



ПЕДАГОГИ РОССИИ

Всероссийский образовательный портал

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ ДОС № 0096623

Настоящим удостоверяется, что работа
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ
опубликована на сайте

Автор работы:

Виктория Сергеевна Осачева

Преподаватель

ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

г. Армавир

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации:

<https://pedrus.ru/document/?doc=96623>

Материал опубликован на сайте Всероссийского педагогического портала "Педагоги России", являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-85675

г. Москва 12.12.2024

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01213-63/00756835

Председатель
организационного
комитета



Тарасова М.С.



Преподаватель
профессионального
модуля ГБПОУ
«Армавирский
медицинский колледж»
Осачева В.С.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ

Главными характеристиками выпускника профессионального образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность.

Повышение эффективности учебного процесса в СПО непосредственно ведет к улучшению качества знаний, обучающихся и уровню их активности.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Необходимость повышения активности студентов связана с формированием у них умений получать новые знания самостоятельно. Отмечается, что знания, добытые самим обучающимся, применяются в реальной жизни гораздо чаще, чем знания, полученные в готовом виде.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предполагают, в частности, увеличение объема и роли самостоятельной работы студентов, широкое применение активных методов обучения, широкий спектр оценочных средств.

Для подготовки будущих медицинских работников важно формировать способности самостоятельно мыслить, применять полученные знания в практической работе, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать свои действия, быть готовым активно работать в профессиональных группах.

Активное использование современных образовательных технологий

осуществляется в следующих направлениях:

1. Совершенствование содержания образования.
2. Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий.
3. Использование активных методов обучения.
4. Использование здоровьесберегающих технологий.

В связи с чем, стоит вопрос: использование каких методов, способов и приемов позволяет активизировать учебную деятельность студентов, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я».

В связи с этим, перед преподавателем медицинского колледжа стоит не простая задача: не только дать знания, научить профессиональным навыкам сестринского ухода, но и навыкам анализа, интерпретации проблем пациента и способности их решить.

Методики познавательного интереса включают три момента:

- привлечение обучающихся к целям и задачам урока;
- возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;
- включение обучающихся в интересную для них форму работы.

Главными факторами, оказывающими влияние на степень заинтересованности студентов в учебе, являются эффективная работа преподавателя, умелое использование инновационных технологий обучения, качество подачи материала, формы, методы и приемы проведения занятий, отношение преподавателя к студентам.

Для педагога активные методы обучения являются инструментом, позволяющим передать знания, навыки и умения посредством деятельности самого студента, дают возможность управлять процессом обучения и контролировать усвоение учебного материала, обеспечивают активное участие в учебном процессе всех его участников в течение всего периода занятия, как подготовленных, так и не готовых к занятию.

Правильно построенное занятие с использованием инновационных методов с вовлечением в учебный процесс всех студентов группы влияет на формирование интереса к учебе, к дисциплине, специальности. Увеличивают активность студентов применение муляжей, презентаций, таблиц.

В Александровск-Сахалинском филиале применяются разнообразные формы обучения: словесные (лекция), наглядные (показ, демонстрация и пр.) и практические работы с применением технических средств обучения.

При этом применяются различные формы активизации лекций, например, лекция с использованием метода анализа конкретных ситуаций в виде иллюстрации, осуществляемой преподавателем, проблемная лекция, лекция-беседа на основе принципа диалогового общения. Диалог представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс, так как требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

Лекции дают систематизированные научные знания по специальной дисциплине, раскрывают сестринские проблемы и стимулируют учащихся на самостоятельное овладение знаниями и умениями в практической деятельности. Интегрированные связи межпредметные и внутрпредметные способствуют активной мыслительной деятельности, позволяют находить взаимосвязи между явлениями, развивают творческое мышление, учат студентов выявлять суть явлений, формулировать выводы.

С целью контроля знаний (закрепление), используются такие метод как коллективная мыслительная деятельность, тестирование, блиц – опрос и т.д.

Перспективный путь подготовки студентов в медицинском колледже — это сочетание принципов проблемности и моделирования профессиональной деятельности - проблемно-ориентированное обучение. Это метод организации учебного процесса, направленный на самостоятельное активное решение проблемной ситуации, заданной преподавателем, студент ищет пути выхода из нее, применяя знания, опыт, навыки и умения. Решение проблемной задачи

требует наличия у студентов исходного объема знаний, без которых решение проблемы будет невозможно. В результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями.

С большим успехом в медицинском образовании используются активные имитационные методы обучения, суть которых в имитации профессиональной деятельности, моделировании жизненных ситуаций. Имитационные методы делятся на игровые и неигровые.

К неигровым имитационным методам относится решение проблемы, имитирующей конкретную ситуацию, приближенную к реальной жизни. Все студенты обсуждают ситуацию, выслушивают мнение преподавателя и вносят решение проблемы, таким образом происходит познание нового, обучение. Например, преподаватель выбирает клиническую ситуацию, ставит перед студентами конкретные вопросы и организует их разбор и обсуждение, с последующей оценкой результатов разбора.

Игровые имитационные методы строятся в форме игры. Деловая игра - это метод обучения профессиональной деятельности посредством моделирования ситуации, близкой к реальным условиям; обучение умениям и навыкам профессиональной деятельности.

Студенты, участвующие в игре, вступают в ролевое общение. Цель деловой игры - приблизить студентов к будущей профессиональной деятельности медицинской сестры, как в амбулаторно-поликлинических учреждениях, так и в стационаре; научить общению с пациентами, его родственниками и своими коллегами.

Во время проведения деловой игры имитируется сестринская манипуляция, студенты учатся выявлять проблемы пациентов, ставить сестринский диагноз, составлять мотивированный план сестринских вмешательств, пользоваться медицинской терминологией.

При деловой игре моделируется ситуация профессиональной деятельности, например, «поступил больной с жалобами на...» или «вы - участковая медицинская сестра - при патронаже выявили...». Преподаватель

до начала игры разъясняет сценарий, ставит цель – определить состояние пациента, выявить потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулировать и обосновать проблемы пациента, определить цели и составить план сестринских вмешательств с мотивацией, оказать сестринскую помощь, продемонстрировать забор биоматериала на исследование, провести беседу с пациентом.

Распределяет роли: медицинская сестра приемного отделения и постовая медсестра, пациент, родственники пациента и т.д. В игровых методах нет последовательности действий, каждое последующее действие зависит от предшествующих действий участников и реакции на эти действия других участников.

От правильно принятых действий зависит «выздоровление» пациента.

Игровая деятельность позволяет приблизить студентов к реальной профессиональной деятельности, сформировать профессиональные навыки и умения. Подобные занятия ориентированы, прежде всего, на взаимодействие студентов друг с другом, на умение вести диалог, формируют коммуникативные навыки, развивают речь студентов. Преподаватель только направляет студентов на достижение поставленной цели.

Знания, профессиональные умения и навыки, полученные на подобных занятиях, усваиваются гораздо быстрее, глубже, прочно закрепляются и легко применяются в дальнейшей профессиональной деятельности.

Для создания проблемной ситуации необходимо соблюдать ряд условий:

- студенты должны не только усвоить знания, предусмотренные темой занятия, но думать, анализировать, использовать знания пройденного материала и смежных дисциплин. Например, вопрос: «Сестринская помощь при лихорадке?» совпадает с вопросом, который возникает у студентов: «А какой период лихорадки у больного?».

- в случае, если студенты не могут решить поставленную перед ними задачу, не поняли ее сути, проблемы, преподаватель должен разъяснить проблемную ситуацию и, возможно, дать дополнительный материал, который поможет

студентам разобраться с проблемой.

- в решении проблемного задания должен участвовать каждый студент группы и высказать свою точку зрения.

При этом задача преподавателя поддержать инициативу студента, создать доброжелательную атмосферу, побуждающую студентов не бояться высказываться.

Особенностью подготовки медицинских сестер является необходимость овладения алгоритмами выполнения медицинских манипуляций в кабинетах практического доклинического обучения, и только после этого они допускаются к работе с пациентами в медицинских организациях.

Практическая деятельность способствует более прочному усвоению знаний, повышает интерес к занятию, кроме этого, отмечается высокий уровень мотивации и самоуправления, студенты получают положительные эмоции.

Дальнейшее совершенствование профессиональных умений студенты продолжают во время прохождения производственной практики на базе лечебно-профилактических учреждений. Кроме закрепления практических навыков выполняется учебно-исследовательская работа. Студенты получают индивидуальные задания, направленные на работу с учебными изданиями, составление творческих заданий, поиск новых проблем и их решений. Тематики заданий разнообразные, это - профилактика заболеваний, рекомендации пациентам и родственникам, применение индивидуальных средств защиты и дезинфицирующих средств в лечебных учреждениях и др. Таким образом продолжается формирование навыков самоорганизации и самообучения, повышается ответственность.

Зачастую материал обучающиеся представляют в виде презентаций.

Таким образом, активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, что определяет профессиональные качества будущего специалиста.

В результате использования активных методов в учебном процессе

повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении.

Преподаватель всегда должен помнить, что обучение — это не только усвоение знаний и умений, но и развитие, и воспитание студентов. Необходимым условием успешности специалиста является сохранение и укрепление здоровья.

Однообразная деятельность способствует быстрому появлению признаков утомления обучающихся и наоборот, частая смена или чередование видов одной деятельности другой потребует от обучающихся дополнительных адаптационных усилий.

Кроме этого, выбор оптимальных психофизических и физических нагрузок, рациональные активные методы учебной деятельности обучающихся, способствующие проявлению инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся, создают благоприятные эмоции и морально-психологический климат, повышают самооценку и взаимооценку.

Следовательно, одним из важнейших достижений применения методов активизации учебной деятельности в воспитательно-образовательном процессе является также сохранение здоровья будущих медицинских работников.

Применение современных образовательных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого студента; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности обучающихся.

Вместе с тем, использование современных образовательных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности педагога. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи - подготовке квалифицированного, компетентного, ответственного и мобильного специалиста медицинского профиля.

Литература

1. Клиническая фармакология: учебное пособие. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2005.
2. Лычев В.Г. Основы сестринского дела в терапии. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2008.
3. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела: Учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательская группа «ГЕОТАР-Медиа», 2009.
4. Панова В.Н. Влияние преподавателя на формирование положительной мотивации к процессу обучения // Молодой ученый. — 2019. № 51. — С. 348-350.
5. Казанцева Е.С. Учебно-исследовательская деятельность студентов и её ценностные основы. – М.: РАХИ, 2005. – С. 69-73