



ПЕДАГОГИ РОССИИ

Всероссийский образовательный портал

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ ДОС № 0096622

Настоящим удостоверяется, что работа
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК
«СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ТЕРАПИИ»
опубликована на сайте

Автор работы:

Виктория Сергеевна Осачева

Преподаватель

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»
г. Армавир

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации:

<https://pedrus.ru/document/?doc=96622>

Материал опубликован на сайте Всероссийского педагогического портала "Педагоги России", являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-85675

г. Москва 05.12.2024

Лицензия на осуществление образовательной

деятельности № Л035-01213-63/00756835

Председатель
организационного
комитета



Тарасова М.С.



Преподаватель
профессионального
модуля ГБПОУ
«Армавирский
медицинский колледж»
Осачева В.С.

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК
«СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ТЕРАПИИ»**

Специфика дисциплины «Сестринский уход в терапии», ее практическая направленность диктуют необходимость широкого использования в учебном процессе активных методов обучения. Действия медицинской сестры в настоящее время строго регламентированы приказами, инструкциями. В ходе обучения сестринскому делу в терапии студенты должны усвоить огромное количество алгоритмов и тактик. Для их освоения используется работа в малых группах. При этом студенты не только сами осваивают манипуляции, но и учатся обучать других, приобретают навыки преподавания, что очень важно в будущей профессии, поскольку они будут обучать пациентов и их родственников простейшим медицинским процедурам.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении дисциплины необходимо:

- совершенствовать системы усвоения обучающимися базовых знаний, умений, навыков;
- развивать мотивацию к учению, познавательные интересы обучающихся, стремление к осознанному усвоению учебного материала, участие всех студентов в учебной деятельности;
- применять компьютерные технологии в учебном процессе;
- проводить развивающие деловые игры-тренинги, решать ситуационные задачи,
- тесты, задания по кейсам, мультимедийные презентации, проблемное

обучение.

Одной из задач современного обучения становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления своих творческих способностей. Решение этих задач невозможно без инновационных технологий. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся. Данные технологии вырабатывают у студента умение ориентироваться в нестандартных условиях, анализировать возникающие проблемы, самостоятельно разрабатывать и реализовывать управленческие решения.

Наиболее эффективной формой обучения студентов на практических занятиях по дисциплине «Сестринский уход при заболеваниях терапевтического профиля» является работа малыми группами, использование ситуационных задач, дидактических игр и применение информационных технологий, так как это позволяет студенту не только заучивать материал, но и логически его осмысливать, повышая качество понимания и усвоения клинического материала. При проведении практических занятий малыми группами студенты совместно выясняют вопросы, разрешают затруднения, которые возникли в результате самостоятельной деятельности.

Другой перспективной формой преподавания является игровое обучение - имитационная творческая деятельность студентов, связанная с разыгрыванием ролей.

Данная педагогическая технология позволяет формировать организацию профессиональных коммуникаций.

Например, на практическом занятии по теме «Сестринский уход при

заболеваниях органов дыхания» применяется имитационная игра «Исследование пациента».

Преподаватель раздает роли студентам (медицинская сестра, пациент, эксперты). Медсестра проводит сбор информации о пациенте. Если она затрудняется с формулированием вопросов, то ей на помощь приходят эксперты. Частые ошибки у студентов при проведении опроса пациентов: недостаточная полнота расспроса, нарушение последовательности опроса, бессистемность постановки тех или иных вопросов. По окончании игры преподаватель совместно со студентами разбирает выявленные ошибки.

Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, на практических занятиях активно применяются мультимедийные пособия. Мультимедийные средства несут эффект наглядности, помогают студенту качественнее усвоить материал и в более полном объеме обеспечить доступ к дополнительной информации по изучаемым дисциплинам (в частности, по «Сестринскому уходу при заболеваниях терапевтического профиля»), способствуя творческому усвоению материала.

Одним из видов мультимедийных средств являются компьютерные презентации. Студенты, работая над презентациями, приобретают интеллектуальные, организационные, коммуникативные, конструкторско-технологические умения. Они воспитывают в себе трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, развивают проектное мышление, становятся профессионально мобильными. Все это помогает им в дальнейшей учебе, повышает познавательный интерес и формирует устойчивую положительную мотивацию к предмету. Использование видеосюжетов и презентаций становится реальным переходом от традиционной технологии (доска, плакаты) к новой интегрированной образовательной среде, включающей в себя развивающие возможности электронного представления информации.

Мультимедийные программы гармонично сочетаются с традиционными методами обучения на всех этапах.

Таким образом, инновационные технологии способствуют формированию творческого стиля деятельности будущего медицинского работника, существенно повышают его мотивацию, глубину и полноту овладения им профессией.

Использование активных методов обучения в преподавании дисциплины «Сестринский уход при заболеваниях терапевтического профиля» делает учебный процесс живым, увлекательным, повышает интерес обучающихся к изучаемой дисциплине и специальности. Освоенные навыки и формы поведения в дальнейшем позволят студентам быстрее адаптироваться в трудовом коллективе.

Кредо преподавателя:

Создать из повседневного – удивительное,

О сложном говорить увлекательно, эмоционально,

Учить всему кратко, понятно, основательно.

Литература

1. Клиническая фармакология: учебное пособие. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2005.
2. Лычев В.Г. Основы сестринского дела в терапии. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2008.
3. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела: Учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательская группа «ГЕОТАР-Медиа», 2009.
4. Панова В.Н. Влияние преподавателя на формирование положительной мотивации к процессу обучения // Молодой ученый. — 2019. № 51. — С. 348-350.
5. Казанцева Е.С. Учебно-исследовательская деятельность студентов и её ценностные основы. – М.: РАХИ, 2005. – С. 69-73