

Использование эффективных методов преподавания иностранного языка в современной профессиональной образовательной организации (на примере ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»)

Современные реалии глобализации и интернационализации предъявляют новые требования к подготовке специалистов среднего медицинского звена. Знание иностранного языка, прежде всего английского, перестает быть просто формальным требованием образовательного стандарта, а становится практическим инструментом для профессионального роста. Выпускник медицинского колледжа должен быть готов к работе с иностранным оборудованием, чтению специализированной литературы, взаимодействию с коллегами и пациентами-иностранцами. В связи с этим, педагогический коллектив **ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»** активно внедряет в учебный процесс инновационные и эффективные методы преподавания, обеспечивающие формирование устойчивых практических навыков.

1. Профессионально-ориентированный подход как основа обучения

Основополагающим принципом преподавания иностранного языка в колледже является его тесная интеграция с будущей профессией студентов. Обучение строится не на абстрактных темах, а на ситуациях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности:

- **Лексический аспект:** Изучение лексики сфокусировано на освоении профессиональной терминологии (анатомия, физиология, фармакология, названия болезней, медицинских процедур, инструментов).
- **Разработка учебных материалов:** Преподавателями создаются специализированные учебные пособия, рабочие тетради и глоссарии, включающие диалоги между врачом и пациентом, истории болезней, инструкции к препаратам и медицинской аппаратуре.
- **Ситуационное моделирование:** На занятиях широко используются ролевые игры и case-study, где студенты обыгрывают

типичные профессиональные сценарии: прием пациента, сбор анамнеза, описание симптомов, консультация с коллегой.

2. Коммуникативный подход и активизация речевой деятельности

Главная задача – преодолеть «языковой барьер» и научить студентов использовать язык как средство живого общения. Для этого применяются:

- **Языковая среда:** Создание на уроке атмосферы, при которой общение на иностранном языке становится естественным. Поощряются любые попытки высказаться, ошибки корректируются тактично, без подавления коммуникативного порыва.
- **Интерактивные методы:** Работа в парах и малых группах (pair work, group work), проектная деятельность, дискуссии на актуальные темы (например, «Этика в медицине», «Здоровый образ жизни»).
- **Использование аутентичных материалов:** Просмотр и обсуждение видеоклипов из зарубежных медицинских сериалов (с профессиональной точки зрения), новостных сюжетов о здравоохранении, прослушивание подкастов и интервью с известными врачами.

3. Интеграция современных образовательных технологий (ИТ)

Технологии являются неотъемлемой частью образовательного процесса в Армавирском медицинском колледже:

- **Мультимедийные презентации и интерактивные доски:** Используются для наглядного представления сложной терминологии (с изображениями органов, инструментов), проведения виртуальных экскурсий по клиникам мира.
- **Онлайн-платформы и приложения:** Применяются такие ресурсы, как Quizlet (для изучения лексики с помощью карточек), Kahoot! (для интерактивных викторин и опросов), Padlet (для совместной работы над проектами).
- **Дистанционное обучение:** Отработан механизм использования LMS (Learning Management System) платформ для организации самостоятельной работы, предоставления материалов и контроля знаний.

4. Технология предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL)

Наиболее перспективной технологией для профессионального образования является CLIL (Content and Language Integrated Learning), когда иностранный язык становится не целью, а средством изучения другого предмета. В условиях медицинского колледжа это проявляется в:

- **Межпредметных связях:** Преподаватель иностранного языка координирует свою работу с преподавателями специальных дисциплин (например, «Сестринское дело», «Фармакология»). Изучаются темы, параллельно проходимые на профильных предметах.
- **Билингвальных уроках:** Проведение интегрированных уроков, где часть материала или весь урок проходит на английском языке. Например, урок по теме «Сердечно-сосудистая система» на английском языке.

5. Формирование лингвострановедческой и социокультурной компетенции

Обучение не ограничивается языком и специальностью. Важной составляющей является знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка, в частности, с системой здравоохранения, нормами медицинской этики и общения, принятыми за рубежом. Это позволяет будущим медикам быть более гибкими и толерантными специалистами.

Опыт ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» демонстрирует, что эффективное преподавание иностранного языка в СПО возможно через комплексное применение коммуникативного, профессионально-ориентированного и деятельностного подходов, подкрепленное современными цифровыми технологиями. Такой синтез позволяет не только выполнить требования Федерального государственного образовательного стандарта, но и подготовить востребованного, конкурентоспособного и мобильного специалиста, готового к непрерывному профессиональному росту и межкультурному взаимодействию в рамках выбранной профессии.