

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Армавирский медицинский колледж»
Министерства здравоохранения Краснодарского края

**Индивидуальный подход как принцип реализации проникающей
технологии при работе в профессиональном модуле**

Преподаватель
профессионального модуля
Решетова Н.В.

Повышение эффективности процесса обучения это проблема, над которой работают все педагоги страны.

Использование нетрадиционных технологий обучения позволяет студентам непосредственно принимать участие в моделировании учебного процесса, прочно и осознанно усваивать содержание профессионального модуля, развивать логическое мышление и умение работать как самостоятельно так и в команде.

Проникающие технологии — это технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие практики и играют для них роль катализаторов, активизаторов.

Один из примеров проникающей технологии — педагогика сотрудничества.

Она предполагает совместную развивающую деятельность взрослых и детей, скреплённую взаимопониманием, совместным анализом её хода и результата.

В педагогике технология сотрудничества рассматривается как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Обучение в сотрудничестве представляет собой совокупность приемов обучения, отражающих сущность личностно-ориентированного подхода.

При сегодняшнем обучении студентов в современной системе СПО преподавателям стоит обратить внимание на технологию сотрудничества, как одну из эффективных форм работы на практических занятиях.

Указанная технология подразумевает не только сотрудничество между преподавателем и студентом, но и между самими обучающимися. Если объединить разных по уровню обученности студентов, дать им одно задание, определить роль каждого в выполнении поставленной задачи, то обучающиеся окажутся в условиях, когда успех всей команды будет зависеть непосредственно от индивидуальной работы каждого. При такой деятельности развиваются не только интеллектуальные способности и интересы, но и духовные, так как обучающиеся учатся переживать не только за себя, а за каждого члена группы. Результатом такой деятельности становятся не только полученные знания, но и радость познания, творчества, ощущение роста своих сил, достижений, уверенность в себе.

Принципы технологии сотрудничества лежат в следующем: взаимозависимости членов группы, т. к. единой цели можно достичь только сообща; личной ответственности каждого, т. к. от личного результата зависит успех всей группы; равной доли участия каждого члена группы, т. к. никто не остается без дела; самооценке каждым членом группы своего вклада в общее дело – это является необходимым группой для обсуждения итогов своей деятельности с целью усовершенствования своих результатов в последующих работах.

В основе технологии сотрудничества лежит именно сотрудничество, а не соревнование. В сотрудничестве каждый обучающийся совершенствует свои достижения, старается учиться в силу своих возможностей. Кроме этого, обучение в сотрудничестве является еще и одной из активных диалоговых форм учебно-воспитательного процесса, в которой на основе работы в командах предоставляется возможность дополнительной практики и большей тренировки, чтобы овладеть необходимым умением или знанием. Зададимся вопросом: Как можно реализовать технологию обучения в

сотрудничестве на практических занятиях? В методике существуют различные варианты применения этой технологии. Из всех вариантов более приемлемым можно использовать «обучение в команде» и «учимся вместе».

Метод «обучение в команде» уделяет особое внимание успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого в постоянном взаимодействии с другими членами команды при работе над темой, проблемой или вопросом, подлежащим изучению.

Оценку за ответы надлежит ставить одну на команду. При таком виде работы достигаются следующие цели: все члены команды заинтересованы в успехе, в хорошей оценке, кроме того, объем охвата учебного материала становится достаточно обширен.

В методе «учимся вместе» уже оценивается каждый индивидуально. Здесь подгруппы объединяет общность тематики, задание же у всех разное. Это позволяет разбить огромный материал на небольшие смысловые части и распределить его по подгруппам, кроме этого, позволяет оценивать каждого, чтобы на учебном занятии все были задействованы.

Конечно, очень сложно сразу же начинать работу в малых группах. В этом случае действовать нужно постепенно и для начала научить обучающихся работать индивидуально.

Задание в этом случае следует давать одно на всех. Затем уже можно пробовать разделять обучающихся на небольшие подгруппы и каждой давать свое задание.

Причем состав подгрупп должен состоять из сильных, средних, слабых, для того чтобы все команды были в равном положении.

В результате сотрудничества студентов друг с другом происходит создание продукта практической деятельности команды, а именно ведение пациента. Причем такого рода практические задания гораздо интереснее для студентов, чем просто опрос. Оценка может ставиться как общая на подгруппу, так и индивидуально каждому. Если же задание предусматривает ответы на вопросы, то следует подготовить и дать эти вопросы заранее.

Состав малых групп может оставаться постоянным, а может и меняться от занятия к занятию, в зависимости от того, как обучающиеся работают внутри команды.

Следующий вопрос, который может возникнуть: какие задания давать малым группам, как их формулировать, как организовать работу так, чтобы достигнуть всех образовательных целей.

Почти все практические занятия основаны на отработке навыков и умений для формирования ОК и ПК, значит и задания следует готовить исходя из технологических карт и чек-листов манипуляций. Для этого можно создавать паспорта рабочих мест с подробными рекомендациями для работы каждого члена группы.

В итоге такой деятельности видно, как привычный прием отработки манипуляций можно использовать при помощи технологии сотрудничества.

Наконец, самый последний и важный вопрос при организации работы в малых группах - это результаты, которые можно достигнуть. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что технология сотрудничества позволяет активизировать мыслительную и творческую деятельность на практических занятиях, способствует самостоятельной работе обучающихся, стимулирует познавательный процесс; студенты учатся работать в коллективе, помогать друг другу; достигаются образовательные и воспитательные цели.

Такого рода занятия гораздо интереснее и памятнее для студентов. Исходя из всего вышеизложенного, можно сказать, что использование технологии сотрудничества на практических занятиях является одним из эффективных приемов активизации познавательной деятельности.

В результате применения элементов технологии сотрудничества можно получить следующие результаты:

- сформировать целостную картину практических навыков;
- приобрести универсальный способ получения знаний обучающимися;
- создать условия для формирования чувства ответственности, коллективизма, толерантности при работе в малых группах;

- приобрести навыки объяснения своей позиции и публичного выступления.

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить, что использование технологии сотрудничества в учебном процессе является залогом успеха в работе с обучающимися, позволяет достигнуть нужных целей и задач обучения студентов в системе СПО.