



ПЕДАГОГИ РОССИИ

Всероссийский образовательный портал

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ ДОС № 0096620

Настоящим удостоверяется, что работа
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК
В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
опубликована на сайте

Автор работы:

Виктория Сергеевна Осачева

Преподаватель

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

г. Армавир

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации:

<https://pedrus.ru/document/?doc=96620>

Материал опубликован на сайте Всероссийского педагогического портала "Педагоги России", являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-85675

г. Москва 21.11.2024

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01213-63/00756835

Председатель
организационного
комитета



Тарасова М.С.



Преподаватель
профессионального
модуля ГБПОУ
«Армавирский
медицинский колледж»
Осачева В.С.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Если представить профессиональную деятельность как систему отношений, то мы можем выделить следующие составляющие компоненты этой системы: студент, преподаватель, учебный предмет, профессиональная направленность. И тогда мы можем рассмотреть эту систему отношений через несколько модификаций. Если учебные занятия выстраиваются по схеме студент – учебный предмет – преподаватель, а внеаудиторная деятельность студент – профессиональная направленность – преподаватель, то учебные практики могут быть рассмотрены как совокупность взаимодействия в ситуации общения как через учебный предмет и профессиональную направленность, так и через профессиональную направленность и учебный предмет.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов – это их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучаемого. Следовательно, предъявляются новые требования к учебным занятиям. Важным звеном в профессиональной подготовке по профессиям СПО медицинского профиля является учебная практика. Практическое обучение является составной частью образовательного процесса в колледже.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности. Учебная практика

направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, по основным видам профессиональной деятельности для последующего полного освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии. Учебная практика призвана обеспечить качественную подготовку будущего специалиста к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций в реальном производственном процессе.

Учебная практика позволяет включить студента в профессиональную деятельность, т.е. на занятиях по учебной практике студент ставит собственные цели, анализирует ситуацию, принимает решения (через различные формы: игровой практикум, тренинг по общению, деловая игра, ситуационная задача и т.д.).

Это позволяет выделить задачи учебных практик:

- проверка, закрепление, углубление полученных знаний на теоретических занятиях;
- приобретение новых знаний о профессиональном процессе, о субъектах профессиональной деятельности, о партнерах, о собственных профессиональных способностях;
- формирование умений и навыков применять свои знания в ситуации принятия решений;
- формирование навыков коллективного взаимодействия;
- формирование собственного профессионального стиля мышления и деятельности.

Тогда можно выделить следующие функции учебных практик:

- экстенсивная, т.е. накопление и приобретение новых знаний;
- корректирующая, т.е. изменение позиции студента из объекта учебной деятельности в субъект собственной профессиональной деятельности;
- проблематизация, как выявление и классификация затруднений;
- прогнозирования, т.е. формирование идеальных представлений о будущей

деятельности со снятыми затруднениями;

- сценирования, которая позволяет задавать систему ролей и взаимодействий на основе собственных ценностей ориентаций;
- саморазвития, т.е. совершенствование личностной картины мира, обогащение личностной эмоциональной памяти.

Занятия на учебных практиках можно проводить в различных формах: игровой практикум; моделирование основных форм профессиональной деятельности; тренинг по общению; индивидуальная и коллективная творческая деятельность и т.д. Важно, чтобы формы организации позволяли разворачивать образовательную ситуацию, которая включает стимуляцию активности студента, человеческое отношение, помощь, т. е. личностно-нравственный аспект деятельности, и различные образовательные тексты, как интеллектуальный аспект этой же деятельности. Именно на этой основе учебных практик происходит становление, развертывание и самоорганизация студента, формирование профессиональных компетенций.

Все занятия учебных практик предполагают:

- особый уровень доверительности между преподавателем и студентами, это партнеры по общению;
- динамичный характер отношений;
- степень обоюдного удовлетворения в профессиональном общении.

Работа на учебных практиках основывается на следующих принципах:

- Принцип содержательности. Следуя этому принципу, на занятиях выделяется личностное видение профессиональных проблем, сформированных как преподавателем, так и студентами.
- Принцип сотрудничества. Он основан на демократическом стиле общения, который предполагает: высокий уровень интеллектуального развития педагога, его нравственно-волевой потенциал, организацию и руководство совместной творческой деятельностью; управление своим психическим состоянием; создание атмосферы доброжелательности и уважения, когда не только преподаватели заинтересованы в успехе студентов, но и студенты

заинтересованы в успехе преподавателя.

- Принцип ответственности за ситуацию. Этот принцип опирается на реальную ответственность студентов (готовность к занятию, работа с аудиторией, подготовка аудитории); на прием направленного анализа (анализ работы каждого, выявление положительных моментов). Речь идет о личностном отношении.

- Принцип «коллективной индивидуальности», Коллективной по отношению к студентам. Это помогает сберечь непохожесть студентов, противостоять единообразию, усреднению и стереотипам. Ситуация организации успеха позволяет не только сохранить непохожесть каждого, но и установить атмосферу доброжелательности, уважения и доверия в группе.

Учебная практика, таким образом, рассматривается как коллективная форма освоения знаний, профессиональных компетенций. Можно сделать выводы, что в ходе практики у обучающихся закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к профессии, сочетание процесса теоретического обучения с практикой и потребности в специалистах на рынке труда позволят выпускникам колледжа успешно трудоустраиваться по полученной специальности.

Литература

1. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения. — М.: ФОРУМ — ИНФРА-М, 2017. - 320 с.
2. Шуберт Ю. Ф., Андреещева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. — М., 2019. — № 12.
3. Якупова А. Р., Чернявская В. И. Компетентностная модель специалиста технического профиля // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». — М., 2019. — № 6.