

Лукьянова Виктория Владимировна,
Социальный педагог
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Армавирский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края
город Армавир
2024 год

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в период адаптации к образовательной организации среднего профессионального образования.

Актуальность социально-педагогического сопровождения обучающихся среднего профессионального образования в период адаптации обусловлена рядом факторов:

1. Изменение привычных условий жизни и деятельности. Первокурсники сталкиваются с новыми требованиями и условиями. Колледж предъявляет более высокие академические требования, чем школа, и часто требует большей самостоятельности и ответственности за своё обучение. Студенты должны научиться планировать свое время, эффективно организовывать учебный процесс, осваивать новые учебные дисциплины и взаимодействовать с новыми людьми. Кроме того, изменение социальных ролей тоже имеет важное значение. Возникает необходимость в формировании новых жизненных стратегий и принятии решений, что может вызывать чувство неуверенности и стресса.

2. Необходимость в помощи и поддержке. Адаптационный период может сопровождаться различными эмоциональными и социальными проблемами. Стресс, связанный с новой обстановкой, незнакомыми людьми и высокими учебными нагрузками, может привести к снижению мотивации,

ухудшению успеваемости и даже к конфликтам со сверстниками и преподавателями. Часто студенты испытывают трудности в установлении контактов с однокурсниками, что затрудняет их социальную интеграцию. Кроме того, они могут сталкиваться с проблемами, связанными с организацией своего времени, распределением нагрузки между учебной и личной жизнью, а также с недостатком опыта в решении возникающих конфликтов.

3. Создание условий для личностного и профессионального развития. Колледжи играют важную роль в подготовке специалистов, способных интегрироваться в рынок труда и стать активными членами общества. Однако для достижения этой цели недостаточно просто передать знания и навыки. Необходимо создать условия, способствующие всестороннему развитию личности студента, включая его социальные, эмоциональные и когнитивные аспекты.

Важность социально-педагогического сопровождения обусловлена тем, что оно помогает студентам преодолеть трудности периода адаптации, способствует формированию необходимых учебных и социальных навыков, а также создает условия для полноценного личностного роста и профессионального становления.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся начинается с выявления потребностей, способностей и индивидуальных особенностей обучающихся. Такой подход реализуется на основе результатов индивидуальных бесед, социально-психологического тестирования, ознакомления с их страницами в социальных сетях и мессенджерах, педагогического наблюдения за изменениями в поведении обучающихся (в том числе связанных с социально-бытовыми проблемами и трудностями социализации в учебном коллективе, освоении образовательных программ). Дополнительно, социально-педагогическое сопровождение обучающихся в период адаптации также включает в себя работу с родителями, в рамках проведения индивидуальных консультаций, общеколледжных собраний, что

повышает профессиональную компетентность педагогов в этой области, а взаимодействие с классными руководителями, дает возможность разрабатывать индивидуальные образовательные программы и планы работы по адаптации конкретных обучающихся. Все это направлено на создание благоприятных условий для обмена информацией и партнерства между всеми участниками образовательного процесса.

Вовлечение обучающихся в работу Студенческого самоуправления, Спортивного клуба, в работу вокального и танцевального коллективов, в работу социально-значимых проектов, в работу волонтерского движения - помогает первокурсникам осознать свои сильные стороны и преодолеть имеющиеся проблемы, что в свою очередь направлено на создание комфортной образовательной среды и развитие социальных навыков студентов, и это играет важную роль в обеспечении успешной их акклиматизации и помогает им в полной мере реализовать свой образовательный потенциал. Ведь в современном мире умение эффективно общаться, работать в коллективе, решать конфликты - это важные навыки, которые помогут студентам успешно интегрироваться в общество и реализоваться в профессии.

Создание комфортной образовательной среды сопряжено с постоянным отслеживанием проблем, влияющих на психологический климат в колледже. И здесь стоит отметить важность медиативного подхода, основанного на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях. На основе данного подхода реализуется работа Студенческой службы медиации, направленной на обеспечение защиты прав обучающихся и создания условий для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.

Создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, умеющей принимать решения и нести

ответственность за свои поступки реализуется и в профилактической работе. Выступления на информационных мероприятиях, лекциях, помогает формировать у обучающихся стремление к ведению здорового образа жизни, толерантности и взаимоуважения, минимизируя риск возникновения деструктивного поведения в молодежной среде.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение помогает студентам преодолеть трудности периода адаптации, способствует формированию необходимых учебных и социальных навыков, а также создает условия для полноценного личностного роста и профессионального становления.

Библиографический список:

- Андриенко, О. А. Психологические особенности студентов первого курса колледжа / О. А. Андриенко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 3(24). – С. 255-258
- Антипов, С. А. Социально-возрастные особенности обучающихся в учреждениях СПО / С. А. Антипов, И. В. Полухина, С. В. Сафонов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2011. – Т. 7. – №9. – С. 24-28.
- Игошин С.Н. ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31039>