

## **Использование имитационных технологий на занятиях по правовому обеспечению профессиональной деятельности**

Сегодня в системе среднего профессионального образования на передний план выдвигается необходимость подготовки конкурентоспособной, мобильной и стрессоустойчивой личности. Современный выпускник должен не только быть первоклассным специалистом в своей сфере, но и уметь самостоятельно, без посторонней помощи ориентироваться в современных информационных потоках и, при необходимости, «вливаться» в них. Он должен не только обладать определенным уровнем знаний, умений и навыков, но и быть способным реализовать их в дальнейшей профессиональной деятельности.

Поэтому перед учреждениями среднего профессионального образования, ставится задача формирования необходимых профессиональных, а также ряда общих компетенций, направленных на развитие будущего специалиста. При этом они обязаны учитывать изменения в характеристиках жизни, труда и роли человека в условиях современной, насыщенной технической и информационной реальности.

Современные изменения в образовательной системе заставляют преподавателей задуматься над вопросами «чему и как обучать?», а также разрабатывать и внедрять новые подходы, методы и инструменты для достижения целей, установленных образовательными стандартами. Необходимость в поиске более эффективных образовательных технологий была и остается насущной задачей, так как ситуация в подготовке выпускников среднего профессионального образования требует кардинального изменения стратегии обучения.

В рамках компетентного подхода к профессиональному образованию, нужно подбирать такие методы обучения, в которых будут сочетаться полноценная теоретическая подготовка и практическая реализация знаний, что позволит молодому специалисту обеспечить себе социальную

адаптацию и защищенность. Практическая направленность подготовки студентов в профессиональных учебных заведениях должна решать задачу не только приобретения навыков и опыта работы в профессии, но и развития творческой личности, способной ориентироваться в сложных и постоянно меняющихся условиях, которая осознает свои права и обязанности, а также умеет себя реализовать.

При этом ключевая роль в успешной интеграции выпускников в современное общество и их трудоустройстве принадлежит правовой грамотности, навыкам общения и способности работать в команде.

Профессия медицинской сестры является одной из наиболее социально значимых и направлена на поддержание и охрану здоровья населения. Поэтому правовая компетентность медицинского работника представляет собой интегральную характеристику личности, основанную на правовых ценностях общества, и отражает готовность и способность использовать систему правовых знаний и умений в своей профессиональной медицинской практике.

В настоящее время работники здравоохранения всё острее осознают необходимость приобретения правовых знаний в рамках своей профессиональной деятельности. Увеличились требования к качеству медицинских услуг, и обсуждение в средствах массовой информации случаев неблагоприятных исходов лечения подчеркивает важность углубленного правового обучения медиков.

Знание законодательства помогает медсестрам осуществлять свои обязанности, не нарушая при этом прав и свобод других, в первую очередь, пациентов. Осознается и растёт ответственность медицинских работников за профессиональные и должностные правонарушения.

Поэтому правовые знания не должны ограничиваться только должностными инструкциями и этическим кодексом, поскольку этого

недостаточно для правовой социализации медработников. Помимо моральной ответственности, медсестры могут нести и другие виды наказания — в случае нарушения законодательства они рискуют столкнуться с административной, гражданской и даже уголовной ответственностью.

Цель курса правового обеспечения профессиональной деятельности медицинской сестры заключается не только в приобретении знаний законодательства и правовых положений, но и умение правильно толковать и применять ту или иную норму закона. Порой, представленный материал сложен для восприятия и осознания, так как юридические дисциплины требуют особой концентрации внимания. В следствии этого, активность на занятиях права снижается за счет потери главной мысли, сложности информации и специфических особенностей предмета. Поэтому педагогу недостаточно знать нормы права, необходимо также выбирать верные, доступные пути преподнесения учебного материала.

Нынешний уровень правовой профессиональной подготовки будущих медсестёр часто оказывается недостаточным для их полноценной практической работы, что побуждает преподавателей к использованию более действенных образовательных приёмов.

Имитационные методы обучения на занятиях по правовому обеспечению профессиональной деятельности показали себя, как эффективное средство, способствующие сближению учебного процесса с реальными условиями профессии и развитию правовой компетентности у будущих медицинских сестёр.

Имитационные технологии позволяют преподавателю моделировать реальную профессиональную деятельность, а обучающемуся — развивать оптимальные алгоритмы поведения в конкретной ситуации. Такая практическая подготовка способствует формированию позитивного отношения и интереса обучающихся к изучаемому материалу, развитию творческих способностей и самостоятельности. Студенты очень охотно

включаются в процесс решения практических задач, скучная теория «оживает» в практических делах и вызывает неподдельный интерес к изучаемой дисциплине.

На занятиях по правовому обеспечению профессиональной деятельности чаще всего используются игровые формы имитационных технологий, которые снимают противоречие между абстрактным характером учебной дисциплины и реальным характером профессиональной деятельности медицинской сестры. Самые распространенные среди них:

- Сюжетные (ролевые) игры. Предполагают инсценировку условий воображаемой ситуации (проблемы), в которой студенты играют определённые роли. В качестве материала для разыгрывания ролей используют типичные профессиональные ситуации, навыки или умения.
- Игры-соревнования. Студенты делятся на группы (команды) и соревнуются между собой. Такой вид игр позволяет не только включать в образовательный процесс занимательный материал, но и развивать межпредметные связи, активизировать познавательный интерес студентов, мотивировать их на дальнейшее изучение правовых дисциплин и личностное развитие.
- Деловые игры. Это форма воссоздания предметного и социального содержания какой-либо реальной деятельности. Необходимые знания усваиваются участниками игры в реальном для них процессе информационного обеспечения игровых действий, в формировании целостного образа той или иной реальной ситуации.

Занятия по праву, проведенные по данным методикам, помогают в решении комплексных задач получения обучающимися практических навыков в профессиональной деятельности, развивают коммуникабельность студентов, расширяют их общий кругозор, стимулируют самостоятельную выработку ими решений в ситуациях, приближенных к реальным.

Таким образом, применение имитационных технологий на занятиях по правовому обеспечению профессиональной деятельности, направлены на активное участие в образовательном процессе, мотивирование на самообразование и самостоятельность. Игря определенную роль, или же разбирая возможные пути решения проблемной правовой ситуации, обучаемый эффективней усвоит материал, лучше его поймет наглядным способом.

Безусловно, использование имитационных технологий требует значительных усилий как от преподавателя, так и от студентов, а также длительной подготовки, что делает их редким элементом образовательного процесса. Тем не менее, грамотно интегрированные в учебный процесс, эти технологии повышают его результативность, помогают студентам лучше социализироваться, развивают умение применять полученные знания на практике, формируют активную гражданскую позицию, а также способствуют развитию аналитических и творческих способностей.