

Негосударственное частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»  
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования  
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»  
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ



МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ  
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ В ТЕОРИИ  
И НА ПРАКТИКЕ**

18 февраля 2021

Армавир  
НЧОУ ВО АЛСИ  
2021

Негосударственное частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования  
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ  
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ В ТЕОРИИ  
И НА ПРАКТИКЕ**

18 февраля 2021

г. Армавир  
НЧОУ ВО АЛСИ  
2021

УДК 37+159.9  
ББК 74+88.6  
А-43

Оргкомитет научно-практической конференции:

**Сакиева Ф.Н.**

Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;

**Андрющенко С.В.**

Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;

**Козлович М.И.**

Кандидат искусствоведения, доцент, проректор по учебной и научной работе Института современных знаний имени А.М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь;

**Иноземцева И.Е.**

Кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Института современных знаний имени А.М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь.

**А-43** **Актуальные вопросы и современные аспекты современной психологии и педагогики в теории и на практике** : Материалы международной научно-практической конференции 18 февраля 2021 – г. Армавир: Издательство АЛСИ, 2021 – 622 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и современные аспекты современной психологии и педагогики в теории и на практике», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 18 февраля 2021 г.

УДК 37+159.9  
ББК 74+88.6

Статьи публикуются в авторской редакции

© Физинял НЧОУ ВО АЛСИ, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 1.

#### Общая психология, психология личности, история психологии.

<i>Алахвердянц М. Г.</i> Понятие медицинского профессионализма в современной психологии .....	12
<i>Большакова Т. Е.</i> Особенности психического состояния медицинских работников в период пандемии COVID-19 .....	18
<i>Векишина Е.Н.</i> Обеспечение эмоционального благополучия у дошкольников средствами игротерапии .....	21
<i>Даниелян А. В., Кононова С. А.</i> Развитие сенсорных способностей детей младшего школьного возраста .....	28
<i>Маврычева О. Е.</i> Профессиональная адаптация молодого преподавателя .....	35
<i>Овеченко Т. В.</i> Методы диагностики эмоционального интеллекта в общей психологии .....	38
<i>Проскурина А. А.</i> Ситуация успеха, как условие эмоционального благополучия и успешной социализации дошкольников .....	44
<i>Размочаева О. А.</i> Как создать комфортную среду обучения .....	52
<i>Рябова А.В.</i> Особенности установления психологического контакта с участниками следственных действий .....	62
<i>Сушко М. С.</i> Развитие общения ребенка с взрослым в дошкольном возрасте .....	68

### Секция 2.

#### Общая педагогика, история педагогики и образования.

<i>Абаренкова А. М.</i> Особенности современных педагогических технологий в образовательном процессе .....	78
<i>Бровко Т. Е.</i> Системы воспитания в древнем мире .....	83
<i>Жабина Н.П., Сомер Е.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение игры, как ведущей деятельности дошкольников в подготовительной к школе группе .....	86



<i>Баринова О. В.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников .....	247
<i>Бережная Т. А.</i> Профессиональное здоровье педагога: как его сохранить и укрепить.....	250
<i>Бикетина О. А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период через взаимодействие с семьями воспитанников .....	257
<i>Бирюкова С. В., Генераленко Л. А.</i> «Панорама» – как часть интегративной развивающей среды в группе раннего возраста .....	266
<i>Бирюкова Т. В.</i> Сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи: взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда .....	273
<i>Бочарова М. В.</i> Психолого-педагогические особенности детей 2-3 летнего возраста.....	277
<i>Газарова Е. Н.</i> Педагогическая психология .....	279
<i>Гайдар Е. Н.</i> Роль логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ .....	283
<i>Гаркушинова К. Г.</i> Особенности возрастного развития физических качеств у детей дошкольного возраста.....	288
<i>Гутов С. А.</i> Профессиональная культура, как неотъемлемая часть образования .....	299
<i>Гутова К. С.</i> Цели и задачи деятельности социально-психологического сопровождения образовательного процесса в колледже .....	303
<i>Касьянова В. В.</i> Психологически комфортное пребывание детей в детском саду .....	308
<i>Керимова С. А.</i> Эмпатийность и социорефлексия как важнейшие составляющие личностной компетенции учителя литературы .....	311
<i>Колыбельникова С. М.</i> Формирование диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи.....	315
<i>Константинова Т. В., Сулюкова Ю. А.</i> Психолого-педагогические особенности социального развития детей старшего дошкольного возраста .....	322

<i>Куц Т. В.</i> Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста .....	328
<i>Леонтьева К. А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» .....	339
<i>Логачева Д. П.</i> Педагогическая запущенность в психологии.....	343
<i>Логвиненко А. В., Колофлы Е. А.</i> Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании .....	347
<i>Лысенко И. Н., Понамарева С. А.</i> Основы психокоррекционной работы с детьми с речевой патологией, основные подходы к ее организации и содержанию .....	355
<i>Ляшенко Н. А.</i> Ребенок старшего дошкольного возраста в процессе нравственного развития средствами различных видов искусств.....	361
<i>Макарова Е. П.</i> Психолого-педагогическое сопровождение будущих дошколят и их мам .....	372
<i>Манукян Д. Э.</i> Психологические особенности формирования личности студента в условиях ФГОС.....	378
<i>Марукян Э. Ю.</i> Методы исследования в педагогической психологии.....	382
<i>Масюк О. А.</i> Развитие психических процессов детей с ОНР посредством технологии – пластилинотерапия.....	386
<i>Менсеева С. Т.</i> Педагогические условия развития художественно-творческих способностей старших дошкольников посредством музыкальных игр.....	393
<i>Михальцова Н. М.</i> Психолого-педагогическое сопровождение, как один из компонентов формирования личности студента колледжа.....	401
<i>Москаленко К. Г.</i> Психолого-педагогические основы развития детей младшего школьного возраста .....	405
<i>Нетребина Н. А., Левочкина О. В.</i> Педагогическое сопровождение творческих игр современных дошкольников .....	410
<i>Овчаренко О. С.</i> Теоретические основы использования игры в процессе обучения.....	417
<i>Осачева В. С.</i> Психологические особенности формирования профессионального самосознания молодого преподавателя .....	424

В соответствии с этим физическое воспитание детей данного возрастного периода познает общие закономерности управления развитием ребенка в процессе воспитания и обучения.

Физическое воспитание, являясь важнейшим компонентом всестороннего воспитания, в то же время в самом процессе комплексно осуществляет задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

ТиМФВ детей 1-3 лет, изучая особенности детей данного возраста обобщая научные данные и практический опыт, определяет задачи физического воспитания, раскрывает их сущность, наиболее действенные средства и методы, целесообразные формы организации всего процесса физического воспитания. Все это позволяет ребенку успешнее усвоить данный процесс и получить необходимый уровень физической подготовленности для поступления в школу.

Все произвольные движения у ребенка возникают как результат обучения. Важная роль в процессе обучения отводится педагогу. С одной стороны, он использует разнообразные методы и приемы обучения, осуществляет поиск их оптимизации, с другой – каждый ребенок индивидуально осваивает знания, преподнесенные педагогом. У него формируются умения и навыки, способы осознанной двигательной деятельности.

Обучение оказывает влияние на развитие познавательных способностей, волевых качеств, эмоционального фона ребенка, т.е. на его внутренний мир – чувства, мысли, нравственные качества. Обучение движениям способствует гармоничному развитию личности, совершенствованию как физических, так и психических, качеств.

Обучение носит воспитательный характер. Педагог воспитывает у ребенка интерес, любовь к физической культуре. Он своей личной увлеченностью, двигательной деятельностью, личным примером выполнения движений, активностью, творческим подходом заинтересовывает ребенка.

Обучение движениям способствует формированию правильной осанки, а также осознанности ребенком самого себя как личности, создает предпосылки реализации его индивидуальности. Осуществляя самые разнообразные движения, ребенок получает возможность самосовершенствования. В нем пробуждается устремление к движениям, которые приносят ребенку удовольствие, наслаждение, возможность их повторения и реализации различных форм активности.

В итоге, мы получили довольно ценные сведения, которые смогут оказать нам большую помощь в нашей будущей профессиональной работе.

#### Библиографический список:

1. Ашмарин Б.А., Теория и методика физического воспитания. – М.: Просвещение, 1990
2. Бернштейн Н.А., Физиология движений и активность. – М.: Наука, 1990
3. Глазырина Л.Д., Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004
4. Кенеман А.В., Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1985
6. Кистяковская М.Ю., Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Нестор, 1978
7. Солодков А.С., Сологуб Е.Б., Физиология человека. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001
8. Степаненкова Э.Я., Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Академия, 2001
9. Шебеко В.Н., Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – Минск: Высшая школа, 2010
10. Юрко Г.П., Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М.: юнити-дана, 2008

Гнутов С.А.

преподаватель профессионального модуля,  
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»,  
г. Армавир

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА, КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Современная концепция воспитания предполагает формирование целостной личности – человека с твердыми убеждениями, демократическими взглядами и жизненной позицией. Важный элемент содержания культуры – жизненное самоопределение человека. Это понятие более широкое, чем только профессиональное и даже гражданское. Оно характеризует человека как творца собственной жизни и собственного счастья.



Именно в гармонии человека с самим собой должно идти гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение.

Одним из составных элементов общей культуры человека является профессиональная культура. Культура профессионального самоопределения студентов особенно активно формируется в процессе профессионального образования. Задача профессиональных учреждений - создавать условия для самоопределения личности - ее самостоятельности, позиционной определенности, программы действий для ее воплощения. Самоопределение, самореализация, самоорганизация, самореабилитация, являясь важнейшими компонентами саморазвития личности, становятся и основными направлениями работы педагогического коллектива профессионального образовательного учреждения.

Современный процесс подготовки дипломированного специалиста-медика предъявляет новые требования к организации образования в медицинском Сузе, так как в обществе все более возрастает необходимость развития творческого потенциала личности будущего специалиста-медика. Современное образование представляет обучаемого не как пассивного получателя знаний, а как активного участника образовательного процесса.

Ни одна профессия не может сравниться по своей важности с профессией медицинского работника - ведь ни один человек на планете не может обойтись без медицинской помощи. Медицинская сестра приходит на помощь каждому, добрые руки акушерки первыми встречают новую жизнь. Фельдшера скорой помощи или сельских ФАПов каждый день принимают решения, от скорости и профессионализма которых, зачастую, зависит жизнь человека. Медики выполняют свой гуманный долг ежедневно, ежечасно не ради славы и наград.

Это люди, для которых творить добро - потребность души. Они несут в своих сердцах верность милосердию, как факел передают его из поколения в поколение.

За годы существования Армавирского медицинского колледжа, трудом всех педагогов, сложилась система воспитательной работы, позволяющая за время обучения создать не только высокообразованного специалиста, но и зажечь в нем факел любви к людям, частичку огня которого наши выпускники хранят всю жизнь.

В основу определения целей и задач, содержания и форм воспитательной работы со студентами сегодня, в соответствии с Национальной

доктриной образования Российской Федерации, в условиях внедрения нового поколения Государственных общеобразовательных стандартов среднего профессионального образования, положено формирование личности специалиста - медицинского работника.

С 2010 года в медицинских колледжах введено обучение по Государственным образовательным стандартам и программам третьего поколения, ориентированным на подготовку специалистов сестринского дела, умеющих квалифицированно выполнять не только традиционные обязанности, но и готовых стать лидерами в команде медицинских работников, руководителями, исследователями, психологами и педагогами.

Наличие разнообразных форм и методов воспитательной работы (в том числе инновационных), опросы студентов по удовлетворенности основными направлениями воспитательной работы, досуговой деятельности, опросы кураторов, преподавателей, позволили увеличить охват студентов различными формами работы.

Медицинская сестра должна всегда соблюдать и поддерживать профессиональные стандарты деятельности, определяемые Министерством здравоохранения Российской Федерации. Непрерывное совершенствование специальных знаний и умений, повышение своего культурного уровня - первейший профессиональный долг медицинской сестры. Медицинская сестра должна стремиться участвовать в исследовательской деятельности, в преумножении знаний в своей профессии. История медицинской практики России знает немало примеров нравственной самоотверженности врачей и ученых во имя спасения жизней других людей. Так, например, И.И. Мечников испытывал на себе препарат, содержащий бактерии холеры, а С.И. Боткин сделал себе первую прививку от чумы. Но наряду с множественностью таких примеров, мы встречаемся и с небросовестным отношением к своим служебным обязанностям, что говорит о нравственной неполноценности отдельной категории медицинских работников.

В сфере медицины трудовая мораль, стоит на первом месте, поскольку эта профессия связана с самым ценным, что есть на земле - жизнью человека. «В какой бы дом я ни вошел, я войду туда для пользы больного», - говорится в Клятве Гиппократов. «Я посвящаю себя неустанной заботе о благополучии всех вверенных мне пациентов».

Сестра должна иметь тройную квалификацию: сердечную - для понимания больных, научную - для понимания болезней, техническую - для



ухода за больными. Все эти аспекты вложены в клинические дисциплины, при изучении которых студенты полностью осознают значимость своей будущей профессии. В условиях лечебного учреждения первый контакт пациента с медицинским персоналом и, в частности, с медсестрой имеет особо принципиальное значение; именно он в дальнейшем определяет взаимоотношения с обеих сторон, чувство доверия или недоверия, приязни или неприязни, наличие или отсутствие партнерских отношений. Все в медсестре должно располагать к себе пациента, начиная с ее внешнего вида (подтянутость, аккуратность, прическа, выражение лица). Гуманизм профессии создает основу для защиты личного достоинства медсестры, ее физической неприкосновенности, права на помощь при исполнении профессиональных обязанностей.

В современной России при стабилизации ситуации востребованы специалисты среднего медицинского звена с профессиональной культурой, свойственной особому характеру той сферы, в которой будет осуществляться их деятельность.

Формирование профессиональной культуры является ценностной ориентацией на индивидуальном уровне. Будущая медицинская сестра несет личную ответственность в отношении сестринской практики и поддержания профессионального культурного уровня, которые направлены на работу здравоохранения, на сохранения состояния здоровья и благополучие людей.

Поэтому каждый студент медицинского колледжа прежде чем получить диплом должен задуматься над тем сможет ли он стать медицинским работником с «большой буквы Колледж формирует целостную систему универсальных знаний и умений, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное содержание качества образования. Ведется воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина новой России, способного к высококачественной работе в профессиональной деятельности, моральной ответственности за принимаемые медикотехнологические решения. Работа со студентами направлена на формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и поведения в обществе.

Болезнь – дело серьезное и поэтому легкомысленное отношение к нему непростительно... Нужно любить дело ухода за больными, иначе лучше избрать другой род деятельности.

В профессиональной подготовке медицинской сестры велика роль изучаемых дисциплин, реализация которых помогает не только теоретически, но и практически осознавать функции сестры в лечебно-профилактических учреждениях, для которой являются непреходящими этические ценности, определяющие психологическое состояние больного.

Подготовка личности будущих специалистов и формирование профессиональной компетентности является объективной потребностью не только учебного, но и лечебно-профилактического учреждения.

Так живут, учатся, работают, осваивают основы будущей профессии и самовыражаются в общественной работе наши студенты – веселый и неутомимый народ, который вскоре пополнит ряды медицинских работников края и страны. Они очень разные, порой непростые, но, пройдя обучение в нашем колледже, обязательно становятся хорошими медиками и настоящими людьми. И в этом огромная заслуга всех преподавателей, которые за годы работы вложили в своих воспитанников частицу своей души и передали им лучшие традиции мировой медицины и нестареющий дух нашего учебного заведения.

Сестринский персонал, составляющий самую многочисленную категорию работников здравоохранения, и предоставляемые им услуги рассматриваются как ценный ресурс здравоохранения для удовлетворения потребностей населения в доступной, приемлемой и экономически эффективной медицинской помощи. Поэтому целью любого медицинского учебного заведения является воспитание всесторонне развитого, коммуникативного и грамотного специалиста.

Гнутова К. С.  
преподаватель профессионального модуля,  
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»,  
г. Армавир

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ**

В последние годы российское общество претерпело значительные изменения, которые естественным образом отразились и на образовании. Профессиональная подготовка специалистов составляет сложный