



ПЕДАГОГИ РОССИИ

Всероссийский образовательный портал

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ ДОС № 0096619

Настоящим удостоверяется, что работа
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В СПО
опубликована на сайте

Автор работы:

Виктория Сергеевна Осачева

Преподаватель

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

г. Армавир

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации:

<https://pedrus.ru/document/?doc=96619>

Материал опубликован на сайте Всероссийского педагогического портала "Педагоги России", являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-85675

г. Москва 19.11.2024

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01213-63/00756835

Председатель
организационного
комитета



Тарасова М.С.



Преподаватель
профессионального
модуля ГБПОУ
«Армавирский
медицинский колледж»
Осачева В.С.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В СПО

В настоящее время инновация имеет огромное значение в процессе обучения. Для начала стоит разобраться, что такое «инновация». Инновация – нововведение, новшество, изменение, инновационная деятельность.

Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация обозначает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Содержанием инновационного процесса является инновационная

деятельность, т.е. деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность предполагает включение преподавателя в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания.

К инновационным технологиям относятся следующие виды (многие подходят для преподавателей истории):

1. Игровые технологии.
2. Личностно-ориентированное обучение.
3. Проектно-исследовательская технология.
4. Блочно-модульная технология.

Итак, инновации - это разработка нового содержания и новых методов обучения. Это разработка новых технологий управления развития среднего профессионального учреждения.

Понятие "инновационная деятельность" применительно к образовательной системе может быть интерпретировано как преобразование содержания образования, организационно-технологических основ образовательного процесса, условий его осуществления, направленное на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучающихся.

В настоящее время весьма значимым является вопрос преподавания дисциплин профессиональных модулей в сфере профессионального образования.

Прежде всего, профессиональное образование должно быть практикоориентированным. В связи с этим особую значимость приобретает формирование у учащихся не только определенных знаний, навыков и умений, но и самостоятельности, набора определенных компетенций, которые обеспечат человеку в будущем полноценную жизнь, будут способствовать решению ряда жизненно важных проблем, принятию эффективных решений.

Медицинские сестры должны владеть навыками сбора информации, уметь анализировать полученные данные, планировать свои действия и

осуществлять их, учитывать индивидуальные особенности пациента, оценивать полученные данные, знать компоненты педагогических технологий и владеть элементами педагогического мастерства.

Потребность современного общества в качественной сестринской помощи подводит к необходимости обучения медицинских сестер знаниям педагогики для осуществления сестринской деятельности в вопросах охраны здоровья людей.

Проводимая в Российской Федерации реформа сестринского дела в корне меняет роль среднего медицинского персонала в отечественном здравоохранении. Эта особая роль в настоящее время заключается в использовании современных сестринских технологий, профилактике и формировании медицинской активности населения по таким важным направлениям, как здоровый образ жизни, профилактика заболеваний, отравлений, несчастных случаев, половое воспитание, планирование семьи и другим. Педагогические знания дают медицинским сестрам представления о методах проведения профилактической работы с населением, способах и приемах популяризации здорового образа жизни, а также профессионально проводить сестринскую работу в лечебных учреждениях, в семьях, школах и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что только в тесном контакте традиций и инноваций в преподавании, можно добиться наилучших результатов.

Литература

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.
2. Демкин В.Д. Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет. - Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007. – 117 с.
3. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П., Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика №4, 2004. – С. 12-14.
4. Молоков Ю.Г., Молокова А.В., Актуальные вопросы информатизации образования. - Новосибирск, ИПСО РАО. - 2017. – 250 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2008. - 256 с.