

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

14 февраля 2024

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2024

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

**ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

14 февраля 2024

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2024

Оргкомитет конференции

- Сакиева Ф.Н.** Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;
- Андрющенко С. В.** Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;
- Рубанюк Э.В.** Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации Института современных знаний имени А. М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь;
- Коповалова Э.К.** Кандидат филологических наук, доцент, проректор по НИР и КО НЧОУ ВО АЛСИ.

И-66 **Инновационный дискурс развития социальных наук в современных условиях.** Материалы международной научно-практической конференции. 14 февраля 2024 г. – Армавир, 2024. – 584 с..

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 14 февраля 2024 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Айвазян А. М. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	10
Алейникова Е. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС МЕТОДА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В СПО	16
Андреева О. В. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК.....	19
Бежаньянц А. А. ТЕЛЕФОННОЕ МОШЕННИЧЕСТВО	24
Бикетина О. А. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА	31
Блинова Д. Е. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА ПРАВА.....	36
Броян С. Н., Кураленко И. М. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФАОП ДОО.....	46
Брилева Е. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	55
Буякова Д. В. ПРАВОВАЯ ОХРАНА ВОД.....	60
Власенко О. В. КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ	65
Волкова Ю. В., Клементьева О. С. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	69
Воробьева О. В. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДЕ ДОШКОЛЬНИКА	74
Глебова И. Ю. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ РУКИ К ПИСЬМУ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	77
Гнуттов С. А. ПСИХОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ	84
Горшкова Е. С. «ЭКОБОКС» - ИГРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	93
Губачёва Т. А. ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ В РЕАЛЯХ	99

<i>Губриенко А. С., Зайцев И. В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО	103
<i>Лукасова Л. Д.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ	108
<i>Гульченко Е. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	114
<i>Давыдова Л. А., Федорчук А. О.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. МЕТОДЫ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИИ	118
<i>Даниелян А. В.</i> ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ И ИСТОРИИ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА ПОСРЕДСТВОМ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ	126
<i>Демурчан Л. Х.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ	133
<i>Дисикова Н. Н.</i> ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЗАНЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	137
<i>Дряхлова А. Р., Пономарева С. А.</i> РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	142
<i>Зайцева О. П.</i> ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ХРОНИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ – САХАРНЫЙ ДИАБЕТ	147
<i>Засимова Е. А.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ	151
<i>Зиберов Н. М.</i> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	155
<i>Золотарева Н. С.</i> ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО	163
<i>Карталов А. В.</i> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФГОС СПО	167
<i>Квартенко Е. Е.</i> НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	173

<i>Киприна Г. М., Андреева М. Н.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР	178
<i>Кириченко У. А.</i> ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	182
<i>Ковалева А. В.</i> МЕТОДЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	189
<i>Коваленко С. В., Завершинская А. В.</i> СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ ВЫБОРА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	192
<i>Коновалова Э. К.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	197
<i>Корниченко Н. Г., Зайцева Н. В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ...	202
<i>Косенко М. П.</i> СИНТЕЗ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ С ИГРОЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ И ШУМОВЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	210
<i>Котова Л. А.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	215
<i>Крук А. А.</i> РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И ЕГО РОЛЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРАХ	219
<i>Кудрявцева Ю. С.</i> ДЕТСКИЙ ФИТНЕС КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ	228
<i>Кузьмина Т. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА «КУБИК БЛУМА» КАК ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	232
<i>Кушнарёва И. А.</i> РАЗВИВАЮЩИЙ ДИАЛОГ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	237
<i>Куц Т. В., Пархоменко Е. С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	241
<i>Лазаренко М. Ф., Хомутова А. Д.</i> ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ	248
<i>Левченко Н. В.</i> ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЫЖКОВ «ВЕСЕЛАЯ РЕЗИНОЧКА» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОО	252

Лысенко Г.М. ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВЫПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	260
Лысенко И. Н., Насильнова Е. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОИГР, КАК СРЕДСТВА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	265
Константинова Т. В., Чибизова Л. Г. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	270
Мазурова И. С. ЗНАЧЕНИЕ ИГР НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЛЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	276
Максимова Н. В. ДЕТСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ.....	280
Малимонова А. В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	288
Манилова Л. В., Соломатова Т. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КНИГИ ВИММЕЛЬБУХ, КАК СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА.....	295
Марукян Э. Ю. ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ В ШКОЛЕ.....	299
Минтемирова Н. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	304
Митюкова Т. В. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ.....	309
Михальцова Н. М. РАВНОПРАВНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ, ОСНОВАННЫЙ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИИ, СПОСОБСТВУЮЩЕМ РАСКРЫТИЮ ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	313
Молодкина М. В., Степанова Л. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ РИТМИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	321
Молодова В. Д. ОРГАНИЗАЦИЯ УГОЛКА ДЛЯ УЕДИНЕНИЯ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА И ДЛЯ ЧЕГО ОН НУЖЕН.....	326
Наддённая О. Н. ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	330

Наддённая О. Н., Шалько А. В. ФОЛЬКЛОР, КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	335
Оглянникова Ю. К. ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	339
Петренко Е. А. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЛОКОВ ДЬЕНЕША В РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ.....	343
Петрова Е. В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ - КАК СЛЕДСТВИЕ НЕ ЖЕЛАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ИХ УЧАСТИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА.....	348
Петрова А. Э., Давыденко Л. В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	352
Петрова А. Э., Халимонова Н. А. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ДОО.....	362
Петросян Г. М. СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	369
Писина Е. О. «ДЕТСКИЙ ФИТНЕС» ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	373
Подгальная А. И. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	379
Решетова Н. В. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТРУДНОСТИ ИХ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ.....	382
Рубанюк Э. В., Рубанюк Н. В. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛАТФОРМОЙ WORDWALL ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	385
Руденко А. А. КЕШБЭК КАК ЧАСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	389
Савацкая Г. А. СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВЛИЯНИЕ НА НЕЕ ТВ И IT ТЕХНОЛОГИЙ.....	393
Саидов В. Р. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ.....	402
Сакиева Ф.Н. КОММУНИКАТИВНЫЙ РЕСУРС ЛИЧНОСТИ.....	405
Самусенко И. М. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФАШИЗМЕ КАК АНТИГУМАНИЗМЕ.....	414

<i>Сергеева Г. И.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ.....	420
<i>Сердюк Т. Г., Сердюк А. А.</i> ПРОГРЕССИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	424
<i>Сечкарева Г. Г.</i> ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЗНАЧИМЫЙ КОМПОНЕНТ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА, ОКАЗЫВАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЕЕ КАЧЕСТВО.....	433
<i>Симоляц С. В.</i> ЗАДЕРЖАНИЕ ПОДОЗРЕВАЕМОГО КАК МЕРА ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ.....	437
<i>Слепцова О. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	440
<i>Смирнова Н. Н.</i> ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО.....	444
<i>Снисаренко О. И.</i> КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. ПОЛЬЗУ ИЛИ ВРЕД ОНИ НЕСУТ РЕБЕНКУ?.....	450
<i>Ставицкая Н. В.</i> ЛОГОРИТМИКА – НЕСТАНДАРТНЫЙ ПОДХОД К ЗАУЧИВАНИЮ СТИХОТВОРЕНИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	455
<i>Студнева А. С.</i> СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ КАК СПОСОБ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МИКРОКЛИМАТА В ГРУППЕ ДОУ.....	459
<i>Суюкова Ю. А., Ширяева М. А.</i> РОЛЬ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	467
<i>Титова А. А., Кацко А. Е.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО МЕТОДА СУ-ДЖОК-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	472
<i>Торосли Н. Н.</i> ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	478
<i>Тузушева Е. В., Ерыгина Я. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В РАМКАХ ШКОЛЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	482
<i>Тулипова Ю. В.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	487

<i>Удодова Н. И.</i> РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИГРУ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ..	493
<i>Фатова В. А.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОЛОГИИ.....	501
<i>Фомина В. Д.</i> ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	504
<i>Хадыкина О. В.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАЗЕТНЫХ СТАТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	508
<i>Харламова О. А.</i> РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.....	511
<i>Черванова О. В.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..	519
<i>Шалько А. В.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ.....	530
<i>Шахова Н. В.</i> ИДИОМЫ (ПОСЛОВИЦЫ) В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	535
<i>Шемелина А. Г.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ. ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ.....	539
<i>Шениль Е. С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	544
<i>Шимкульская Н. А.</i> ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО В ЦЕЛЯХ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К МЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	551
<i>Шкалева С. А., Власова Е. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ.....	561
В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	561
<i>Шомахов А. Р.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ВУЗОВ..	565
<i>Эндульси Л. Б.</i> ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ И ЕЁ ГЕРОЯХ.....	571
<i>Якуба Я. О.</i> ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ – ИГРА – ПРИКЛЮЧЕНИЕ (КВЕСТ).....	577
<i>Яновская Т. В.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.....	581

ПСИХОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ

Совершенствование подготовки современных спортсменов - многогранная и многоплановая задача. Она включает в себя ряд направлений, в числе которых совершенствование технико-тактической подготовки, поиск новых путей повышения работоспособности спортсмена, применение средств фармакологии, питание спортсмена и др. Тренеры, исследователи, да и сами спортсмены находятся в постоянном поиске путей, которые бы обеспечили максимально возможный прирост спортивных результатов.

Одним из направлений совершенствования спортивной подготовки является использование достижений спортивной психологии. Современная психологическая наука располагает существенным арсеналом методов, технологий и средств, которые в состоянии значительно влиять на эффективность тренировочного и соревновательного процессов.

«Настрой бьет класс!» - эта крылатая фраза очень хорошо известна и тренерам, и спортсменам, и болельщикам. «Настрой» на языке науки и означает психологическое состояние спортсмена.

В настоящее время спорт достиг такой высокой степени развития, что физическая, техническая и тактическая подготовленность сильнейших спортсменов находится примерно на одном уровне. Поэтому исход спортивных соревнований определяется в значительной степени психологическими факторами.

В спорте имеется множество примеров, когда вопреки всем предсказаниям, основанным на оценке физической, технической и тактической подготовленности игроков той или иной спортивной команды, выигрывает относительно слабая команда - объясняют это, как правило, психологическими факторами. Высокий эмоциональный подъем, желание победить нередко приводят к победе над более сильным соперником.

Психологическая подготовка - процесс, направленный на создание у спортсменов состояния психической готовности к соревнованию. Это и следует считать предметом психологической подготовки к соревнованиям в спорте.

Термин «психологическая подготовка» чаще всего используется для обозначения обширного круга действий тренеров, спортсменов и менеджеров, которые направлены на формирование и развитие психических процессов и качеств личности спортсменов, необходимых для успешной тренировочной деятельности и выступления в соревнованиях.

Впервые проблема психологической подготовки спортсменов была выдвинута ещё в советской психологии на первом Всесоюзном совещании по психологии спорта. С 1956 г. этот раздел подготовки стал частью комплексного педагогического процесса и получил название психологическая подготовка.

Основные вопросы психологической подготовки:

- оценка особенностей личности спортсмена - его характера, темперамента, направленности личности, интересов, уровня притязаний в спорте и т.д.;
- социальные аспекты личности и коллектива - психологический климат в спортивной команде, формирование межличностных отношений;
- оценка максимальных возможностей спортсмена, его различных психических качеств;
- оценка и регуляция психического состояния спортсмена;
- средства достижения максимальной или оптимальной психической работоспособности;
- обоснование применяемых средств реабилитации после большой тренировочной нагрузки, ответственных соревнований, напряженного спортивного сезона.

К компонентам психологической подготовленности относятся:

- свойства личности, т.е. мотивация, притязания, черты характера, темперамент;
- психологические процессы и функции;
- стабильные (положительные) психические состояния.

Общая психологическая подготовка помогает:

- воспитанию моральных черт личности, правильных идейных установок, мировоззрения, разнообразных интересов, необходимой мотивации и т.д.;
- развитию психических процессов и функций, необходимых для успешного выступления на соревнованиях. Это ощущение и восприятие («чувство мяча», «чувство воды» и т.п.), качества внимания, памяти, мышления и т.д.

Основная цель психологической подготовки – развить психологические черты личности и психические качества, необходимые спортсмену для достижения высокого уровня спортивного совершенства, психической устойчивости и готовности к выступлению в ответственных соревнованиях.

Основная задача психологической подготовки к конкретным соревнованиям состоит в том, чтобы создать у спортсмена состояние психической готовности к выступлению в состязаниях и помочь сохранить ее в ходе спортивной борьбы.

Психологическая подготовка спортсмена – это педагогический процесс и успешность ее зависит от выполнения ряда общепедагогических принципов:

- воспитывающего обучения - выражается в осуществлении воспитания и формирования личности спортсмена через содержание, методы и организацию всего учебно-тренировочного процесса, а также под влиянием тренера и коллектива;
- сознательности и активности - оптимальное соотношение педагогического руководства с самостоятельной, сознательной, активной и творческой деятельностью спортсмена;
- систематичности и последовательности - способствует формированию психической готовности спортсмена;
- всесторонности и прочности - психологическая подготовка может плодотворно осуществляться только в неразрывной связи с физической, технической и тактической подготовкой.

Таким образом, отражая определенные закономерности процесса психологической подготовки, следует отметить, что все вышеперечисленные принципы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Нарушение или несоблюдение одного из них затрудняет реализацию других.

Планирование психологической подготовки спортсменов – основное звено психологической подготовки. Планировать – значит предвидеть, уметь видеть будущее и реально его прогнозировать.

Планирование психологической подготовки позволяет избежать стихийности в совершенствовании психологической подготовленности спортсменов, распределять по времени средства и методы в ходе тренировки и соревнования.

При составлении планов психологической подготовки необходимо соблюдать ряд требований:

- учет задач и условия работы;
- конкретность и возможная вариативность;
- преемственность и перспективность.

При определении плана психологической подготовки необходимо учитывать также возраст, пол, уровень мастерства, вид спорта, условия проведения соревнования; возможности спортсмена, содержания, средства, методы; наметить конечный результат. В планы можно вносить изменения, уточнения.

Виды планирования:

- перспективное – на несколько лет (олимпийский цикл);
- текущее – на год;
- поэтапное – на месяц, период;
- оперативное – на турнир, игру.

Решение задач психологической подготовки спортсменов осуществляется с помощью соответствующих средств и методов.

Общими средствами психологической подготовки спортсменов являются: физические упражнения, средства техники и тактики данного вида спорта.

Специальные психологические средства – психологические упражнения, влияния, воздействия.

Для развития и формирования психических процессов и функций спортсменов необходимо применять следующие средства, методы и приемы: выполнение различных упражнений (физических, психологических и др.) на фоне утомления, эмоционального возбуждения, в условиях дефицита времени и ограничения пространства, максимальных физических усилий, в условиях моделирования спортивной деятельности.

Для развития тактического мышления – разработка и составление тактических вариантов и творческих заданий, моделирование игры противника, просмотры кинофильмов, видеозаписей, анализ проведенной тренировочной работы, составление индивидуальных и командных планов, заданий по тактическим действиям.

Для воспитания морально - волевых качеств личности спортсмена и эмоциональной устойчивости первостепенное значение имеют: личный пример тренера, разъяснение, убеждение, побуждение к деятельности, поощрение, поручение, обсуждение, взыскание, наказание; различные приемы психорегуляции и саморегуляции, упражнения в усложненных условиях деятельности и т.д.

Еще дополнительно выделяют такие средства психологической подготовки спортсменов, как контроль, самоконтроль, внушение и самовнушение.

Перечисленные выше средства и методы можно бесконечно увеличивать, раскрывать и детализировать через большое количество методических приемов, которые в различных сочетаниях способствуют решению задач психологической подготовки спортсменов в каждом конкретном случае.

В зависимости от вида спорта и конкретных задач психологической подготовки применяются различные формы занятий: индивидуальные, групповые, командные.

Индивидуальная форма занятий может быть двух вариантов: самостоятельные занятия без тренера и под руководством тренера. Индивидуальные занятия могут проводиться одновременно для всех спортсменов команды или группы, но каждый работает по своему плану.

Групповая форма занятий предполагает распределение всех занимающихся по ряду признаков в разные группы, и каждая работает по своему плану.

Командная форма занятий решает частные и общие задачи, подчиненные коллективным (психологический климат, сыгранность, совместимость и т.д.).

По содержанию занятия могут быть тематическими или комплексными.

Тематическое занятие посвящается одному из разделов психологической подготовки (например, по развитию распределения и переключения внимания).

Комплексное занятие предусматривает развитие нескольких психических качеств. Например, развитие тактического мышления, восприятия времени и формирования ряда волевых качеств.

Вряд ли можно говорить о монополии спорта на формирование каких-либо уникальных свойств личности и утверждать, что только в спорте можно стать сильным, смелым, ловким, уверенным в своих силах. Однако, это не означает, что спортсмены не отличаются свойствами личности от не занимающихся спортом. В спортивной деятельности весьма четко выражено стремление к направленному формированию личности, к воспитанию такого сплава психических свойств, который обеспечил бы спортсмену большую вероятность успеха в соревнованиях по опре-

деленному виду спорта. Психологи постоянно встречаются с фактами значительных межгрупповых различий по свойствам и качествам личности в различных видах спорта, а также внутригрупповых различий представителей одного и того же вида спорта, в зависимости от амплуа в командных видах. В полной мере сказанное относится и к особенностям личности спортсмена: темпераменту, характеру и способностям. Данные особенности весьма существенно зависят от природных, врожденных предпосылок развития психики, они весьма тесно связаны между собой именно на основе природных данных.

В спортивной деятельности особенности личности сопряжены с выбором стратегии их реализации: стратегией индивидуализации и стратегией избавления от недостатков. Стратегия индивидуализации предполагает всесторонний учет индивидуальных особенностей личности, формирование индивидуального стиля деятельности, в котором не просто учитывается весь комплекс свойств психики спортсмена, но и нарабатываются приемы деятельности, в которых наиболее выгодным способом реализованы конкретные особенности, причем эти особенности ценятся самим спортсменом.

Стратегия избавления от недостатков и опоры на сильные стороны психики не менее известна и приемлема для спорта. Она базируется на пластичности свойств нервной системы, которые, как известно, пластичны до определенной степени. Тем не менее, диапазон пластичности существует и вполне возможно то, что спортсмен со слабой нервной системой или не смелый со временем станет более смелым и научится действовать в стандартных спортивных ситуациях подобно человеку с сильной нервной системой.

То же самое можно сказать и о характере, и о способностях. В соответствии с идеями самореализации личности задачами тренера и самого спортсмена являются: обеспечить максимальную реализацию задатков и одаренности в соответствующем виде деятельности, найти себя в мире спорта, найти путь к применению своих сил, особенностей и возможностей. Если этого не происходит, то у спортсмена со временем образуется личностный синдром, который не способствует успешному решению соревновательных задач, приводит к неоправданной тревожности, высокой вероятности срыва, скованности в поведении, недовольству собой.

Термин спортивное соревнование достаточно понятен большинству людей, как обозначающий явление с характерными признаками. Тем не

менее, с научных психологических позиций он рассматривается далеко не однозначно.

Спортивное соревнование служит предметом спортивной психологии как психическое явление, обладающее характерными свойствами, многогранными процессами и специфическими состояниями. Иногда соревнование рассматривается как специальный тип поведения, поведенческая установка или ситуация.

Чаще всего в спортивной психологии в качестве синонима спортивного соревнования употребляется термин соперничество как борьба за первенство, достижение определенного результата, сравнение своего уровня подготовленности в каком-либо виде спорта, спортивной дисциплине, соревновательном упражнении.

Соревнования не только подводят итог предшествовавшей подготовки, но и сами служат весьма действенным средством психического развития спортсмена.

Спортивные соревнования существеннейшим образом влияют на развитие мотивации спортсмена. Призы, спортивные звания, реализация тренировочных усилий, самоутверждение и другие стимулы влияют на формирование и динамику личности. Объективные соревновательные ситуации выступают при этом как способ достижения цели, благодаря чему мотивация приобретает более конкретизированное, целевое, значимое значение. Формирование состязательности как целевой группы мотивов, побуждающих человека участвовать (или не участвовать) в соревнованиях, стремиться к победе, составляет важную сторону подготовки спортсмена.

В спортивных соревнованиях нередко возникают весьма ответственные, порой опасные для жизни и здоровья экстремальные ситуации, заставляя спортсменов действовать на пределе собственных возможностей.

Выработка правильной реакции на успехи и неудачи – одна из главных задач формирования личности, решаемых в соревновательной деятельности.

Следует выделить и особый волевой фактор психологии спортивного соревнования. Проявленная воля к победе, позволяющая добиваться желаемого результата (победы над определенным соперником, завоевания чемпионского титула, превышение личного достижения), порой служит главным итогом, влияющим на оценку и самооценку спортсмена.

Другой психологической категорией, которая характеризует соревновательную деятельность, являются эмоции. Эмоциональные переживания во время соревнований отличаются значительной насыщенностью, быстротой смены состояний, интенсивностью протекания процесса.

Говоря о роли эмоциональных состояний в соревновательной деятельности, уместно напомнить о законах Йеркса - Додсона. Согласно первому из них, существует оптимум мотивации для качественного выполнения конкретного действия. Более низкий или более высокий уровень мотивации ухудшают результат. Согласно второму закону, чем выше сложность действия для данного субъекта, тем более низкий уровень мотивации является для него оптимальным. Повышение мотивации приводит к ошибкам даже в тех действиях, которые были ранее успешно освоены при обычных стимулах, в привычных условиях.

Под психологической надежностью спортсмена понимается вероятность стабильного сохранения им высокого уровня эффективной психической деятельности и положительного психического состояния в экстремальных ситуациях тренировки и соревнований в течении запланированного цикла подготовки. Устойчивая эффективность психической деятельности и состояний, повышающая работоспособность и результативность двигательной деятельности спортсмена, обеспечивается комплексом психических составляющих. Среди них можно выделить, во-первых, такие качества, которые, прежде всего, определяют эффективность двигательной деятельности (например, сенсомоторные и интеллектуальные качества); во-вторых, личностные свойства, способствующие эффективной помехоустойчивой деятельности в целом (мотивация достижений, уровень притязаний, стремление к доминированию, психическая выносливость, эмоциональная устойчивость); в-третьих, умение регулировать психическое состояние в условиях воздействия стрессогенных факторов; в-четвертых, социально-психологические особенности коллектива и его членов (сплоченность, четкая групповая структура, психологическая совместимость, оптимальное лидерство и др.)

Во многих видах спорта (спортивные игры, единоборство, технические сложные виды) эффективность деятельности непосредственно зависит от уровня развития психомоторных качеств и сенсорного самоконтроля, а ее устойчивость от стабильности психомоторики, процессов самоконтроля, психической выносливости.

Психологическая подготовка – один из аспектов использования научных достижений психологии, реализации ее средств и методов для повышения эффективности спортивной деятельности. Она способствует повышению психологической культуры спорта, междисциплинарному взаимодействию наук о спорте.

Библиографический список

1. Арвисто М.А. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности. – М.: Мысль, 2014. –169 с.
2. Китаева М.В. Психология победы в спорте. – М.: Феникс, 2014. – 208с
3. Марищук В.Л. Определение спортивного состояния эмоциональной напряженности с помощью физических упражнений// Психологические вопросы спортивной тренировки. - М: ФИС, 2014 – С.25-30.
4. Сопов В.Ф. Детерминанты демотивации в спортивной деятельности / В.Ф. Сопов, Б.Х. Мнацаканян // Спортивный психолог. – 2014. – № 1. – С. 14-18.

Горшкова Е. С.
воспитатель

МАДОУ Центр развития ребенка-д/с №2
г. Усть-Лабинск, МО Усть-Лабинский район

«ЭКОБОКС» - ИГРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Экологическое воспитание в детском саду – это большой потенциал всестороннего развития. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления:

- анализ - наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов).
- сравнение – дети находят сходство и различие разных природных объектов.
- умение устанавливать взаимосвязь – дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания.
- обобщение – дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков. [3]

В своей работе наблюдая за детьми обратила внимание на то, что познавательный интерес детей к миру живой и неживой природы достаточно высок. Работа велась по принципу- Скажи мне - и я забуду, покажи мне, и я запомню; вовлеки меня, и я пойму. Но если последовать за интересами детей и создать условия собственной творческой деятельности в познавательном развитии, это может быть очень интересным процессом и может достичь больших результатов.

Поэтому подготовили с детьми экологический бокс «Экобокс». Создавался и наполнялся он в ходе совместной образовательной деятельности педагогов, детей, родителей. Организуя эту образовательную деятельность, мы опирались на рекомендации по включению таких персонажей как эколята - Умница, Тихоня, Шалун и Елочка вместе с которыми мы отправляемся в неизведанный мир природы.

«Экобокс» – интерактивное дидактическое пособие. Дидактические игры вместе с этими персонажами планируются и организуются как в совместно с педагогом, так и в самостоятельной деятельности детей; индивидуально или с подгруппой детей.

Интерактивность пособия способствует развитию ребенка во всех образовательных областях, повышает активность, самостоятель-