

Лысенко Г.М.
преподаватель
профессионального модуля
ГБПОУ «Армавирский
медицинский колледж»,
г. Армавир

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В «АРМАВИРСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ»

Современное медицинское образование вступает в эпоху значительных трансформаций, обусловленных не только прогрессом медицинских технологий, но и изменением подходов к обучению. Традиционные методы, такие как лекции и семинары, все больше не отвечают требованиям студентов, которые стремятся к более интерактивным и практико-ориентированным формам обучения. Поэтому внедрение современных методов обучения становится необходимым инструментом для активизации образовательного процесса в медицинских колледжах. Современное медицинское образование сталкивается с рядом вызовов, связанных с быстрыми изменениями в медицинской науке, трансформацией общественных потребностей и разработкой новых технологий. В условиях стремительного роста объема знаний и информации, необходимой для подготовки квалифицированных специалистов, внедрение новых методов обучения приобретает всё более важное значение.

В этом контексте «Армавирский медицинский колледж» представляет собой интересный пример, в котором традиционные образовательные формы и современные педагогические технологии сосуществуют и взаимодополняют друг друга, создавая уникальную образовательную среду. Необходимость активизации образовательного процесса направлена на формирование не только теоретических знаний, но и практических навыков, развития критического мышления, способности к самостоятельному обучению и эффективному взаимодействию в команде. Современные методы обучения, такие как проектное

и проблемное обучение, симуляционные технологии и использование интерактивных платформ, играют ключевую роль в этом процессе, способствуя более глубокому усвоению материала и подготовке студентов к реальным профессиональным вызовам.

Наш педагогический коллектив осознает, что традиционные подходы, основанные на лекциях и заучивании информации, зачастую оказываются недостаточными для полного вовлечения студентов в учебный процесс и подготовки их к реальным вызовам профессиональной деятельности. Поэтому внедрение активных и интерактивных форм обучения, таких как симуляционные тренинги и проектное обучение, становится необходимым. Симуляционные технологии позволяют будущим медицинским работникам отрабатывать навыки в безопасной и контролируемой среде, что значительно повышает их готовность к реальным ситуациям, в то время как проектное обучение развивает критическое мышление и навыки работы в команде, что является неотъемлемой частью работы в медицинской сфере.

Кроме того, интеграция цифровых технологий в образовательный процесс открывает новые горизонты для студентов, предоставляя доступ к онлайн-ресурсам, видео лекциям и интерактивным платформам, что позволяет им учиться в удобном для себя темпе и углублять свои знания в интересующих областях. Таким образом, необходимость активизации образовательного процесса через внедрение новаторских методов, таких как проблемно-ориентированное обучение и обратная связь, становится очевидной, поскольку они не только способствуют повышению качества подготовки будущего медицинского персонала, но и развивают междисциплинарные навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

В данной статье мы подробно рассмотрим, какие современные методы обучения применяются в нашем колледже, как они способствуют активизации образовательного процесса и формированию необходимых компетенций у студентов, а также проанализируем результаты внедрения этих методов и их влияние на качество подготовки будущих медицинских специалистов.

Проблемно-ориентированное обучение зарекомендовало себя как один из наиболее эффективных методов, развивающих критическое мышление и навыки решения трудностей у студентов. В рамках этого подхода студенты сталкиваются с реальными клиническими ситуациями, что требует от них тщательного анализа, обсуждения и принятия решений. Такой процесс способствует развитию умения работать в команде, применяя существующие знания в новых контекстах и делая выбор в условиях неопределенности.

Проблемно-ориентированное обучение проходит через несколько ключевых этапов:

-формулирование проблемы: преподаватель представляет студентам конкретный клинический случай, задавая таким образом направление для последующего анализа и обсуждения;

-анализ информации: студенты объединяются в малые группы, обсуждают представленную ситуацию и ищут необходимые материалы для углубленного понимания проблемы;

-презентация решений: каждая группа представляет свои выводы, обосновывая принятые решения. Преподаватель задает уточняющие вопросы и инициирует дальнейшую дискуссию. Такой подход не только формирует навыки критического мышления, но и развивает способность к сотрудничеству. Студенты учатся выстраивать аргументацию и разрабатывать стратегии лечения, что становится особенно важным в условиях постоянных изменений в медицинской практике.

Симуляционные технологии становятся неотъемлемой частью медицинского образования. Использование симуляторов позволяет студентам отрабатывать практические навыки без риска для жизни реальных пациентов. Учебный процесс в безопасной обстановке дает возможность студентам учиться на своих ошибках и получать мгновенную обратную связь от преподавателей.

Симуляционное обучение представляет собой важный компонент подготовки медиков, обеспечивая практическое освоение навыков на симуляторах. Использование современного оборудования, включая манекены с

функциями мониторинга, создает условия, максимально приближенные к реальным.

Основные аспекты данного обучения включают симуляцию клинических случаев, когда студенты получают возможность отрабатывать различные сценарии, в том числе экстренные ситуации. Преподаватели проводят детальный разбор действий студентов, что способствует обогащению их опыта и устранению недостатков.

Развитие междисциплинарных навыков: работа с симуляторами часто требует взаимодействия с различными специалистами, что формирует навыки командного взаимодействия.

Симуляционное обучение на доклиническом этапе позволяет без вовлечения в учебный процесс пациентов освоить практические манипуляции и приобрести первичные навыки. В дальнейшем это обеспечивает более эффективное обучение в клинике, без стресса и с меньшим количеством ошибок.

Современные информационные технологии открывают новые горизонты в обучении. Использование онлайн-платформ, вебинаров, видео-лекций и мобильных приложений позволяет обучить студентов вне стен учебного заведения и в любое время. Эти инструменты способствуют индивидуализации обучения, позволяя каждому студенту двигаться в собственном темпе и по удобному графику. Интерактивные модули и тесты создают динамичную среду, в которой обучающиеся могут активно вовлекаться в процесс и самостоятельно формировать свои знания.

В медицинском образовании интерактивные технологии и онлайн-обучение становятся всё более актуальными.

Ключевые аспекты такого подхода включают:

-интерактивные модули: видео-лекции, вебинары и учебные пособия доступны для студентов в любое время, что способствует более глубокому усвоению материала.

-гибкость обучения: онлайн-формат позволяет студентам изучать материал в удобном темпе, возвращаясь к сложным моментам или углубляясь в интересующие темы.

Обратная связь и оценки: современные платформы предлагают интегрированные системы оценки, которые помогают преподавателям отслеживать успеваемость студентов и выявлять проблемные области.

Таким образом, дистанционные технологии не только активизируют образовательный процесс, но и делают образование более доступным для студентов.

Метод «Flipped classroom» (перевернутый класс) представляет собой инновационный подход к образовательному процессу, который успешно применяется в медицинских колледжах. Суть этого метода заключается в том, что студенты самостоятельно изучают теоретический материал до занятия, а время в классе используется для практических занятий, дискуссий и углубленного анализа изученного материала.

Ключевые аспекты данного метода:

-подготовка к занятию: студенты заранее изучают лекционный материал через видео или учебные платформы, что позволяет им подготовиться к активному участию в занятии;

-активное обсуждение: на занятиях основное внимание уделяется обсуждению, практическим заданиям, групповым работам и решению задач, что способствует более глубокому пониманию материала.

-гибкость и вовлечённость: такой подход позволяет студентам активно вовлекаться в процесс обучения, задавать вопросы и получать на них ответы, что повышает уровень их заинтересованности и мотивации.

Практика показывает, что метод «Flipped classroom» способствует лучшему усвоению материала и позволяет преподавателям более эффективно взаимодействовать с группой, создавая динамичную и продуктивную образовательную среду.

Используя данные опросов, можно отметить, что 80% студентов стали лучше понимать материал и более широко использовать практическое применение знаний в ходе занятий.

При проведении симуляционных тренингов, где студенты отрабатывают навыки оказания первой помощи на манекенах, 88% участников отмечают, что чувствуют себя более уверенно в своих знаниях и навыках после таких занятий. Один из студентов, Иван, поделился: «Когда я работал с манекеном, я не просто учил теорию, я видел, как это работает на практике. Это было очень мотивирующе и наглядно!»

Проектное обучение. В рамках курса по профессиональному модулю «Здоровый человек» ребята были разделены на группы и получили задание разработать проект, направленный на улучшение уровня здоровья населения в своем районе. Одна из групп предложила программу по повышению осведомленности о вакцинации. Студенты активно исследовали тему, общались с местными жителями и проводили опросы. В результате они не только углубили свои знания, но и увидели реальное влияние своей работы на общество, что значительно повысило их мотивацию.

Проблемно-ориентированное обучение: В профессиональном модуле по оказанию помощи в акушерстве и гинекологии студенты сталкиваются с реальными клиническими случаями и должны разработать план обследования и лечения, решить вопрос о выдаче листков нетрудоспособности и реабилитации пациенток. При проведении опроса из студенток, Мария, поделилась своим мнением: «Когда мы работали над реальным случаем, я поняла, как важно применять теорию на практике. Это не просто учеба, это подготовка к настоящей жизни фельдшера». Это показывает, как активные методы обучения помогают студентам лучше усваивать материал.

Использование цифровых технологий: В колледже внедрены онлайн-платформы для интерактивного обучения, где студенты могут участвовать в викторинах и обсуждениях. Опрос показал, что 75% студентов отметили, что такие занятия делают обучение более интересным и увлекательным. Один из

студентов отметил: «Мне нравится, когда я могу участвовать в обсуждениях онлайн. Это помогает мне лучше понять материал и чувствовать себя частью группы».

Работа в группах: в рамках курса по фармакологии студенты работают в группах для обсуждения различных лекарственных препаратов и их применения. Это не только развивает их аналитическое мышление, но и способствует обмену знаниями. Один из студентов, Алексей, подчеркнул: «Работа в команде помогла мне увидеть разные точки зрения и лучше понять сложные темы. Я стал более уверенным в своих знаниях». Эти примеры подчеркивают, как активизация образовательного процесса способствует повышению мотивации студентов и улучшению усвоения материала через практическое применение знаний.

Анализ успеваемости студентов прослеживался в течение года по результатам промежуточной аттестации и квалификационного экзамена, а также во время прохождения ими производственной и преддипломной практик.

Анализ результатов текущей успеваемости, промежуточной аттестации и квалификационного экзамена показал, что студенты обучающейся с преобладанием современных методов обучения, средний балл и качественный показатель стали выше, по сравнению с предыдущим годом. Интерес студентов, высокий уровень усвоения материала, умение самостоятельно находить выход в экстремальной ситуации во время прохождения производственной и преддипломной практик, отзывы непосредственных руководителей практик – старших медицинских сестер отделений – позволяют судить об их эффективности в практическом обучении студентов.

Современные методы обучения играют ключевую роль в активизации образовательного процесса в медицинских колледжах. Их внедрение создает динамичную и интерактивную учебную среду, в которой студенты могут развивать необходимые профессиональные навыки и уверенность в своих силах. Адаптация образовательных учреждений к новым подходам и использование

современных технологий способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного здравоохранения.

Ключевыми аспектами успешного внедрения этих методов являются регулярное обновление учебных курсов, обучение преподавателей и создание необходимых ресурсов для студентов. Совместные усилия студентов и преподавателей способствуют формированию конкурентоспособной среды, где инновационные подходы к обучению и активное вовлечение обеспечивают качественное образование для будущих медицинских специалистов.

Современные методы обучения играют ключевую роль в активизации образовательного процесса в медицинских колледжах. Их внедрение создает динамичную и интерактивную учебную среду, в которой студенты могут развивать необходимые профессиональные навыки и уверенность в своих силах. Адаптация образовательных учреждений к новым подходам и использование современных технологий способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного здравоохранения.

Ключевыми аспектами успешного внедрения этих методов являются регулярное обновление учебных курсов, обучение преподавателей и создание необходимых ресурсов для студентов. Совместные усилия студентов и преподавателей способствуют формированию конкурентоспособной среды, где инновационные подходы к обучению и активное вовлечение обеспечивают качественное образование для будущих медицинских специалистов.

Список использованных источников.

1. Баранов А. В. Современные подходы к обучению в медицинских учреждениях // Журнал медицинского образования. 2020. № 3. С. 45-50.
2. Иванова Н. С. Проблемно-ориентированное обучение в медицинских вузах: опыт и перспективы // Вестник высшей школы. 2019. № 2. С. 30-35.
3. Кузнецова Т. В. Интерактивные методы обучения в медицинском образовании: опыт и результаты // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. С. 12-18.

4. Куфтерин С. М., Попова Т. В., Куфтерина Т. Р. «Использование активных методов обучения студентов медицинского колледжа в условиях реализации ФГОС» на сайте cyberleninka.ru.
5. Лебедева М. И. Активные методы обучения: от теории к практике // Образовательные технологии и общество. 2023. № 2. С. 50-55.
6. Методические рекомендации по внедрению активных методов обучения в образовательный процесс. Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: Издательство «Просвещение», 2021.
7. Петров И. И. Использование симуляционных технологий в обучении студентов медицинских специальностей // Научный вестник. 2021. № 1. С. 22-27.
8. Сидорова Е. А. Проектное обучение как метод активизации образовательного процесса // Образование и наука. 2022. № 4. С. 55-60.
9. Смирнов Д. А. Роль симуляционного обучения в подготовке медицинских кадров // Вестник медицинского образования. 2021. № 1. С. 25-30.
10. Федоров А. Н. Цифровые технологии в образовательном процессе: новые возможности для студентов // Инновации в образовании. 2023. № 1. С. 15-20.
11. Чуреева: Л. А. «Активизация познавательной деятельности студентов медицинского колледжа на практических занятиях профессионального модуля как условие успешности обучения» на сайте e-koncept.ru.
12. Шевченко О. В. Групповая работа как средство развития критического мышления у студентов // Педагогические исследования. 2020. № 3. С. 40-45.