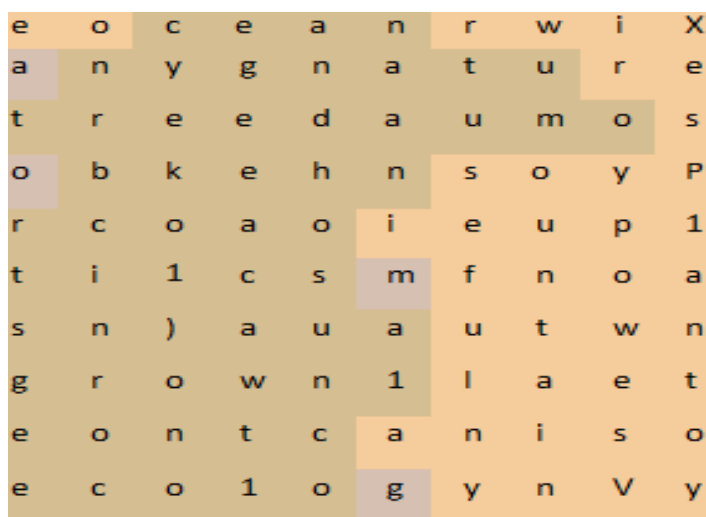
полезный

выращивать

экология

море

животное



Эталон:

Nature, ocean, tree, plant, mountain, useful, to grow, ecology, sea, animal

**7. Подведение итогов занятия (3 мин)**

*Преподаватель подводит итог занятия, определяет степень достижения целей и задач занятия, оценивает работу каждого студента, выставляет оценки, комментируя каждую оценку.*

Now, I must say that you worked very good. Some of you have done an excellent job. Your marks are:....

Some of you need to memorize new words to be sure in reading and understanding the texts and need to memorize grammar material in order to do exercises without mistakes.

**8. Задания для самостоятельной работы студентов. (1 мин)**

1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Человек и природа, экологические проблемы»;
2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.
3. Создание мультимедийной презентации об экологической ситуации в регионе.

**Литература:**

- 1) Planet of English, учебник английского языка для учреждений СПО/Г.Т. Безкоровайная, И.Н. Соколова Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик).-3-е изд., стер.-М.:Издательский центр«Академия», стр. 64-66
- 2) Грамматика: Сборник упражнений/ Ю.Б. Голицинский; (8-е изд., испр.) – Санкт-Петербург: КАРО, 2017-576с.- (Английский язык для школьников)

**Преподаватель \_\_\_\_\_ Шахназарян Джемма Борисовна**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Армавирский медицинский колледж»

**Методическая установка  
по внеаудиторной работе студентов  
по дисциплине ОУД 03. Иностранный язык  
тема 1.14 «Человек и природа,  
экологические проблемы»  
для специальности 34.02.01. Сестринское дело**

**Разработал- преподаватель  
иностранных языков Шахназарян Д.Б.**



**Армавир, 2021**



## **Уважаемые студенты!**

Вам предстоит выполнить внеаудиторную работу к практическому занятию по теме: «Человек и природа, экологические проблемы».

**Цель самостоятельной работы** заключается в формировании у студентов общих компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самоанализу, самоуправлению, саморазвитию.

### **Задачами самостоятельной работы студентов являются:**

1. систематизация, расширение, углубление и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
2. формирование умений учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, профессиональных компетенций;
3. формирование культуры умственного труда;
4. формирование общих компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебно-профессиональной деятельности;
5. развитие познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы, самостоятельности, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Краткая характеристика внеаудиторной самостоятельной работы	Количество времени на выполнение
<p>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Человек и природа, экологические проблемы»</p> <p>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Вырабатываются: ОК-2, ОК-4</p>	<p>Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента, при которой он разбирает значение предложений на английском языке и переводит их на русский. При этом формируется способность студента анализировать грамматические и лексические структуры текста, работать со словарем и ресурсами интернета для нахождения значения терминов и определений. Оформляется задание письменно.</p> <p>2. Вид внеаудиторной работы, при которой студенты самостоятельно закрепляют пройденные слова. Задание выполняется устно, но для закрепления правильности написания слова преподаватель может в отдельных случаях попросить прописать слово несколько раз.</p> <p>3. Выполнение упражнений- представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по закреплению пройденного материала. Упражнения могут быть направлены на тренировку знания грамматики, расширения словарного запаса, тренировки навыков чтения, а также для закрепления знаний лексики раздела. Оформляется задание письменно.</p>	1

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Армавирский медицинский колледж»

**Методическая установка  
по аудиторной работе студентов  
по дисциплине ОУД 03. Иностранный язык  
тема 1.14 «Человек и природа,  
экологические проблемы»  
для специальности 34.02.01. Сестринское дело**

**Разработал- преподаватель  
иностранных языков Шахназарян Д.Б.**



**Армавир, 2021**

## **Уважаемые студенты!**

Вам предстоит двухчасовое практическое занятие по теме «Человек и природа, экологические проблемы», на котором вы должны освоить следующие:

Требования к знаниям, умениям:

*Знать:*

3.1 социокультурную специфику англоговорящих стран; роль английского языка и культуры в развитии мировой культуры; иметь представление о достижениях национальных культур;

3.2 языковой и грамматический материал, позволяющий вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения

3.3 значения новых лексических единиц, позволяющих выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

*Уметь:*

У.1 самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

У.2 организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты;

У.3 ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

У.4 строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике англоязычных стран; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

У.5 использовать навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

У.6 использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Формируемые общие компетенции:**

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

### **Определение исходного уровня знаний:**

#### **Задание № 1.**

##### *Vocabulary:*

danger — опасность

species — вид, виды

extinct — вымирающий

to hunt — охотиться

to damage — наносить ущерб, разрушать

the World Wildlife Fund — Всемирный фонд дикой природы

priest — священник

giant panda — большая панда

rare — редкий

to disappear — исчезать  
to survive — выживать  
whale — кит  
to weigh — весить  
mammal — млекопитающее  
high-pitched — высокочастотный  
cruel — жестокий

### **Усвоение нового материала (35 мин)**

а) Совершенствование грамматических навыков

**Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме, используя правила Согласования времен.**

1. Elena is saying that she (to go) to the country every weekend.
2. Nobody knew what (to happen) next.
3. I remember that you (to promise) to send the invitations by 12 o'clock.
4. The manager didn't know that his boss (to go) on business trip.
5. Everyone knew that the conference (to start) next Monday.

б) Развитие диалогической речи

**Задание 2. Разыграйте диалог по парам. Передайте любые 2 предложения в косвенной речи, используя правила согласования времен.** (Безкоровайная Г.Т., с.221)

Lynn: Oh, what terrible weather! This rain!

Susan: I love the rain. I love to ride my bike in the rain.

Lynn: Susan! You don't ride your bike in this weather, do you?

Susan: Of course I do! I always go to work on my bike.

Lynn: I always take the car. I only ride my bike on Sundays. I think John is like you. He always goes to work on his racing bike.

Susan: Oh, does he? It is better for the environment, isn't it?

Lynn: Yes, of course. David Barton takes the train. That's all right too.

Susan: I guess so. How does Bill get to work?

Lynn: Bill? Oh, Bill Dillon. He usually walks to work.

в) Развитие монологической речи

Чтение (изучающее чтение)

**Задание 3. Внимательно прочитайте и переведите текст.**

### **Animals in Danger**

At present a thousand species are almost extinct because we hunt them or damage their environment. Here are some of the animals in danger. The World Wildlife Fund is fighting to save them.

The French priest, Pierre David, was the first European to see a giant panda in China in 1869. Today the giant panda is one of the rarest species in the world. There are perhaps only 300 of them left. It likes to live in bamboo forests, but these are slowly disappearing.

The giant panda can live for up to 20 years, and a big male can weigh 150 kilograms. A new-born panda weighs only 125 grams and measures less than 15 centimetres. The female panda is 800 times heavier than the baby at birth and the

baby is 3 — 4 months old before it can crawl. It is pinkish-white at birth without dark markings and the familiar black eyes.

Fortunately the Chinese government now protects the panda, so it should survive. The World Wildlife Fund uses the panda as its symbol.

The story of the whale has been another great wildlife tragedy. Some of these are the largest animals that have ever lived. A blue whale can weigh over 125 tonnes. Whales are mammals, not fish and they are highly intelligent. They send messages to each other over very long distances with high-pitched sounds.

Whales are now in great danger because hunters have killed too many of them. Modern ships and machines have made it easy to hunt these animals, and they are often killed in a very painful and cruel way. Some countries have agreed to protect the whale, but others have not and still kill too many.

Чтение (поисковое чтение)

**Задание № 4. Выполните задания к тексту:**

**Are these statements true or false? Correct the false ones.**

1. The World Wildlife Fund is an organization fighting to save animals in danger
2. It uses the whale and the panda as its symbols.
3. At present about ten hundred species are almost extinct.
4. It happens because people hunt them.
5. Today the panda is one of the rarest species in the world.
6. Whales and giant pandas are in great danger.
7. A whale is a giant fish: a blue whale can weigh over 125 tonnes.
8. Whales communicate with each other with high-pitched sounds.
9. Fortunately the Chinese government now protects whales.
10. Nevertheless, other countries still kill too many of them.

**Закрепление изученного материала (20 мин.).**

**Задание № 5. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.**

*Greenpeace, oxygen, jungle rain forests, ecology, breathing, nature, wildlife, flora and fauna*

## WHO CAN SAVE OUR PLANET?

People depend on the planet, on the Sun, on animals and plants around them. People must take care of the Earth. Our ... becomes worse and worse with every new day. People destroy ... and cut down trees to make furniture. They forget that they can't live without trees and plants, because they fill the air with ... . Oxygen is necessary for our ... We can't stay indifferent to these problems.

There are a lot of special organizations which are trying to save our nature. One of them is ... . Their aim is to help ... to survive, to rescue animals, to save ... , which are in danger of destruction. We must find the right way to save our land, people and animals. We must take care of ... because we are a part of it.

**Задание № 6. Найдите 10 спрятанных слов**

Природа  
океан

дерево  
растение  
гора  
полезный  
выращивать  
экология  
море  
животное

e	o	c	e	a	n	r	w	i	X
a	n	y	g	n	a	t	u	r	e
t	r	e	e	d	a	u	m	o	s
o	b	k	e	h	n	s	o	y	P
r	c	o	a	o	i	e	u	p	1
t	i	1	c	s	m	f	n	o	a
s	n	)	a	u	a	u	t	w	n
g	r	o	w	n	1	l	a	e	t
e	o	n	t	c	a	n	i	s	o
e	c	o	1	o	g	y	n	V	y



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Армавирский медицинский колледж»

**Методическая разработка  
к практическому занятию  
для преподавателя  
по дисциплине ОУД 03. Иностранный язык  
тема 1.14 «Человек и природа,  
экологические проблемы»  
для специальности 34.02.01. Сестринское дело**

**Разработал- преподаватель  
иностранных языков Шахназарян Д.Б.**



**Армавир, 2021**

Наименование этапа	Время	Цель этапа	Деятельность	
			Преподаватель	Студент
<b>Организационный момент</b>	1 мин	Организация начала занятия, подготовка рабочего места студентов	Контроль готовности студентов к занятию:  -внешний вид  -наличие дневника  -отмечает отсутствующих	Приветствуют преподавателя, Записывают дату, тему, цели и план занятия.  Вырабатываются  ОК - 2, ОК – 6
<b>Начальная мотивация учебного занятия</b>	2 мин	Сконцентрировать внимание студентов на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала.	Преподаватель вкратце рассказывает об актуальности изучаемой темы, создавая положительную эмоциональную атмосферу.	Внимательно слушают преподавателя, вникают в смысл темы предстоящего занятия, осознает её значимость.  Вырабатываются: ОК - 2, ОК – 6, ОК-11
<b>Определение исходного уровня знаний</b>	13 мин	Проверка готовности студентов к занятию	Преподаватель проводит опрос лексического материала, а также устный опрос (фронтальный опрос по пройденной теме)	Отвечают на вопросы преподавателя  Вырабатываются: ОК - 2, ОК – 6, ОК-11
<b>Актуализация опорных знаний</b>	15 мин	Преподаватель излагает новый материал, раскрывает значение новых лексических единиц, предлагает студентам произнести и записать новый лексический	Планирует практическую работу совместно со студентами:  -распределение заданий по плану занятия и определение время работы  -выяснение, все ли	Внимательно слушают преподавателя и делают записи в тетрадях для практических занятий. Знакомятся с методическими указаниями для практических работ. Задают вопросы

		материал, обращает внимание студентов на грамматические структуры, поясняет особенности их употребления в речи, планомерно объясняет последовательность и объем заданий для самостоятельной работы	поняли задания	преподавателю Вырабатываются: ОК - 2, ОК - 4, ОК – 6
<b>Усвоение нового материала</b>	35 мин	Формирование и закрепление знаний	Дает задание для самостоятельной аудиторной работы студентов, инструктирует о правильности выполнения.	Записывают задание: работа с дидактическим материалом по теме (прил.3). Сдают тетради на проверку.  Вырабатываются: ОК - 2, ОК - 4, ОК – 6, ОК-11
<b>Закрепление изученного материала</b>	20 мин.	Формирование окончательных выводов и оценок	Преподаватель дает для итогового контроля задание  Преподаватель просит сдать тетради для проверки.	Студенты выполняют задание для итогового контроля знаний Студенты сдают тетради на проверку преподавателю Вырабатываются: ОК - 2, ОК - 4, ОК – 6
<b>Подведение итогов занятия</b>	3 мин	Оценка полученных знаний, усвоения нового материала	Преподаватель оценивает студентов, выставляет оценки за занятие, отмечает группу более активных студентов, анализирует каждую работу. Обобщает и систематизирует наиболее сложные вопросы темы по мнению студентов.	Каждый студент получает оценку за занятие. Студенты в форме конструктивного диалога высказывается об итогах занятия, делятся впечатлениями.  Вырабатываются: ОК - 2, ОК – 6

## 9. Контрольно - оценочные средства

### Материалы рубежного контроля:

#### Задание 1.

Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык.

Destruction, dry up, harmful interference, industrial enterprises, natural riches, attitude, to disappear

Эталон:

Разрушение, высыхание, вредное вмешательство, промышленные предприятия, природные богатства, отношение, исчезающий

#### Задание 2.

Переведите следующие слова и словосочетания на английский язык.

озоновый слой, виды, охотиться, разрушение, всеобщая забота, вредное воздействие, вымирающий

Эталон:

ozone layer, species, hunt, destruction, universal concern, harmful effects, endangered

Задание 3. Употребите правильную форму глагола в предложениях.

1. Now human beings \_\_\_\_\_(to kill) our planet.
2. People usually \_\_\_\_\_(not to care) about the environment.
3. The builders have \_\_\_\_\_(to cut down) a lot of trees in the forest.
4. As a result many animals were to \_\_\_\_\_(to die out).
5. When did the destruction of this countryside \_\_\_\_\_(to start)?

Эталон:

1. Now human beings are killing our planet.
2. People usually do not care about the environment.
3. The builders have cut down a lot of trees in the forest.
4. As a result many animals were to die out.
5. When did the destruction of this countryside start?

**Задание 4. Выберите правильный вариант.**

1. \_\_\_\_\_ is threatening the lives of animals and plants (*dirty air, pollution, poisonous air*)
2. An earthquake is a \_\_\_\_\_ event (*physical, natural, real*)
3. Anything will grow in this dark rich \_\_\_\_\_. (*soil, land, ground*)
4. "Let's take the baby outside," she suggested. "We all need some \_\_\_\_\_ air" (*pure, clear, fresh*)
5. There is world wide concern about the destruction of the \_\_\_\_\_. (*tropical woods, rainforests, rainy forests*)

Эталон:

1. poisonous air
2. physical
3. soil
4. fresh
5. tropical woods

## 10. Приложения

### Приложение 1

#### Определение исходного уровня знаний

##### *Vocabulary:*

danger — опасность

species — вид, виды

extinct — вымирающий

to hunt — охотиться

to damage — наносить ущерб, разрушать

the World Wildlife Fund — Всемирный фонд дикой природы

priest — священник

giant panda — большая панда

rare — редкий

to disappear — исчезать

to survive — выживать

whale — кит

to weigh — весить

mammal — млекопитающее

high-pitched — высокочастотный

cruel — жестокий

#### Актуализация опорных знаний

T: The topic we are going to discuss is very important. It is not a secret that our planet is in danger. The Earth needs our help. And we must help it.

T: What do you know about ecological problems? Can you name ecological problems?

S: Air pollution, water pollution, land pollution, animals are dying, factory waste, cut down trees, acid rain, water shortage, greenhouse effect, global warming, overpopulation, ozone layer destruction.

T: How can we save our planet?

S: We must take care about our planet, the environment and the nature.

T: You are right. Thank you.

Дидактический материал по грамматике  
Тема: Согласование времен

**Таблица согласования времен в английском языке**

Время в прямой речи	Present Indefinite	Present Continuous	Present Perfect	Past Indefinite	Past Perfect	Future Indefinite
Время в косвенной речи	Past Indefinite	Past Continuous	Past Perfect	Past Perfect	Past Perfect	Future Indefinite in the Past

**Согласование времен** – это зависимость времени в одной части предложения от времени, которое используется в другой. Его мы используем в сложных предложениях, которые состоят из двух частей:

1. Главную – это самостоятельная часть предложения

Например: Она говорит... (she says), он сказал... (he said...); мы думаем... (We think..)

2. Придаточную – это та часть, которая зависит от главной (мы можем задать вопрос от главной части к придаточной).

Например: Он сказал (что именно?), что я приду в 9. Мы думаем (что именно?), что она позвонит.

Согласование времен заключается в следующем:

1. Если сказуемое главной части предложения стоит в настоящем времени, то сказуемое в придаточном предложении может стоять в любой форме, которая требуется по смыслу:

He says that he was busy yesterday.- Он говорит, что был занят вчера.

He says that he will be busy tomorrow. - Он говорит, что будет занят завтра.

2. Если сказуемое главного предложения стоит в одной из форм прошедшего времени, то сказуемое в придаточном предложении употребляется тоже в одной из форм прошедшего времени.

She said she prepared for the lesson. – Она сказала, что готовилась к уроку.

She said she was preparing for the lesson. – Она сказала, что готовится к уроку.

She said she had prepared for the lesson. – Она сказала, что подготовилась к уроку.

She said she would prepare for the lesson. – Она сказала, что будет готовиться к уроку.



Раздаточный материал

**Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме, используя правила Согласования времен.**

1. Elena is saying that she (to go) to the country every weekend.
2. Experts said that the effect of global warming (to increase) desert area and (to raise) sea levels.
3. I remember that you (to promise) to send the invitations by 12 o'clock.
4. The manager didn't know that his boss (to go) on business trip.
5. Everyone knew that the conference (to start) next Monday.

Эталон:

1. goes; 2. would happen; 3. promised; 4. went 5. would start

**Задание № 6. Найдите 10 спрятанных слов**

природа

океан

дерево

растение

гора

полезный

выращивать

экология

море

животное

e	o	c	e	a	n	r	w	i	X
a	n	y	g	n	a	t	u	r	e
t	r	e	e	d	a	u	m	o	s
o	b	k	e	h	n	s	o	y	P
r	c	o	a	o	i	e	u	p	1
t	i	1	c	s	m	f	n	o	a
s	n	)	a	u	a	u	t	w	n
g	r	o	w	n	1	l	a	e	t
e	o	n	t	c	a	n	i	s	o
e	c	o	1	o	g	y	n	V	y

Эталон:

Nature, ocean, tree, plant,  
mountain, useful, to grow,  
ecology, sea, animal

## 11. Список использованной литературы

- 1) Planet of English, учебник английского языка для учреждений СПО/Г.Т. Безкоровайная, И.Н. Соколова Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик).-3-е изд., стер.-М.:Издательский центр«Академия», стр. 64-66
- 2) Грамматика: Сборник упражнений/ Ю.Б. Голицинский; (8-е изд., испр.) – Санкт-Петербург: КАРО, 2017-576с.- (Английский язык для школьников)