

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ



МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ В ТЕОРИИ
И НА ПРАКТИКЕ**

18 февраля 2021

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2021

<i>Барина О. В.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников	247
<i>Бережная Т. А.</i> Профессиональное здоровье педагога: как его сохранить и укрепить.....	250
<i>Бикетина О. А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период через взаимодействие с семьями воспитанников	257
<i>Бирюкова С. В., Генераленко Л. А.</i> «Панорама» – как часть интегративной развивающей среды в группе раннего возраста	266
<i>Бирюкова Т. В.</i> Сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи: взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда.....	273
<i>Бочарова М. В.</i> Психолого-педагогические особенности детей 2-3 летнего возраста.....	277
<i>Газирова Е. Н.</i> Педагогическая психология	279
<i>Гайдар Е. Н.</i> Роль логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	283
<i>Гаркуниова К. Г.</i> Особенности возрастного развития физических качеств у детей дошкольного возраста.....	288
<i>Гутов С. А.</i> Профессиональная культура, как неотъемлемая часть образования	299
<i>Гутова К. С.</i> Цели и задачи деятельности социально-психологического сопровождения образовательного процесса в колледже	303
<i>Касьянова В. В.</i> Психологически комфортное пребывание детей в детском саду	308
<i>Керимова С. А.</i> Эмпатийность и социорефлексия как важнейшие составляющие личностной компетенции учителя литературы	311
<i>Колыбельникова С. М.</i> Формирование диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи.....	315
<i>Константинова Т. В., Суюкова Ю. А.</i> Психолого-педагогические особенности социального развития детей старшего дошкольного возраста.....	322

Куц Т. В. Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста	328
Леонтьева К. А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»	339
Логачева Д. П. Педагогическая запущенность в психологии	343
<i>Логвиненко А. В., Кюлафлы Е. А.</i> Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании	347
<i>Лысенко И. Н., Понамарева С. А.</i> Основы психокоррекционной работы с детьми с речевой патологией, основные подходы к ее организации и содержанию	355
Ляшенко Н. А. Ребенок старшего дошкольного возраста в процессе нравственного развития средствами различных видов искусств.....	361
<i>Макарова Е. П.</i> Психолого-педагогическое сопровождение будущих дошколят и их мам	372
<i>Манукян Д. Э.</i> Психологические особенности формирования личности студента в условиях ФГОС....	378
<i>Марукян Э. Ю.</i> Методы исследования в педагогической психологии.....	382
<i>Масюк О. А.</i> Развитие психических процессов детей с ОНР посредством технологии – пластилинотерапия.....	386
Менсентова С. Т. Педагогические условия развития художественно-творческих способностей старших дошкольников посредством музыкальных игр	393
<i>Михальцова Н. М.</i> Психолого-педагогическое сопровождение, как один из компонентов формирования личности студента колледжа.....	401
<i>Москаленко К. Г.</i> Психолого-педагогические основы развития детей младшего школьного возраста.....	405
<i>Нетребина Н. А., Левочкина О. В.</i> Педагогическое сопровождение творческих игр современных дошкольников	410
Овчаренко О. С. Теоретические основы использования игры в процессе обучения.....	417
<i>Осачева В. С.</i> Психологические особенности формирования профессионального самосознания молодого преподавателя	424

Таким образом, игры – важнейшее средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Библиографический список:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992
2. Бондаренко А.К., Дидактические игры в детском саду. – М., 1990
3. Васильева М.А., Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – М., 1986
4. Гербова В.В., Воспитание детей. – М., 1981
5. Гришина Г.Н., Любимые детские игры. – М., 1997
6. Мухина В.С., Психология дошкольника. – М., 1975
7. Сорокина А.И., Дидактические игры в детском саду. – М., 1982
8. Усова А.П., Роль игры в воспитании детей. – М., 1976
9. Хейзинг И., Человек играющий. – М., 1992
10. Штерн В., Психология раннего детства. – М., 1993

Осачева В. С.

преподаватель профессионального модуля,
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»,
г. Армавир

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Профессиональная адаптация является важнейшим этапом профессионального развития личности, в ходе которого происходит становление профессионального самосознания педагога. Для становления профессионального самосознания молодого учителя большое значение имеют ситуации затруднения, препятствующие активности личности по достижению целей педагогической деятельности. Их разрешение приводит к таким психическим новообразованиям, как личный опыт, индивидуализация, смена ведущих психологических механизмов на различных этапах профессионализации и так далее.

В связи с этим возникает необходимость психолого-педагогического осмысления проблем, связанных с организацией такой работы со студен-

тами, которая способствовала бы расширению границ индивидуального профессионального самосознания молодых людей в рамках требований сегодняшнего дня.

Сущность профессионального самосознания педагога заключается в осознании будущим учителем себя в системе собственной личности, педагогической деятельности и профессионально-педагогического общения.

Профессиональное сознание учителя, отражая, созидая, преобразуя педагогическое пространство, способствует решению задач приобщения ученика к нравственным ценностям, оказания помощи в жизненном самоопределении, развития творческой инициативы и самостоятельности. Профессиональное сознание учителя создает программы и проекты деятельности, включает в себя систему ценностей, целей, мотивов, норм, установок и представлений, определяющих позицию учителя по отношению к ученику.

Профессиональное самосознание характеризует определенный уровень самоопределения личности. Личность, самоопределившаяся в профессиональном плане, – индивид, осознающий свои жизненные цели, планы, связанные с самореализацией в профессиональной сфере, профессиональные намерения (что он хочет), свои личностные и физические качества (что он представляет собой как профессионал), свои возможности, способности, дарования (что он может, пределы его самосовершенствования), требования, предъявляемые деятельностью, профессиональной группой (что от него требуют).

Основные компоненты самовоспитания молодого педагога формируются несколькими этапами. В пору студенчества основной элемент интеллектуального самовоспитания – учеба. Чем старше человек, тем больше за его плечами опыта, и именно заложенная в пору учебы база будет использоваться всю жизнь. Отсюда острая необходимость в оценке и переоценке собственных моральных принципов, повышении уровня мышления. Здесь лучшего союзника, чем литература, не найти. Также решающим фактором профессионального роста является хорошо развитая устная речь. Сразу за ней стоит письменная речь, так как умение объяснить – ничто без умения закрепить свои мысли на бумаге. После – глубокие профессиональные знания самого разнообразного характера, включающие высокий уровень общего образования и необходимый набор навыков самообучения.

Отдельной и очень важной графой в работе педагога стоит вопрос этики. Работая с детьми, учитель, быть может, как никто другой, часто сталкивается с проблемами этики, в общем, и этических отношений в частности. Профессиональная этика, детская этика, житейская этика - вот далеко не полный перечень. Особенно эта проблема актуальна для молодого учителя (отношения с коллегами и детьми), ведь ему мешает отсутствие опыта. Сильно облегчить его жизнь могут устойчивые моральные принципы и убеждения. Гибкость мышления и дипломатичность в отношениях здесь просто необходима. Следовательно, надо как можно больше внимания уделять навыкам общения, умению установить и поддержать контакт с собеседником, привлечь и удерживать его внимание.

Молодой учитель выходит на работу практически неподготовленным к специфике своей профессиональной деятельности. Он не умеет длительно концентрироваться, снимать психологическое напряжение, понимать состояние учеников, правильно общаться с родителями и коллегами. Несмотря на большой объем психологии и педагогики, прикладных элементов в программе обучения немного, все больше теория.

Важное место в формировании профессионального сознания молодого преподавателя отводится наблюдению за деятельностью коллег. На базе Армавирского медицинского колледжа работает методическая служба наставников - Школа молодого преподавателя. Организация наставничества носит поэтапный характер и предполагает формирование и развитие функциональных и личностных (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) компонентов деятельности преподавателя.

В этом виде деятельности разработана схема для выявления развивающего эффекта работы. Принципиальное значение придавалось рефлексии принципов и способов взаимодействия, характера взаимных ожиданий и инициатив, позиционности участников обсуждения и межпозиционных взаимоотношений, связи указанных факторов с содержательными итогами работы на семинарах.

Основным методом работы на первом этапе является посещение наставником занятий (уроков) молодых специалистов и выявление возникающих у них затруднений. С вновь пришедшими педагогами проводятся обучающие семинары, конференции, в которых участвуют представители администрации, председатели цикловой комиссии, педагоги-наставники,

педагог-психолог, методисты. По результатам диагностики вырабатывается программа адаптации.

Следующим этапом проводится контроль, реализация и корректировки программы адаптации, формирующая самосознание профессиональных умений, навыков для молодого педагога. Вырабатываются индивидуальный стиль деятельности, подготовка методических материалов, и определяется собственная программа самосовершенствования, создание «Портфолио».

В закрепляющем этапе наставники молодых педагогов определяют уровень профессиональной компетентности и готовности молодого педагога к выполнению своих функциональных обязанностей. Большое внимание уделяется вопросам педагогической этики, определению основных проблем начинающего педагога и методах их решения.

В итоге после проведения повышения педагогического и методического мастерства, профессиональной квалификации, культурного уровня путем самостоятельного самообразования и положительного опыта коллег происходит психологическая адаптация молодого педагога, формируется профессиональное самосознание.

Психологические особенности профессионального самосознания молодого преподавателя формируются из удовлетворенности учителя собой и своей профессиональной деятельностью. Под удовлетворенностью понимается соотношение между мотивационно-ценностной сферой личности учителя и возможностью успеха деятельности по реализации ведущих мотивов. Удовлетворенность своей профессиональной деятельностью необходима преподавателю для успешного развития эмоциональной устойчивости, для поддержания необходимого эмоционального тонуса, чувства собственного достоинства, гордости за себя и свою профессию. Поведенческий компонент профессионального самосознания педагога означает также способность действовать на основе знаний о себе и отношения к себе.

Библиографический список:

1. Мандель Б. Р. Педагогическая психология. Ответы на трудные вопросы / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2014. – 384 с.
2. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога. Учебное пособие/Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.

3. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - М.: Прайм-Еврознак, 2016. – 576 с.
4. Фомина А. Н. Педагогическая психология / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – М.: Флинта, 2016. – 320 с.
5. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум / В.А. Штроо. – М.: Юрайт, 2015. - 278 с.

Острая С. В.
старший воспитатель,
МБДОУ ЦРР – детский сад 5,
МО Усть-Лабинский район

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, так как дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Среди исследователей, психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте на начальных ступенях образовательной системы [3, 4, 6, 8].

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят в магазин с родителями, с 4–7 лет могут иметь карманные деньги, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах, а грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

С точки зрения включения финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет, речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального общения с деньгами. Однако, именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально – психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека. Эти свойства личности в прямой степени влияют на успешность принимаемых взрослым человеком решений.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на самом первом этапе жизненного цикла – детства, закладываемые способности управления финансами являются не чем иным как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения дошкольников правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

Изучение основ финансовой грамотности дошкольниками позволяет решать следующие задачи, зафиксированные в Федеральном