



ПЕДАГОГИ РОССИИ

Всероссийский образовательный портал

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ ДОС № 0096621

Настоящим удостоверяется, что работа
СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ
ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА
опубликована на сайте

Автор работы:

Виктория Сергеевна Осачева

Преподаватель

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

г. Армавир

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации:

<https://pedrus.ru/document/?doc=96621>

Материал опубликован на сайте Всероссийского педагогического портала "Педагоги России", являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-85675

г. Москва 02.12.2024

Лицензия на осуществление образовательной

деятельности № Л035-01213-63/00756835

Председатель
организационного
комитета



Тарасова М.С.



Преподаватель
профессионального
модуля ГБПОУ
«Армавирский
медицинский колледж»
Осачева В.С.

**СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО
ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА
БОЛЬНЫМИ»**

В последние годы довольно часто используется термин «симуляционное обучение». Оно подразумевает под собой деятельность, направленную на создание реальной клинической ситуации и участие виртуальных (симуляционных) пациентов. Это позволяет без риска для реального пациента развить у студента необходимые профессиональные качества.

Симуляционное обучение является важнейшим инструментом современного медицинского образования. Симуляция представляет собой современную технологию обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации, для чего могут использоваться биологические, механические, электронные и компьютерные модели.

Методики симуляционного обучения в медицине известны уже давно, в частности в анестезиологии манекены применяются с 80-х годов XX века.

Использование симуляторов, манекенов, фантомов позволяет многократно отрабатывать определенные упражнения и действия при обеспечении подробных профессиональных инструкций в ходе работы.

Основная цель симуляционной технологии в профессиональном модуле «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными» - отработка сестринских манипуляций в условиях, приближённых к настоящим.

Преимуществами проведения симуляционного обучения по данному профессиональному модулю являются: во-первых, отсутствие риска для пациента; во-вторых, неограниченное количество повторов для отработки навыков; в-третьих, снижение стресса во время первых самостоятельных манипуляций; в-четвертых, развитие индивидуальных умений и навыков.

По уровню реалистичности выделяют несколько групп симуляционных технологий. Преподавателями профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными» широко используются тактильные симуляционные технологии, заключающиеся в воспроизведении и отработке практических манипуляций на фантоме, муляже. В процессе выполнения манипуляции вырабатывается последовательность и координация движений, приобретает практический навык.

Медицинские фантомы представляют собой модели человеческого тела или его части в натуральную величину, служащая наглядным пособием.

Основная задача медицинских фантомов - создание клинических ситуаций, максимально приближённых к реальным, происходящим в жизни ситуациям.

Технология симуляционного практического обучения по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными», применяемая преподавателями на занятиях, состоит из нескольких последовательных этапов:

Первый этап – изучение теоретического материала, в результате которого формируются знания стандартов технологии ухода за пациентом, технологий выполнения манипуляций и процедур, ведения медицинской документации по уходу за больными, технологий санитарно-противоэпидемических мероприятий, этико-деонтологических принципов.

Второй этап – демонстрация учебных видеороликов, фильмов по уходу за пациентом, где манипуляции проводятся как на фантомах, так и на пациентах.

Третий этап - проводится в кабинете доклинической практики, где рабочие места оборудованы для отработки сестринских манипуляций: уход за носом, глазами, полостью рта, ушами, кожей, наружными половыми органами, смена постельного и нательного белья, подача судна и мочеприемника тяжелобольному пациенту и др. Данный этап подразумевает работу студентов с необходимым оснащением и фантомами.

Перед началом отработки студентами практических навыков преподаватель демонстрирует симуляционный элемент такими способами как: образцовое действие в медленном темпе с объяснениями (для понимания действия), направленное на правильность выполнения; образцовое действие в реальном темпе, демонстрируя одновременно скорость и правильность выполнения.

После этого обучающиеся сначала под контролем преподавателя, а затем самостоятельно приступают к процессу симуляции ситуации, который помогает участникам усвоить необходимые практические навыки в соответствии со стандартами манипуляций. Результатом данного этапа должна стать выработка способности выполнять манипуляцию автономно, без осознанного контроля над отдельными движениями. Выполнение должно становиться автоматическим, безошибочным.

Последний этап симуляционного обучения – подведение итогов.

Преподавателем осуществляется индивидуальное оценивание работы обучающегося по освоению определенного умения. Задача преподавателя, применяющего данный метод обучения студентов по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными», важно в ходе проведения разбора выяснить, с какими трудностями столкнулись обучающиеся в процессе работы, как их можно избежать, скорректировав действия.

Таким образом, использование в учебном процессе технологии симуляционного обучения позволяет без вовлечения в учебный процесс пациентов на доклиническом этапе предварительно освоить практические

манипуляции, в дальнейшем обеспечивает более эффективное обучение в условиях учебной и производственной практик с меньшим количеством ошибок.

Литература

1. Абдурахимова Л.А. Симуляционное обучение: особенности учебного курса в медицинском образовании // Современное образование, 2021. - №9. – С. 56-64.
2. Мельникова И.И. Симуляционное обучение медицинских сестер – актуальность и перспективы // Сестринское дело, 2014. - №3. – С. 33-35.
3. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент // Фундаментальные исследования, 2011. - №10 (часть 3). – С.534-537.
4. Тогоев О.О. Симуляционное обучение в сестринском деле: проблемы и решения // Виртуальные технологии в медицине, 2021. - №1. – С. 28-33.