

ГБПОУ «АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В
МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

**ВЫПОЛНИЛА: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ ГБПОУ «АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОСАЧЕВА В.С.**

**г. Армавир
2024 г.**

ПОВЕСТКА

Вступление

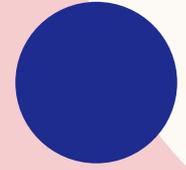
Здоровьесберегающее воспитание

Уровни решения задач

Этапы реализации

Заключение

ВСТУПЛЕНИЕ



ЗДОРОВЬЕ

Здоровье — абсолютная ценностная категория, занимающая в иерархии общечеловеческих ценностей самое высокое положение.

Здоровьесберегающая образовательная технология — система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

интегрированная система

- формированием у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формированием у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладением здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формированием представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, пониманием влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

УРОВНИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ



УРОВЕНЬ КОЛЛЕДЖА

9



УРОВЕНЬ ГРУППЫ ИЛИ ПОДГРУППЫ



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ



ПЕРВЫЙ ЭТАП

- 1) объективно оценить свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой коррекции и приступить к его реализации (с этого надо начинать!);
- 2) пройти необходимое повышение квалификации вопросам здоровья, здоровьесберегающих образовательных технологий;
- 3) провести проверку используемых в своей работе педагогических приемов и техник в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье студентов;
- 4) начать целенаправленную реализацию ЗОТ в ходе проведения учебных занятий и внешкольной работы, с учащимися, отслеживая получаемые результаты с помощью объективных методов оценки;
- 5) содействовать формированию в своем колледже здоровьесберегающей образовательной среды как эффективному взаимодействию всех членов педагогического коллектива, студентов и их родителей для создания условий и реализации программ, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья.

ВТОРОЙ ЭТАП

- 1) обстановка и гигиенические условия в кабинете;
- 2) число видов учебной деятельности;
- 3) число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма - не менее трех;
- 4) чередование видов преподавания;
- 5) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся;
- 6) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами);
- 7) позы студентов, чередование поз;
- 8) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке - их место, содержание и продолжительность. Норма - на 15-20 минут занятия по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 - повторениями каждого упражнения;
- 9) наличие у студентов мотивации к учебной деятельности на уроке;
- 10) наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- 11) наличие на занятии эмоциональных разрядок.
- 12) окончание занятия

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

