

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

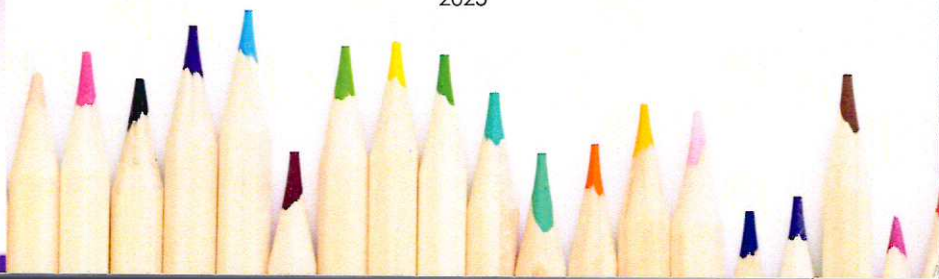
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

19 февраля 2025

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2025



Алиева А. З.
преподаватель

Антонова О. А.
преподаватель

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»
г. Армавир

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

В современном образовании цифровая среда играет важную роль в обучении и развитии студентов. Это особенно актуально для медицинского образования, где функциональная грамотность имеет большое значение. В этой статье мы хотим рассмотреть возможности и преимущества использования цифровой среды преподавателями медицинского колледжа для развития функциональной грамотности обучающихся. Ведь преподаватель, обладающий широкими знаниями в области цифровой среды, способен эффективно использовать различные ресурсы и инструменты для достижения данной цели.

Давайте рассмотрим понятие функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя обязанностей. Составными элементами функциональной грамотности являются правовая грамотность, компьютерная грамотность, готовность оформлять и представлять результаты работы на иностранном языке; работать в команде и разрешать конфликтные ситуации; готовность к управлению информацией и принятию решений, а также самообразованию, самообучению.

Таким образом, функциональная грамотность студента СПО может рассматриваться как степень его образованности, достигнутая в процессе освоения основных и профессиональных навыков, определенных федеральными государственными образовательными стандартами СПО. Она также включает разнообразие личностных качеств, проявляющихся в знаниях и умениях, способности принимать осознанные решения в вопросах продолжения образования, самообразования, трудоустройства, успешного выполнения профессиональных задач в сложных и нетипичных ситуациях, а также умения отстаивать собственные права и интересы.

Понятно, что для эффективного формирования всех компонентов функциональной грамотности студента-медика сложно выбрать и работать только по одной педагогической технологии. Для каждого курса, для разных дисциплин, начиная с общеобразовательных и, заканчивая профессиональными модулями, необходимы свои методы.

Современная цифровая образовательная среда, включающая в себя целый комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ и систему современных педагогических технологий, позволяет преподавателю разнообразить образовательный процесс, включая в свои занятия различные цифровые технологии.

Рассмотрим возможности цифровой среды для формирования функциональной грамотности студентов медицинских колледжей.

Одним из основных средств развития функциональной грамотности является обучение с использованием интерактивных электронных учебных материалов. [1] С помощью специальных программ и образовательных платформ преподаватель может создавать интерактивные курсы, состоящие из различных модулей и заданий. Это позволяет студентам осваивать учебный материал в интерактивной форме, активизируя свое мышление и развивая логическое, аналитическое и критическое мышление. Так же это дает возможность для дистанционного обучения и самостоятельного изучения материала. В случае со студентами-медиками, это особенно важно, так как они часто имеют ограниченное время из-за большого количества обязательных практик. Онлайн-курсы и учебные платформы позволяют студентам получить доступ к материалам и заданиям где угодно и в любое время, а также дать возможность преподавателю отслеживать и оценивать прогресс студента. Это позволяет студентам гибко планировать свое время и более эффективно использовать его для обучения.

Использование цифровых технологий в медицинском обучении также способствует более эффективной и удобной организации материала для студентов. Традиционные учебники и лекции могут быть заменены интерактивными презентациями, видеолекциями и вебинарами, что делает процесс обучения более интересным и доступным. Студенты могут изучать материал в своем собственном темпе и повторять сложные моменты при необходимости. Кроме того, использование мультимедийных материалов, включающих графику, анимацию и видео, позволяет наглядно представить сложные концепции и процессы, что способствует лучшему усвоению материала.

Кроме того, современная цифровая среда предлагает широкий спектр инструментов для развития навыков чтения и письма. Преподаватель может использовать онлайн-библиотеки и электронные книги для формирования навыка чтения и понимания специализированной медицинской литературы. Также можно применять цифровые инструменты для организации совместного написания текстов, обратной связи и редактирования. Это помогает студентам не только развивать навыки письма, но и учиться работать в команде, улучшая свою коммуникативную компетенцию. [3]

Более того, преподаватель может активно использовать возможности цифровой среды для приобщения студентов к медицинской практике. С помощью виртуальных симуляций, тренажеров и обучающих программ можно создать реалистичные ситуации, которые помогут студентам разобраться в сложных медицинских случаях, применять полученные знания на практике и развивать навыки принятия взвешенных решений. Специальные программы и приложения помогут студентам получить практический опыт и тренироваться на виртуальных пациентах, что однозначно поспособствует развитию навыков и уверенности в реальных клинических ситуациях. Это особенно полезно для медицинских процедур, которые требуют точности и мастерства, таких как хирургические операции или проведение инъекций. Такие виртуальные тренировки не только позволяют студентам освоить технику, но и учиться принимать решения в условиях ограниченного времени и ресурсов.

Другим важным аспектом развития функциональной грамотности студентов медицинского колледжа через использование цифровых технологий является доступ к актуальной медицинской информации. Современные интернет-ресурсы и базы данных, такие как медицинские журналы и электронные медицинские справочники, предоставляют обширные и свежие данные по различным медицинским темам. Преподаватель может использовать эти ресурсы для обновления учебного материала и предоставления студентам наиболее актуальной информации, что в свою очередь способствует развитию их функциональной грамотности и делает процесс обучения более интенсивным и интересным. [1]

Также использование цифровых технологий в обучении позволяет усилить вовлеченность студентов в учебный процесс. Преподаватель может создавать форумы, блоги и онлайн-дискуссии, где студенты могут обмениваться мнениями, задавать вопросы и делиться своими идеями. Это позволяет стимулировать активное обсуждение и анализ проблем, повышает интерес к предмету и способствует развитию навыков коммуникации и критического мышления учащихся.

Необходимо отметить, что цифровые технологии также позволяют преподавателю медицинского колледжа эффективно оценивать уровень знаний и навыков студентов. Системы онлайн-тестирования и анализа, вебинары и онлайн-конференции позволяют отслеживать прогресс студентов, выявлять их сильные и слабые стороны и принимать меры для их корректировки. Это позволяет индивидуализировать образовательный процесс и создать условия, при которых каждый студент успешно освоит учебный материал и достигнет оптимальных результатов. [2]

Таким образом, можно сделать вывод, что использование цифровых технологий в обучении студентов медицинского колледжа является не только необходимостью, но и возможностью эффективного развития их функциональной грамотности. Интерактивные электронные учебные материалы, доступ к актуальным образовательным и медицинским ресурсам, возможность общения и обмена информацией с преподавателем и другими студентами, возможности для практической тренировки создают оптимальные условия для освоения учебного материала и развития навыков, необходимых для будущих профессионалов в медицинской сфере. Преподаватель, обладающий широкими знаниями в области цифровой среды, может эффективно использовать все эти возможности и помочь студентам достичь успеха в своей профессиональной деятельности.

В заключении можно сказать, что в современном образовании цифровая среда предоставляет много возможностей для развития функциональной грамотности студентов медицинского колледжа. Преподаватели должны быть готовы использовать эти возможности, чтобы обеспечить эффективную передачу знаний и подготовку к медицинской практике. Понимание и применение цифровых инструментов поможет создать более интерактивные и привлекательные учебные процессы для студентов медицинского колледжа и способствовать развитию их функциональной грамотности.

Библиографический список:

1. Акатова Т.И. Ключевые параметры функциональной грамотности студента // Вестник МГУКИ. – 2018. – №5.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. №3. С 25-36.
3. Егоров К.Б., Захарова В.А., Половина И.П. Цифровые навыки как компоненты функциональной грамотности: готов ли учитель? // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 2. – С. 135-143.