



# **ВОЛОНТЁРСТВО: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

**СБОРНИК**

**работ студентов и преподавателей  
профессиональных образовательных организаций  
высшего и среднего образования,  
школьников и учителей  
общеобразовательных школ  
Российской Федерации  
2024**

Ассоциация образовательных организаций «Профессионал»  
Организационный комитет  
VII Всероссийской научно-практической конференции  
студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций  
высшего и среднего образования, школьников и учителей  
общеобразовательных школ Российской Федерации  
«Волонтерство: прошлое и настоящее»

## **Волонтерство: прошлое и настоящее**

### **СБОРНИК**

**работ студентов и преподавателей профессиональных  
образовательных организаций высшего и среднего образования,  
школьников и учителей общеобразовательных школ  
Российской Федерации**

в рамках проведения  
VII Всероссийской научно-практической конференции  
«Волонтерство: прошлое и настоящее»

с 01 октября по 20 ноября 2024 г.

Самара, 2024

**Волонтерство: прошлое и настоящее/** Сборник работ VII Всероссийской научно-практической конференции студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций высшего и среднего образования, школьников и учителей общеобразовательных школ Российской Федерации – Самара: Издательство «Инсома-пресс», 2024 г., - 167 с.

Настоящий сборник работ студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций высшего и среднего образования, школьников и учителей общеобразовательных школ Российской Федерации создан на основе материалов VII Всероссийской научно-практической конференции «Волонтерство: прошлое и настоящее».

Целью конференции являлась пропаганда волонтерской деятельности молодежи, а также формирование культуры добровольчества в профессиональных образовательных и общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Существующий в мире опыт волонтерской деятельности свидетельствует о ее востребованности и высокой роли в социальном развитии общества.

В России волонтерство пока не стало нормой повседневной жизни, однако волонтерское движение набирает силу, становясь новым трендом российской действительности.

В сборнике работ VII Всероссийской научно-практической конференции студентов и преподавателей профессиональных образовательных организаций высшего и среднего образования, школьников и учителей общеобразовательных школ Российской Федерации отражен опыт и практика социально-активной деятельности волонтеров по следующим направлениям: социальное волонтерство, событийное волонтерство, эковолонтерство, донорство, медиаволонтерство, медицинское волонтерство, патриотическое волонтерство, поисково-спасательное волонтерство и педагогическое волонтерство.

Текст работ представлен в авторской редакции.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствия ссылок оригиналу. Позиция оргкомитета конференции и авторов материалов не всегда совпадает.

Сборник предназначен для широкого круга специалистов, работающих с молодежью: педагогов, психологов, социальных работников, сотрудников общественных организаций, обучающихся образовательных организаций.

# Направление «Социальное волонтерство»



## **РОЛЬ ВОЛОНТЕРОВ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСОВ**

*Антонова Татьяна Сергеевна, педагог-организатор  
МОУ «СОШ №32 имени А.С. Пушкина»*

Аннотация.

В статье рассматривается роль социального волонтерства в условиях кризисов и чрезвычайных ситуаций, включая пандемии, природные катастрофы и другие масштабные угрозы. Показана важность волонтеров как силы, помогающей поддерживать стабильность, обеспечивать ресурсы и оказывать помощь пострадавшим. Описаны основные направления деятельности волонтеров в кризисные периоды, а также вызовы, с которыми они сталкиваются.

В последние десятилетия мир столкнулся с множеством кризисов и чрезвычайных ситуаций, включая природные катастрофы, эпидемии и глобальные климатические изменения. В таких условиях государственные структуры часто оказываются перегруженными, что создает необходимость в дополнительной поддержке со стороны общества. Социальное волонтерство становится одним из ключевых элементов в системе помощи, обеспечивая оперативное реагирование и поддержку наиболее уязвимых слоев населения.

Цель данной статьи – проанализировать роль волонтеров в условиях кризисов, описать их вклад и рассмотреть основные трудности, с которыми они сталкиваются.

Социальное волонтерство возникло в ответ на необходимость общественной поддержки в периоды массовых кризисов. Примером является пандемия гриппа 1918 года, когда добровольцы организовывали помощь больным и поддерживали медицинскую инфраструктуру. Аналогичная роль добровольцев проявилась и в периоды войн, когда они занимались поддержкой беженцев, поиском пропавших людей и оказанием гуманитарной помощи.

В XX и XXI веках волонтерство продолжает развиваться, становясь частью системы помощи при природных катастрофах, таких как землетрясения, наводнения и пожары. Масштабные кризисы, такие как пандемия COVID-19, значительно активизировали волонтерскую деятельность, позволив привлечь миллионы людей по всему миру.

Во время пандемий волонтеры играют важную роль в поддержании медицинской инфраструктуры. В период пандемии COVID-19 в России начались масштабные волонтерские акции. В рамках проекта «Мы Вместе» добровольцы оказывали помощь пожилым людям и людям с хроническими

заболеваниями, которым было особенно опасно выходить из дома. Волонтеры доставляли продукты, лекарства и товары первой необходимости. Более 200 тысяч добровольцев по всей стране помогали пожилым людям, людям с ограниченными возможностями и семьям с детьми

Во время кризисов волонтеры помогают людям, находящимся в сложной ситуации. Они организуют доставку продуктов и лекарств для пожилых людей, оказывают помощь бездомным, предоставляют убежище и еду нуждающимся. В некоторых случаях волонтеры играют роль связующего звена между пострадавшими и государственными структурами, помогая адаптироваться в условиях кризиса.

Часто волонтерские организации сталкиваются с нехваткой ресурсов для осуществления своей деятельности. Во время кризисов объем задач многократно увеличивается, и ресурсы, доступные волонтерам, не всегда соответствуют требованиям. Волонтеры вынуждены искать финансирование и ресурсы самостоятельно, что снижает их эффективность.

В некоторых случаях взаимодействие между волонтерскими организациями и государственными структурами недостаточно скоординировано. Отсутствие четкого распределения обязанностей и механизмов взаимодействия снижает эффективность работы и приводит к дублированию усилий. Улучшение координации позволило бы использовать ресурсы более рационально.

Для повышения эффективности волонтерской деятельности в условиях кризисов требуется:

1. Финансовая поддержка: предоставление грантов и субсидий для волонтерских организаций, что позволило бы им более эффективно реагировать на кризисные ситуации.

2. Психологическая поддержка: программы по предотвращению эмоционального выгорания, которые включают обучение волонтеров техникам саморегуляции и предоставление консультационной помощи.

3. Систематизация и координация: создание единой платформы для координации действий волонтеров и государственных служб, что поможет избежать дублирования усилий и улучшить взаимодействие между сторонами.

Социальное волонтерство играет ключевую роль в условиях кризисов и чрезвычайных ситуаций. Волонтеры не только помогают обществу справляться с последствиями катастроф, но и укрепляют социальные связи, способствуя сплочению сообщества. Однако для более эффективного функционирования волонтерской деятельности необходимо обеспечить ей

стабильную поддержку, включая финансирование, координацию с государственными структурами и программы по предотвращению выгорания.

### **Список источников**

1. Общественная палата Российской Федерации. Доклад о развитии волонтерского движения в России [Электронный ресурс]. – URL: [https://oprfr.ru/press/news/volunteering\\_report/](https://oprfr.ru/press/news/volunteering_report/) (25.10.2024).

2. ТАСС. Проект «Мы Вместе»: итоги волонтерской работы в условиях пандемии COVID-19 [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/10896553> (25.10.2024).

## **ЗНАЧИМОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Васиярова Елизавета, студентка 5 курса  
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,  
Научный руководитель – Березова Наталья Александровна, к.п.н.,  
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

В современном мире все более актуальным становится вопрос духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Данная задача содержится в федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования, что определяет необходимость ее выполнения всеми образовательными учреждениями.

Младший школьный возраст является наиболее сенситивным для лучшего восприятия информации, которая окажет влияние на дальнейшее становление личности. Детям младшего школьного возраста важно подбирать средства и методы, которые походили бы именно им.

Одним из эффективным методов работы может стать волонтерское движение. Оно позволяет развить нравственные качества, а также является эффективным средством формирования инициативности и самостоятельности младших школьников.

По мнению А.М. Бородиной, духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста представляет собой процесс педагогического взаимодействия учащихся и учащихся в рамках единого ценностно-смыслового пространства [1]. В своей статье «О роли педагога в духовно-нравственном

воспитании школьников» М.А. Дьячкова отмечает, что духовно-нравственное воспитание составляет отдельную концепцию, у которой имеются все без исключения свойства, какие характеризуют концепцию [2].

За последний промежуток времени волонтерство стало одним из основных и значимых направлений работы. Именно на данное направление опирается проект «Маленькие добрые дела».

Средства реализации проекта следующие:

- внеклассные мероприятия: спортивные состязания, акции. На данных мероприятиях следует объяснять детям, какую значимость несет волонтерская работы. Учащиеся совместно с педагогом могут организовать значимые акции, такие как «Обменяй конфеты на яблоко», «Сдай батарейку- сохрани планету» и т.д.

- классные часы, беседы для обсуждения возможностей волонтерской работы

- коллективные творческие дела, самостоятельная и групповая работа;

- взаимосвязь с учреждениями дошкольного образования и детскими домами.

Выделим мероприятия проекта, которые позволят раскрыть значимые качества младших школьников:

1. Школьная акция «72 часа добра».

2. Оказание помощи детям из малообеспеченных, многодетных семей, учащимся школы. Помощь неуспевающим сверстникам.

3. Помощь в школе: помощь 4-х классов в оформлении наглядного и раздаточного материала к урокам первоклассникам.

4. Социальная акция: «Поможем бездомным животным».

5. Акция для воспитанников детских садом «Дети – детям» (сбор книг, игрушек для малышей).

6. Спортивные соревнования между воспитанниками детских садов и первоклассниками «Спортивные эстафеты».

7. Классные часы «Сохраним планету-уберем мусор», «Вторая жизнь бумаги».

8. Помощь в благоустройстве пришкольного участка, клумб. Охрана и уход за цветами в рекреации, кабинетах.

9. Акция «Капля жизни». Изготовление и распространение листовок с призывом экономить воду.

10. Подарок детскому саду - игрушки, изготовленные своими руками.

На основании проведенных мероприятий дети знакомятся с

волонтерским движением, развивают духовно-нравственные качества. В то же время данная работа способствует развитию коммуникативных навыков (младшие школьники проводят работу в группах, общаются и реализуют совместные мероприятия), повышению активности (ребенок реализует свой потенциал, проявляет инициативу).

Важно брать во внимание следующие важные аспекты:

- учитывать пожелания детей, их инициативу в той или иной деятельности;

- включать разностороннюю работу;

Таким образом, волонтерское движение может позволить приобщить младших школьников к деятельности, которая окажет непосредственное влияние на их дальнейшее развитие. Волонтерская деятельность способствует социальному становлению и нравственному развитию младших школьников, помогает возрождению таких важных жизненных ценностей, как сострадание и милосердие, отзывчивость и гуманность.

### **Список источников**

1. Бородина Е. Н. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в период детства в художественно-игровой деятельности // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сб. мат-лов ежегод. Междунар. науч.-практ. конф. - 2016. - № 5 - С. 12-18.

2. Дьячкова М.А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление // Педагогическое образование в России. 2008.

3. Жарковская Т. Г. Возможные пути организации духовно - нравственного образования в современных условиях // Стандарты и мониторинг. - 2003. - № 3. - С. 9 - 12.

4. Леонова Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: Формирование нравственной компетентности младших школьников // Начальная школа. - 2010. - N 5. - С.22-26

## **СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ СВО**

*Голяшова Анна, студентка 5 курса*

*ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,*

*Научный руководитель – Березова Наталья Александровна, к.п.н.,*

*доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

Привлечение учащихся к добровольческой деятельности влияет на их нравственное становление, обеспечивает реализацию их потребностей в социально активном поведении и оказании помощи нуждающимся. Согласно требованиям ФГОС НОО в структуре основной образовательной программы в дополнении к фундаментальному ядру содержания образования, базисному учебному плану, примерным программам по отдельным учебным предметам и другим разделам предусматривается программа духовно-нравственного воспитания школьников [4]. В связи с этим возникает необходимость поиска методов и технологий, которые способствовали развитию данного направления.

В Стандарте сказано, что базовые нравственные ценности должны быть отражены в содержании как урочных, так и внеурочных воспитательных мероприятий. Одним из значимых мероприятий является помощь участникам СВО. На сегодняшний день это актуальная проблема, которая требует к себе особого внимания. В то же время в процессе оказания помощи дети развивают у себя социально-нравственные качества, которые важны уже на этапе начальной школы.

Ряд исследователей уделяли внимание данной возрастной категории и определяли наиболее подходящим периодом для заложения данных качеств. Так, Г.М. Конеева отмечает, что младший школьный возраст является благоприятным для начала воспитания моральных чувств и нравственных качеств. На данном этапе учащиеся начальных классов чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, способны осознавать отношения между ними и окружающими [1]. В младшем школьном возрасте учащиеся начинают разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций.

О.В. Шуляпова выделяет нравственное воспитание как действие, ориентированное на формирование у обучающихся концепции моральных знаний, эмоций и склонностей.

Большая часть теорий нравственности связывают с моралью, более того нравственность определяется как русский вариант латинского термина «мораль». В философском словаре под моралью понимаются общепризнанные меры и нормы, основы, регламент поведения людей, и, в частности, сами людские действия (мотивы действий, последствия деятельности), суждения и чувства, в каких проявляется нормативное регулирование взаимоотношений людей между собой и с социальным единым, таким как народ, коллектив, класс и окружающая среда.

Нами был разработан проект «Помоги бойцу». Данный социально-значимый проект был направлен на привлечение внимания учащихся к необходимости оказания помощи участникам специальной военной операции, способствует формированию гражданской позиции у детей и взрослых, пробудит чувство сопричастности к событиям нашей Родины. Обратимся к мероприятиям.

«Рисунок для военного». Данная работа направлена на то, чтобы дети смогли выразить положительные эмоции на бумаге и отправить рисунок одному из защитников.

Внеклассное мероприятие «Героями не рождаются – героями становятся». Данное мероприятие направлено на ознакомление учащихся с подвигами солдат, с тем, как важна миссия защиты своей Родины. Для этого приглашается участник СВО и проводит беседу со школьниками.

«Сделай паучка». В рамках данного мастер-класса дети изготавливают маскировочные паучки для солдат.

«Сбор гуманитарной помощи». Очень важно понимать, чем можно помочь военному. Зачастую, даже небольшая вещь может порадовать солдата и внести большой вклад. Также дети могут самостоятельно украшать упаковку посылки для выражения своих эмоций и передачи своих пожеланий.

«Видео-письмо». Дети записывают сообщения для солдат. Которое они могут посмотреть в свободное время и получить положительные эмоции и настрой.

Ожидаемыми результатами являются:

- развитие у учащихся интереса и уважения к защитникам;
- сотрудничество;
- доверие;
- развитие духовно-нравственных качеств.

Таким образом, помощь участникам СВО – непосредственно значимая детальность. Для младших школьников данная работа позволяет раскрыть социально-нравственные качества. Выбранные средства работы помогут достичь успеха и реализовать ряд значимых задач.

### **Список источников**

1. Конеева, Г. М. Формирование нравственных основ у младших школьников // Начальная школа. — 2016
2. Мартыянова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы: методические рекомендации // Начальная школа. - 2007. - N 7. - С.21-29.

3. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся /О. Селиванова // Воспитание школьников. - 2008. - № 10. - С. 21 - 23
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010

## **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ**

*Даричева Светлана, студентка 5 курса  
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,  
Научный руководитель – Березова Наталья Александровна, к.п.н.,  
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

Актуальность вопроса подчеркивается высоким процентом лиц граждан пожилого возраста (1/4 населения), нуждающихся в специализированной и квалифицированной помощи. Изменение социального статуса человека в старости, вызванное, прежде всего прекращением или ограничением трудовой деятельности, изменениями ценностных ориентиров, самого образа жизни и общения, возникновением затруднений в социально-бытовой, психологической адаптации к новым условиям, требует необходимость выработки особых подходов, форм и методов социальной работы с пожилыми гражданами. В том числе в области развития социальной активности.

Стоит подчеркнуть, что Конституция РФ Статья 7 провозглашает Российскую Федерацию, как «социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» [3].

По данным Федеральной службы государственной статистики, на 2023 год численность людей старше трудоспособного возраста составила 35846,8 тыс. человек, что составляет 24,5% от всего населения РФ, без учёта Донецкой Народной Республики (ДНР), Луганской Народной Республики (ЛНР), Запорожской и Херсонской областей. В данную статистику входят мужчины от 62 лет и женщины от 57 лет. Тем самым можно говорить, что пожилые люди составляют достаточно большой процент населения, что говорит о значимости разработки мероприятий, направленных на данную категорию граждан.

Интерпретируем содержание понятия «пожилые люди». В толковом словаре Ожегова «пожилой» определяется как «начинающий стареть,

немолодой» [4]. В словаре Басова дается следующее определение: «...пожилые люди – поколение людей старшего возраста, обладающие возрастной уникальностью, только ему одному присущим опытом, образом жизни» [1]. Согласно документам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), границы пожилого возраста лежат в интервале от 60 до 74 лет, старческого – от 75 до 89, возраст 90 лет и более считается возрастом долгожителей.

Для пожилых людей важна коммуникация с другими людьми. Им требуется общение, которое позволяет сохранять духовное равновесие, поддерживать уровень здоровья, психологического благополучия. В данной работе хотелось бы представить разработку проекта в рамках поддержки пожилых людей, который направлен на организацию культурно-досуговых мероприятий [2].

Проект позволяет укрепить межпоколенческие связи и повысить уровень нравственного развития молодых людей, акцентировать их внимание к проблемам более старшего поколения.

Цель проекта: реализация и организация мероприятий, направленную на включение пожилых людей в социальную жизнь.

Формами реализации являются:

- личные встречи. Данные встречи могут позволить раскрыть потенциал пожилых людей, раскрыть коммуникативные умения. Мероприятиями являются «круглый стол», «мастер – класс», «просмотр кинофильмов» и др.

- акции. Так, значимыми могут быть такие акции как «Чистый двор», «Интернет для всех» и др. Акции позволяют не только помочь развить общение, но и повысить физическую и умственную активность пожилых людей.

- тренинги. Тренинги включают в себя упражнения, которые могут быть направлены на различные стороны развития пожилых людей. Тренинговые мероприятия включают работу с небольшими группами с определенной периодичностью.

Для желающих можно создать «Клуб общения», где пожилые люди могут обмениваться своими умениями, делиться полезной информацией, организовывать праздники и иные мероприятия. Также в клубе могут на регулярной основе проводиться лекции и информационные беседы.

Таким образом, можно говорить о том, что решение проблемы социальной коммуникации людей пожилого возраста необходимо искать в сфере досуга и повышении социальной активности граждан данной категории. Эффективность проведенных мероприятий зависит от выбранных

средств работы с пожилыми людьми. Работа должна иметь ряд четко спланированных мероприятий, взаимосвязанных друг с другом.

### **Список источников**

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста: учеб. Пособие для студентов вузов. Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 346 с.
2. Волкова Т.Н. Социальные и психологические проблемы старости // Вопросы психологии. 2005. – № 2. – С. 118-126
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (14.10.2024).
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва: Азбуковник, 2000 – 940 с.

## **ВОЛОНТЕРСТВО КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ**

*Измайлова Ева Сергеевна, студентка 4 курса  
Ковровского медицинского колледжа им. Е. И. Смирнова  
Научный руководитель – Зубова Светлана Валерьевна,  
преподаватель*

Волонтерство — это благородное дело, которое ставит своей целью помощь другим людям и обществу в целом. Это не просто работа, а настоящая отдушина, способная подарить глубокое удовлетворение и ощущение смысла жизни. В этой статье я расскажу, как волонтерство может стать неотъемлемой частью вашего бытия и какие преимущества оно может принести.

Одним из самых значимых плюсов волонтерства является возможность делиться своей помощью с окружающими. Особенно это важно для тех, кто чувствует себя одиноким или потерянным. Добровольчество позволяет ощутить свою нужность и значимость, почувствовать себя частью чего-то большего.

Кроме того, волонтерская деятельность открывает двери к новым навыкам и знаниям. Волонтеры учатся работать в команде, развивают коммуникативные навыки и получают опыт в различных областях. Это может быть полезно как для карьерного роста, так и для личностного развития.

Ещё одним преимуществом является возможность встретить новых

друзей и единомышленников. Общаясь с людьми, которые разделяют ваши интересы и ценности, вы ощущаете поддержку и понимание.

Для меня волонтерство – это не просто слово, а смысл всей моей жизни. Еще с детства родители прививали мне любовь к ближнему, заботу о животных и желание помогать другим. В старших классах, вступив в школьный добровольческий отряд, я еще не знала, что волонтерство станет неотъемлемой частью моего существования. Уже в колледже я смогла раскрыться полностью и стала участвовать в различных форумах и мероприятиях не только нашей Владимирской области, но и России в целом.

Основное направление моей добровольческой деятельности – это психолого-социальная реабилитация детей, перенесших тяжелые онкологические заболевания, а также членов их семей. Для этого я участвую в программах БФ «Шередарь», которые основаны на терапевтической рекреации (TR), привезенной из зарубежных лагерей «SiriusFan».

На базе нашего колледжа есть волонтерское объединение «Добрые сердца». Мы помогаем пожилым людям в уборке, доставке продуктов и медикаментов, оказываем помощь городским приютам в виде корма для животных и других необходимых им вещей, совместно с реабилитационным центром г. Ковров мы проводим социальную реабилитацию детей с ОВЗ, а также осуществляем различные выездные акции по обучению оказанию первой помощи, в том числе и военнослужащим, лекции о пропаганде здорового образа жизни в школах, помогаем организовывать городские мероприятия, участвуем в акциях по донорству крови и многое другое.

Еще я просто обожаю посещать различные образовательные мероприятия и форумы нашей страны. Несколько лет подряд я принимаю участие в областном молодежном форуме «Добрый форум», конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы», в прошлом году стала участником молодежного форума «Регион меняют люди» в рамках образовательного проекта «Голос поколения. Регионы» от Росмолодежь, международного форума гражданского участия «#МЫВМЕСТЕ», первого областного форума «Волонтеры-медики» (рис. 1), регионального форума «МедиаСтарт» и многих других.

За свои заслуги в волонтерской деятельности я получаю множество дипломов, сертификатов, грамот и благодарственных писем. Из всех наград хочется выделить самые значимые для меня, такие как свидетельство стипендиата в области детского и молодежного общественного движения «Надежда Земли Владимирской», диплом лауреата областной премии

«Доброволец года Владимирской области», диплом в номинации «Твори добро» за личный вклад в развитие молодежных общественных организаций.



Рисунок 1 – Волонтер звучит гордо

В заключение хочется сказать, что волонтерство может стать неотъемлемой частью жизни человека, стремящегося помогать другим и вносить свой вклад в общество. Оно открывает двери к новым возможностям, знакомит с новыми людьми и дарит ощущение смысла жизни. Рамки только в вашей голове, мечтайте, творите, помогайте другим и уверенно добивайтесь поставленных целей!

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОМОЩИ ЖИВОТНЫМ**

*Кадирова Анна, студентка 5 курса*

*ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,*

*Научный руководитель – Березова Наталья Александровна,*

*к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения предусматривают в числе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ формирование у обучающихся основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Данным вопросом занимались ряд ученых, в числе которых: Л.Д. Бобылева, Н.Ф. Виноградова, И.Р. Голубев, А.Г. Емельянов, Л.П. Печко, В.М. Сенкевич.

В проекте Федерального закона «Об экологической культуре» подчеркивается, что в младшем школьном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе [4].

Рассмотрим понятие «экологическое воспитание». Оно различным образом трактуется учеными, но имеет одно смысловое содержание. В экологическом энциклопедическом словаре «экологическое воспитание» – это «формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов» [5].

В педагогике «экологическое воспитание» – это формирование у детей экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и готовности к активной природоохранительной деятельности, помогающего понимать окружающую действительность как среду обитания и как эстетическое совершенство и ориентирующего на бережное к ней отношение, позволяющего заранее предусматривать и предотвращать отрицательные последствия промышленного освоения природных богатств [3].

Экологическое воспитание согласно ФГОС, предусматривает:

- формирование и развитие экологического мышления личности;
- умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развивает основы экологической культуры, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осуществляет подготовку выпускника, осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды [1].

Рассмотрим формы, методы и средства организации экологического воспитания

- урок как традиционная форма (вводные уроки, тематические уроки, уроки-лекции, уроки-беседы и другие).
- специальные уроки (самостоятельная работа учащихся, метод учебных дискуссий, ролевые игры).
- внеурочная работа (исследовательский метод, эксперимент, решение

экологических задач).

- факультативы, лекции, рассказ, просмотр кинофильмов.
- различные виды экскурсий.

В рамках данного исследования нами предлагается реализация социального проекта для младших школьников по оказанию помощи животным.

Цели проекта:

- ознакомление с состоянием дел по охране и защите животных и вариантами решения проблемы;
- формирование и развитие навыков исследовательской и творческой работы;
- организационной деятельности, творческого подхода к выполнению поставленных задач, самоанализа и рефлексии;
- формирование социального опыта учащихся;
- воспитание нравственного и экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;
- развитие коммуникативной компетенции.

Для работы актуальны следующие методы работы:

- конкурс стенгазет «Помоги животным»;
- благотворительная акция в рамках посещения питомника;
- проведение акции по сбору корма и средств ухода за животными;
- раздача буклетов для младших школьников;
- обучающие уроки и круглый стол.

Таким образом, посредством мероприятий можно приобщить младших школьников к социально-значимым проблемам общества, решить задачу экологического воспитания. Чем выше уровень развития экологической воспитанности, тем богаче, совершеннее внутренние и внешние связи между компонентами экологической воспитанности младшего школьника.

### **Список источников**

1. Бушко Т.В., Полищук В.Н. Экологическое воспитание младших школьников посредством общения с животными // Экономика и социум. 2017. – С. 1296 - 1299
2. Слостёнин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н., Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений, -Москва, Издат. «Школа-Пресс», 2000
3. Педагогический энциклопедический словарь /под ред. Б. М. Бим-Бада, -

Москва, Научное издат. «Большая Российская Энциклопедия», 2002. – 326 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения / утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357., 2017. - 36с.

5. Экологический энциклопедический словарь. - М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999. - 930 с.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПОМОЩИ БЕЗДОМНЫМ ЖИВОТНЫМ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

*Калмыкова Кристина, студентка 5 курса*

*ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,*

*Научный руководитель Березова Наталья Александровна,*

*к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

В последнее время актуальной становится проблема большого числа бездомных животных. Также внимание к борьбе за гуманное обращение с животными — один из показателей цивилизованности общества. Следует еще с младшего школьного возраста закладывать данные взгляды, они должны первоначально понимать, что они могут сделать для избежания проблемы.

Многие дети любят животных, но некоторые имеют негативное отношение к бездомным. К сожалению, данная проблема требует отдельного внимания. В рамках образовательной среды необходимо подбирать методы работы с детьми, разрабатывать проекты, которые позволят уделить особое внимание работы с младшими школьниками в данном направлении. Эта проблема освещается с разных точек зрения: как социальная, этическая, экологическая проблема [2].

Согласно определению, бездомные (беспризорные, бродячие) животные — это домашние животные, не имеющие хозяев, чаще всего — бродячие собаки и бездомные кошки [3].

Различают два основных типа происхождения бездомных животных:

- животные, родившиеся на улице, и никогда не бывшие владельческими;

- животные, когда-то имевшие хозяина, но впоследствии оказавшиеся на улице в силу каких-либо причин.

Объект исследования: работа с младшими школьниками в рамках оказания помощи бездомным животным.

Предмет исследования – бездомные животные.

Цель исследования – определение условий реализации условий помощи бездомным животным младшими школьниками.

Для реализации цели был разработан проект, который включал разработку мероприятий в области помощи бездомным животным. Учитывались следующие принципы, которые важны при реализации программы:

1) Учет возрастных особенностей младших школьников. Все мероприятия были ориентированы именно на младший школьный возраст, с учетом умений и навыков, особенностей психологического восприятия.

2) Учет пожеланий детей. В некоторых мероприятиях следовало брать во внимание то, что больше привлекает ребенка, какую деятельность он желает выполнять больше.

3) Включение игровых ситуаций, занимательного материала. Для привлечения внимания младших школьников требуется особый подход. Важно замотивировать, показать, насколько интересным может быть та или иная деятельность, какую пользу она может принести.

4) Разносторонние направления работы. Мероприятия должны быть разнообразны, чтобы заинтересовать учащихся и получить больший эффект от проекта.

Уделим внимание мероприятиям.

- посещение приюта животных. Дети должны познакомиться непосредственно с данным местом, чтобы понять, каким образом можно помочь бездомным животным.

- организация выставки рисунков «Приют для собак». Младшие школьники самостоятельно придумывают приют и описывают, что в нем будет находиться.

- акция «Приюти друга». Дети раздавали буклеты, в которых описывалась информация про бездомных животных, где можно взять себе питомца из приюта. Тем самым большое число школьников могло ознакомиться с материалом буклета и задуматься о данной проблеме.

- беседа с детьми на тему «Как мы можем помочь бездомным животным». Во время беседы дети размышляют, решают занимательный материал, делятся мыслями.

- Сюжетно-ролевая игра «Я ветеринар».

Проект решает следующие задачи:

- развивающая: участие в социальном проекте по помощи бездомным

животным развивает у детей навыки самостоятельной работы: дети самостоятельно добывают теоретические знания, развивают практические умения и навыки;

- образовательная: в процессе работы, над проектом обучающиеся получают дополнительную информацию по примерному количеству брошенных животных, узнают особенности их поведения, жизни;

- воспитательная: одна из наиболее важных функций, которая воспитывает у ребенка чувство сострадания, заботы, сопереживания, милосердия, чувство долга и ответственности.

Мероприятия данного проекта помогут сформировать у детей и взрослых правильный взгляд на проблему, создать образцы безопасного и ответственного поведения, а это означает, что полученные знания, установки и отношение к проблеме - будут осмыслены и эмоционально пережиты. Можно тем самым сделать вывод, что проект имеет практическую значимость и может реализовываться как среди дошкольников, так и более взрослых школьников посредством видеоизменения.

### **Список источников**

1. Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой», Москва, «Просвещение» 2008.
2. Дежилкова, Н.С. Иванова, Л.Ю. Снитко, И.В. Цветаева, И.В. Воспитание экологической культуры у детей / Учебное пособие. - М.: педагогическое общество России, 2001. - С. 6-8
3. Зиновьев Д.В., Зиновьев А. Бездомные животные: причины бездомности и пути помощи животным, попавшим в беду // Старт в науке. – 2017. – № 6-1

## **СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

*Килина Юлия Андреевна,*

*Преподаватель кафедры «Дошкольной и специальной дошкольной  
педагогике и психологии, Пермский профессионально-педагогический  
колледж*

В современных условиях развития общества добровольческая деятельность студентов колледжа приобретает особую актуальность. Она

рассматривается как инновационный подход к формированию сетевого взаимодействия в образовательном пространстве, поскольку позволяет объединить усилия различных субъектов образовательного процесса для решения социальных проблем и реализации социально значимых проектов.

Добровольческая деятельность студентов колледжа способствует формированию у них активной жизненной позиции, социальной ответственности, гражданственности и патриотизма. Она также помогает студентам приобрести ценные навыки и умения, которые будут полезны им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Формирование социальной активности личности студентов СПО происходит посредством развития навыков коммуникации и лидерства, участие в решении социальных проблем, повышение самооценки и мотивации.

В современном обществе добровольческая деятельность занимает важное место в решении социальных проблем и улучшении качества жизни людей. Многие организации и центры занимаются организацией добровольческой работы, привлекая к ней как профессиональных специалистов, так и обычных граждан, желающих помочь и внести свой вклад в общее благо. Одним из важных аспектов успешной добровольческой работы является сотрудничество добровольческого центра со своими сотрудниками и социальными партнерами.

Сетевое взаимодействие добровольческого центра с социальными партнерами является важной технологией сотрудничества в решении социальных проблем и улучшении качества жизни людей. Оно предполагает совместное планирование и реализацию проектов, обмен опытом и ресурсами, взаимную поддержку и консультирование, а также создание и развитие связей и контактов. Для успешного сетевого взаимодействия необходим системный и стратегический подход, а также установление партнерских отношений на основе взаимной выгоды и уважения интересов всех участников. Сетевое взаимодействие в добровольческом центре является эффективным инструментом в решении социальных проблем и улучшении качества жизни людей.

На базе ГБПОУ «Пермского профессионально-педагогического колледжа» создан Центр Добровольчества. В рамках данного центра существуют два волонтерских отряда. В рамках добровольческого центра реализуются проекты, волонтерские акции и мероприятия.

Центр добровольчества активно взаимодействует с местными организациями, благодаря которым студенты находят возможность для

участия в реальных мероприятиях и проектах. Например, благодаря платформе Добро.ру студенты нашего колледжа приняли участие в международном форуме «Россия – спортивная держава». В рамках данного форума студентам удалось познакомиться с разными направлениями деятельности: СМИ, навигация, проживание, транспорт, аккредитация, сопровождение делегаций, деловая и событийная программа.

Также активное взаимодействие происходит с Фондом социального развития «Счастье здесь». Студенты два года подряд принимали участие в инклюзивном балу. В рамках данного мероприятия участники на протяжении нескольких месяцев регулярно посещали репетиции, в результате которых разучили полонез, вальс и другие бальные танцы.

Ежегодно на базе нашего колледжа проводится слет волонтерских отрядов Пермского края. На слете реализуются такие задачи, как активизация и развитие добровольческого (волонтерского) движения в профессиональных образовательных организациях Пермского края, создание условий для активного взаимодействия и обмена опытом между волонтерскими объединениями. Взаимодействие происходит в формате передачи опыта волонтерских организаций в виде проведения мастер-классов, выступления спикеров и руководителей добровольческих объединений Пермского края.

Студенты регулярно принимают участие в Всероссийских волонтерских акциях, например, акция «Я помогаю людям», в рамках которой собираются вещи для нуждающихся. Также активное участие студенты-волонтеры принимают в проекте «Еда на колесах», «Мы вместе», «Бессмертный полк» и многие другие. Регулярно студенты посещают пенсионеров-инвалидов и оказывают им помощь. Например, в рамках проекта «Окно победы» каждый год в мае волонтеры посещают квартиры пенсионеров, прибираются на балконах и красят оконные рамы.

Организация волонтерского движения в СПО и взаимодействие с социальными партнерами имеет значительное значение для формирования социальной активности и гражданской ответственности у студентов. Участие в волонтерских проектах не только приносит пользу обществу, но и обогащает студенческий опыт, помогая им стать более толерантными, отзывчивыми и готовыми к сотрудничеству в будущем. Поэтому для нашего колледжа поддержка и развитие волонтерского движения является приоритетным направлением развития сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

### **Список источников**

1. Белозерцева Г. В. Вовлечение молодежи в социальную практику путем развития волонтерской деятельности // Образование. Карьера. Общество. 2013, Вып 3 (39). С. 64–65.
2. Конвисарева Л. П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: Дис. ... канд.пед.наук. Кострома, 2006. 211 с.
3. Куимова М. В., Габерлинг И. П., Тясто А. А. О воспитании духовно-нравственных ценностей студентов // В мире научных открытий. 2013. № 5.2 (41). С. 27–34.

### **РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ**

*Коленко Анастасия, студентка 5 курса  
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,  
Научный руководитель – Березова Наталья Александровна, к.п.н.,  
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

На сегодняшний день, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, гражданско-патриотическое воспитание находится в приоритете. В школах создают условия для этого: исполнение гимна, проведение уроков «Разговоры о важном». Все эти меры способствуют воспитанию в детях важных качеств, которые должны быть присущи всем выпускникам.

В образовательном учреждении происходит формирование личности, гражданина, который будет иметь все качества, присущие ему. К сожалению, не всегда система управления гражданско-патриотическим воспитанием отлажена в образовательном учреждении. Особенно важно уделять внимание формированию данных качеств среди младших школьников. Именно в данном возрасте проходит этап формирования многих ценностей, взглядов, необходимых взрослому гражданину.

Важным является то, насколько грамотно данные качества будут заложены и каким образом будет выстроена система гражданского образования в организации. На сегодняшний день на первый план вышла проблема воспитания, а именно воспитание гражданско-патриотических

качеств.

Развить гражданско-патриотические качества можно посредством сохранения семейных традиций. Семейные праздники, соблюдение семейных традиций – все это душевно обогащает ребенка, он получает эмоциональную разрядку и чувство значимости, не говоря о том, что все эти мероприятия, бесспорно, сближают детей с родителями. Семья есть важнейший институт воспитания патриотических качеств ребёнка. Данный процесс первоначально направлен на формирование у детей гражданственности, особых ценностных ориентаций, которые проявляют себя в поведении. Каждый ребенок должен сам регулировать свое поведение и стремиться к уважению социальной среды, в которой он находится, государства, культуры, религии, истории своей семьи.

Обращаясь к педагогическому словарю, отмечается, что патриотизм: «любовь к Родине, к своему народу» [2]. В свою очередь в психологическом словаре патриотизм: «высшее морально-политическое чувство, выражающее любовь к своей Родине, к своему народу» [3]. Школа всегда являлась местом, в котором может эффективно протекать процесс формирования гражданско-патриотических качеств. Необходимо растить выпускника, который будет иметь определенные ценности и нормы поведения, который будет готов к защите своей Родины. Данная работа должна иметь эффективные методы и технологии, которые станут эффективными на современном этапе.

Гасанов З.Т. определил, что «в понятие патриотизма входят три компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, которые реализуются в сфере социума и природы» однако, по мнению автора, на разных ступенях обучения преобладает различный компонент [1]. Так, например, для младшего школьника характерно преобладание когнитивного компонента. Он обеспечивает содержание, а поведенческий подразумевает под собой диагностическую функцию.

Социальный проект «Моя семья – моя история», разработанный нами, направлен на формирование гражданско-патриотических качеств младших школьников. В основу проекта заложено семейное воспитание. Учащиеся должны уметь выделять семейные ценности, понимать значимость истории своей семьи, того места, где он живет.

Задачи проекта:

- 1) Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций, праздников и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.
- 2) Привлечь родителей к формированию семейных ценностей.
- 3) Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и

творческой работы совместно с учителями и родителями.

4) Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, школы.

Ожидаемым результатом является то, что в процессе работы над проектом учащиеся получают представление о семье, генеалогическом древе, семейных традициях, семейных ценностях, семейных реликвиях.

Основные блоки проекта:

- Мой край, где я живу (классный час на тему «Моя Родина», исследовательские работы «Родной край моей семьи»);

- «Моя семья» (составление родословной, фотовыставка «досуг моей семьи», выступление «традиции нашей семьи», конкурс рисунков «Какая она – моя семья»);

- «Здоровый образ жизни» (семейная эстафета патриотической направленности, проект «Спорт в моей семье»);

Заключительной частью становится проведение концерта для детей и родителей, где младшие школьники демонстрируют творческие номера совместно с родителями.

Таким образом, семья занимает важное место в области гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Сохранение семейных традиций не только укрепляет данный институт, но и воспитывает прежде всего в детях важные качества, которые окажут непосредственное влияние на их дальнейшее будущее.

### **Список источников**

1. Воспитание дружбы народов и веротерпимости: Матер. Всерос. научно-практич. конференции. // под ред. Гасанова З.Т. - М., 2001. - 286 с.

2. Педагогический словарь в 2-х т. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 766 с.

3. Психологический словарь / под ред. Ф.Н. Добрынина, С.Е. Советова. 77 Магадан, 1965. - 291 с.

4. Фроликов Д. В., Сафонов Д. А., Юрченко Т. А. Роль традиционной семьи в патриотическом воспитании ребёнка // Научные высказывания. 2024. №17 (64). URL: [https://nvjournal.ru/article/Rol\\_traditsionnoj\\_semi\\_v\\_patrioticheskom\\_vospitanii\\_rebenka](https://nvjournal.ru/article/Rol_traditsionnoj_semi_v_patrioticheskom_vospitanii_rebenka)

## «ВОЛОНТЁРЫ -СПК»

*Масолиев Амридин, студент 4 курса  
Сургутского политехнического колледжа,  
Научный руководитель – Хаминич Татьяна Фардатовна,  
педагог-организатор*

В нашем колледже осуществляет свою деятельность дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёры -СПК», которая относится к программам социально-гуманитарной направленности и ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию.

Помощь людям в Сургутском политехническом колледже уходит своими корнями в историю создания учебного заведения. В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому. И сегодня студенты колледжа успешно поддерживают давно сложившиеся традиции учебного заведения и, шагнув дальше, в ногу со временем, используют в этом направлении новые формы деятельности, такие как социальное волонтерство.

Идея организации волонтерского объединения в колледже появилась во время реализации благотворительного мастер-класса для детей инвалидов «Новогоднее чудо» в 2018 году. В канун Рождества в рамках VII ежегодного благотворительного аукциона «Рождественский Ангел», для подопечных регионального благотворительного фонда помощи детям и молодёжи с тяжёлыми заболеваниями «Благо Дарю» в г. Сургуте, был проведен мастер-класс по изготовлению новогодних игрушек (Рисунок №1), который включал в себя вручение сертификатов и подарков. Позже, проведя рефлексию, ребята приняли решение не ограничиваться одним мероприятием, а продолжить работу с подопечными фонда.



Рисунок №1

Впоследствии цели и задачи, направления деятельности объединения

«Волонтёры-СПК» расширились. Увеличился и количественный состав обеднения.

«Волонтёры - СПК» ежегодно принимают участие в городских добровольческих акциях «10000 добрых дел», департамент молодежной политики города неоднократно объявлял благодарность нашим волонтерам за бескорыстные действия по решению социальных проблем жителей города Сургута, и вклад в развитие добровольческого движения. Также в рамках мероприятий ко Дню пожилого человека, мы проводим выездные концерты в Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Сургутский комплексный центр социального обслуживания населения» (Рисунок №2), а также Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Геронтологический центр».



Рисунок №2

Наш колледж в рамках социального волонтерства взаимодействует с такими организациями как: Сургутский районный центр социальной адаптации для лиц без определенного места жительства «Альтернатива», КЦСОН «Городская Социальная Служба», ОД «Дай Лапу», Центр поддержки материнства "Моя радость" при храме вмч. Георгия Победоносца, БУ «Геронтологический центр» и др.



Рисунок №3

Сейчас волонтеры активно помогают военнослужащим на СВО, мы проводим акции по сбору гуманитарной помощи (Рисунок №3), а также активно сотрудничаем с АНО «ГУМАНИТАРНЫЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ КОРПУС ЮГРЫ», участвуем в погрузке и разгрузке гуманитарной помощи, наши студенты волонтеры-сварщики, изготавливают печки-буржуйки,

которые так необходимы нашим солдатам. Совсем недавно мы нашли сотрудничать с общественной организацией «ЗОВ Родины», сейчас идет организация работы по плетению сетей.

Почему это надо? Для того чтобы помогать людям и научиться быть неравнодушным к проблемам других. Для того чтобы приносить пользу, как обществу, так и самим себе не только решать социальные проблемы, но и развивают свои умения и навыки, удовлетворять потребности в общении и самоуважении, осознавать свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивать в себе важные личностные качества. Волонтерство — это командная работа (Рисунок №4). Разделяя с другими своё время и таланты, мы в первую очередь учимся обмениваться важными знаниями, развивать свои навыки и приобретать новые умения.



Рисунок №4

Вступив в ряды волонтеров, и работая над серьезными проблемами, люди проявляют свою креативность, оригинальный подход к решению социально-значимых проблем, что способствует успешной реализации в жизни и продвижению по карьерной лестнице. Ведь успех — это один из факторов, способных улучшить взаимоотношения между людьми; это процесс, который помогает человеку поверить в себя и свои способности; помогает избежать ошибок и поддерживает при неудачах.

## **Список источников:**

1. Вдовина Т.Ф. Волонтерство в нескольких измерениях/ Т.Ф. Вдовина// Современная библиотека: научно-практический журнал о библиотеках, чтении и книге. -2018.-№8.-С.64-66. -(Опыт).
2. Ищук Т. В содружестве с волонтерами: инициативность как стиль жизни/ Татьяна Ищук// Библиотека. -2021.-№9.-С.64-67. -(Культурно-досуговая деятельность).
3. Пугач О. Как работать с волонтерами, чтобы получить пользу/ Ольга Пугач, Ольга Кузина// Справочник руководителя учреждения культуры. -2020.-№12.-С.20-29. -(Управление. Волонтеры).

## **ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ПРОЕКТА: “ПЛАНЕТА ДЕТСТВА”**

*Мякоткина Юлия, студентка 5 курса  
Ульяновского педагогического университета,  
Научный руководитель - Березова Наталья Александровна,  
к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особой заботе и поддержке. Социальное волонтерство играет важную роль в их жизни, предоставляя возможность полноценно развиваться и интегрироваться в общество. В этой статье я хочу поделиться своим опытом помощи таким детям и историю появления проекта: “Планета детства”.

ОГБУСО Комплексный центр социального обслуживания "Парус надежды" р.п. Кузоватово ежегодно принимает на реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья со всей Ульяновской области. Среди них много детей с ДЦП.

Детский церебральный паралич (ДЦП) - группа стабильных нарушений развития моторики и поддержания позы, ведущих к двигательным дефектам, обусловленным не прогрессирующим повреждением и/или аномалией развивающегося головного мозга у плода или новорожденного ребёнка.

Такие дети испытывают сложности с социальной адаптацией, и это не удивительно, ведь почти 90% своего времени они общаются только с самыми близкими людьми: родителями, бабушками и дедушками. Другие дети не берут их играть с собой, только потому что они прикованы к инвалидной коляске и не могут бегать и прыгать как все остальные.

Я являюсь активным участником Волонтерского отряда “Держи мою

руку” при КЦСО. В вечернее время, когда у детей заканчивались все процедуры, совместно с другими волонтерами мы приходили к ним в гости: общались, играли в настольные игры и гуляли. По окончании двухнедельного курса мы со слезами на глазах прощались друг с другом и ждали их следующего визита в центр. Нас связывала только переписка в социальных сетях. Этого общения было катастрофически мало и поэтому было принято решение создать проект, который впоследствии получил название “Планета Детства”.

Цель проекта: развитие коммуникативных навыков, социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ, а также формировании толерантного отношения жителей поселка к людям с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации данного проекта были проведены различные мастер-классы, концерты, совместные волонтерские акции, театр равных возможностей и другие мероприятия, благодаря которым посещение центра детьми с ОВЗ стало регулярным и не только для прохождения реабилитации, а ради досуговой деятельности и общения.

Социальное волонтерство играет важную роль в жизни детей с ОВЗ, предоставляя им возможность общаться, развиваться и жить полноценной жизнью. Присоединяйтесь к волонтерскому движению - сделайте вклад в будущее детей с ОВЗ!



*Новогоднее представление: “В гостях у семьи Барбоскиных”, 2018 г.*

### **Список источников:**

1. Детский церебральный паралич – актуальное обозрение / Т. Т. Батышева, О. В. Быкова, Е.М. Тюрина, А. В. Виноградов // Доктор.Ру. 2012. №

2. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных ДЗ8 нарушений: учеб.-метод, пособие / М-во здравоохранения и соц. развития Российской Федерации, Науч. центр здоровья детей РАМН, Российский нац. исслед. мед. ун-т им. Н.И. Пирогова; [сост.: С.А. Немкова и др.]. — М.: Союз педиатров России, 2012.

3. Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ-10)

## **ВОЛОНТЁРСТВА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА.**

*Нагаева Т. Н., доцент*

*Забайкальского аграрного*

*Института, к.п.н.,*

*Покладок С. М. начальник отдела воспитательной работы*

### **«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» Л. Н. Толстой**

Доброта, милосердие – в настоящее время мы чаще стали слышать эти слова, чаще стали к ним обращаться. Готовность прийти на помощь, проявить внимание, заботу без ожидания похвалы и вознаграждения – это не просто действия, а образ жизни волонтера.

Понятие волонтер в переводе с иностранного языка означает «доброволец, желающий».

Волонтерское движение имеет глубокие корни. История волонтерства на Руси началось с принятия христианства, связано с принципами христианской добродетели. Во все времена Церковь вдохновляла народ на бескорыстное служение, помощь, поддержку ближнего. В свою очередь неграмотные крестьяне на протяжении многих лет бережно хранили древние традиции помощи друг другу: в случае беды помогали всем миром.

Развитие и становление волонтерства в России связано с «хождением в народ». Об этом свидетельствует известный в XIX веке портрет кающегося дворянина, который шёл в народ. Этот факт указывает и подтверждает проявление волонтерства. Первые «человеческие общества» были созданы в XVII веке под руководством императора. Позднее проявляются первые «некоммерческие общественные организации» - земства. Деятельность этих организаций – знаменательная веха в истории волонтерства нашего государства. По инициативе этих организаций в деревнях было введено

бесплатное медицинское обслуживание неимущего населения.

Знаменательные страницы истории волонтерства связаны с русско-турецкой войной: монахини московской Свято-Никольской обители становились сёстрами милосердия, добровольного отправлялись на фронт. Оказывали посильную помощь раненым бойцам.

В России во все времена были неорганизованные сторонники, готовые оказать помощь сирым, обездоленным. В этом и заключается мощь, сила и характер русского человека. Это забота и опека проявлялась в особом отношении к заключённым. Добровольцы посещали «сидельцев», одаривая их деньгами, едой, одеждой. После события 1917 года волонтерство обрело «добровольно-принудительный характер».

Во времена СССР чаще употреблялись выражения «доброволец», «ополченец». Из истории нам известно, что комсомольцы-добровольцы сражались на фронтах Великой Отечественной войны, восстанавливали народное хозяйство, разрушенное войной, поднимали целину. Деятельность добровольцев, ополченцев широко представлена в художественной литературе и кинематографии. Нам хорошо известно, что старшее поколение было воспитано на произведении А. П. Гайдара «Тимур и его команда». С именем Тимура была связана деятельность пионерской организации. Многие пионерские дружины, отряды носили гордое имя А. П. Гайдара. Пионеры стремились быть похожими на Тимура и его команду.

Начиная с 90-х годов XX века добровольчество начинает возобновляться. После распада СССР, к сожалению, были утрачены понятия коллективизм, взаимовыручка, доброта, милосердие.

В настоящее время волонтерское движение в России вышло на новый уровень. Волонтерство определяется как форма участия, которая осуществляется добровольно на блага общества без денежного вознаграждения. Тенденция участия в общественно полезной деятельности очень важна. В нашей стране постоянно образуются благотворительные организации и фонды, формируются добровольческие отряды различной направленности. На современном этапе социального развития общества труд волонтера является повседневной практикой: люди объединяются для проведения экологических акций, обучения населения здоровому образу жизни, организации конференций, форумов, спортивных мероприятий.

Современная деятельность в рамках волонтерства движения на уровне личности формирует возможность и развития творчество потенциала, а на уровне социума помогает в создании новых рабочих мест и профессий.

Поддерживая общественные инициативы, волонтерства движения является существенным ресурсом развития нашего общества.

С каждым годом добровольческая деятельность становится всё более распространённой как в нашей стране, так и за её пределами. Ежегодно увеличивается количество направлений, в которых волонтер может самореализоваться. Развитие института добровольчества идёт поступательно, в любой сфере жизнедеятельности может понадобиться помощь волонтера.

В современной России волонтерское движение опирается на основные положения Конституции, Гражданский кодекс, а также законы РФ «О добровольчестве (волонтера)», «Закон о благотворительных организациях и благотворительной деятельности», «Закон об общественных деяниях».

Волонтерство – не оплачиваемая, сознательная, добровольческая деятельность на благо других, то любой. Кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером. Добровольческие сферы человеческой деятельности, на работу с социально незащищёнными слоями населения.

Для любого человека это возможность проявить свои таланты, реализоваться в жизни, получить знания и навыки, которые принесут необходимый опыт. Важный для молодых людей, в частности студентов.

Исходя из этого, следует отметить. Что главной целью воспитательной деятельности колледжа Агробизнеса Забайкальского аграрного института является: создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

В колледже функционируют 3 студенческих отряда:

- «Добрые люди»;
- «Забайкальский Агромикс»;
- «Валькирии».

Отряды насчитывают свыше ста человек разных специальностей: ветеринары, агрономы, технологи. Социальное волонтерство – основное направление добровольческой деятельности отрядов. Волонтеры оказывают адресную помощь одиноким и престарелым людям в уборке квартиры, покупке продуктов, а проживающим в неблагоустроенном жилье носят воду, дрова, уголь.

Окружены заботой и вниманием опекуны бойца. Погибшего на СВО.

Студенты взяли на себя разгрузку привезённого на зиму угля, помогли навести порядок на дачном участке.

Волонтёры совместно с жителями ближайшего микрорайона в свободное от учёбы время плетут маскировочные сети для участников СВО. Льют окопные свечи, участвуют в сборе гуманитарной помощи бойцам, находящимся на передовой.

Федеральное агентство по делам молодёжи «Рос молодёжь» совместно с отрядами «Забайкальский Агромикс» и «Валькирии» Забайкальского института на стадионе «Юность» организовали и провели мероприятие по адаптивному футболу «Больше, чем игра». Мероприятие было организовано для детей с ОВЗ, которые впервые вышли на открытый стадион. На протяжении всей игры волонтёры осуществляли сопровождение игроков, оказывая помощь и поддержку. Маленькие Чемпионы получили много положительных эмоций, заряд бодрости и энергии. Организаторы мероприятия, родители, а главное дети поблагодарили волонтёров за участие и помощь в проведении столь важного и значимого для детей мероприятия.

Таким образом, волонтерство оказывает огромное влияние на образование студентов, так как способствует формированию. Активно жизненно позиции, повышает самооценку, влияет на уровень эмоционально-психологического равновесия, развивает коммуникационные навыки. Волонтерство – множество новых возможностей для современной молодёжи.

Таким образом, движение волонтёров является важным социальным направлением в нашей стране и во всём мире. Считаем, что необходимо оказывать разноплановую помощь и поддержку волонтёрского движения отмечать, награждать, поощрять. Волонтерство, волонтёрское движение – мощный инструмент в сфере экономике и культуры, инструмент социальных перемен в лучшую сторону.

### **Список использованных источников**

1. Амирова Р.И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Международная научно - практическая конференция - Самара, 2017. - с. 80 - 81.

2. Бабина Т.В. Оценка социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности на уровне организации // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сб. ст. по итогам Международного научно - практической конференции - Уфа, 2018. - Ч.3. - с.

45 - 47.

3. Егорова Е.А. Интернет - волонтерство как форма деятельности педагогов // Современное образование: традиции и инновации. - 2017. - л.1 - с. 99 - 102.

4. Красавина Е.В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е.В. Красавина, Н.И. Горлова // Инновационные развитие: потенциал науки и современного образования: сб. ст. Международная научно - практическая конференция - Пенза, 2018. - Ч. 3. - с. 224 - 227.

5. Молькова А.С. Волонтерское движение как форма проявления социальной активности молодежи // Социально - психологические, управленческие и маркетинговые направления развития цифровой экономики: сб. материалов Международная научно - практическая конференция по проблемам социальной психологии, управления персоналом, менеджмента и маркетинга. - Реутов, 2018. - Ч. 1. - с. 114 - 122.

6. Синяева М.И. Волонтерство как социальное явление современного общества / М.И. Синяева, О.И. Мошленец // Коллекция гуманитарных исследований. - 2017. - № 2 (5) - с. 75 - 78.

7. Сушко В.А. Проявление волонтерства в современном российском обществе // Теория и практика общественного развития. - 2017. - № 11 - с. 43 - 46.

8. Хворостьянова Н.И. Волонтерство в российском обществе и российской социологии: взгляд из-за рубежа // Социологический журнал. - 2017. - Т. 23, № 2. - с. 136 - 152.

9. Хомякова М.В. Волонтерство - школа гражданской социализации молодежи // Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: Междисциплинарный подход: сб. материалов Международная научно - практическая конференция - Калуга, 2017. С. 724 - 731.

10. Тимофеева - Глазунова О. Они записались в волонтерок // Русский репортаж. 2013. № 45 (323). 14 - 21 нояб. с. 54 - 55.

11. О добровольчестве (волонтерстве) [Электронный ресурс]: проект федер. закона. URL: <http://oprfr.ru/discussins/1389/newsitem/20354>

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА НА ОБЩЕСТВО**

*Орлова Ксения, студентка 1 курса*

*Сахалинского государственного университета*

*Научный руководитель – Сидоренко Татьяна Денисовна,  
начальник отдела студенческих инициатив департамента  
молодёжной политики СахГУ*

**Аннотация:** В статье рассматриваются социальные аспекты добровольческой деятельности. Раскрывается и анализируется ее сущность в современном обществе с точки зрения отношений и процессов.

**Ключевые слова:** общественная деятельность, молодежь, добровольчество, мировоззрение, общество.

«Чтобы поверить в добро, нужно начать делать его» Л.Н. Толстой.

Волонтерство – это форма общественной деятельности, основанная на безвозмездном, добровольном участии людей в различных социальных проектах и инициативах. Оно может принимать множество форм: от помощи пожилым людям, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, до участия в мероприятиях по охране окружающей среды и развития местных сообществ. Существует множество видов волонтерства.

По деятельности, волонтерство можно разделить на несколько категорий: социальное, экологическое, культурное, медицинское и другое. Социальное волонтерство включает в себя помощь нуждающимся, организацию мероприятий для детей и людей с ограниченными возможностями здоровья, а также участие в благотворительных акциях и проектах.

Социальное волонтерство представляет собой важный механизм, способствующий развитию общества и укреплению его социальных связей. В первую очередь, волонтерская деятельность помогает объединять людей вокруг общей идеи, давая возможность каждому внести свой вклад в улучшение жизни окружающих. Причины, по которым люди выбирают заниматься волонтерством, могут быть различными, но среди них можно выделить желание помочь, желание обучиться новому, а также стремление к социальной активности. В этом контексте волонтерство становится не просто хорошим делом, а механизмом формирования чувства ответственности за судьбу своего сообщества. Оно способствует созданию и укреплению сети доверительных отношений между гражданами, что особенно важно в условиях современных социально-экономических вызовов.

Волонтерские инициативы объединяют людей разных возрастов и социальных групп, предоставляя им возможность обмена опытом и идеями, что положительно сказывается на эмоциональном состоянии участников и их чувстве принадлежности к более крупной социальной системе. Работая вместе с организациями и местными властями, волонтеры могут способствовать улучшению качества жизни, делая своеобразный вклад в развитие местной экономики и социальных сетей. Более того, результаты волонтерской деятельности заметны не только на уровне местного сообщества - они становятся важным элементом для всего общества. В результате участия граждан в волонтерских программах формируется более ответственный и активный гражданский потенциал, что в долгосрочной перспективе способствует позитивным изменениям в социальных и культурных аспектах жизни общества.

Социальное волонтерство – это благородная сфера волонтерства, которая охватывает множество инициатив и проектов, направленных на поддержку социально уязвимых слоев населения. Волонтеры, решившие посвятить свое время и силы данной категории населения, часто становятся не только временными помощниками, но и надежными друзьями, которые могут оказать значительное влияние на их жизнь. Одной из главных задач волонтеров в помощи является привлечение внимания общества к проблемам, с которыми сталкиваются уязвимые группы населения. Волонтеры становятся голосом тех, кто не может защитить свои права, и их отклик может значительно повысить уровень осведомленности и изменить отношение общества к данной проблеме. Социальное волонтерство – это поистине важная инициатива, способная вдохновить людей активизировать свои действия на благо общества.

Социальное волонтерство заметно влияет на формирование социального капитала в обществе. Участие людей в волонтерских проектах способствует не только укреплению социальных связей, но и повышению уровня доверия среди членов общества. Одним из самых значимых аспектов волонтерства является его способность менять жизни людей. Участие в волонтерских проектах не только обогащает опыт каждого волонтера, но и создает позитивный эффект для общества в целом. Люди, которые занимаются волонтерством, часто испытывают новый уровень удовлетворенности жизнью, повышения самооценки.

Таким образом, социальное волонтерство не только меняет жизни отдельных людей, но и создает условия для формирования более гуманного и справедливого общества. Социальное волонтерство становится ключевым

фактором в формировании интегрированного и активного общества, способного двигаться в сторону устойчивого будущего.

**Список источников:**

1. Холостова Е.И. Волонтеры // Словарь справочник по социальной работе / под ред. Проф. Е.И. Холостовой. М., 1997.
2. Федеральный закон “О благотворительной деятельности и благотворительных организациях” // Сборник нормативных правовых актов РФ. М.,
3. Волков Ю.Г. Социология / под общей редакцией Добренского В.И. Ростов, 2009.
4. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: автореф. ... канд. психол. Наук. Хабаровск, 2008.
5. Иконникова С.Н. Молодежь: социологический и социально психологический анализ. Л., 1974.

**«ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

*Плужникова Н В*

*ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных  
технологий и сервиса»*

*Руководитель волонтерского отряда*

*«Мы за ЗОЖ» г. Чита 2024*

Привычные формы воспитательной работы в каждом образовательном учреждении пользуются популярностью. Однако более эффективными всегда выступают новые, нестандартные варианты. Один из них – волонтерство. Именно участие в волонтерской деятельности является одной из эффективных форм социализации обучающихся с ОВЗ.

Главная цель волонтерства в техникуме – вовлечение студентов и слушателей, подростков с ОВЗ в добровольческий процесс. В результате этой работы доброволец выходит из зоны комфорта и начинает расширять свой круг знакомств, участвуя в различных мероприятиях.

В своей деятельности волонтеры, в первую очередь, выходят на такое

ценное человеческое качество, как «милосердие».

Волонтерство формирует готовность обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют более успешной социализации подростков с ОВЗ.

В нашем техникуме создан волонтерский отряд «Милосердие». В отряд входят и обучающиеся с ОВЗ. Ребята участвуют в социально значимых акциях и проектах, что в свою очередь способствует развитию и реализации организаторского и творческого потенциала, положительно влияет на их дальнейшую социализацию.

Подростки активно принимают участие в различных мероприятиях и акциях и являются результатами: площадки здоровья «День трезвости», участие в брейн – ринге «Вместе против ВИЧ», акция «СТОП ВИЧ / СПИД».

День инвалида, акция «День доброй воли», конкурс плакатов «Молодежь против наркотиков», акция «Слышать всегда!», конкурс «Доброволец России», где волонтеры презентовали свой социальный проект «Аллея Славы», экологический слет «Действуй!», акция «Улыбка Гагарина», акция «Блокадный хлеб», акция «Бессмертный полк», акция «Голубь в окне», «Свеча Памяти», «Поем двором», «Готов к Победам», посвященных 78-ти летию Великой Победы в ВОВ, конкурс «#Готов к Победам», акции ко Дню России.

Все проведенные за время существования нашего отряда дела стали уже традиционными.

В мероприятиях, проводимых добровольцами, подростки примеряют на себя различные социальные роли, получают полезную информацию. Творческие мероприятия позволяют заинтересовать и получить новые социальные навыки. Спортивно-оздоровительные мероприятия позволяют в игровой форме создавать у подростков положительный настрой, оказывают здоровье сберегающий эффект, что особенно важно для таких детей.

Результаты волонтерской деятельности в социализации обучающихся с ОВЗ:

- созданы традиции доброго и уважительного отношения к окружающим людям;
- приобретены знания, умения и навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование коммуникативных навыков и активной жизненной позиции;

– рост числа инициатив и начинаний обучающихся в оказании необходимой помощи людям на основе бескорыстия.

Быть социально активным – значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и культурную позицию, помогать другим.

## **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Попова Светлана, студентка 5 курса  
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,  
Научный руководитель – Березова Наталья Александровна, к.п.н.,  
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

**Актуальность.** Эстетическое воспитание личности играет важную роль в его развитии и самоопределении. Младшие школьники является наиболее уязвимой категорией и важно в данном возрасте начинать закладывать особые ценности, которые окажут влияние на их дальнейшее развитие, формирование личностных качеств.

Одним из эффективных средств является художественная литература. При знакомстве с произведениями дети начинают вникать в судьбу героев, понимать их поступки, поведение, отражать их на реальный мир. Эстетическое воспитание младших школьников на занятиях литературного чтения направлено на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного и внутренней потребности личности к самосовершенствованию.

**Цель данного исследования:** выявить особенности эстетического воспитания посредством литературы среди младших школьников.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [2].

Одним из видов воспитания является эстетическое воспитание. Н. В. Мосина считает, что эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольной образовательной организации [4].

Л.А. Шестакова дает следующее понятие эстетического воспитания. Эстетическое воспитание – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. Л.А. Шестакова в своем научном труде определяет эстетическое воспитание как организацию жизни и деятельности детей, которая подразумевает развитие эстетических чувств ребенка, формирование представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает. Это можно развить и с помощью художественной литературы [3].

Эстетическое воспитание призвано формировать у людей эстетические потребности. При этом важно не только сформировать способности наслаждаться, понимать красоту в её многообразных проявлениях, но и главным образом воспитать способность воплотить её в реальных действиях и поступках.

Для того, чтобы работа была наиболее эффективной важно следующее:

- Создание благоприятной эмоциональной атмосферы.
- Побуждение к сопереживанию. Дети могут развивать эмпатию, представлять картины, нарисованные автором, эмоционально отреагировать на чувства персонажей.

- Выразительное чтение, рассказ, беседа о прочитанном произведении помогают раскрыть содержание литературных произведений.

- Творческие задания. Можно применять словесное рисование, выразительное чтение, различные виды драматизации, чтение по ролям. Тем самым у младших школьников появляется мотивация и интерес к обучению.

Развитие художественно-эстетических начал в ребенке закладывает социально-нравственные основы личности, вырабатывает умение видеть мир как единое целое, формирует чувство гармонии, красоты и нравственные идеалы. Обратимся к предложенным нами мероприятиям в рамках проекта:

- 1) Тематическая неделя литературы;
- 2) Конкурс рисунков по художественным произведениям;
- 3) Ведение дневника читателя (чувства, эмоции от прочитанного произведения);
- 4) Викторина по художественным произведениям;
- 5) Библиотечный урок;
- 6) Составление буклетов «Книга – мой друг»;
- 7) Экскурсия в библиотеку;

Таким образом, литература может оказать непосредственное влияние на

ребенка, заставить его задуматься над важными вопросами. Также стоит отметить, что помимо формирования эстетического отношения младших школьников к действительности и искусству, эстетическое воспитание параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие.

### **Список источников**

1. Сергеева Б.В. Эстетическое воспитание младших школьников // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 12-2. – С. 428-432
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://273-фз.пф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-obobrazovanii-v-rf#st2>
3. Шестаков В.П. Идеи эстетического воспитания. – М.: Просвещение, 2006. – 93 с.
4. Эстетическое мировосприятие детей разных возрастных групп: сб. науч. ст. / Рос. акад. образования, Ин-т художеств. образования. - М.: Инт художеств. образования, 2007. - 151 с.

## **СТАТЬЯ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ВОЛОНТЕРСТВУ «НАЗАД В ПРОШЛОЕ»**

*Сайко Юлия, студентка 5 курса  
Ульяновского педагогического университета им. И.Н. Ульянова  
Научный руководитель – Березова Наталья Александровна, к.п.н.,  
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

Социальное волонтерство играет важную роль в сохранении и передаче опыта прошлого поколения следующим поколениям. Через различные формы активности, от организации фестивалей до создания образовательных программ, волонтеры помогают поддерживать связь между поколениями и сохранять культурное наследие. [1, 2]

Игра и традиция - важные компоненты культурного наследия любой страны [3]. Социальное волонтерство может сыграть значительную роль в их сохранении:

- Организация мастер-классов по народным играм и забавам, например, русским лепнинам или настольным играм.
- Создание онлайн-платформ для обучения следующих поколений традиционным играм и забавам.

- Организация интерактивных выставок, где можно увидеть и попробовать традиционные игры и развлечения.

- Организация показов классических фильмов и документальных фильмов, а после обсуждение их.

Праздники и их значение в передаче опыта.

Праздники играют важную роль в передаче опыта и традиций. Социальное волонтерство может способствовать их сохранению и популяризации:

- Организация фестивалей, посвященных национальным праздникам и традиционным обычаям.

- Создание образовательных программ, объясняющих происхождение и значение разных праздников.

- Разработка интерактивных мероприятий, где молодые люди могут узнать о традициях предков.

Социальное волонтерство имеет ряд преимуществ при передаче опыта прошлого поколения будущему:

1. Интеграция: Волонтеры могут объединить людей разных возрастов вокруг общей цели.

2. Эдукация: Проекты часто включают элементы обучения и объяснения значения традиций.

3. Культурное разнообразие: Социальное волонтерство может способствовать сохранению культурного наследия разных регионов и народностей.

Важно отметить, что передача опыта через социальное волонтерство не только помогает сохранить историю и традиции, но и способствует развитию молодого поколения, даруя им ценность опыта предшествующих поколений. Таким образом, социальное волонтерство не только укрепляет связи между поколениями, но и служит отличным примером того, как люди могут вносить вклад в сохранение культурного наследия и развитие общества.

#### **Список источников:**

1. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

2. Горлова Н.И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность. – М.: Ин-т Наследия, 2019. – 290 с.

3. Давидян Д.С., Иванова Е.А., Кутняков В.П., Левит А.К., Рюмин

А.Р., Скрипникова Я.А. Настольная книга тренера в волонтерской деятельности – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2022. – 150 с

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА «ДОБРЫХ ДЕЛ»**

*Соколова Виктория, студентка 5 курса  
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,*

*Научный руководитель – Березова Наталья Александровна,  
к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

Нравственное поведение формируется в процессе становления личности человека, его опыта. Так, можно отметить, что положительный опыт нравственного поведения учащиеся приобретают в рамках социального взаимодействия, средой, целенаправленными педагогическими влияниями. Чтобы сформировались духовно-нравственные качества, которые присущи личности и важны для его развития, необходимо, чтобы были созданы соответствующие условия для данного процесса. Достаточно большое влияние на уровень формирования данных качеств способны оказать социальные условия, биологические факторы, а также процесс общения между людьми. Одним из средств развития нравственных ценностей являются добрые дела, совершаемые младшими школьниками.

Развитие нравственных ценностей с помощью добрых дел направлено на формирование доброты, справедливости, честности, искренности, гуманности, ответственности, достоинства, милосердия, скромности, заботы, уважения к человеку, терпимости и доброжелательности.

Цель исследования: выявить средства развития нравственных ценностей младших школьников.

Остановимся на основных определениях. В рамках интерпретации понятия нравственного воспитания Т.И. Пониманской можно определить, что оно подразумевается, как «целенаправленное взаимодействие субъектов с целью формирования нравственных чувств и качеств, усвоение моральных норм и правил, развитие нравственных мотивов и навыков поведения» .

Рассматривая научный труд В.А. Сластенина, можно обнаружить, что исследователем в области педагогики нравственность рассматривается как личностная характеристика, которая способна объединить такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость,

трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека.

Л. Н. Антилогова понимает под нравственной ценностью «интегральное образование нравственного сознания, включающее в себя нравственные нормы, оценки, понятия, принципы, идеалы, тесно связанное с мотивами и потребностями индивида, обеспечивающее направленность его сознания на достижение высших нравственных целей, выполняющее функции оценивания, регулирования поведения человека на основе добра и зла» .

Обратимся к проекту «Добрые дела», которая подразумевает выполнение социально-значимых дел младшими школьниками. И в использовании проектной деятельности акцент делается на личностные характеристики обучающихся, что повышает мотивацию их деятельности. Дети опираются на собственный опыт, что способствует личностно-смысловому отношению к социальному проекту. Основные мероприятия проекта:

1. Беседа с учащимися «Доброта спасет мир». Беседа позволяет раскрыть потенциал детей, рассказать им о том, какую значимость имеют данные мероприятия.

2. Мастер – класс «Журавлик – символ доброты». В процессе практической деятельности учащиеся развивают свои навыки, осознают значимость своей работы.

3. Книжная выставка о доброте. В рамках данной работы младшие школьники учатся исследовательской деятельности, изучают литературу. Тем самым развиваются и нравственные качества как личности.

4. Субботник «Сделаем мир чище». Младшие школьники занимаются трудовой деятельностью на благо своего родного края, своей школы. Учатся понимать значимости своей работы, какую роль они могут принести во благо других.

5. Сбор необходимых игрушек для нуждающихся.

6. Помощи пожилому человеку. Дети могут помочь окружающим, навестить их, поговорить с ними, помочь в рамках домашних дел.

7. Конкурс рисунков, плакатов. Организация выставки. Тем самым дети смогут проявить свои творческие способности, раскрыть важную тему, сформировать особые качества в процессе своей деятельности.

Проект позволяет направить деятельность детей на различные значимые направления. Младший школьный возраст является сенситивным для развития самосознания, самооценки, особо значимых действий. Именно, в связи с этим в данном возрасте необходимо активно развивать представление детей об

общечеловеческих ценностях, их важности и значимости. Деятельность в рамках проекта может способствовать лучшему усвоению информации, пониманию и реализации возможностей.

### **Список источников**

1. Антилогова Л. Н. Нравственное сознание и его структура / Л.Н. Антилогова // Сибирская психология сегодня: Сб. науч. ст. – Кемерово, 2002. – 58 с.
2. Пониманская Т.И. Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск: Народное образование.2013
3. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н., Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений, –Москва, Издат. «Школа-Пресс», 2000. – 358 с.
4. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для классных руководителей. М.: Просвещение, 2001. – 173 с.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СВОБОДНОЕ ОТ УЧЕБЫ ВРЕМЕНИ**

*Ташканова Эльмира, студентка 5 курса  
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,  
Научный руководитель – Березова Наталья Александровна,  
к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

Образовательная среда претерпевает модернизацию ежегодно и требует разработку программ развития школьников в различных направлениях. В связи с этим возрастает необходимость внедрения новых методов работы. Вместе с тем, появляется проблема формирования гражданских качеств обучающихся, их патриотического отношения к своему родному краю. Данные качества являются ключевыми в воспитании подрастающего поколения. Актуальность этой задачи в современной России отражена в Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период, включающий 2024 год». Среди актуальных и приоритетных направлений государственной политики отмечена следующая целевая установка в области образования: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Процесс развития патриотизма может быть не только в рамках учебного процесса, но и в свободное от учебы времени. Для младших школьников формирование патриотических качеств может стать значимым процессом для развития других качеств [4]. Необходимо постоянно обновлять формы и методы организации воспитательной работы со школьниками, направленной на формирование патриотических качеств и саморазвитие личности.

Первоначально остановимся на понятии «патриотизм». В педагогическом словаре патриотизм определяется как «любовь к Родине, к своему народу». В словаре С. И. Ожегова патриотизм трактуется как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу [2].

Под патриотическим воспитанием целесообразно понимать «скоординированный совместный процесс деятельности государственных и общественных организаций по формированию и развитию у граждан чувства преданности своему Отечеству, готовности к выполнению конституционного и воинского долга в условиях мирного и военного времени» [3].

В настоящее время группа продленного дня есть практически в каждой школе России. Она была создана для того, чтобы родители могли отдать в нее ребенка после учебы и забрать его чуть позже. В данный промежуток времени дети занимаются внеурочной деятельностью, выполняют домашнее задание и т.д. В то же время данное время может быть направлено в область патриотического воспитания. Именно поэтому разработан проект, который направлен на развитие патриотизма и гражданских качеств младших школьников.

Цель проекта: формирование патриотических качеств младших школьников в свободное от учебы времени.

Деятельность осуществляется педагогами добровольно, а также приглашенными лицами в рамках воспитательного процесса детей. Важно учитывать разностороннюю форму работы с младшими школьниками, включать различные средства деятельности, делать упор на реализации практических задач.

Проект рассчитан на 1 учебный год и представляет собой ряд мероприятий, объединенных в блоки.

Блок	Мероприятия
Моя родина - Россия	Урок с видеоматериалом Игра – квест «Я и моя страна» Концерт «Родина моя» Свободный урок. Тема: «Русь... Россия... Родина моя...» Экскурсия в музей

	Выставка рисунков «Мой город»
Кто такой патриот	Беседа Викторина «Патриот-кто он и какой» Урок мужества (приглашенный гость).
Помощь участникам СВО	Письмо для солдата Выставка рисунков и отправка солдатам «Наша страна»
Это важно помнить	Значимые даты и события для нашей страны (урок-беседа) Экскурсия в музей Конкурс стихов о значимых событиях в жизни Родины Разработка стенгазеты Проведение детьми опроса в образовательном учреждении «Помните ли вы?» Проведение акции «Мы помним и гордимся».

Таким образом, реализация проекта позволит получить опыт общения, который поможет разнообразить времяпровождение детей, посещающих группу продленного дня, а также позволит создать условия для патриотического воспитания детей.

### **Список источников**

1. Гармаева Т.В. Нравственное воспитание дошкольников: опыт, проблемы, современные подходы / Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. – 2019. - №7. – С. 16-24
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. – М.: АСТ, 2018. – 282 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь /под ред. Б. М. Бим-Бада, - Москва, Научное издат. «Большая Российская Энциклопедия», 2002.
4. Устинова Л.А. Патриотическое воспитание младшего школьника / Л.А Устинова. - М.: Просвещение, 2012. - 512 с.

### **ВОЛОНТЁРЫ – ДОБРОТА ВО ТЬМЕ (из опыта работы)**

*Ткач Никита Дмитриевич, студент 2 курса  
БУ «Нижневартовский строительный колледж»  
Научный руководитель: Шитова Виргиния Валентиновна,  
преподаватель*

Волонтёры – это люди, которые добровольно и бескорыстно помогают тем, кто нуждается в социальной, культурной или экологической помощи. Они готовы помочь всем, чем смогут, лишь бы увидеть улыбку на лице человека, а

также, готовы помогать ради одного лишь волшебного слова: «Спасибо».

В наше время волонтеры очень ценятся! Для нашего мира – это лучики солнца, которые ведут нас по дороге добра, и сами – никогда с неё не сойдут! Но почему они стали такими? Кто до этого момента наставил их на данный путь? А главное – почему они помогают – ради какого-то волшебного слова или простой улыбки?

С самого начала хотелось бы напомнить, что живём мы в довольно-таки суровом мире, где доброта – редкое явление. Для этого и появились волонтеры – они помогают, чтобы сделать этот мир добрее, чтобы люди, смотря на них, хотели стать такими же. По большей части, это относится к детям. Именно они, смотря на волонтеров, стараются быть похожими на них, так как они делают мир добрее и веселее! И как раз дети задаются вопросами: «Почему они стали такими?» и «Кто был их наставником?». Ответом на эти вопросы является судьба, именно она была наставником волонтеров, и именно она сделала их такими.

Из своего опыта работы волонтером могу сказать, что волонтеры – это люди с тяжёлым прошлым, это люди, которых пыталась сломить судьба, но они были намного сильнее её! Я знаком с некоторыми найдобрейшими волонтерами и все они говорили, что у них было сложное прошлое. Поэтому, как я говорил в начале, волонтеры – это лучики солнца во тьме! Они ни за что не станут делать что-то плохое другим, так как судьба уже попыталась сломить их на это, но – тщетно! Доброта – это нечто, что намного сильнее, чем обычное оказание помощи, это бескорыстие, к которому стремятся волонтеры! Именно поэтому волонтеры делают этот мир добрее, так как они не хотят, чтобы она пропала, ведь доброта – это самая главная черта человека, которая может быть!

Одним из таких волонтеров является мой старший брат. Он всегда готов помочь человеку в беде, никогда не бросит на полпути и готов идти до конца, чтобы достичь цели вместе с остальными! С самого детства я восхищался его поступками и хотел стать таким же добрым, как и он. Но, несмотря на это всё – судьба подготовила его к сложной жизни, с которой он борется, ради добра во всём мире.

Доброта – это способность человека положительно оценивать окружающий мир и отвечать ему только хорошими поступками. Добрые люди никогда не отказывают в помощи, они всячески стремятся сделать для знакомых и незнакомых людей только благо. Доброта всегда ценится в обществе, так как благие намерения никогда не забываются. Только с помощью добрых поступков можно сделать мир чище и лучше! Именно

поэтому, волонтеры делают этот мир добрее, так как они не хотят, чтобы она пропала, ведь доброта – это самая главная черта человека, которая может быть!

«Почему же волонтеры помогают, не прося взамен что-то?». Потому что так они пытаются доказать миру, что им неважна какая-то награда, главное – сохранить добро во всем мире! Если все поймут, ради чего мы стараемся, ради чего мы так идём к цели сделать наш мир лучше, то я уверяю, наш мир – будет веселее, добрее, а главное – бескорыстнее!

В заключении хотелось бы сказать, что волонтеры – наидобрейшие люди! Им не ведом эгоизм, равнодушие, злонамеренность и недоверие. Волонтеры всегда придут, если кому-то нужна будет помощь! Они никогда не будут отказываться от помощи, так как от этого может зависеть будущее человека; они никогда не будут злоупотреблять вашим положением, а наоборот, помогут выйти из затруднительной ситуации; им всегда можно довериться, так как они уже прошли путь недоверия, и для них доверие – самое главное в общении с людьми.

Также не все волонтеры ведут социально-активный образ жизни. Даже среди ваших знакомых могут быть люди, которые всегда готовы прийти вам на помощь. Они могут не быть волонтерами, но помогать точно так же, как и они. Поэтому никогда не стоит отворачиваться от некоторых своих знакомых, потому что ты не всегда можешь знать, что за спиной, вроде бы обычного твоего знакомого, может скрываться – наидобрейшей души человек.

#### **Список источников:**

1. [journal.sovcombank.ru// Волонтеры и волонтерство: что это такое?](https://journal.sovcombank.ru/glossarii/volonteri-i-volonterstvo-chto-eto-takoe?ysclid=m2w3ptu7l6379739630)  
30 марта 2023 года/ <https://journal.sovcombank.ru/glossarii/volonteri-i-volonterstvo-chto-eto-takoe?ysclid=m2w3ptu7l6379739630>
2. [obrazovaka.ru// Что такое доброта?](https://obrazovaka.ru/sochinenie/chto-takoe-dobrota.html?ysclid=m2w477ysux799401223) / <https://obrazovaka.ru/sochinenie/chto-takoe-dobrota.html?ysclid=m2w477ysux799401223>

## **ВОЛОНТЕРСТВО ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ**

*Улазова Ксения, студентка 3 курса  
Амурского государственного университета  
Научный руководитель – Гостева Лилит Завеновна,  
преподаватель, доцент, канд. мед. наук*

Начнем с того, что волонтеры работают в разных направлениях. Психологическая поддержка, материальная помощь, юридические консультации, помощь с бытовыми делами, общение по видеосвязи или по телефону, уход за домашними животными, покупка продуктов и лекарств, мелкий ремонт, вынос мусора – всё это и многое другое делают добровольцы. Они берутся за всё, о чем их попросят нуждающиеся. [1]

Пандемия COVID-19 же стала вызовом для всего мира, обнажив как уязвимость глобальных систем, так и невероятную силу человеческой милосердия. В условиях стремительно распространяющегося вируса и введенных карантинных мер, волонтерство приобрело важное значение, став настоящим щитом, защищающим наиболее уязвимые слои населения и поддерживающим работу системы здравоохранения.

В первые месяцы пандемии, когда страх и неопределенность были повсеместными, волонтерские инициативы возникли спонтанно, снизу. Граждане, движимые состраданием и желанием помочь, организовывали доставку продуктов и лекарств пожилым людям и людям с ограниченными возможностями, шились маски и халаты для медицинских работников, создавали онлайн-платформы для координации помощи. Эта стихийная волна альтруизма показала невероятную способность общества к самоорганизации и мобилизации в экстремальных условиях. Так, например, на сайте Первого канала 22 апреля 2020 г. была опубликована информация, согласно которой тысячи россиян стали волонтерами во время пандемии коронавируса. Причём люди не ждут, когда их попросят о той или иной помощи, а проявляют инициативу и действуют.

Следует отметить, что в период изоляции был запущен специализированный сайт #МЫВМЕСТЕ. Это инициатива взаимопомощи, нацеленная на поддержку пожилых людей, граждан с ограниченной мобильностью и медицинских работников в условиях пандемии коронавируса. На данном сайте предоставляется возможность как получить помощь, так и предложить её. Кроме того, там представлены различные способы, которыми можно помочь, начиная от финансовых пожертвований и донорства и заканчивая оплатой поездок для медицинского персонала. То есть, Оказывая добровольную помощь в период пандемии, волонтеры проявили социальную активность, ответственность перед обществом, что является ярким доказательством действенности и эффективности волонтерских движений в современном мире. [2]

Нужно отметить, что условиях информационного хаоса и

распространения фейков, волонтеры занимались проверкой и распространением достоверной информации о вирусе, мерах предосторожности и доступных ресурсах поддержки. А также пандемия ускорила развитие цифрового волонтерства, которое включало в себя создание и поддержку онлайн-платформ, онлайн-обучение и консультирование, удаленную помощь и поддержку.

Несмотря на огромный вклад волонтеров, их деятельность столкнулась и с определенными трудностями:

- **Нехватка координации:** В начале пандемии множественные волонтерские инициативы действовали разрозненно, что приводило к дублированию усилий и неэффективному использованию ресурсов.

- **Риск заражения:** Волонтеры, работавшие непосредственно с больными или уязвимыми группами, подвергались повышенному риску заражения COVID-19.

- **Недостаток ресурсов:** Многие волонтерские организации испытывали нехватку средств, оборудования и квалифицированного персонала.

Опыт пандемии показал, насколько важна роль волонтерства в обеспечении устойчивости общества перед лицом кризисов. Системная поддержка волонтерских инициатив, развитие координационных механизмов и обеспечение безопасности волонтеров – это необходимые условия для эффективной работы волонтерского сектора в будущем. Волонтерство – это не просто благотворительность, это вклад каждого гражданина в общее благо, демонстрация солидарности и способность общества к адаптации и преодолению трудностей.

Таким образом, необходимо отметить, что в этот трудный для всех период волонтерская деятельность способствовала объединению людей и укреплению их уверенности в себе. Трудно себе представить, каким образом мир обошелся бы без волонтеров, особенно в условиях пандемии, когда необходимость в помощи возрастает многократно по сравнению с обычным временем.

### **Список источников**

1. Мамедова Амина Омаровна, Быкова Полина Владиславовна, Сысоев Артем Александрович, Гергокова Диана Владимировна Волонтерская деятельность в период пандемии COVID-19 // StudNet. 2020. №7.

2. Паклина Елена Алексеевна организация волонтерской деятельности в период пандемии covid-19 // Вестник спбгик. 2020. №4 (45).

3. Рахинский, Д. В. Волонтерство в период пандемии коронавирусной инфекции / Д. В. Рахинский, И. С. Рожкова // Актуальные проблемы современного социального знания: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 11 мая 2021 года. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2021. – С. 153-155.

### **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Ямщикова Дарья, студентка 5 курса  
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,*

*Научный руководитель – Березова Наталья Александровна, к.п.н.,  
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

Младший школьный возраст является одним из наиболее ответственных периодов в жизни, так как именно в нем закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, психоэмоционального, коммуникативного. Закладывается фундамент здоровья, формируются основные представления о здоровом образе жизни, навыки здоровьесберегающего поведения.

Важно формировать у детей мотивацию к ведению здорового образа жизни, закладывать основы, приобщать к физической активности. В работах Л.В. Абдульмановой, Ю.Ф. Змановского, Л.Г. Татарниковой, Т.А. Тарасовой доказано, что начинать работу по приобщению к основам здорового образа жизни необходимо как можно раньше.

Формирование здорового подрастающего поколения - одна из главных стратегических задач развития страны. На сегодняшний день данному вопросу уделяется особое внимание [2]. Современное стратегическое направление государственной политики в области поддержки и сохранения здоровья детей регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов. К таким документам в первую очередь относится Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992), где определены принципы государственной политики в области образования (гл.1, с.2), первым из которых является

«гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровье человека, свободного развития личности». В связи с вышесказанным необходимо уделять особое внимание формированию здорового образа жизни подрастающего поколения.

Первостепенно необходимо определить содержание понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Понятие «здоровье» имеет множество интерпретаций. Но самым популярным, и, пожалуй, наиболее емким следует признать определение, которое сформулировано Всемирной организацией здравоохранения: «Здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов» [3].

Обратимся к понятию здорового образа жизни. Данное определение однозначно не определено: П.А. Виноградов, Б.С. Ерасов, В.А. Пономарчук, В.И. Столяров и др. рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом. В свою очередь в своих научных трудах Г. П. Аксенов, В. К. Бальсевич, М. Я. Виленский, Р. Дитлс, И. О. Матынюк, Л. С. Кобелянская и др. здоровый образ жизни рассматривают с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации.

Согласно А.А. Ошкиной понятие «основы здорового образа жизни» у детей определяется наличием знаний и представлений об элементах здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности), эмоционально-положительным отношением к данным элементам и умением реализовывать их в поведении и деятельности доступными для ребенка способами (чистить зубы, мыть руки, делать зарядку). По мнению автора в этом возрасте создаются наиболее благоприятные условия для развития всех содержательных (соблюдение режима дня, двигательная активность и т.д.) и структурных (когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-поведенческий) компонентов основ здорового образа жизни [4].

На основании актуальности вопроса, нами предлагается проект развития здорового образа жизни детей посредством мероприятий, которые будут развивать мотивацию к данному процессу.

Предлагаются следующие мероприятия:

- Классный час «Театр здоровья»;
- Сбор и изучение информации о ЗОЖ;
- Проведение спортивного мероприятия с родителями. Так как родители являются непосредственными участниками образовательного процесса, то

следует привлекать их к данному процессу. В то же время дети смогут увидеть пример, которому они захотят подражать, будут развиваться и семейные ценности в рамках ведения здорового образа жизни.

- Театральное представление на тему здорового образа жизни. Детей важно заинтересовать. Поэтому театральная деятельность позволит привлечь внимание на значимом вопросе;

- Викторина «Что такое здоровый образ жизни?»;

- Конкурс стенгазет между классами;

- Эстафета подвижных игр;

Таким образом, под здоровым образом жизни понимается система поведения ребёнка в процессе его жизнедеятельности, которая основана на личном опыте, традициях и принятых нормах поведения. Здоровый образ жизни – это индивидуальная система привычек и поведения человека в процессе его жизнедеятельности, когда обеспечивает ребёнку отличное здоровье. Необходимо искать современные пути и средства приобщения детей младшего школьного возраста к основам здорового образа жизни. Закладывать на ранних этапах данные основы через эффективные методы – вот основная задача образовательных учреждений.

### **Список источников**

1. Андреева И.Г. Теоретические основы формирования культуры здоровья младших школьников. // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. - С. 64-73.

2. Бушенева И.С. Проблемы формирования здорового образа жизни у школьников в современных российских условиях. // Современные проблемы науки и образования. 2017. - С. 274-281.

3. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.who.int/ru>

4. Ошкина А. А. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2020. - № 2. - С. 57–61.

# Направление «Событийное волонтерство»



## **РОЛЬ ВОЛОНТЕРОВ В ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

*Галкин Даниил Вячеславович, студент 1 курса  
Екатеринбургского торгово-экономического техникума,  
Научный руководитель – Агеева Юлия Александровна,  
преподаватель*

Волонтерство – это неоплачиваемая, сознательная и добровольная деятельность, которая направлена на достижение социально-значимых целей, а также на решение определенных проблем, с которыми сталкиваются различные сообщества [2]. Добровольцы выполняют свою работу бескорыстно, не получая за это деньги.

В основе каждого волонтерского движения заложен единый принцип, который гласит: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Данный принцип оказывается близким и понятным очень многим, в том числе людям, которым знакомо чувство справедливости, и тем людям, которые понимают, что сделать жизнь лучше можно лишь объединившись и делая свое дело от чистого сердца, не ожидая взамен материальной выгоды.

Волонтеры выполняют различные функции:

- проводят профилактические тренинги и занятия для разных категорий населения;
- проводят массовые мероприятия, акции, выставки и соревнования, являются организаторами игр;
- распространяют информацию о мероприятиях и акциях, раздавая листовки и осуществляя расклейку плакатов;
- первично консультируют и сопровождают тех, кто ранее был далек от спортивной сферы, но теперь принял решение присоединиться к ней;
- занимаются творческой деятельностью, благодаря чему могут реализовать собственный творческий потенциал;
- собирают данные и обрабатывают их для того, чтобы понять, какие направления деятельности наиболее востребованные и популярные.

Спортивное волонтерство – это деятельность, которая объединяет людей, готовых помогать организаторам спортивных событий в проведении мероприятий [1]. Основные задачи спортивных волонтеров заключаются в поддержке участников, обеспечении безопасности и комфорта, а также в достижении общей цели – успешной организации и проведении спортивного мероприятия. В данном докладе рассмотрим основные

аспекты спортивного волонтерства, его преимущества и значение для общества.

Спортивное волонтерство включает в себя различные виды деятельности, начиная от поддержки участников на соревнованиях и заканчивая помощью в организации массовых спортивных мероприятий. Волонтеры могут заниматься различными задачами: раздачей стартовых комплектов, обеспечением питания и напитков, организацией транспорта, помощью в организации стендов и мерчендайзинга, а также в различных других сферах.

Мне как ученику первого пути на Детской железной дороге предложили волонтерство на мероприятии в честь дня железнодорожника. В мои обязанности входило сопровождение отдельной команды по этапам в рамках соревнования между командами. Я был их куратором и сопровождающим на весь день. В 13:20 мы отводили свою группу на обед и, если успевали, обедали сами. После обеда мы шли проходить маршрут дальше. Хотя мы с командой не заняли призовых мест, мы получили положительные эмоции от того, что провели время вместе. Хорошо пробегали с этапа на этап, разгадывая интересные загадки и задания на тематику РЖД. Я нисколько не жалею, что согласился на участие в данном мероприятии.

Участие в спортивном волонтерстве приносит немало выгод и преимуществ как для волонтеров, так и для общества в целом. Спортивные волонтеры имеют возможность приобрести новые навыки и знания, расширить круг общения, получить опыт работы в организации мероприятий, повысить самооценку и уверенность. Кроме того, участие в спортивном волонтерстве способствует развитию духа команды, формированию доброжелательности и взаимопомощи, а также воспитывает патриотизм и ответственность перед обществом.

Спортивное волонтерство играет значительную роль в развитии спорта и физической культуры, в пропаганде здорового образа жизни, а также в формировании позитивного общественного мнения о спортивных событиях [2]. Благодаря спортивным волонтерам, многие мероприятия проводятся на высоком профессиональном уровне, что способствует увеличению числа участников и зрителей, привлекает новых спонсоров и инвесторов, а также способствует развитию туризма и гостеприимства.

Спортивное волонтерство – это важная и неотъемлемая часть организации спортивных мероприятий [1]. Участие в волонтерской деятельности приносит множество пользы и удовольствия, как для

волонтеров, так и для общества в целом. Поэтому спортивное волонтерство заслуживает повышенного внимания и поддержки, и его значимость нельзя недооценивать. Положительные эмоции, полученные от участия в таких мероприятиях, не оценить.

### **Список источников**

1. Малыгина П. «Спортивное волонтерство в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://педпроект.рф/малыхина-полина-публикация/>

2. Спортивная волонтерская деятельность // Образовательный портал «Справочник» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://spravochnick.ru/fizicheskaya\\_kultura/sportivnaya\\_volonterskaya\\_deyatelnost/](https://spravochnick.ru/fizicheskaya_kultura/sportivnaya_volonterskaya_deyatelnost/)

### **«ВОЛОНТЕРСТВО: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ»**

*Гниломедов Роман Денисович, преподаватель  
ГАПОУ «Соль-Илецкий  
индустриально-технологический техникум»*

Волонтерство — это не просто помощь, а мощная сила, пронизывающая века. От древних времен, когда люди объединялись, чтобы выжить, до сегодняшних глобальных проблем, волонтерство всегда было движущей силой добра.

В прошлом волонтеры помогали своим сообществам, основываясь на моральных принципах и религиозных убеждениях. Они заботились о нуждающихся, создавая фундамент для современных социальных инициатив.

Со временем волонтерство эволюционировало, становясь более организованным и масштабным. Монастыри, церкви, а затем и гуманистические движения вдохновляли людей помогать друг другу. Волонтеры стали движущей силой перемен, укрепляя общество и улучшая жизнь людей.

В XX веке волонтерство приобрело глобальный характер. Люди объединились, чтобы решать общие проблемы, создавая международные организации, такие как Красный Крест и ЮНИСЕФ.

Сегодня волонтерство — это не просто действие, а осознанный выбор. Волонтеры несут ответственность за мир вокруг себя. Они становятся

связующим звеном между людьми, вдохновляя других на участие в жизни сообщества.

Волонтерство формирует уникальные связи, делая мир лучше. Это путешествие самоотверженности и взаимопомощи обогащает как волонтеров, так и тех, кому они помогают.

Волонтерство — это философия, способная изменить взгляд на жизнь и ценности. Оно продолжает развиваться, отражая перемены в обществе и станет важным инструментом для создания более справедливого мира.

### **Список источников**

1. Клуб волонтеров [Электронный ресурс]: межрегиональная общественная организация волонтеров: сайт. – Москва, 2004-2014. – URL: <http://www.club-volonterov.ru>.

2. Сила Урала [Электронный ресурс]: ресурсный центр добровольчества //Добровольцы России: сайт. – [Б. м., 2017?]. – URL: <https://добровольцыроссии.рф/organizations/246/info>.

## **СОБЫТИЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО**

*Годлевская Алёна Петровна  
студентка 2 курса*

*Сахалинского государственного университета*

*Научный руководитель – Сидоренко Татьяна Денисовна,  
начальник отдела студенческих инициатив департамента  
молодёжной политики СахГУ*

**Аннотация:** событийное волонтерство выполняет ключевую роль в активизации гражданской позиции и способствовании социализации, привлекая людей к совместной деятельности и налаживанию контактов между различными группами населения. Оно помогает формировать культуру участия в социальных процессах и обеспечивает волонтерам возможность получения нового опыта и развития практических навыков, таких как организация мероприятий, работа в команде, взаимодействие с людьми и решение непростых задач.

Событийное волонтерство — это форма участия граждан в организационных мероприятиях. В последние годы событийному волонтерству уделяется все больше внимания со стороны государства.

Событийное волонтерство выполняет важную роль в

развитии страны. Оно привлекает людей к совместной деятельности, помогает наладить контакты между разными группами населения, а также способствует формированию общей культуры участия в социальных процессах. Участие в мероприятиях позволяет волонтерам не только получить новый опыт, но и развить навыки, которые могут быть полезны в будущем. Это могут быть навыки организации и планирования мероприятий, работы в команде, а также умения взаимодействовать с людьми и решать и быстро реагировать на возникающие проблемы.

Также, событийное волонтерство способствует повышению уровня социальной ответственности среди молодежи. Участвуя в различных мероприятиях, волонтеры осознают всю ответственность, которую они несут. Событийное волонтерство может проявляться в самых различных формах. Например, волонтеры могут участвовать как в организации местных фестивалей, так и в региональных и всероссийских форумах, концертных мероприятиях, выставок и спортивных соревнований. Волонтеры работают по нескольким функциям, например, аккредитация участников, сопровождение участников и гостей, служба протокола.

В событийном волонтерстве особое внимание уделяется повышению социальной ответственности среди молодежи, которая осознает свою роль и ответственность в процессе участия в мероприятиях. Описывает разнообразие форм событийного волонтерства — от участия в местных фестивалях до крупных всероссийских форумов и спортивных соревнований, где волонтеры исполняют различные функции, включая аккредитацию и сопровождение участников.

Событийное волонтерство имеет влияние на личностное развитие волонтеров. Необходимость поддержки и развития событийного волонтерства — это важный инструмент в формировании активной и ответственной гражданской позиции.

#### **Источники:**

<https://volunteer.tversu.ru/news/>

<https://urait.ru/book/sobytiynoe-volonterstvo-558558>

<https://znaniarussia.ru/library/video/chto-takoe-sobytijnoe-volonterstvo-3551>

# **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ГБПОУ СИБАЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Б МАМБЕТКУЛОВА**

*Гордова Анастасия, студентка 2 курса  
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж имени Б. Мамбеткулова,  
г.Сибай, Республика Башкортостан  
Научный руководитель – Байрамгулова Фарида Янузаковна  
преподаватель*

Волонтерство - выполнение какой-либо общественно значимой деятельности на добровольной основе без получения вознаграждения за неё. В том или ином виде волонтерство существовало всегда, и среди людей находились те, кто был готов помочь окружающим, первыми добровольцами были названы солдаты в ходе европейских войн XVII века, а также Первой мировой войны.

С 2010 года о поддержке волонтерских проектов официально объявило правительство и в ноябре 2017 года, указом президента РФ, был учрежден день добровольца (волонтера) - 5 декабря.

Развитие волонтерства в Башкортостане началось еще с древнейших времен. Обычаи и традиции башкир включали также взаимопомощь. Одним из сохранившихся обычаев у башкир является – ума (өмә) «коллективная помощь». Ума – помощь за угощение сородичу при выполнении работ, требующих значительных трудовых затрат.

В 2001 году в Международный год добровольца в рамках общественного объединения «Республиканский центр реализации творческих инициатив молодежи», начало свою деятельность Региональное общественное молодежное добровольческое движение самостоятельная «Вместе» Республики Башкортостан. В 2005 году движение было зарегистрировано как общественная организация в Министерстве юстиции Республики Башкортостан. Целями в то время была пропаганда здорового образа жизни. В 2008 году на очередной конференции движения было принято решение о расширении целей и задач движения и включение задачи развития добровольчества (волонтерства) в местных отделениях. В 2014 году в Республике Башкортостан существовали отдельные волонтерские группы при образовательных учреждениях, то с 2015 года начали создаваться волонтерские центры при ВУЗах, ССУЗах и подростковых клубах.

Волонтеры-студенты отличаются от взрослых.

Студенты обычно более активны и неравнодушны к общим проблемам, у них много сил и энергии, которые нужны в волонтерском деле. В рамках университетов и колледжей часто уже созданы студенческие волонтерские организации, движения и проекты, в которых молодые люди могут себя проявить. Взрослые волонтеры или специалисты некоммерческих организаций могут передавать свой опыт в живом взаимодействии с юношами и девушками, что обеспечивает преемственность поколений за пределами семейного воспитания. Также потребности, мотивы и эмоционально-волевые проявления студентов-волонтеров отличаются от взрослых. Например, студенты могут участвовать в добровольческой деятельности из потребности и мотивов служения людям и обществу, возможности изменить благополучие отдельного человека, а также микро- и макросоциума.

В ГБПОУ Сибайский педагогический колледж имени Б.М. Мамбеткулова в 2013 году был создан первый волонтерский отряд «Пчелка» на базе 3А группы под руководством Ф.Я. Байрамгуловой.



Девиз отряда «Делай добрые дела и дари их людям». Отряд «Пчелка» участвовала во многих акциях, про их деятельность освещала неоднократно местное СМИ и показывало телевидение. Ребята в ярких футболках с атрибутикой акций, помогали в области культуры; заботились о стариках; спасали окружающую природу, делали праздники яркими для воспитанников социальных приютов. Волонтеры «Пчелка» приняли активное участие в организации акции «Георгиевская ленточка».

Посетили социальный приют для детей и подростков. Учащиеся колледжа подготовили для них развивающие игры, книги, подарили

канцелярские товары. Воспитанники с удовольствием играли в «Третий лишний», «Чай-чай выручай» и многие др. Принимали участие в благотворительности животных, убирали парки и территорию своего колледжа, также помогали пожилым людям. Приняли участие в экологической акции «Подснежники», призывая всех к защите растений из красной книги.

Таким образом, с данного отряда стало развиваться и расширяться волонтерское движение в стенах Сибайского педагогического колледжа, показывая наглядный пример младшему поколению, что важно оказывать добро всему тому, что нас окружает.

### **Список литературы:**

1. О добровольчестве (волонтерстве) [Электронный ресурс]: проект федер. закона. URL: <http://www.oprf.ru/discussions/1389/newsitem/20345>
2. Газета «Сибайский рабочий» №185 (10322) 30 сентября 2014г.
3. Газета «Сибайский рабочий» №74 (10211) 24 апреля 2014г.
4. Газета «Сибайский рабочий» №90 (10254) 20 октября 2016г.
5. Газета «Атайсал» Баймакского района №33 25 март (2256)

## **СОБЫТИЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО ИЛИ УЧАСТИЕ В ФОРУМЕ ВОЛОНТЕРОВ-МЕДИКОВ**

*Давлетханова Милана, студентка 3 курса  
Свердловского областного медицинского колледжа  
Ревдинского филиала,  
Научный руководитель – Стругова Анна Владимировна,  
Преподаватель*

В сердце каждого волонтера горит огонь желания помочь и сделать этот мир лучше для других и себя. Именно таков путь выбрала моя душа, став волонтером-медиком на базе отделения Свердловской области, городского округа Ревда. При любой возможности я стремлюсь помочь нуждающемуся людям, участвую в городских акциях, призывающих стать на путь здорового образа жизни.

Волонтерство — это деятельность, осуществляемая добровольно на благо общества или отдельных людей, не предполагающая получения дохода. Это возможность проявить свои лучшие качества, помочь тем, кто в этом нуждается, и получить новый опыт. Волонтеры помогают в

различных сферах: образование, здравоохранение, экология, культура, спорт и многие другие. Они могут работать с детьми, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями, животными, заниматься благоустройством территорий или охраной природы. Волонтерство позволяет каждому найти направление, которое ему близко, и внести свой вклад в общее дело.

Форум волонтеров-медиков – это не просто событие, это яркий kaleidoscope взаимодействия, где доброта встречается знания, а энтузиазм – новые возможности. Это место, где ты можешь стать частью большого сообщества людей, объединенных стремлением помогать людям, где каждый готов делиться опытом и вдохновлять друг друга.

С 20 по 22 сентября 2024 года в Свердловской области проходил областной форум волонтеров-медиков «Дальше – больше! Дальше – круче!». В течение трех насыщенных дней каждый участник и организатор форума обменивался опытом и знаниями, связанные с оказанием первой помощи, профилактикой деменции и санитарно-профилактическом просвещении.



*Рис. 1. Участники, руководители и организаторы Свердловского областного форума волонтеров-медиков.*

В первый день состоялось торжественное открытие форума, на котором каждая делегация, состоящая из трёх студентов и одного руководителя от медицинского учебного заведения, представила своих активных волонтеров-медиков (Рис. 1). Тем же вечером, после открытия, происходила беседа «на равных», где у каждого участника была возможность задать вопрос региональному координатору СвРО ВОД «Волонтеры-медики» - Михаилу Шангину, Марине Казанцевой -

координатору направления «Волонтерская помощь в медицинских организациях» и другим участникам беседы. В ходе этой дискуссии были затронуты важные темы, связанные с донорством, а также обсуждены способы предотвращения выгорания среди волонтеров.

На второй день работы были запущены три площадки: «Деменция.NET», «Санитарно-профилактическое просвещение» и «Первая помощь». Каждый участник заранее определился с направлением, в котором хотел бы проявить себя и получить новые знания. Моё сердце без колебаний и долгих раздумий выбрало направление «Первая помощь».

В ходе тренинга по оказанию первой помощи мы были максимально погружены в атмосферу реальных событий (Рис. 2). Каждая из трёх команд столкнулась с конкретной чрезвычайной ситуацией, требующей оказания неотложной первой помощи пострадавшему. В этих условиях необходимо было учитывать различные травмы, такие как пневмоторакс, закупорка дыхательных путей инородным телом, переломы конечностей и даже венозное кровотечение. Все участники без исключения показали свои знания. По окончании работы площадки, была проведена беседа между участниками и Региональным координатором направления «Обучение первой помощи и сопровождения мероприятия» СВРО ВОД «Волонтеры-медики» Окуневой Юлией. Были озвучены ошибки, которые допустили студенты во время оказания помощи.



*Рис. 2. Оказание первой помощи*

С грустью осознавалось, что эти дни пролетели столь стремительно, и пришло время прощаться с новыми знакомыми.

Форум волонтеров-медиков стал важным этапом в развитии волонтерского движения в сфере медицины. Он позволил участникам

обмениваться опытом, обсудить новые идеи и установить контакты с коллегами из разных регионов. Это мероприятие будет способствовать дальнейшему развитию волонтерских проектов и укреплению сотрудничества между волонтерскими организациями и медицинскими учреждениями.

## **ВОЛОНТЕРСТВО: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

*Долматова А.Ю., студент 3 курса факультета энергетики и  
электрификации*

*Научные руководители: Кандидат технических наук, доцент Т.А.  
Широбокова  
ФГБОУ ВО Удмуртский ГАУ*

**Актуальность:** Волонтерство остается актуальной темой в современном обществе. Каждый год все больше людей становятся волонтерами и участвуют в различных благотворительных проектах и инициативах. Волонтерство играет важную роль в решении социальных проблем, помогает людям в беде, способствует развитию общества.

**Цель:** изучить и проанализировать важность и актуальность волонтерской деятельности в прошлом и настоящем времени.

Для достижения поставленной цели, мной были сформулированы следующие задачи:

1. Изучение материала
2. Анализ материала
3. Провести сравнение между волонтерством в прошлом и настоящим

### **Материалы и методы исследования:**

Результаты исследования. Волонтеры — это люди, которые добровольно и безвозмездно трудятся для блага общества или отдельных его представителей. Само слово «волонтер» пришло в русский язык из французского, а французское *volontaire* в свою очередь произошло от латинского слова *voluntaris*, добровольный.

Таким образом, волонтер — это доброволец, который бесплатно тратит свои силы и время ради того, чтобы оказать помощь конкретному нуждающемуся в ней человеку или выполнить какое-нибудь общественно полезное дело. Этим волонтерство отличается от благотворительности, которая подразумевает внесение денежных

пожертвований на аналогичные цели. Волонтер может тратить на свою деятельность личные средства, но самое главное — он вкладывает свои усилия.

Добровольческое движение появилось на Руси после принятия христианства в 988 году [1]. По указу князя Владимира малоимущим выдавали рядом с княжескими резиденциями еду и деньги. В XIX веке в России появилось много благотворительных организаций, самой крупной из которых стало Императорское человеколюбивое общество. К 1917 году Императорское человеколюбивое общество курировало более 200 благотворительных учреждений по всей России. Многие дореволюционные благотворительные организации и общества добровольцев после 1917 года прекратили свое существование. Однако в стране сохранилось Российское общество Красного Креста. В 1923 году оно было реорганизовано в Союз обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Его члены боролись с эпидемиями, в годы Великой Отечественной войны готовили медсестер. В то же время идея добровольного труда на благо общества стала одной из основных в коммунистической идеологии. Добровольческие движения развивались в СССР среди школьников и студентов. В 1940 году Аркадий Гайдар написал повесть «Тимур и его команда». Так в СССР зародилось тимуровское движение. Во время Великой Отечественной войны в нем участвовали более трех миллионов школьников. А после 1945 года тимуровцы помогали семьям раненых и погибших, ухаживали за могилами солдат, организовывали в школах музеи, занимались благоустройством своих родных городов и деревень. Волонтерство в 21 веке играет особенно важную роль в обществе [2]. С появлением новых технологий и социальных сетей, люди имеют больше возможностей для участия в различных волонтерских проектах. Сегодня волонтерство становится все более глобальным, люди могут участвовать в проектах и помогать нуждающимся в любой точке мира, не покидая свой дом. Онлайн-платформы и приложения позволяют находить проекты и организации, которым можно помочь, а также обмениваться опытом и знаниями с другими волонтерами. Волонтерство в 21 веке также стало более профессиональным и организованным. Многие компании и организации активно включают волонтерскую деятельность в свою корпоративную культуру, предлагая своим сотрудникам участвовать в различных благотворительных проектах. Благодаря волонтерству в 21 веке люди могут не только помогать другим, но и развивать свои навыки, находить новых друзей и создавать позитивное

изменение в мире. Далее представлена таблица, в которой сравнивается волонтерство в 21 веке и волонтерство на начальном этапе развития.

Таблица 1 – Сравнительная таблица

	<b>Волонтерство сейчас</b>	<b>Волонтерство в прошлом</b>
<b>Масштабность</b>	3 000 000 человек	20 000 человек
<b>Профессионализм и обучение</b>	Сейчас волонтерство часто рассматривается как возможность для приобретения новых навыков, опыта и профессионального роста.	Нет
<b>Технологические возможности</b>	с развитием технологий и социальных сетей волонтерство стало более доступным и удобным. Современные платформы и приложения позволяют находить и участвовать во волонтерских проектах по всему миру, обмениваться опытом и информацией.	Волонтерство в начале развития имело «Сарафанное радио» и работало по приказам князей.
<b>Области деятельности:</b>	Сейчас волонтерство охватывает широкий спектр областей, включая экологию, спорт, культуру, информационные технологии и другие.	на начальном этапе волонтерство было ограничено определенными областями деятельности, как правило, в сфере образования, медицины или социальной помощи.
<b>Организационная структура:</b>	В настоящее время волонтерство чаще всего осуществляется через профессиональные и некоммерческие организации, которые координируют и поддерживают волонтерские программы.	в начальном этапе волонтерство было чаще всего неорганизованным и происходило на уровне индивидуальной инициативы.

Вывод: Волонтерство – это не только помощь нуждающимся, но и возможность принимать активное участие в жизни общества, вносить свой вклад в создание лучшего мира. Поэтому важно поддерживать и популяризировать волонтерское движение, вдохновлять людей на добрые дела и укреплять дух солидарности и взаимопомощи. Ведь каждый из нас может стать частью большого и доброго дела – волонтерство.

## **Список используемых источников**

1. Открытые-НКО - Раньше – «человеколюбивые», сейчас – волонтеры: как добровольчество формировало гражданское общество в России – URL: dobro.live (Дата обращения 10.11.24)
2. Волонтерство – URL: <https://psy.tversu.ru/news/31023> (Дата обращения 10.11.24)

## **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ОСНОВ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФГБУ ПОО «БГУОР»**

*И.В. Колесникова, старший педагог – организатор,  
преподаватель практических дисциплин,  
руководитель Волонтерского центра ФГБУ ПОО «Брянское  
государственное училище (колледж) олимпийского резерва»*

Несмотря на то, что активно волонтерская деятельность начала развиваться совсем недавно, сегодня сложно встретить человека, который не знает, кто такой волонтер, какова его роль в жизни общества и чем он занимается. Основными молодежными площадками, которые объединяют волонтеров и организуют их деятельность, сегодня всё больше становятся профессиональные образовательные организации.

Для образовательного учреждения волонтерство – это эффективный инструмент социализации и реализации молодежной политики, а студенту волонтерская деятельность открывает новые возможности, дает импульс для профессионального и общественного роста. Во многих образовательных учреждениях создаются волонтерские центры, которые являются инициаторами и реализаторами программ и проектов.

Развитие волонтерского движения в училище имеет свою историю. Большой опыт работы накоплен за годы сотрудничества с центрами развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», «Добрый Журавлик», «Поверь в себя», центрами реабилитации инвалидов г. Брянска. Бескорыстная помощь и поддержка в организации и проведении, различных спортивно-массовых мероприятий, соревнований, акций среди образовательных организаций дошкольного и школьного возраста. Совместное проведение занятий по вопросам инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными

возможностями здоровья дали старт волонтерским проектам училища: «Страна Спортландия», «Приключение Буратино», «Мы-Вместе», «Дружба», «Поверь в себя», «Спортивный Муравейник», «Спортсменами славится Брянская область».

Волонтерская деятельность училища направлена на формирование базовой культуры личности и включает в себя:

- развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;
- поддержка профессионального роста;

На каждом из этих направлений решаются определенные задачи воспитания. Волонтерская работа позволяет открыть и развить в себе новые способности, которым до этого, возможно, негде было проявиться: навыки общения, коммуникаций, организаторских способностей в подготовке и проведении мероприятий.

Одним из основных направлений волонтерской деятельности ЦДИ «БГУОР» ССК «Огненный Лис» является событийное волонтерство, которое связано с организацией и проведением спортивных праздников (рис.1) и мероприятий для различного контингента, начиная с воспитанников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных школ, ССУЗов, школ –интернатов, центров развития и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, интернатов для престарелых людей.



Рис. 1. Спортивный праздник для учащихся МБОУ СОШ №53 г. Брянска

Проведение спортивных праздников, концертов, акций добра, мероприятий с детьми различных возрастов и ограниченных возможностей

накладывает на волонтеров училища особые обязанности. Донести до каждого ребёнка значимость двигательной активности, стремление получать удовольствия от выполнения различных упражнений, заданий – вот основная цель нашей работы. Совместное участие с детьми в играх и эстафетах спортивных праздников (рис.2) придаёт ещё большее значение для решения основной задачи - укрепления здоровья детского организма. Мы пытаемся раскрыть способности к педагогической деятельности наших студентов и привить детям любовь к занятиям физической культурой.

Основная задача руководителей волонтерского движения училища, развитие у студентов-волонтеров не только способностей к сопереживанию и заботе, но и формирование новых взглядов на необходимость большего взаимодействия, с каждым, кто готов присоединиться к активной физкультурной деятельности.



Рис.2. Совместная работа волонтеров и учеников во время праздника

Студентам, стремящимся сделать свою жизнь интересной, насыщенной, приносящей пользу, стоит попробовать принять участие в волонтерской деятельности. Возможно, это тот путь, который не только наполнит их жизнь новым смыслом, но и навсегда определит их жизненные установки, идеалы и принципы.

### **Литература:**

1. Концепция воспитательной деятельности ФГБУ ПОО «БГУОР»- 2021-2025г.
2. Программа воспитательной деятельности ФГБУ ПОО «БГУОР»- 2021-2025г.

# СОБЫТИЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

*Овчинникова Ирина, студентка 4 курса  
Государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Волгоградский колледж машиностроения и связи»,  
Научный руководитель – Терехова Ольга Юрьевна,  
педагог-организатор*

Сегодня волонтерская деятельность активно развивается, превратившись в важную российскую социальную тенденцию, а волонтеры стали неотъемлемой частью любого крупного события в нашей стране. Они помогают участникам и зрителям, сопровождая их, координируя навигацию, решая организационные вопросы, взаимодействуя в различных направлениях. Многие становятся волонтерами желая принять участие в каком-то ярком мероприятии, вливаясь благодаря этому в число участников событийного волонтерства.

Во время церемонии «Доброволец России – 2017» Владимир Владимирович Путин заявил: «Волонтеры становятся партнерами государства», ведь активные граждане, ставшие добровольцами, вносят значительный вклад в развитие общества. На мой взгляд, волонтерство помогает самореализовываться, воплощать творческий потенциал, бескорыстно посвящая себя служению общественным нуждам.

Мой путь волонтера начался в 2023 году, когда в нашем учебном заведении открылось волонтерское объединение студентов «Созвездие добра» ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», с участия в акции «День помощи животным». Тогда я поняла, что помогать совсем не сложно. За прошедшие полтора года стала участницей 35 различных акций, в том числе регионального и всероссийского масштаба. Самыми яркими событийными мероприятиями, в которых мне посчастливилось принять участие стали: Молодёжный фестиваль #ТриЧетыре и Матч OLIMPBET Суперкубка России-2024 между «Зенитом» и «Краснодаром». Данные мероприятия помогли лучше научиться работать в команде, слушать окружающих и успешно взаимодействовать в различных ситуациях. Благодаря помощи координаторов и волонтеров-наставников, даже новички легко справляются с задачами, что дает стимул и дальше заниматься волонтерством.

Опираясь на собственный опыт, могу сказать, что участие в волонтерских акциях помогает подрастающему поколению получить позитивный опыт общения, необходимые навыки для успешной социализации и развития личных человеческих качеств. Сейчас, в век технологий подростки довольно часто уходят в виртуальный мир, теряя связь с реальностью. Именно поэтому так важно вовлечение молодежи с юных лет в волонтерскую деятельность.

Чаще всего, участие волонтера в событийных мероприятиях не требует серьезных знаний и умений. Это укрепляет веру в себя, развивает инициативность, улучшает коммуникабельность, мотивирует на дальнейшие достижения. Таким образом следует рассматривать событийное волонтерство как средство для социализации и развития самостоятельности молодежи, а также как форму социального партнерства между государством и гражданами, на благо своего населенного пункта и всей страны.

#### **Список источников**

1. Козель В.Н. при участии сотрудников Ресурсного центра «Мосволонтер». Событийное волонтерство как технология вовлечения горожан в системную волонтерскую деятельность. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.
2. Н. И. Горлова. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность. – М.: Ин-т Наследия, 2019.

### **СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ВОЛОНТЕРОВ ШКОЛЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

*Павлова Анна Владимировна,  
заведующий кафедрой английской филологии и  
методики преподавания английского языка  
Оренбургский государственный университет*

Согласно Указу Президента РФ о национальных целях развития России до 2030 года в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» [1] планируется увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих)

организаций, до 15 процентов, также, согласно Прогнозу социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года стоит задача создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека, развития сферы образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Проект кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка Оренбургского государственного университета - Школа межкультурной грамотности для волонтеров «ВзаимоДействуй» - направлен на решение этой задачи среди молодых людей, выбравших добровольчество сферой реализации своего потенциала.

В ходе данной деятельности возникает проблема отсутствующих или слабо развитых навыков грамотного толерантного межкультурного общения при взаимодействии представителей разных культур в рамках международных мероприятий в сфере науки, спорта, бизнеса. Исходя из этого, формирование иноязычной коммуникативной компетенции среди волонтеров является основополагающей частью образовательной программы для Школы межкультурной грамотности. Этот процесс требует тщательного планирования и применения специфических методов, которые соответствуют современным требованиям к обучению иностранным языкам и развитию межкультурных навыков.

С целью выявления специфики формирования иноязычной коммуникативной компетенции у волонтеров и дальнейшего составления программы обучения в Школе межкультурной грамотности проведен эксперимент, состоящий из трех этапов: диагностического, реализующего и контрольно-оценочного.

*На первом этапе исследования* для подтверждения актуальности выбранной темы были проведены следующие процедуры: изучение, отбор и анализ научной литературы по теме исследования. Далее, был разработан и проведен опрос студентов, участвующих в международных мероприятиях, чтобы определить уровень их интереса к волонтерству и готовность к межкультурному взаимодействию в целом. В качестве методов выступили анализ научной литературы, опрос и систематизация полученных данных.

*Следующий этап* был посвящен констатирующему эксперименту, в рамках которого был определен исходный уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции у волонтеров. По результатам данного этапа исследования были определены компетентностно-ориентированные методы для формирующего эксперимента. В экспериментальную группу

вошли 24 волонтера, с которыми были организованы занятия, построенные на использовании таких методов обучения, как ролевые игры, метод проектов и метод дебатов. Основные методы исследования на данном этапе: тестирование, анкетирование, наблюдение за образовательным процессом и математическая обработка результатов исследования.

*На заключительном этапе* был проведен сравнительный анализ показателей до и после формирующего эксперимента.

Одной из основных специфических черт стал акцент на погружении в межкультурную среду посредством применения в образовательном процессе активных методов обучения. Применение ролевых игр, метода проектов и метода дебатов позволило волонтерам повысить навыки межкультурной коммуникации в условиях, имитирующих реальные ситуации, с которыми они сталкиваются в процессе выполнения своей деятельности. Это способствовало формированию у участников способности выявлять культурные различия в ходе коммуникации и адаптироваться к постоянно меняющейся окружающей среде. Результаты эксперимента подтверждают, что в ходе обучения волонтеров необходимо отдавать предпочтение не традиционным методам обучения, а компетентностно-ориентированным, которые позволяют волонтерам повысить свои навыки до оптимального уровня для осуществления эффективной межкультурной коммуникации.

Кроме того, важным аспектом при формировании иноязычной компетенции является упор на развитии критического мышления и гибкости в различных контекстах общения. Так, метод дебатов показал высокие результаты при развитии у волонтеров способности оценивать различные точки зрения, находить логически обоснованные аргументы и конструктивно взаимодействовать в дискуссиях в рамках межкультурного взаимодействия. В свою очередь, участие в ролевых играх позволило волонтерам научиться предвидеть поведение собеседника и выбирать оптимальные стратегии взаимодействия, что значительно повысило их способность решать задачи, связанные с урегулированием конфликтов и облегчением адаптации к культурным различиям.

### **Список источников**

1. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>

## **ТАНЦЫ ДЛЯ ДУШИ: ВОЛОНТЕРЫ ИСКУССТВА**

*Разливалова Дарья Максимовна, студентка 1 курса  
КГА ПОУ «ДВССК»,  
Преподаватель: Серебренникова Вера Николаевна*

В современном мире участие событийных волонтеров является важным аспектом организации масштабных мероприятий, таких как спортивные соревнования, культурные фестивали, форумы и праздники. Часто на данных мероприятиях добровольцами являются танцевальные коллективы, которые не только облегчают процесс подготовки и проведения событий, но и создают уникальную атмосферу единства и творчества.

Я занимаюсь в Заслуженном коллективе самодеятельного художественного творчества Приморского края Образцовый ансамбль эстрадного танца «Капельки» в г. Большой Камень. Наш коллектив многократно выступал на региональных и городских мероприятиях в качестве волонтеров. Мы не только готовили танцевальные номера, но и активно участвовали в подготовительных работах: помогали устанавливать сцену, проверяли оборудование и до начала торжественного мероприятия встречали гостей в костюмах ростовых кукол. Эти работы требовали от нас командной слаженности и ответственности.

На мероприятиях каждый участник ансамбля вносил свой вклад, делая процесс подготовки увлекательным и насыщенным. Мы проводили много времени вместе, обсуждая детали выступлений и распределяя задачи. Это укрепило наши отношения и создало атмосферу дружбы.

За день до события проводился генеральный «прогон», на котором все участники мероприятия репетировали всю программу от начала и до конца. Иногда репетиции могли начинаться рано утром, а заканчиваться поздно вечером, но мы никогда не унывали, так как понимали, что являемся частью важного и грандиозного торжества.

В день проведения мероприятия наши обязанности расширились. Мы становились не просто исполнителями, но и важной частью команды организаторов, так как от того, как мы настроим и «разогреем» публику зависело все мероприятие. Эта работа требовала от нас умений быстро реагировать на изменения и эффективно взаимодействовать с людьми.

Также во время некоторых праздников наши педагоги проводили мастер-классы по танцам для жителей города. Это стало отличным способом привлечь внимание к нашему коллективу и подарить участникам

позитивные эмоции. Мы замечали, как с каждой минутой количество заинтересованных людей увеличивается и включается в танцевальный процесс, и это вдохновляло нас на последующие выступления.

Участие в таких ярких, масштабных и зажигательных событиях стало для нас незабываемым опытом. Каждый номер, который мы исполняли, всегда был наполнен энергией и радостью. Мы видели, как зрители реагируют на наши выступления — это поднимало нам настроение и придавало сил. Взаимодействие с публикой стало важной частью нашего выступления; их улыбки и аплодисменты были для нас самой главной наградой за проделанную работу.

Кроме того, на данных мероприятиях мы завели новые знакомства с другими волонтерами и артистами. Общение с людьми из разных сфер искусства обогатило наш опыт и дало возможность обмениваться идеями для дальнейших проектов.

Таким образом, событийное волонтерство открывает перед нами множество возможностей для роста и развития. Для нашего танцевального коллектива это было не просто участие, это стало важным этапом в нашем творческом пути. Мы поняли, что волонтерство — это возможность дарить радость другим. Это вдохновляет нас продолжать участвовать в будущих мероприятиях и делать мир вокруг нас ярче и лучше. Каждый из нас стал частью сообщества, объединяющего людей через искусство и праздник. Следовательно, танцевальный коллектив не только демонстрирует свои таланты, но и активно участвует в создании позитивной атмосферы на масштабных событиях.

## **СОБЫТИЙНОЕ ВОЛОНТЁРСТВО. ТИМ-ЛИДЕРСТВО НА ВСЕРОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ «ТЕРРИТОРИЯ СМЫСЛОВ»**

*Семернин Никита, студент 2 курса  
Сахалинского государственного университета  
Научный руководитель – Сидоренко Татьяна Денисовна,  
начальник отдела студенческих инициатив департамента  
молодёжной политики СахГУ*

Доброволец (волонтёр) — это человек, который добровольно и безвозмездно выполняет какую-либо работу или занимается общественной деятельностью.

Событийное волонтерство – это добровольческая деятельность, направленная на помощь в организации и проведении крупных значимых событий местного, регионального, федерального и международного уровня.

Примером событийного волонтерства может служить Всероссийский образовательный форум «Территория смыслов». Доброволец (волонтер) играл ключевую роль в организации и проведении мероприятий форума, способствуя созданию позитивной атмосферы среди участников. В этой статье мы рассмотрим важность волонтерской деятельности и роли тим-лидера в её организации.

Волонтерская деятельность на форумах включает в себя широкий спектр задач, таких как помощь в регистрации участников, сопровождение команд, подготовка аудиторий для работы спикера, а также сопровождение образовательной программы форума. Волонтеры играют важную роль в создании дружелюбной и продуктивной среды, что способствовало успешному проведению форума.

Тим-лидер — это человек, который координирует работу волонтеров, распределяет задачи, обеспечивает коммуникацию и поддерживает мотивацию команды. Роль тим-лидера в этом процессе, несомненно, важна, хоть и есть руководитель волонтерского корпуса, который полностью контролирует процесс. Я безумно рад, что у меня была такая возможность на Всероссийском образовательном форуме «Территория смыслов», ведь нигде ты не получишь столько добровольческого опыта, т.к. во время своего тим-лидерства, ты оказываешься в различных ситуациях, придумываешь неординарные решения. Разве это не круто? Ещё как круто! У меня было множество обязанностей, но основные это: планирование и организация работы волонтеров на образовательной площадке, распределение задач между волонтерами, проведение тренингов и инструктажей для волонтеров, ну и самое главное — это поддержка волонтеров в решении возникающих вопросов. Работая плечом к плечу, можно реализовать даже самые сложные задачи. Как говорил Фредрих Бакман: «Без команды ты — никто».

Волонтерская деятельность на форумах играет важную роль в создании позитивной и продуктивной атмосферы. Тим-лидеры играют ключевую роль в организации и координации работы волонтеров, обеспечивая успешное проведение программы форума. Поддержка и мотивация команды, а также эффективное распределение задач способствуют достижению высоких результатов.

## Список источников

1. Михайлова С. В. Десять советов по работе с добровольцами руководителю общественной организации  
<http://www.studyspu.ru/stati/metodicheskie-materialy/desjat-sovetov-porabote-s-dobrovolcami-rukovoditelyu-obschestvenoi-organizacii.html>
2. Тарасова Н.В. Волонтерская деятельность как историко-педагогический феномен //Педагогическое образование в России. 2012. № 4  
[https://journals.uspu.ru/attachments/article/180/Педагогическое%20образование%20в%20России\\_2012\\_4\\_ст.%2007.pdf](https://journals.uspu.ru/attachments/article/180/Педагогическое%20образование%20в%20России_2012_4_ст.%2007.pdf)
3. ЧТО ТАКОЕ СОБЫТИЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО И КАКОВЫ ЕГО ЦЕЛИ  
<https://edu.dobro.ru/upload/uf/f3e/f3ea45aec65ce4ae5cdb1afec670f917.pdf>

## НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

*Щербакова Дарья, студентка 2 курса  
Сахалинского государственного университета  
Научный руководитель – Сидоренко Татьяна Денисовна,  
начальник отдела студенческих инициатив департамента  
молодёжной политики СахГУ*

Событийное волонтерство. Про что это? Для начала нужно разобраться, что значит волонтерство и какие бывают виды. Волонтерство – это круг деятельности, который осуществляется добровольно без денежного вознаграждения. Направления волонтерской деятельности сегодня разнообразны: социальное, событийное, медиа, экологическое, медицинское и другие.

Что же подразумевается под событийным видом волонтерской деятельности? Событийное волонтерство — это социальная активность, которая объединяет людей общей целью. Оно предполагает участие в организации и проведении различных мероприятий: от культурных фестивалей до спортивных соревнований.

Каждый волонтер, вне зависимости от опыта, вносит свой уникальный вклад, будь то помощь в логистике, коммуникации или даже в творческом оформлении площадки. К тому же, события, в которых задействованы волонтеры, часто оказывают положительное влияние на общество, поднимая важные социальные и культурные вопросы. Важным аспектом является возможность приобретения новых навыков, такие как тайм-

менеджмент, командная работа.

Мой волонтерский стаж более 5 лет. Я участвовала в организации различных мероприятий: спортивные соревнования, творческие концерты, выставки, благотворительные акции. Каждый раз быть волонтером, это новый вызов, новые знания и новые знакомства. Началось всё с небольшого фестиваля в нашем городе. Я тогда ещё не представляла, сколько энергии, ответственности и командной работы требует организация подобных мероприятий. Сначала это были совсем простые задачи: помощь в раздаче программ, уборка территории, благоустройство территории. Но даже эта, казалось бы, рутинная работа научила меня внимательности к деталям и ответственности за общий результат. Постепенно мои обязанности усложнялись. Я научилась работать с большим потоком людей, решать нестандартные ситуации, координировать действия других волонтеров. Оказалось, что навыки коммуникации, стрессоустойчивость и умение работать в команде – это не просто желательные, а необходимые качества для эффективного волонтера. Я поняла, что событийное волонтерство – это возможность почувствовать себя частью чего-то большого и важного, принести пользу обществу.

Этот опыт научил меня: работать в команде, быстро принимать решения, эффективно управлять своим временем. Он также помог мне развить коммуникативные навыки, повысить мою самоорганизацию и уверенность в себе. Я уверена, что этот опыт будет полезен мне в будущей профессиональной деятельности. Более того, я с удовольствием буду продолжать участвовать в событийном волонтерстве и дальше.

Подводя итоги, хочется сказать, что событийное волонтерство — это не только возможность помочь, но и шанс изменить мир к лучшему, начиная с малого. Такое взаимодействие не только обогащает личный опыт, но и формирует чувства солидарности и ответственности.

### **Список источников**

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 34.

2. Горлова Н. И. Развитие олимпийского движения волонтеров в России: историография вопроса // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 52-55; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-olimpiyskogo-dvizheniyavolonterov-v->

rossii-istoriografiya-voprosa (16.01.2018).

3. Сушко В. А. Проявление волонтерства в современном российском обществе // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 11. – С. 43-46; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-volonterstva-v-sovremennomrossiyskom-obschestve> (16.01.2018).

## **ОПЫТ ВОЛОНТЕРСТВА В ФГБОУ ВО СПбГУВМ**

*Ярошук Алина Игоревна, руководитель волонтерского центра  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины», Санкт-Петербург, Россия*

Высшие учебные заведения, несомненно, должны обеспечивать выпуск квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям профессионального стандарта. Однако не стоит забывать, что в педагогическую функцию учебных заведений также входит и работа над личностным ростом студентов, получение ими не только профессиональных, но и общих компетенций.

Волонтерство в высших учебных заведениях, во-первых, позволяет развивать навыки самостоятельного принятия решений, коммуникации как среди сверстников, так и с преподавателями (руководителями приютов, представителями компаний и пр.), а во-вторых, помогает накапливать широчайший кругозор реальной жизни. Студенты, которые часто становятся волонтерами, не только заводят бесчисленное количество знакомств, которое может помочь им в дальнейшей жизни, но и учатся быстро реагировать на изменяющиеся условия жизни, и в том числе труда. В связи с этим работа в направлении добровольчества в высшем учебном заведении необходима.

В ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины» волонтерский центр существует с 2017 года, за это время сформировалась система его работы, были разработаны направления деятельности и утверждено Положение о волонтерском центре, в котором прописаны цель и задачи центра, его функции и структура, права и обязанности волонтеров и пр.

Работа центра основывается на годовом плане работы с возможностью коррекции. В целом Волонтерский центр университета работает в трех направлениях: событийное, эковолонтерство и зооволонтерство.

Событийное направление работы позволяет студентам участвовать в жизни университета, помогая на внутренних мероприятиях (праздниках, конференциях и пр.), что дает возможность студентам общаться с преподавателями с другой позиции (помощника, а не обучающегося) и дает опыт организации мероприятий различного уровня, т.к. зачастую студент видит организацию конференций и других мероприятий «изнутри», например, при проведении организованных экскурсий по университету, рис. 1.



Рисунок 1. Волонтеры ФГБОУ ВО СПбГУВМ работают на экскурсии в день открытых дверей

Эковолонтерство в университете представлено сбором сырья от студентов и преподавателей в кабинете волонтерского центра, и последующей его сдачей в пункты приема сырья, а также в информировании о необходимости отдельного сбора вторсырья.

Зооволонтерство – одно из самых загруженных направлений работы, т.к. университет выпускает в подавляющем большинстве ветеринарных специалистов, и все студенты души не чают в животных – и в домашних, и в диких. Поэтому регулярно организовывается сбор помощи приютам, а также поездки для оказания посильной помощи в приюты для бездомных животных или в центр реабилитации для диких животных в Ленинградской области, рис.2. Ребята помогают в заготовке кормов, уборке, дезинфекции, стрижке когтей и прочее, процесс образования в ветеринарном университете делает их незаменимыми в работе с животными, к которой часто не допускают волонтеров без такой специфики.



Рисунок 2. Волонтеры перед работой в центре реабилитации для диких животных «Велес»

Таким образом, волонтерство в ФГБОУ ВО СПбГУВМ является необходимой составляющей частью воспитания студентов, помогает им приобретать социальные навыки, опыт и знакомства.

#### **Список источников:**

1. Шихалиева, Д.С. Волонтерство как фактор культурного многообразия России в условиях глобализации / Д.С. Шихалиева / В сборнике: Межцивилизационный диалог как фактор сохранения этнокультурного многообразия России. – 2022.– с.85-89.
2. Козиков, М.А. Волонтерство как фактор развития социальной активности молодежи / М.А. Козиков / Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2021. – №7-1. – с. 45-46.
3. Галковская, О.А. Влияние практик волонтерства на формирование этического мировоззрения будущего врача / О.А. Галковская, Н.Н. Хомутова / Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление. – 2023. – №1(58). – с.41-46.

# Направление «Эковолонтерство»



# **«ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ Г. О. – Г. ВОЛЖСКИЙ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ»**

*Бондарук Евгения, студентка 4 курса  
ВФ ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»*

Город Волжский, несмотря на молодой возраст, является крупным промышленным центром Нижнего Поволжья, где активно развиваются энергетическая, химическая, металлургическая, пищевая и мебельная промышленности, а также машиностроение. Для поддержания хорошего или хотя бы удовлетворительного уровня экологического состояния города необходимо привлекать больше жителей к природоохранным мероприятиям и благоустройству.

Цель данной работы состоит в изучении информации по проведению добровольческих мероприятий в городе Волжский и личном опыте участия в них.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- 1) Провести обзор материалов по теме исследования;
- 2) Ознакомиться с организациями, реализовывающими мероприятия в сфере экологии;
- 3) Собрать и проанализировать информацию по осуществлению волонтерских мероприятий по данной тематике;
- 4) Принять участие в экологических волонтерских акциях на территории г. Волжский.

Предметом исследования является городской округ – город Волжский Волгоградской области, объектом исследования являются мероприятия добровольческой деятельности в сфере экологии.

В настоящее время в Волжском наблюдается ежегодный рост количества мероприятий, направленных на благоустройство, озеленение и улучшение санитарного состояния города. Эти инициативы включают общегородские субботники и месячники по санитарной уборке, в которых принимают участие неравнодушные жители, общественные и образовательные организации.

На территории города активно действуют сообщества, целью которых является популяризация экологической культуры и актуализация ценностей добровольчества. Они организуют социально полезные акции по благоустройству и озеленению территорий.

Выделю несколько наиболее ярких организаций, в деятельности

которых жители Волжского активно проявляют заботу об экологии города:

- Волгоградская региональная экологическая общественная организация «ЭкоСплав34».

- Проект «Сдай бумагу – накорми собаку» от «ЭкоСплав34».

- Проект «Мобильный музей немусора» от сообщества «Экологичный Волжский».

- Научно-исследовательский отряд «ЭкоТоп» ВФ ВолГУ.

- Проект «ВещиТут» от автономной некоммерческой организации «Чистое будущее».

- Проект «Чистый Волжский» от Волгоградской областной ассоциации поддержки и развития некоммерческих организаций «Холдинг НКО».

Помимо перечисленных организаций, другие волонтерские штабы также поддерживают и организуют мероприятия экологической направленности. Например, Муниципальное учреждение «Комплексный молодежный центр «Юность Волжского».

В городе установлено множество контейнеров и организованы пункты приема различных видов вторсырья — макулатуры, пластика, металла, стекла и др. По данным Recyclemap, в Волжском насчитывается 48 таких пунктов. Их расположение можно увидеть на карте сайта Recyclemap, где указано, какое сырье, по какому адресу и в какое время можно сдать.

В рамках своего волонтерского пути мне удалось стать волонтером и участником множества мероприятий, проводимых в нашем городе, среди которых: акции по благоустройству, акции по уборке территорий, акции по оздоровлению водных объектов, просветительские акции, научное волонтерство.

С начала функционирования в 2023 году студии Апсайклинг в Волжском филиале ВолГУ я являюсь ее участником. В студии из вторсырья мы создаем полезные и экологичные вещи, а также проводим мастер-классы для школьников и студентов, тем самым вызывая интерес к такому виду производства, без нанесения ущерба экологическому состоянию окружающей среды.

С 2024 года я занимаюсь организацией традиционной в ВФ ВолГУ акции по сбору макулатуры, ПЭТ-бутылок и крышечек под названием «Собаку сможешь ты спасти, стоит лишь бумагу принести», которые нами сортируются, затем передаются в пункты переработки и на вырученные средства ведется закупка корма для Волжского приюта «Уголек».

Таким образом, можно отметить, что, на территории города Волжский проводится большое количество добровольческих мероприятий,

направленных на реализацию проектов по благоустройству, озеленение и поддержание и улучшение санитарного состояния города; проводятся мероприятия, освещающих проблемы экологического состояния и пропагандируя экологичный образ жизни.

**Список источников:**

1. Отчет о состоянии окружающей среды городского округа – город волжский волгоградской области в 2022 году
2. Сообщества экологической направленности в г. Волжский // VK URL: [https://vk.com/wall-202174174\\_1909](https://vk.com/wall-202174174_1909) (дата обращения: 15.10.2024).

**«РАСЦВЕТИ, ШКОЛА!»:  
ПРОЕКТ ПО ОЗЕЛЕНЕНИЮ ТЕРРИТОРИИ  
МОУ «С(К)ОШИ № 4» ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА**

*Венецкий Михаил, студент 1 курса  
Магнитогорского строительного техникума  
Научный руководитель – Венецкая Анастасия Борисовна,  
старший методист МАУ ДО «ДТДМ» г. Магнитогорска  
Руководитель – Головина Анастасия Васильевна  
Методист ГБПОУ «МСМТ»*

В последние несколько лет активно развивается волонтерское движение на базе Дворца творчества детей и молодежи города Магнитогорска. Два года назад учащиеся 8 «д» класса МОУ «С(К)ОШИ № 4» присоединились к волонтерскому движению: мы организовали объединение эковолонтеров, чтобы внести свой вклад в сохранение окружающей среды.

В Российской Федерации нет отдельного нормативного акта, который регулирует эковолонтерство. Но согласно ст. 58 Конституции РФ, каждый гражданин обязан сохранять природу и окружающую среду [1], а в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» сказано, что граждане могут добровольно участвовать в мероприятиях по охране окружающей среды [2].

Обучаясь в МОУ «С(К)ОШИ № 4» г. Магнитогорска, членами объединения «Эковолонтерство» был разработан и реализован проект «Расцвети, школа!», который направлен на экологическое просвещение и озеленение территории школы. В частности, мы разработали два положения:

Положение акции «Цветы – школе» и Положение конкурса на лучшую школьную клумбу среди обучающихся 1-6 классов нашей школы и реализовали акцию и конкурс.

В рамках проекта младшие классы занимались выращиванием рассады цветов, а старшие (зимой 2023 года) – агитацией и сбором семян, весной 2024 года проводили подготовку клумб к посадке (вносили чернозем, перекапывали), делали измерение клумб и расчет количества рассады для посадки.

Мы провели несколько лекций о важности заботы об окружающей среде и о том, как каждый из нас может внести свой вклад. Также мы организовали мастер-классы по уходу за растениями и по созданию цветочных композиций, разработали положение конкурса на лучшую клумбу.

Старшие школьники (7-9 класс) активно участвовали в сборе семян и подготовке их к хранению. Они узнали много нового о том, какие семена можно собирать и как правильно их хранить. Затем они распространяли информацию о сборе семян среди своих сверстников и даже среди жителей близлежащих домов. К нашей акции присоединились не только жители близлежащих домов, но и родители, чьи дети учатся в школе-интернате, учителя и персонал также не остались в стороне – все помогали по мере сил и возможностей.

Самым интересным было наблюдать, как младшие школьники увлечённо занимаются выращиванием растений. Они с большим энтузиазмом ухаживали за рассадой, поливали её и следили за тем, чтобы растения получали достаточно света и тепла.



Фото 1, 2. Школьники 4 «а» занимаются пикировкой рассады

Когда пришло время высаживать рассаду в открытый грунт, дети были очень взволнованы и горды своим трудом.



Фото 3, 4. Подготовка клумб к посадке (внесение чернозема), измерение



Фото 5-7. Вот такие клумбы были в нашей школе в сентябре 2024 года

Проект «РасЦвети, школа!» не только помог сделать территорию МОУ «С(К)ОШИ № 4» г. Магнитогорска более зелёной и красивой, но и научил детей заботиться о природе и бережно относиться к ней. С этим проектом эковолонтеры выступили на двух городских конкурсах: защищали проектную идею в конкурсе по социальному проектированию «Активное пространство», а уже в конкурсе на «Лучший добровольческий проект» представили итоги реализации и стали победителями.

Мы не только смогли принять участие в этом проекте, но и помочь другим узнать больше об экологии и сохранении окружающей среды. А клумбы стали подарком школе от выпускников 9-х и 4-х классов.

### **Список источников**

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/379e932fd16ecf5c80eaf500c61ab3cbf0e0eb20/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/379e932fd16ecf5c80eaf500c61ab3cbf0e0eb20/) (08.10.2024).

2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 08.08.2024, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/) (08.10.2024).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

*Ежель Наталья Евгеньевна,  
учитель химии и биологии  
МКОУ «Заокская СОШ»*

Экологическая культура в современном обществе играет ключевую роль в поддержании устойчивого развития и благоприятной среды для жизни. Она обуславливает формирование осознанного и ответственного отношения к природе, выражающегося в рациональном использовании природных ресурсов, снижении уровня загрязнений и сохранении биоразнообразия. Так, активное участие населения в экологических акциях, например, в посадке деревьев, субботниках по очистке территорий от мусора, раздельном сборе отходов, просвещении об основах устойчивого потребления, способствует не только непосредственному улучшению экологической ситуации, но и развитию общественной бдительности, повышению экологической грамотности населения и, как следствие, формированию новых, экологически ответственных поведенческих паттернов. Экологическая культура становится не только индивидуальным выбором, но и социальной нормой, акцентируя внимание на необходимости комплексного подхода к решению экологических проблем.

Участие в экологических акциях играет ключевую роль в формировании экологической осознанности населения. Оно предоставляет людям не только знания о проблемах окружающей среды, но и практический опыт их решения. Так, при участии в мероприятиях по очистке природных зон, сбору и сортировке мусора, посадке деревьев и других акциях, люди непосредственно видят результат своих усилий, понимая значимость индивидуального вклада в охрану природы. Это способствует формированию у участников более ответственного отношения к окружающему миру, желанию продолжать заниматься экологической деятельностью и привлекать к ней новых участников. Важно, что такое взаимодействие не только повышает экологическую грамотность, но и сплачивает сообщество, создавая сильную социальную сеть единомышленников. Именно поэтому активное участие населения в экологических акциях является одним из ключевых факторов успешного развития экологической культуры общества.

Одним из наиболее эффективных методов формирования экологической культуры населения является прямое участие граждан в

экологических акциях и проектах. Вовлечение общественности доступно через организацию массовых мероприятий, таких как дни очистки отходов, посадка деревьев, экологические квесты и фестивали, а также через учебно-образовательные программы. Для привлечения максимального числа участников важно использовать различные информационные каналы – социальные сети, местные СМИ, лекции и мастер-классы в учебных заведениях. Ключевым элементом является предоставление возможности каждому желающему внести свой личный вклад в улучшение экологии региона и понимание того, что даже малейшее усилие имеет значение. Содействие в организации таких акций со стороны местных властей, образовательных учреждений и бизнес-структур способствует не только увеличению их эффективности и масштаба, но и развитию сенсорной ответственности и активной гражданской позиции среди населения.

Одним из значительных примеров акций, формирующих экологическую культуру, стала мировая инициатива "Час Земли". Миллионы людей по всей планете выключают свет на один час, демонстрируя свою заботу о будущем Земли. Такое массовое мероприятие не только снижает энергопотребление, но и мотивирует общественность задуматься о важности экологически ответственного поведения в повседневной жизни [1].

Ещё одна влиятельная акция - "Зеленая пятница", призывающая к замене традиционного потребления в "Черную пятницу" на участие в экологических проектах и покупке товаров из переработанных материалов. Это направлено на сокращение отходов и стимулирование потребления в пользу устойчивости [2].

Эти примеры демонстрируют, как экологические акции могут вдохновлять общество на формирование и развитие экологической культуры, активизируя людей к действиям в пользу сохранения планеты.

Активное участие в экологических акциях приводит к значительному повышению уровня экологической осведомлённости и культуры населения. Это не только способствует развитию сознательных отношений к природе, но и ложится в основу формирования экологически ответственного поведения. Социологические исследования показывают, что люди, принимавшие участие в подобных мероприятиях, в дальнейшем более активно следят за состоянием окружающей среды, меньше склонны к созданию мусора и более ответственно относятся к сортировке отходов.

Вовлечение широких слоёв населения в экологические инициативы через образовательные программы, социальные сети, местные сообщества и

СМИ может усилить экологическое движение и привести к более быстрой и эффективной реализации экологически устойчивых практик. Обучение детей и взрослых через участие в реальных проектах по защите окружающей среды создаёт поколение, восприимчивое к проблемам природы и готовое к их решению.

#### **Список источников**

1. Час Земли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://часземли.рф/> (04.11.2024).
2. Зеленая пятница [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ecowiki.ru/contests/greenfriday/> (04.11.2024).

### **РОЛЬ ВОЛОНТЁРОВ В ОБНАРУЖЕНИИ И МОНИТОРИНГЕ РЕДКИХ И ОХРАНЯЕМЫХ ВИДОВ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ**

*Кириогло Алина, ученица 10 класса*

*МКОУ «Заокская СОШ»*

*Научный руководитель – Ежель Наталья Евгеньевна,  
учитель химии и биологии*

В настоящее время, когда природные экосистемы сталкиваются с беспрецедентным давлением в результате антропогенного воздействия, сохранение биоразнообразия становится критически важной задачей для всего мирового сообщества. Волонтеры играют ключевую роль в обнаружении и мониторинге редких и охраняемых видов растений и животных, внося неоценимый вклад в сохранение биоразнообразия.

Специалисты не всегда могут покрывать большие территории для мониторинга, здесь на помощь приходят волонтеры. Энтузиасты и природоохранные активисты, обладая навыками и знаниями, разделяют задачи по наблюдению за животными и растениями, часто выступая "глазами и ушами" на местности для научных групп и организаций.

Волонтеры, участвующие в обнаружении и мониторинге редких и охраняемых видов, применяют различные техники и методы для эффективного выполнения своих задач. Одним из основных инструментов является фото мониторинг, который позволяет фиксировать присутствие видов в различных местообитаниях с минимальным вмешательством в их жизнь. Используются также аудиоустройства для записи звуков, издаваемых животными, что особенно важно для ночных или пугливых видов [1].

Совместная работа научных сотрудников и волонтеров укрепляет исследовательскую деятельность, предоставляя достоверную, актуальную информацию для разработки и реализации программ по сохранению биоразнообразия. Так, волонтеры становятся неотъемлемой частью глобальных усилий по охране окружающей среды, позволяя осуществлять эффективный мониторинг и предпринимать необходимые действия для сохранения уникальных видов растений и животных на нашей планете.

Волонтеры выполняют целый ряд задач, направленных на сохранение биоразнообразия и поддержание устойчивости экосистем. Одной из важнейших задач волонтеров является сбор данных о местонахождении и состоянии популяций редких видов. Эта информация крайне важна для разработки планов по их сохранению и восстановлению. Кроме того, волонтеры помогают отслеживать изменения в численности и распространённости видов, фиксируя влияние климатических изменений, антропогенного воздействия и других факторов.

Волонтеры также вносят вклад в восстановление сред обитания, участвуя в посадке растений, восстановлении водно-болотных угодий и других проектах по восстановлению экосистем. Активное участие в просвещении и повышении осведомлённости общественности о важности сохранения уникальных и уязвимых видов также входит в перечень их задач. Многие волонтеры работают с местными сообществами, обучая их методам наблюдения за редкими видами, что в долгосрочной перспективе способствует привлечению новых сторонников идеи охраны природы.

Таким образом, волонтеры обеспечивают не только сбор необходимых научных данных, но и способствуют повышению осведомлённости общественности о необходимости сохранения уникальной флоры и фауны, что в свою очередь усиливает поддержку со стороны общества и влияет на принятие решений на государственном уровне.

Вовлечение волонтеров также способствует развитию их личных навыков и знаний, помогая участникам приобрести ценный опыт в области экологии и природоохранной деятельности. Это, в свою очередь, может привести к росту количества специалистов в данной области и повысить общее качество проводимых исследований и мероприятий по охране природы.

Волонтеры играют ключевую роль в сохранении биоразнообразия и экосистем нашей планеты. Их неустанный труд способствует тщательному мониторингу состояния редких и охраняемых видов, а также помогает привлекать внимание широкой общественности к проблемам окружающей

среды. Благодаря их усилиям собирается ценная информация о популяциях видов, изменениях в их среде обитания и угрозах, с которыми они сталкиваются. Эти данные важны для научных исследований и подготовки стратегий по сохранению видов и их сред обитания.

Волонтёры участвуют в различных проектах: от фото мониторинга и сбора данных в полевых условиях до восстановления среды обитания и разведения редких видов в условиях, контролируемых человеком. Также они играют важную роль в организации и проведении экологических мероприятий и кампаний по охране природы, направленных на повышение осведомленности общества и привлечение внимания к проблемам сохранения биоразнообразия [2].

Работая на передовой охраны природы, волонтёры оказывают непосредственное влияние на состояние окружающей среды, способствуя сохранению уникальных экосистем и видов. Их вклад невозможно недооценить, так как именно благодаря их самоотверженности и преданности делу сохранения природы многие редкие и исчезающие виды продолжают существовать, а их среда обитания — восстанавливаться.

### **Список источников**

1. Экологические волонтеры – Мусора.Больше.Нет Россия [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.inaturalist.org/> (15.11.2024).
2. На грани исчезновения: Как Россия борется за выживание своих редких и уникальных животных | ВсёОбоВсём | Дзен [Электронный ресурс]. – URL: <https://dzen.ru/a/ZsTL1lq3j2-nIG3D> (15.11.2024).

## **СОРТИРОВКА МУСОРА КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАНИЯ**

*Мирсанова Алина, студентка 2 курса  
Сахалинского государственного университета,  
Научный руководитель –*

**Аннотация:** Статья посвящена анализу сортировки домашних отходов как общественного явления и инструмента воспитания ребёнка. Выявлено положительное влияние на детей в ходе экологического воспитания и просвещения. Рассмотрены возможности и уровень доступности сортировки по Сахалинской области.

**Ключевые слова:** экология, сортировка, воспитание, ребёнок

**Введение:**

Тема поддержки окружающей среды остаётся актуальной. Анализ данных, полученных в результате регулярных наблюдений от «Росгидромет» за загрязнением окружающей среды в Российской Федерации в 2023 г., свидетельствует о сохранении повышенных уровней загрязнения в стране. Для того, чтобы повлиять на их уменьшение, необходима экологическая культура.

Экологическая культура понимается система социальных норм, ценностных ориентаций, отношений людей в области сохранения окружающей среды. Для её реализации должны выполняться воспитательные задачи, в результате которых произойдёт формирование: интереса к природе; установок деятельности, направленной на осознание её ценности; убеждений в необходимости её сбережения; потребности участия в труде по изучению и охране природы.

Одним из элементов экологической культуры является экологическое отношение к миру природы — действенно-практическое, волевое поведение в природе в соответствии с законами морали. Таковым элементом является и сортировка бытовых отходов.

#### **Основная часть:**

Сортировка бытового мусора предполагает необходимость выбрасывать стекло, бумагу и пластик в отдельные контейнеры. Затем вторсырьё из этих контейнеров вывозится отдельным спецавтомобилем на станцию сортировки отходов, а там уже производится его разделение по видам вторичных ресурсов. Важно начать развивать соответствующие экологические установки и привычки с детства, так как дошкольный возраст отличается сенситивностью для развития в личности внутренних этических инстанций, которые в следствии развивают нравственную мотивацию.

Помочь ребёнку освоить сортировку мусора без потери интереса может сюжетно-ролевая игра, направленная на ориентировку своего поведения на родителей. Положительный пример близких родственников способствует ненавязчивости и легкости воспитания ребёнку жить в соответствии с нормами общества, поддерживать и придерживаться их в будущем.

Развитие навыка сортировки мусора у ребёнка будет полезно не только по экологическим, но и по воспитательным причинам. В ходе обучения он будет активно взаимодействовать с родителями, что укрепит уровень и качество взаимоотношений в семье, так как существование подобной семейной традиции положительно влияет на установление положительного постоянного контакта. Помимо этого, будет прогрессировать формирование

мышления воспитанием в детях таким чертам характера как организованность, инициативность и самоконтроль.

У жителей острова Сахалин поддержка данной экологической привычки была развита с 2019 года по инициативе губернатора Валерия Лимаренко по уничтожению стихийных свалок и переходу на утилизацию и переработку твердых коммунальных отходов (ТКО). Во всех районах островного региона находятся современные мусорные площадки с сетчатыми контейнерами для переработки ТКО. Всего было установлено более тысячи единиц соответствующих ёмкостей.

### **Заключение:**

Сортировка отходов сейчас является одним из доступных способов по поддержке окружающей среды. Для распространения грамотной сортировки необходимо проводить просветительские мероприятия не только с дошкольниками, но и самими родителями. Дети, в силу своего возраста, при правильной подаче быстро понимают и принимают важность защиты окружающей среды и разделения мусора, призывая родителей, иногда более консервативных чем они сами в этом вопросе, «разделять мусор».

Основным инструментом решения данного вопроса должна выступить пропаганда грамотной сортировки мусора с малых лет.

### **Список источников**

1. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) «Обзор состояния и загрязнения окружающей среды в российской федерации за 2023 год» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.meteorf.gov.ru/upload/iblock/42b/Обзор%202023\\_010724.pdf](https://www.meteorf.gov.ru/upload/iblock/42b/Обзор%202023_010724.pdf) (2023).
2. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Международной научной конференции — Краснодар: Новация, 2015. — С. 134.
3. Липатова Т. Н. Культура сортировки твердых бытовых отходов в крупных городах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/kultura-sortirovki-tverdyh-bytovyh-othodov-v-krupnyh-gorodah.pdf>
4. Груздова И. В. Психология воспитания школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6411/1/Gruzdova%201-87-16-Z.pdf> (2017).

## **ЭКОВОЛОНТЕРСТВО. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЛЕСА.**

*Подкауэр Виктория, ученица 7Б класса  
ОГКОУ «Кадетская школы-интернат  
им.генерал-полковника В.С.Чечеватова»*

*Научный руководитель – Лебёдушкина Светлана Васильевна,  
учитель*

**Эковолонтеры** – это люди, которые добровольно и бескорыстно участвуют в экологической деятельности организаций, направленной на решение проблем экологии. Это люди, равнодушные к судьбе планеты.

Все виды экологической помощи можно условно разделить на группы в зависимости от направления их деятельности:

### **Восстанавливающее направление:**

посадка деревьев взамен утраченных при лесных пожарах, эпидемиях короеда и т.п.; озеленение пустырей и неухоженных территорий города – посадка цветов, клумб, газонов, кустов, деревьев; помощь на особо охраняемых природных территориях (ООПТ) – в заповедниках, заказниках, национальных парках; помощь в приютах для бездомных животных.

### **Очищающее направление:**

уборка мусора и организация акций по его уборке; участие в акциях раздельного сбора отходов, сбору макулатуры, батареек и организация таких акций; расчистка водоёмов.

### **Событийное направление:**

организация и помощь в экомероприятиях; тушение пожаров и участие в добровольных пожарных дружинах; помощь при чрезвычайных ситуациях.

### **Природозащитное направление:**

изучение своих экологических прав и направление обращения в компетентные органы в случае их нарушения; поддержка экологических кампаний – сбор подписей в поддержку петиций, участие в пикетах и митингах, экоактивизм в интернете.

Мне интересно восстанавливающее направление, а именно восстановление леса. Ведь по статистике каждый год мы теряем 10 миллионов гектаров лесов, это площадь, равная территории Республики Корея. Мировым лесам угрожает незаконная вырубка, лесные пожары, загрязнение, вредители, фрагментация и последствия изменения климата. А ведь от здоровья леса зависит и здоровье людей, т.к. деревья и леса обеспечивают нас чистым воздухом и водой независимо от того, где мы живем. Восстановление лесов и посадка деревьев являются неотъемлемой

частью комплексного подхода к здоровью людей, животных и планеты.

Посадка леса — сложный процесс, в котором принимают участие и люди, и техника. Нужно быстро все успеть: на посадку есть 2 месяца весной и 2 месяца осенью. Чтобы молодые сеянцы прижились и закрепились в почве не должно быть слишком жарко или холодно. Яркое солнце сожжет зеленые побеги, а заморозки не дадут корням впитать всю необходимую влагу.

Так как же сажать лес правильно?

В первую очередь очищается участок под посадку. Если деревья здесь погубил короед, то пораженные деревья вырубают, выкорчевывают пни, специальные прицепы на технике помогают собрать бурелом.

Если участок пострадал от пожара, то работа становится сложнее. Выгоревшая почва нуждается в удобрении и восстановлении своей микрофлоры. Для этого в почву подмешивают минеральные удобрения или измельченные органические останки — опилки, листву, перегной.

После очищения и подготовки участка идет разлиновка. Плугом вычерчиваются борозды, будущие “грядки” для молодого леса.

А дальше, самое интересное: для посадки используются 1,5-2-х летние ростки. Они уже обладают развитой корневой системой и способны прижиться в открытом грунте.

Посадка леса — ручная работа. Подготовка лунки, установка сеянца с расправленным корнями, прикапывание. Все это делается своими силами и именно здесь всегда нужна помощь волонтеров. Посадка 1 га леса — это около 1,5 часов командной работы.

Лес сажают парами: один человек выкапывает лунку, другой устанавливает сеянец. Через 50-60 см. операция повторяется. Это увлекательный процесс, ведь оглянувшись назад вы видите целую гряду молодых посадок.



## **Список источников**

1. <https://news.un.org/ru/story/2023/05/1440767>
2. <https://podarok.forest-save.ru/tpost/mo0eanty11-kak-sazhayut-les>
3. <https://mbnrus.ru/ekologicheskie-volontery/>

## **ВОЛОНТЕРСТВО И ТУРИЗМ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ДЛЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Фокин Даниил Игоревич, обучающийся 4 курса  
Мурманского морского рыбопромышленного колледжа  
имени И.И. Месяцева*

*федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Мурманский арктический  
университет»*

*Научный руководитель – Дуплицкая Светлана Валерьевна,  
Преподаватель*

В последние годы волонтерство и туризм становятся все более актуальными темами для обсуждения, особенно в контексте развития регионов. Вопрос о том, как эти два направления могут взаимодействовать и способствовать развитию Мурманской области, вызывает интерес и требует глубокого анализа. Волонтерство, как форма общественной активности, предполагает участие людей в различных социальных, культурных и экологических проектах, а туризм, в свою очередь, открывает новые возможности для привлечения внимания к региону и его ресурсам.

Волонтерство можно охарактеризовать как добровольную деятельность, направленную на помощь другим, без ожидания материального вознаграждения. Это понятие включает в себя широкий спектр действий, от помощи в организации мероприятий до участия в экологических акциях. Туризм же представляет собой путешествия с целью отдыха, познания новых мест и культур. Эти два понятия, на первый взгляд, могут показаться независимыми, но на самом деле они могут эффективно дополнять друг друга.

Волонтерство как практика зародилось в Европе в XIX веке и постепенно стало частью социальной структуры во многих странах. В России волонтерство начало развиваться более активно с начала 2000-х годов, являясь важным элементом гражданского общества. Мурманская область, имеющая уникальные природные и культурные ресурсы,

становится все более привлекательной для волонтеров, что открывает новые горизонты для развития туризма.

Туристическая отрасль Мурманской области через призму волонтерства начала трансформироваться после проведения крупных международных мероприятий, таких как чемпионат мира по футболу в 2018 году и Арктический форум. Это способствовало росту интереса к волонтерским проектам, связанным с экологическим и культурным туризмом.

Я считаю, что волонтерство и туризм могут стать мощным инструментом для развития Мурманской области, способствуя не только экономическому росту, но и социальной сплоченности. Обратимся к примеру, который иллюстрирует эту мысль. В Мурманской области проводятся различные экологические акции, в которых участвуют как местные жители, так и туристы. Например, в рамках проекта по очистке берегов Кольского залива волонтеры собирают мусор, а туристы, приезжающие в регион, могут не только насладиться красотой природы, но и внести свой вклад в ее сохранение.

Такой подход не только улучшает экологическую ситуацию, но и создает положительный имидж региона, привлекая новых туристов. Местные жители, видя активное участие гостей в волонтерских проектах, становятся более открытыми и дружелюбными, что способствует формированию культурного обмена и укреплению связей между людьми. Таким образом, волонтерство становится неотъемлемой частью туристического опыта, а туризм, в свою очередь, поддерживает волонтерские инициативы.

В заключение, можно сказать, что волонтерство и туризм открывают новые горизонты для Мурманской области, создавая возможности для экономического и социального развития. Эти направления могут и должны работать в тандеме, чтобы сделать регион более привлекательным для туристов и комфортным для местных жителей. Важно продолжать развивать эти инициативы, чтобы обеспечить устойчивое будущее для Мурманской области.

### **Список источников**

1. Александрова, А. Ю. Международный туризм. – М.: Университетская книга, 2020.
2. Василькова, М.И. Педагогика досуга: развитие социально-культурного творчества молодежи. – М.: Университетская книга, 2019.

3. Горлова Н. И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность. – М.: Институт Наследия, 2019.
4. Рахимова, М. В. «Шаги» Опыт волонтерского движения: монография. – М.: Университетская книга, 2023.
5. Трофимов Е. Н. Особенности многонациональной России и туризм. – М.: Университетская книга, 2023.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЛЮБИМОМУ КОЛЛЕДЖУ-УЮТНЫЙ ДВОР!»**

*Автор: Фуфаева Наталья Викторовна,  
ГБПОУ ПО «Псковский агротехнический колледж»*

Актуальность проекта

Колледж – это один из важных этапов жизни студентов.

Он дает студентам образование, подготавливает их к будущей профессии и помогает им развиваться как профессионалы, и как личности. Колледж открывает новые возможности и перспективы, позволяя найти своё место в обществе и достичь успехов в своих целях и достижениях.

Созданный в колледже волонтерский отряд «Надежда» является важным звеном в воспитательной системе. Одним из направлений деятельности отряда является экологическое направление.

«Визитная карточка» колледжа – это его территория. Она должна быть благоустроенной, чистой и красивой, чтобы каждый знал – что Псковский агротехнический колледж - самый лучший, самый красивый!

Волонтеры отряда «Надежда» решили помогать благоустраивать и поддерживать порядок на территории колледжа. Так появилась идея проекта **«Любимому колледжу-уютный двор!»**

Цель проекта:

Благоустроить территорию Псковского агротехнического колледжа

Задачи:

1. Способствовать эстетическому, нравственному и трудовому воспитанию студентов;
2. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество волонтеров отряда «Надежда»;
3. Развивать у студентов практические навыки в создании и содержании в чистоте аллей, клумб и цветников;
4. Привлечь к благоустройству территории студентов, преподавателей,

сотрудников колледжа.

Этапы реализации

Подготовительный этап

- Ознакомление с территорией Псковского агротехнического колледжа и оценка работы;

- Проведение социального опроса;

- Составление плана работы;

- Сбор информации о возможной помощи со стороны партнёров

Основной этап

Работы по благоустройству территории:

- создание клумб и цветников;

- приобретение и посадки растений;

- обрезка кустарников;

- строительство мест для отдыха.

Заключительный этап

- Уход за растениями (прополка, подкормка, обрезка)

- благоустройство территории;

- соблюдение чистоты

Апробация и итоги реализации проекта

Территория Псковского агротехнического колледжа 6 гектаров. На этой территории находятся учебные корпуса, мастерские и лаборатории. За многие годы на территории образовалось много неухоженных, неблагоустроенных мест; появилось много старых растений. С помощью экологического отряда и поддержки администрации стало возможным в полной мере осуществлять задуманные идеи. Благодаря акциям «Чистый двор», «Обменяй макулатуру на саженцы», «Посади дерево» удалось привлечь и обрести помощников в деле благоустройства территории. Часть саженцев получили от участия в движении «Круг жизни», часть приобретали благодаря администрации колледжа. Рассадку цветов выращивали студенты в лаборатории «Сити фермерство». Высаживали растения под чутким вниманием волонтеров «всем миром»: и студенты, и преподаватели, и сотрудники нашего учебного учреждения. Благодаря проекту, появились уголки с клумбами цветов и скамейками для отдыха, подрастает аллея «Энергетиков» и ухожена столетняя Лиственничная аллея, появился уголок «Сирень Победы» в память о Победе в Великой Отечественной Войне.

Там приятно погулять, отдохнуть на скамеечках, наслаждаясь пением птиц, редкими растениями и даже можно увидеть белочек. У центрального корпуса расположены небывалой красоты ухоженные голубые ели, клумбы,

бордюры, дорожки, цветочные партеры. У общежития посадили длинный ряд туй. А у лаборатории технологов подросли туи в волонтерском уголке, которые первыми были посажены волонтерами отряда «Надежда». У мастерских радуют глаз декоративные деревья.

Много красивых мест теперь у нас на территории колледжа. К 120-летию нашего учебного учреждения волонтеры отряда «Надежда» организовали Акцию «Цветами улыбается земля». У центрального входа оформили клумбу с многолетними растениями: высадили саженцы роз и хризантем.

Разных идей по благоустройству территории ещё много! И мы обязательно осуществим их! Проект будет иметь продолжение.

### **Литература:**

1. Авадьяева Е.Н., Русский ландшафтный дизайн / ОЛМА-ПРЕСС, 2000;

2. Трубина, Е. А. Студенческий экодвор / Е. А. Трубина, Я. Е. Рудаков. ... Крижановская Н. Я. Основы ландшафтного дизайна — Ростов-н/д: Феникс, 2005.



# **Направление «Донорство»**



## ДОНОРСТВО И ВОЛОНТЁРСТВО

*Конева Вероника Алексеевна, студентка 1 курса  
Екатеринбургского торгово-экономического техникума  
Научный руководитель - Агеева Юлия Александровна,  
преподаватель*

Донорство — это безвозмездная и добровольная передачи крови, её компонентов, тканей и органов людьми, которые согласились стать донорами. Оно представляет собой неотъемлемую часть системы здравоохранения, снабжая пациентов необходимыми ресурсами для лечения различных заболеваний.

Сдача крови и её компонентов является одним из самых безопасных видов донорства, не наносящим вреда организму при условии соблюдения всех правил. Доступна сдача таких материалов, как:

- кровь и её компоненты;
- костный мозг;
- яйцеклетки;
- семенная жидкость;
- грудное молоко [2].

Чаще всего требуется именно донорская кровь и сдают ещё чаще остальных материалов, поэтому в дальнейшем будет рассматривать именно это.

Чтобы стать донором, нужно быть совершеннолетним (или приобретённым полную дееспособность до 18 лет), являться гражданином РФ или проживать на территории нашей страны не менее 1 года. Обязательно прохождение полного медицинского обследования и отсутствие противопоказаний. На практике всё проходит так:

1. Заполнение анкеты с личными данными и состоянии здоровья.
2. Сдача анализа крови в лаборатории.
3. Получение допуска от врача к донации.
4. Донация [1].

После - кровь прогоняют через центрифугу, для разделения на компоненты, маркируют и хранят до отправки в больницы того региона, где она была получена.

Сдача крови и её компонентов — это не только хорошо, но и выгодно. Вот что вы получаете:

1. Выходной день при сохранении зарплаты.

2. **Дополнительный выходной.** Если день сдачи выпал на выходной или праздник, вы можете выбрать другой день или получить оплату.
3. **Льготы для студентов.** Несовершеннолетним донорам дают дополнительный выходной после сдачи, а студенты могут не ходить на учёбу.
4. **Льготы для работающих.** Вам дадут гарантии и компенсации на работе или учёбе.
5. **Питание.** После сдачи вам дадут еду или средства на неё.
6. **Бесплатное обследование.** При каждой следующей сдаче вы можете бесплатно обследоваться.
7. **Почётные звания.** За сдачу крови можно получить почётные звания и льготы [3].

Донорство играет важную роль в спасении жизней и улучшении здоровья людей по всему миру. Вот несколько причин, почему оно так важно:

1. **Спасение жизней.** Кровь и её компоненты, а также органы и ткани, пересаженные от доноров, могут спасти жизни людей, страдающих от различных заболеваний и травм.
2. **Помощь больным и раненым.** Донорство обеспечивает больницы и медицинские учреждения необходимыми ресурсами для лечения пациентов.
3. **Развитие медицины.** Исследования, проводимые на основе донорских материалов, помогают разрабатывать новые методы лечения и улучшать качество медицинской помощи.
4. **Поддержка научных исследований.** Донорские образцы тканей и органов используются для научных исследований, которые могут привести к новым открытиям и улучшению методов лечения.

Волонтеры играют важную роль в донорском движении, помогая организовывать акции по сбору крови, работать в донорских центрах, проводить информационные кампании и оказывать психологическую поддержку. Их усилия спасают жизни.

Волонтеры могут быть разного возраста и профессии, но их объединяет желание помогать другим и готовность тратить время и силы. Их пример вдохновляет других присоединиться к донорскому движению. Если вы хотите стать волонтером, обратитесь в ближайшую организацию или центр переливания крови. Там вам расскажут о требованиях и обязанностях.

Помните, что поддержка волонтеров важна для развития донорского движения. Вместе мы можем сделать больше!

### **Список источников**

- 1) Какие этапы проходит кровь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZEDW0gVoDBX7hV9W>
- 2) 6 вопросов о донорстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uteka.ru/articles/fakty/donorstvo-krovi/>
- 3) Как стать донором [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/help/faq/donor/102286>



# МЕДИАВОЛОНТЁРСТВО И ЗООВОЛОНТЁРСТВО: КАК СОТРУДНИЧЕСТВО ПОМОГАЕТ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ

*Буинская Екатерина, студентка 5 курса*

*УлГПУ имени И. Н. Ульянова*

*Научный руководитель – Березова Наталья Александровна,  
к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего  
образования*

Одной из основных задач медиаволонтеров является привлечение внимания общественности к каким-либо проблемам, но медиаволонтерами можно назвать и тех, кто пропагандирует гуманное обращение с животными, призывает следовать знаменитой цитате из "Маленького принца" Антуана де Сент-Экзюпери: "Быть в ответе за тех, кого приручили".

Но движение зооволонтеров и медиаволонтеров появилось не так давно. И их сотрудничество стало большим прорывом в помощи безнадзорным животным. Рассмотрим историю появления данного взаимодействия в России.

В СССР движение в защиту животных рассматривалась исключительно в контексте охраны дикой природы и находились под опекой Всероссийского общества охраны природы, созданного в 1924 году. Продвижение произошло только после распада Советского Союза, когда был подписан Нюрнбергский кодекс 1947 года, устанавливающий этические нормы проведения медицинских экспериментов и вмешательств с использованием животных.

В настоящее время, в эпоху Интернета данная проблема стала более масштабной, благодаря развитию медиаволонтерства. Социальные сети оказались весьма эффективным инструментом общественной самоорганизации, поскольку они не только быстро и целенаправленно распространяют необходимую информацию, но и способствуют укреплению доверия между участниками. Общество осознало, что за проектами стоят реальные люди, что привело к более активному участию в них.

Медиаволонтеры помогают бездомным животным найти новых хозяев. Они рассказывают о животных, которые нуждаются в доме, и призывают людей присоединиться к волонтерскому движению. Это позволяет бездомным животным обрести любящие семьи и новый дом.

Теперь необходимо сосредоточить внимание на тех, кто на

собственном примере демонстрирует, как можно оказывать помощь бездомным животным, активно распространяя информацию об этом в социальных сетях и СМИ. Кажется, что таких людей немного, но если разобраться в этом вопросе, то становится ясно, что их гораздо больше. Такие люди есть повсюду, они окружают нас.

Одним из таких людей является актриса Татьяна Бабенкова. Совместно с ней был создан проект «Гастроли сердца», благотворительный фонд помощи животным «Я свободен».

Фонд совместно с Татьяной ежемесячно организует акции по привлечению внимания общественности к проблеме безнадзорных животных. В частности, Татьяна личным примером показывает, как можно быть зооволонтером, посещая крупные мероприятия с участием фонда и приюты для животных в разных городах России.

Фотограф и журналистка Анна Живова на своём личном примере показывает, как помогать любым животным, не только бездомным. Она самостоятельно организует акции по стерилизации собак и кошек.

Блогер, поэт и зооволонтер Алексей Прокурор отличается умением так расхваливать собак, что бездомных животных расхватывают, словно пирожки. Он дает много советов о том, как правильно рекламировать животных. Главное — хорошая фотография, желательно на зеркальную камеру.

Дизайнер, Анастасия Котова часто ездит в приюты и рассказывает о них в своём блоге, Она делает толстовки с изображением домашних питомцев, а деньги за свой труд перечисляет в пользу других четвероногих. Параллельно с приютом Анастасия лично пристраивает животных: пишет о них в соцсетях, подбирает на улице, выхаживает и передает в добрые руки. За три года новых «пап и мам» удалось найти для 100 кошек и собак.

Таким образом, сотрудничество медиаволонтеров и зооволонтеров позволяет решать множество проблем, связанных с бездомными животными. Оно помогает собрать средства на помощь приютам и бездомным животным, создать комфортные условия для них и помочь им найти новых хозяев. Это сотрудничество является ярким примером того, как можно изменить жизнь бездомных животных к лучшему.

### **Список источников**

1. Боровик М.А., Михель Д.В. Движения по защите животных: история, политика, практика // Журнал исследований социальной политики.

2010. № 8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/dvizheniya-po-zaschite-zhivotnyh-istoriya-politika-praktika> (17.10.2024).

2. Методические рекомендации по организации работы с безнадзорными животными в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://molodej-ipatovo.ru/news/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-raboty-s-beznadzornymi-zhivotnymi-v-subektah-rossijskoj-federatsii/> (15.10.2024)

3. Пес тебя знает: как журналистка внезапно стала зооволонтером [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://people.plus-one.ru/news\\_articles/pes-tebya-znaet-kak-zhurnalistka-vnezapno-stala-zoovolonterom](https://people.plus-one.ru/news_articles/pes-tebya-znaet-kak-zhurnalistka-vnezapno-stala-zoovolonterom) (15.10.2024)

## **СЛИЯНИЕ МЕДИА И ВОЛОНТЁРСТВА**

*Зорина Екатерина Андреевна, студентка I курса  
Сахалинского государственного университета  
Научный руководитель – Сидоренко Татьяна Денисовна  
начальник отдела студенческих инициатив департамента  
молодёжной политики СахГУ*

Медийный волонтер – это новая добровольческая деятельность, которая появилась с развитием социальных сетей. Его цель-разработка и продвижение медиаресурсов для поддержки различных социальных инициатив, благотворительных программ или общественных движений. Медиаволонтеры имеют возможность создавать и редактировать текст, изображения или фотографии, а также заниматься дизайном графического дизайна и поддержкой в продвижении контента через социальные сети и другие каналы коммуникации.

С какими целями работают медиаволонтеры?

1. Разработка и написание статей, создание видео- и инфографики, разработка презентаций и других материалов – это основные направления деятельности в области создания контента.

2. Продвижение контента:

Для привлечения внимания к важным социальным вопросам медиаволонтеры публикуют контент в множестве социальных сетей, личных блогах, на сайтах и группах.

### 3. Общение с аудиторией:

Ответы на вопросы, ведение дискуссий, а также организация мероприятий и встреч с аудиторией.

### 4. Техническое обслуживание и поддержка

Работа с профессиональным оборудованием и помощь в его настройке.

В каких областях действуют медиаволонтеры?

Экологические проекты: освещение вопросов загрязнения окружающей среды, проведение акций по уборке территорий, информирование о методах защиты природы.

Социальная помощь: поддержка людей с ограниченными возможностями, пожилых граждан, детей-сирот, пропаганда здорового образа жизни.

Культурная деятельность: популяризация искусства, литературы и музыки, участие в организации фестивалей и выставок.

Медиаволонтеры играют значимую роль в привлечении общественного внимания к различным проблемам и способствуют развитию гражданского общества. Существуют специализированные сайты и приложения, такие как «Добро Mail.ru», «Волонтер.ру» и другие, где можно найти множество предложений для медиаволонтеров от различных организаций.

Стать медиаволонтером может каждый, независимо от возраста, профессиональной деятельности или образовательного уровня. Главное — желание участвовать в решении актуальных социальных проблем и готовность к созданию качественного медиаконтента. Вот несколько ключевых качеств, которые помогут вам определить, подходит ли вам эта роль:

1. Творческий подход: если вы обладаете склонностью к креативности, будь то фотография, видео, дизайн или писательство, ваши таланты могут быть использованы для производства полезного контента.

2. Коммуникабельность: Умение общаться и слушать истории людей, а затем делиться ими через медиа — важный навык для медиаволонтера, который позволяет лучше понимать социальные проблемы и способы их решения.

3. Технические умения: хотя специфические навыки не всегда обязательны, базовые знания работы с компьютерами, камерами и редакторами могут оказаться полезными. Также важно уметь пользоваться социальными сетями и цифровыми платформами.

4. **Активная позиция:** Стремление к переменам, интерес к справедливости и равнодушие к социальным вопросам — основные качества медиаволонтера, а интерес к правам человека, экологии и здравоохранению будет большим плюсом.

5. **Гибкость:** Работа медиаволонтера может заключаться в различных задачах, от написания текстов до участия в общественных мероприятиях. Готовность учиться и адаптироваться к новым условиям важна для успешного выполнения задач.

6. **Ответственность:** это направление волонтерства требует серьезного подхода, важно выполнять обещания точно и качественно.

7. **Увлечённость:** чем больше вы заинтересованы в определённой теме, тем легче вам будет создавать ценный контент. Например, интерес к экологии поможет вам более ярко освещать эту проблему.

8. **Желание развиваться:** Медиапейзаж постоянно меняется, и стремление к обучению позволит вам оставаться актуальным и эффективным медиаволонтером.

Таким образом, каждый, кто готов инвестировать своё время и силы в социальные изменения через медиа, может стать медиаволонтером, ведь медиаволонтерство — это уникальная возможность не только влиять на окружающий мир, но и развивать собственные навыки. Работая в команде с единомышленниками, вы сможете овладеть различными аспектами медиаиндустрии, будь то создание контента, организация событий или ведение социальных сетей. Это не только поможет вам расширить кругозор, но и станет ценным вкладом в ваше резюме.

Вы сможете использовать свои творческие способности для создания осмысленного контента, который вдохновит других на позитивные изменения.

Вложив своё время и энергию, вы получите неоценимый опыт и сделаете мир лучше.

#### **Список источников:**

1. Медиаволонтерство: навстречу возможностям.  
<https://rost.media/public/mediavolonterstvo>

2. Медиаволонтерство: что это такое? Центр развития молодёжных волонтерских программ <https://volunteer.tversu.ru/news/30638>

3. Кто такой медиаволонтер и как им стать: опыт студента НовГУ | Новгородский университет | Дзен <https://dzen.ru/a/Y8euaI6lugCXRmEc>

## ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ МЕДИАВОЛОНТЁРСТВА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В МОЛОДЁЖНОМ СМИ ЮНПРЕСС

*Филиппова София, студентка 2 курса  
Российская академия народного хозяйства и государственной  
службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС),  
Научный руководитель – Гусева Полина Дмитриевна,  
преподаватель*

В исследовании «Волонтёрское движение в контексте развития социума» Килина, А. Г. даёт медиаволонтёрству определение как «помощь в создании информационного поля того или иного события, акции, доведении информации о результатах волонтёрской деятельности до обывателей, привлечении новых волонтеров в ряды добровольческого движения»<sup>1</sup>. Это определение соотносится с системой медиволонтёрства, выстроенной в ЮНПРЕСС.

Молодёжное СМИ ЮНПРЕСС зарегистрировано в 1991 году. На портале ежедневно публикуются юные медийщики из всех регионов России. Материалы на нём обрабатывают и редактируют юные журналисты во главе с их наставниками. ЮНПРЕСС относится к категории ювенильных СМИ.

В работе «Ювенильная журналистика в системе массовых коммуникаций» Косолапова Д.И. определяет ювенильную журналистику, как коммуникативную и социально-адаптивную деятельность детей и подростков по сбору, обработке и периодическому распространению личностно-окрашенной информации<sup>2</sup>.

Сообщество СМИ ВКонтакте появилось в 2013 году. Формат его функционирования менялся. До 2021 года в команде SMM-редакторов, состоящих из детей, назначался дежурный на каждый день, этот ответственный обрабатывал новости из регионов для освещения в сообществе. Позже формат сообщества был изменён: в нём перестали публиковать материалы, система с дежурными была упразднена, теперь авторы отвечают за конкретные идеи материалов или тематические рубрики. Юные редакторы и smm-специалисты не получают денежное

---

1 Килина, А. Г. Путеводитель по миру волонтерства / А. Г. Килина, К. А. Кондранцева. – М.: «Мосволонтер». – 2018. – С. 32.

2 Косолапова Диана Игоревна Ювенильная журналистика в системе массовых коммуникаций // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2010. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuvenilnaya-zhurnalistika-v-sisteme-massovyh-kommunikatsiy> (дата обращения: 15.10.2024).

вознаграждение за их работу, они занимаются медиаволонтерством.

Для ребят, работающих редакторами на портале или в сообществе, предусмотрена официальная система поощрений – они получают волонтерские часы и благодарности. Среди действующих и бывших редакторов был проведён опрос на выявление неявных форм мотивации участия в медиаволонтерской деятельности.

Более 89% опрошенных отмечают, что их мотивирует наработка профессионального опыта. Второй причиной по популярности является перспектива попасть в основной состав команды ЮНПРЕСС после окончания школы. Больше половины хотят наработать положительный имидж в глазах основной команды ЮНПРЕСС. Лишь 20% выбрали получение волонтерских часов. На последнем месте по значимости для участников подростковой SMM-команды ЮНПРЕСС идёт получение благодарностей для портфолио.

Данные результаты можно объяснить несколькими фактами. У современных медийщиков не так много пространства для самовыражения: большинство школьных медиацентров требуют освещения школьных мероприятий или акций, в то время как ЮНПРЕСС предлагает им возможность создавать материалы с любимыми героями, интересными для аудитории сообщества. Больше половины членов основной команды ЮНПРЕСС, будучи детьми, участвовали в конкурсах от проекта, выезжали на мероприятиях, где могли себя показать, как профессионалы. Подростки, зная эти истории успеха, рассматривают эту траекторию как возможный для себя вариант карьерного роста в организации. Формирование положительного имиджа, по мнению детей, может отразиться на приглашениях в состав медиацентра на выездные мероприятия. Поскольку, большинство ребят нынешней медиаволонтерской команды состоит в 8 и 9 классе, можно предположить, что они поэтому не заинтересованы в получении волонтерских часов так активно.

Руководитель SMM-отдела ЮНПРЕСС Айсель Васильева отмечает, что медиаволонтерство может стать эффективным инструментом, который погрузит подростков в профессию журналиста, разовьёт у них профессиональные и коммуникационные навыки, чувство сопричастности и ответственности за общее дело, пополнит портфолио и поможет с поступлением.

Но работа с подростками, как с медиаволонтерами, не обходится без трудностей и рисков. Среди них она выделяет:

— Недостаток организованности и мотивации. У подростков часто возникают проблемы с соблюдением сроков выполнения задач, так как они могут отвлекаться на личные дела или учебу, поэтому важно установить чёткий график работы и механизмы контроля над выполнением заданий.

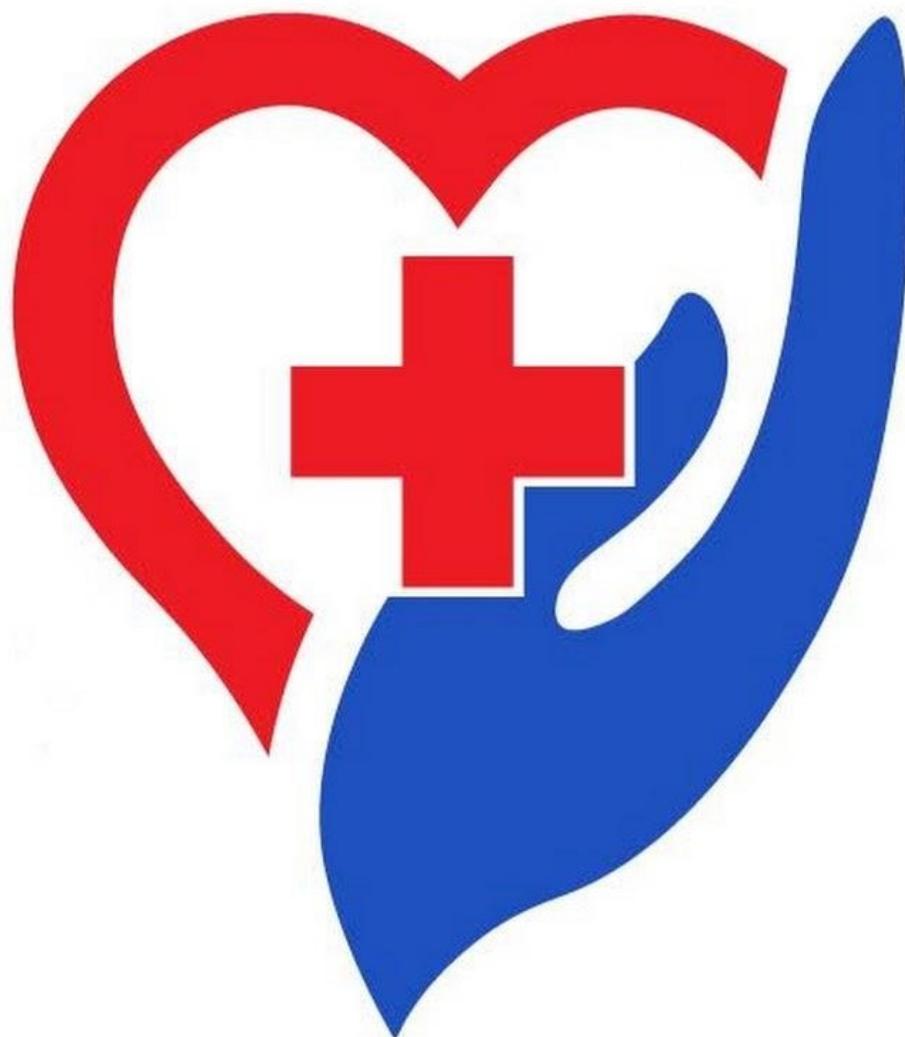
— Подросткам нужно объяснить правила безопасного поведения в сети, необходимость соблюдения авторских прав и этических норм при создании контента. Стоит контролировать контент, который публикуется от имени сообщества, чтобы избежать ошибок, которые могут привести к штрафам или недопониманиям.

На основе опыта ЮНПРЕСС можно сделать вывод, что медиаволонтерство подростков в СМИ является эффективной и перспективной формой взаимодействия юных медийщиков с их наставниками, если есть выстроенная система наставничества, у юных журналистов есть личными мотивационные факторы. Помимо этого, медиаволонтерство позволяет формировать резервный фонд потенциальных сотрудников, которые выросли из подростка-волонтера в студента или взрослого сотрудника.

### **Список литературы**

1. Килина, А. Г. Путеводитель по миру волонтерства / А. Г. Килина, К. А. Кондаранцева. – М.: «Мосволонтер». – 2018. – С. 32.
2. Косолапова Диана Игоревна Ювенильная журналистика в системе массовых коммуникаций // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2010. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuvenilnaya-zhurnalistika-v-sisteme-massovyh-kommunikatsiy> (дата обращения: 15.10.2024).

**Направление  
«Медицинское  
волонтерство»**



## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УКРЕПЛЕНИЕ ИММУНИТЕТА: АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Белюсова Ольга, студентка 3 курса  
Новочеркасского медицинского колледжа,  
Научный руководитель – Ларина Любовь Владимировна,  
преподаватель*

Иммунитет ([лат. immunitas](#) — освобождение) — способность организма поддерживать свою биологическую индивидуальность путём распознавания и удаления чужеродных веществ и клеток. Здоровье человека зависит от состояния его иммунной системы, во все времена главной целью в профилактике заболеваний было поддержание иммунитета.

Основные факторы, влияющие на укрепление иммунитета:

- Рациональное питание

Проникновение патогенов в организм приводит к потере аппетита, нарушению всасывания, увеличению потребности в питательных веществах и потере важнейших эндогенных питательных веществ. Риск и тяжесть инфекции различаются в зависимости от иммунной компетентности, развития, созревания и снижения иммунной системы. Следовательно, питание является одним из важных факторов, влияющих на иммунную систему организма или защитный механизм. Питание может поступать как из экзогенного, так и из эндогенного источника. Экзогенными источниками являются диеты, содержащие витамины или микроэлементы. Эндогенные источники -запасенная форма энергии в клетках или тканях организма, становятся мгновенными источниками.

- Физическая активность

Активные физические упражнения улучшают общий иммунный ответ у регулярно тренирующихся людей, это подтверждает новаторская работа Нимана и Венца (2019), женщины, привлеченные к регулярным практическим занятиям, продемонстрировали более высокую функцию NK и Т-лимфоцитов по сравнению с малоподвижными женщинами того же возраста, которые занимались физическими упражнениями в течение 12 недель. Среди полезных эффектов физической активности также можно отметить снижение уровня моноцитов CD14<sup>+</sup> и CD16<sup>+</sup>, участвующие в возникновении иммунных заболеваний.

- Регулярный здоровый сон

Сон и циркадная ритмика оказывают сильнейшее регуляторное

влияние на иммунную систему. Исследование, проведённое в Mayo Clinic, выявило, что в течении сна организм синтезирует белки — цитокины. Часть из них поддерживают крепкий сон, а уровень других необходимо повышать для повышения резистентности организма к инфекциям, воспалению или стрессу. Из-за недостатка сна синтез защитных цитокинов уменьшается и, как следствие, инфекция держится в организме дольше обычного.

Учёные из Эрасмусского медицинского центра Роттердамского университета, изучив образцы крови 15 здоровых молодых людей при нормальном режиме сна и при тяжёлых отклонениях сна, выявили, что нарушение циркадных ритмов в наибольшей степени отражается в повышении количества гранулоцитов, особенно в ночное время.

Для возвращения приемлемых циркадных ритмов испытуемые придерживались жёсткого графика 8-часового сна в течение 1 недели. Уровень гранулоцитов при здоровом режиме сна и бодрствования сопоставлен с уровнем, полученным после второй части эксперимента — 29 ч непрерывного бодрствования. Изучили индивидуальные изменения и корреляцию между различными клеточными популяциями. Только у гранулоцитов на фоне отсутствия сна амплитуда суточного ритма была значительно укорочена. Гранулоциты немедленно отреагировали на недостаток сна, что непосредственно отражает стрессовую реакцию организма.

- Соблюдение правил гигиены  
гигиеническое содержание тела (кожи, волос, полости рта, органов слуха, зрения, половых органов), одежды и обуви, жилища.

- Витаминные препараты  
Цинк- повышает синтез интерферонов, защищает от разрушения лимфоциты, активизирует функции вилочковой железы, которая вырабатывает новые Т-клетки.

Витамин D - естественный адаптивный иммуномодулятор, способный повышать врожденный иммунитет и активизировать противомикробные пептиды, укрепляет клеточный иммунитет.

Витамин С - усиливает выработку интерферонов, оказывать противовоспалительное действие, поддерживать сердечно-сосудистую систему, способствовать нейтрализации свободных радикалов.

Кверцетин - уникальный природный биорегулятор, мощный антиоксидант, способный защищать клеточные мембраны от негативного воздействия свободных радикалов.

Fairchok M. et al. (2017) в научной работе приводятся данные о связи

между низким уровнем 25-ОН витамина D в сыворотке крови и частотой респираторных заболеваний. В исследовании приняли участие 90 пациентов с ОРВИ, основным возбудителем которой был РС-вирус. В 66% случаев уровень 25-гидроксикальциферола в сыворотке крови наблюдаемых был ниже 30 мг/мл (основная группа).

### **Список источников**

1. Хаитов Р.М., Игнатьева Г.А., Сидорович И.Г., Иммунология // Учебная литература для студентов. – 2021. – С. 19-23.
2. Карпец И.С., Целуйко В.И., Писарик Д.М., Влияние качества и продолжительность сна на состояние иммунной системы //Инновации в медицине и фармации. – 2020.- С. 614-617.
3. Малиевский В.А., Современные данные о влиянии витаминов на иммунитет, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29186>. (31.10.2024).

## **МЕДИЦИНСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО: ЭТО НЕ СТРАШНО, ЭТО ПОЛЕЗНО**

*Кузнецова Ольга Александровна,  
преподаватель*



Волонтерская деятельность в Нижнеудинском медицинском училище не только способствует профессиональному росту студентов, но и укрепляет их социальные связи. Участие в акциях и мероприятиях позволяет молодежи находить единомышленников, развивать командный дух и учиться работать в коллективе. Эти качества становятся особенно ценными в скоростях современного медицинского мира, где взаимодействие с коллегами и пациентами играет ключевую роль.

Волонтерский отряд «Милосердие» активно работает над созданием



положительного имиджа профессии медика среди молодежи. Мы стремимся показать, что работа в сфере здравоохранения — это не только вызов, но и возможность внести значимый вклад в общество. Проводимые нами мероприятия помогают молодежи осознать важность здоровья и профилактики заболеваний, что в свою

очередь формирует у них ответственное отношение к своему будущему.

С каждым годом активность нашего волонтерского отряда возрастает: студенты участвуют в различных социальных и благотворительных проектах, что не только обогащает их опыт, но и создает ценную возможность взаимодействия с представителями местного сообщества. Такие проекты обычно направлены на поддержку людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что формирует у студентов умение сопереживать и быть внимательными к нуждам окружающих.

Сотрудничество с Центром народного творчества и досуга управления по культуре и спорту Молодежной политике Нижнеудинского района, в частности, с отделом по работе с детьми и молодежью позволяет волонтерам проводить разнообразные интерактивные мероприятия, которые делают процесс обучения и воспитания увлекательным и доступным. Мы уверены, что совместные усилия с другими организациями и активистами способствуют решению актуальных проблем в области здоровья и социального благополучия.

Кроме того, планируется запуск новых программ, направленных на обучение навыкам первой помощи не только школьников, но и взрослых. Это станет важным шагом в развитии культуры заботы о здоровье и безопасности в обществе, а также позволит волонтерам расширить свой



опыт и научиться работать с различными целевыми аудиториями.

За время существования нашего отряда мы наладили партнерские отношения с другими учебными заведениями и организациями, что позволяет нам обмениваться опытом и находить новые пути решения социальных

задач. Совместные мероприятия, такие как акции, по распространению информации о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний, укрепляют взаимодействие между различными слоями общества.

С каждым годом мы наблюдаем рост интереса к здравоохранению и профориентации среди молодежи, что подчеркивает важность нашей работы.



С увеличением количества активных волонтеров, возникло множество новых инициатив и проектов. В будущем планируется реализовать программы по обучению навыкам первой помощи для широкой аудитории, что будет способствовать формированию здорового и безопасного общества. Таким образом, волонтерский отряд «Милосердие» становится не только центром помощи, но и источником вдохновения для студентов, желающих развиваться в сфере медицины.

Мы намерены продолжать развивать новые инициативы, направленные на формирование у студентов уверенности в своем выборе профессии и готовности к будущей трудовой деятельности.

### **Список источников**

1. Калимуллина О.А., Федулова И.В. Формирование нравственных качеств современных студентов средствами медицинского добровольчества в условиях свободного времени. Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2018. № 2. С. 151-155.

2. Мустафина Д.Б. Научный альманах. - 2015. - № 12-1 (14). - С. 566- Нравственное воспитание студенческой молодежи посредством волонтерской деятельности

## **МЕДИЦИНСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

*Кукушкина Виктория, студентка 3 курса  
Елецкого медицинского колледжа им. К.С. Константиновой,  
Научный руководитель – Кисиль Егор Геннадьевич,  
преподаватель*

Медицинское волонтерство — это добровольная помощь в сфере

здравоохранения, которая существует уже многие века. Оно играет важную роль в развитии медицины и улучшении качества жизни людей. В этой статье мы рассмотрим историю медицинского волонтерства и его значение в современном мире.

Медицинское волонтерство имеет глубокие корни в истории человечества. Еще в древности люди помогали друг другу в лечении болезней и травм. В средние века монахи и монахини часто оказывали медицинскую помощь, несмотря на отсутствие профессионального образования. В XIX веке появились первые медицинские волонтерские организации, такие как Красный Крест, которые оказывали помощь раненым на полях сражений.

В настоящее время медицинское волонтерство продолжает играть важную роль в здравоохранении. Волонтеры работают в больницах, хосписах, домах престарелых и других медицинских учреждениях. Они помогают врачам и медсестрам, ухаживают за пациентами, проводят образовательные мероприятия и многое другое. В современном мире существует множество примеров успешного медицинского волонтерства. Например, в России волонтеры активно участвуют в различных проектах, таких как «Волонтеры-медики», которые помогают в больницах и проводят просветительские мероприятия.

Медицинское волонтерство приносит множество преимуществ как для волонтеров, так и для общества в целом. Волонтеры получают ценный опыт, развивают свои навыки и личностные качества. Они также чувствуют удовлетворение от того, что помогают другим людям. Для общества медицинское волонтерство способствует улучшению качества медицинской помощи и снижению нагрузки на медицинский персонал.

Что касается нашего опыта, то в 2024 году на базе ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж им. К.С. Константиновой» успешно реализуется проект «Береги себя для жизни». Проект «Береги себя для Жизни» предназначен для повышения уровня информационной медицинской грамотности населения с целью профилактики заболеваний, популяризации ЗОЖ и вовлечения молодых людей в волонтерскую социально-полезную деятельность. Всеобучи проходят в организациях, а также общественных местах города. Каждый из них посвящен определенной теме: профилактика сахарного диабета; как распознать инсульт; оказание скорой доврачебной помощи при различных травмах; о чем «говорят» легкие (диагностика организма и акция по профилактике табакокурения) и т. д. Всеобучи проходят в следующих форматах (по выбору команды и с учетом целевой

аудитории): практикум, мини-лекция с применением практических навыков, показательное выступление, ролевая игра, дискуссия, интеллектуальный баттл, квест, флешмоб. В рамках проекта предполагается проведение не менее 10 мероприятий с общей (суммарной) целевой аудиторией не менее 700 человек. В ходе событий волонтеры-медики проведут ряд промо-акций по раздаче информационных листовок и буклетов. Планируется, что команда проекта будет регулярно обновляться за счет привлечения к волонтерской миссии новых желающих. Проект «Береги себя для жизни» является актуальным для двух категорий людей: 1) волонтеры, входящие в состав команды или желающие войти в состав добровольческого корпуса «Волонтеры-медики»; 2) благополучатели, принимающие участие в мероприятиях проекта. Для волонтеров-медиков это отличная практика по развитию soft и hardskills. Они не только совершенствуют знания и навыки, но и учатся профессиональному взаимодействию, коммуникации, критическому мышлению и т. д. Мероприятия проекта внесут существенную лепту в патриотическое и духовно-нравственное воспитания молодежи – чувство необходимости в участии в социально-значимой деятельности. Благополучатели (участники мероприятий) смогут существенно расширить кругозор, научатся распознавать болезни и оказывать скорую доврачебную помощь. Что существенно повлияет на их образ мышления, отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Это послужит не только профилактикой заболеваний и негативных явлений в среде (табакокурение, пристрастие к алкоголю и наркотикам), но и вовлечет ребят в социально-значимую деятельность. Кроме того, существует вероятность включения профориентационной составляющей – возникновение интереса у молодежи к профессии медика. О нехватке квалифицированных специалистов данной отрасли говорится регулярно, в том числе и на правительственном уровне (пример <https://rg.ru/2023/07/12/v-zdorovom-dele.html> «Владимир Путин обсудил с Михаилом Мурашко повышение доступности и качества медицинской помощи»).

Медицинское волонтерство — это важная часть здравоохранения, которая имеет богатую историю и продолжает развиваться в современном мире. Волонтеры вносят неоценимый вклад в улучшение качества жизни людей, помогая врачам и медсестрам и оказывая поддержку пациентам. Медицинское добровольчество — это не только помощь другим, но и возможность для личного роста и развития.

## **Список источников**

1. Жевелик О.Д., Дзюман Е.М., Чижевич Т.А. “Добровольчество как одно из направлений деятельности медицинских организаций”;
2. Невзорова Л.В., Новикова Л.А., Новикова Г.А. “Волонтерская деятельность преподавателей медицинского колледжа”;
3. Кузнецова Е.И., Сычева А.В., Юрков С.Е. “Государственная политика в сфере волонтерства: тенденции и перспективы”.

## **МЕДИЦИНСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО – ЭТО СОСТОЯНИЕ СЕРДЦА И ДУШИ**

*Лисовицкий Владислав, ученик 11 «А» класса  
МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева, ст. Брюховецкая  
Научный руководитель – Пирогова Надежда Ивановна,  
учитель*

Медицинское волонтерство, в первую очередь, это способность к состраданию и доброте, сочувствию. Медицина – это не только искусство исцеление тела, но и души больного, облегчение страданий от физических и психических недугов человека.

На сегодняшний день к волонтерству присоединяются различные по возрасту люди, не зависимо от профессии и статуса. Но, все-таки яркую инициативу проявляют молодые люди и активно вступают в добровольчество [1, 2]. Волонтерство влечет за собой благотворительность, добровольный труд и предоставление помощи нуждающимся. К ним относятся: инвалиды, престарелые и больные люди, а также люди, которые находятся в сложных непростых ситуациях. Несомненно, человек любой специальности может участвовать в добровольчестве, но особенно энергично демонстрирует это молодежь, которая в будущем желает стать врачами.

Особенно важно уделять внимание самым юным волонтерам-медикам. Такие группы молодых людей рассказывают своим сверстникам в школах о здоровом образе жизни, вредных привычках и как с ними бороться, они также безвозмездно оказывают помощь в медицинских учреждениях, помогают больным людям и привлекают других ребят к волонтерству. Благодаря организации такой профориентации позволяет школьникам определиться с будущей профессией и осознанно связать свою жизнь с медициной, а также приспособить и заинтересовать их к

добровольческой деятельности. Далее после такой профессиональной подготовки волонтеры-медики могут работать в больницах, поликлиниках и принимать участие в помощи медицинскому персоналу [3, 4].

В целом, медицинское добровольчество является ценным инструментом для профессионального самоопределения обучающихся медицинских классов. Благодаря этой форме волонтерства, школьники имеют возможность углубить свои знания и навыки, определить свои предпочтения в выборе специализации, развить коммуникативные навыки, а также почувствовать свою значимость в медицинской организации.

Можно с уверенностью сказать, что волонтерская и медицинская деятельности тесно связаны друг с другом и направлена в сторону выбора специальности врача. Хороший врач всегда будет чувствовать боль своего пациента. Особенность врача в том, что он должен обладать милосердием, нравственной чистотой, отзывчивостью, добротой, проявлять любовь и человечность к пациенту, всегда найти слова утешения, вселять надежду на выздоровление [1]. В наше время врачу нужно не только проводить лечение, но и приспособливаться, находить подход к каждому больному пациенту и учитывать психологию человека, а также его родственников [3].

В медицинских вузах распространено волонтерство, оно способствует профессиональному и личностному росту студента-медика. Волонтерство дает возможность проявить будущему врачу сочувствие, гражданскую активность, развить деловые качества, получить навыки врачебной практики, и тем самым присоединиться к общественной деятельности [4, 5].

Волонтеры медики оказывают помощь людям пожилого возраста и недееспособным, своим коллегам медикам, сотрудникам социальных служб, и всем нуждающимся в медицинской помощи. Волонтером в здравоохранении может стать каждый!

У волонтера должно быть открытое доброе сердце, душевное тепло, которым он щедро делиться с окружающими, боль других он воспринимает как свою, бескорыстно помогает людям, не отказывает в помощи, умеет работать в команде, проявляет активность во всех сферах деятельности. Волонтер – это призвание и состояние души.

Желание и возможность помогать людям, находящимся между жизнью и смертью, не только лекарствами, но и добрым словом, определило мой выбор профессии. По зову сердца свое будущее я хочу связать с медициной, стать хорошим компетентным специалистом. Профессия врача возлагает на себя большую ответственность за принятые им решения. Врачи каждый день спасают людей. Жизнь и здоровье

человека стоит на первом месте.

Проходя по коридорам больницы можно увидеть печальные лица людей, ждущих своей очереди к врачу, они испытывают страдания. Врачам нужно уделить внимание каждому пациенту, выслушать и по возможности избавить от боли, поддержать, вселить уверенность. Я считаю, что самое важное, это видеть благодарность в глазах пациентов – ради этого стоит стать врачом!

### **Список источников**

1. Кузьминчук А.А. Направления молодежного добровольчества: специфика и перспективы развития / А. А. Кузьминчук, М. В. Певная, Е. Р. Тимиршина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – №2 (53). – С. 68-77.

2. Гриценко Г.Д. Подрастающее поколение как группа риска в современном российском обществе / Г. Д. Гриценко, Л. А. Часовская. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 149 с.

3. Аверин В.А. Психолого-педагогические аспекты медицинского образования / В. А. Аверин, Т. Л. Бухарина. – Екатеринбург: УрО РАН, 2002. – 405 с.

4. Юдина Т.А. Наставничество как условие подготовки волонтеров к работе в социальных учреждениях / Т. А. Юдина, М.Н. Балаян // Известия Сочинского государственного университета. – 2013. – № 1 (23). – С. 152–157.

5. Наставничество в добровольческой деятельности: медицинское волонтерство студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28195/1/978-5-8295-0621-6\\_2019\\_106.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28195/1/978-5-8295-0621-6_2019_106.pdf)

## **МЕДИЦИНСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19**

*Решетова Наталия Владимировна, преподаватель  
Армавирского медицинского колледжа*

Медицинское волонтерство — деятельность в сфере здравоохранения, призванная повысить качество жизни граждан на профилактическом, лечебном и реабилитационном этапах, а также оказывать информационную, консультационную, просветительскую, досугово-развлекательную

поддержку населению и организовывать дополнительную помощь в осуществлении медицинской деятельности и уходе.

Некоторые принципы медицинского волонтерства:

1. Добровольность. Никто не может быть принуждён к занятию волонтерской деятельностью.

2. Безвозмездность. Волонтерская деятельность не оплачивается и не является альтернативой оплачиваемой работе.

3. Ответственность. Волонтер несёт ответственность за свою работу, её качество и соблюдение установленных сроков.

4. Самосовершенствование. Волонтер всегда открыт для приобретения новых знаний и навыков.

5. Нравственность. Волонтер соблюдает морально-этические принципы.

6. Равенство. Волонтеры признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

7. Востребованность. Волонтер помогает только там, где это действительно необходимо.

Основные направления медицинского волонтерства:

– помощь в оказании медицинских услуг и медицинском специальном уходе, оказываемая лицами, имеющими или получающими профильное медицинское образование;

– помощь в общем уходе за пациентами;

– содействие популяризации здорового образа жизни и профилактики заболеваний;

– содействие популяризации «кадрового» донорства крови и её компонентов;

– содействие в обучении и оказании первой помощи (помощь в медицинском сопровождении спортивных и массовых мероприятий);

– информационная, консультационная, психологическая, просветительская, досуговая и иная поддержка пациентов медицинских организаций;

– профориентация школьников и студентов в медицину.

В последние годы волонтерство в России развивается очень быстрыми темпами. Во время пандемии число добровольцев только выросло, а в проектах всё чаще принимали участие не только молодежь, но и люди среднего возраста. Мы с коллегами и студентами нашего медицинского колледжа неоднократно осуществляли добровольческую деятельность в

период локдауна. Примером таких мероприятий стала акция #МыВместе - общероссийский проект помощи гражданам во время кризисных ситуаций. В нём состоит около 120 тысяч неравнодушных людей, готовых ежедневно приходить на помощь.

Медицинское волонтерство в период пандемии было направлено на помощь медицинским работникам и пациентам. В рамках Всероссийской акции #МыВместе добровольцы брали на себя часть обязанностей младшего и среднего медицинского персонала. Они измеряли температуру и давление пациентов, работали в процедурных кабинетах, ухаживали за больными, занимались дезинфекцией помещений, помогали врачам с заполнением документации и проведением вакцинации.

Также волонтеры доставляли продукты и лекарства пожилым, болеющим или находящимся на самоизоляции.

Кроме того, студенты-медики в зависимости от уровня подготовки могли выполнять административную работу, участвовать в разъяснительной работе о необходимости соблюдения социального дистанцирования, о правильности ношения маски, мытье рук или обработке их антисептиком, санитарно-гигиенической обработке, измерении температуры, давления и пульса.

Волонтерство в период пандемии COVID-19 сыграло важную роль в поддержке сообществ и помощи людям, оказавшимся в сложной ситуации. Вот несколько ключевых аспектов:

1. Помощь уязвимым группам: Волонтеры оказывали поддержку пожилым людям, людям с ограниченными возможностями и тем, кто находился на самоизоляции, помогая с покупками продуктов, лекарств и другими необходимыми услугами.

2. Медицинская помощь: Многие волонтеры присоединились к медицинским учреждениям, помогая в тестировании, распределении средств индивидуальной защиты и даже в уходе за пациентами.

3. Сбор средств и ресурсов: Волонтерские организации активно собирали средства для помощи медицинским учреждениям и уязвимым группам населения, а также организовывали акции по сбору продовольствия и необходимых вещей.

4. Информационная поддержка: Волонтеры распространяли информацию о мерах предосторожности, вакцинации и доступных ресурсах, чтобы помочь людям оставаться информированными и безопасными.

5. Поддержка психического здоровья: в условиях изоляции и стресса

многие волонтеры предлагали поддержку людям, нуждающимся в эмоциональной помощи, организовывали онлайн-встречи и группы поддержки.

6. Создание сообществ: Пандемия способствовала объединению людей вокруг общих целей, что укрепило социальные связи и создало новые формы взаимодействия.

Волонтерство во время пандемии стало примером солидарности и поддержки, показывая, как важно заботиться друг о друге в трудные времена.

### **Список источников**

1. <https://волонтеры-медики.рф/>
2. <https://dobro.ru/event/10309165>
3. <https://minzdrav.gov.ru/>

# **Направление «Патриотическое волонтерство»**



## **ПОИСКОВИКИ ВОЛЖСКОГО МЭИ НА «ВАХТЕ ПАМЯТИ»**

*Васильев Андрей, студент 1 курса магистратуры  
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ» МЭИ» в г. Волжском,  
Научный руководитель – Наумов Дмитрий Владиленович,  
доцент кафедры фундаментальных дисциплин*

Студенческому поисковому отряду «Сталинградский рубеж» филиала НИУ «МЭИ» в г. Волжском в 2025 году исполнится 25 лет. Все эти годы бойцы отряда, в котором состоят студенты разных курсов, выполняют главные свои цели: изучают историю родного края, участвуют в «Вахтах Памяти», поднимают останки солдат Красной армии и благодаря найденным смертным медальонам увековечивают имена участников Великой Отечественной войны.

Началось все с того, что командир отряда доцент кафедры Фундаментальных дисциплин Дмитрий Наумов выразил желание отправиться по местам сражений и найти хотя бы гильзу. «Первый раз мы приехали на поле, где шли бои во время Великой Отечественной войны, и среди комьев земли обнаружили человеческие останки. Раскопали неглубокую яму, и почти целый день извлекали из нее останки бойцов. Нашли много мин и снарядов. Позже стало понятно, что это была воронка от взорвавшегося снаряда. Мы прикоснулись к истории нашей страны – трагической и героической. Тогда мы осознали всю ответственность момента», – вспоминает о своих первых раскопках Дмитрий Владиленович.

Сегодня отряд «Сталинградский рубеж» входит в Волгоградское региональное отделение «Поискового движения России» по увековечению памяти погибших при защите Отечества [1]. Студенты ведут большую поисковую деятельность, изучают архивные данные, исторические сведения о местах сражений во время Великой Отечественной войны, находя нужную информацию на интернет-портале «Память народа» [2], в библиотечных фондах, читают воспоминания и рассказы участников тех страшных военных событий [3].

Основным местом раскопок отряда является Городищенский район Волгоградской области. За время поисковой работы бойцами «Сталинградского рубежа» были подняты останки более полутора тысяч красноармейцев. Но только лишь у семерых удалось установить личность. Одна из запоминающихся историй произошла в 2019 году, когда во время раскопок в районе бывшего хутора Новоалексеевка Городищенского района Волгоградской области была обнаружена могильная табличка гвардии

старшего лейтенанта, добровольца-коммуниста, студента Московского государственного университета Бориса Владимировича Сарабьянова, чье имя значится в списке «Братской могилы» недалеко от работ отряда. Поисковики восстановили табличку, и 3 декабря 2019 года на гражданско-патриотическом мероприятии «Вечер памяти», посвященном Дню Неизвестного солдата, передали находку племяннику погибшего Андрею Сарабьянову в семейный архив.

В 2021 году в филиале НИУ «МЭИ» в г. Волжском изготовили новую табличку, и 25 апреля этого же года, в день 100-летия Б.С. Сарабьянова и открытия сезонных поисковых работ в рамках Всероссийской акции «Вахта Памяти – 2021», в торжественной обстановке табличка была установлена на месте захоронения бойца.

Отряд участвует не только в «Вахтах Памяти», но и в митингах, посвященных памятным событиям Великой Отечественной войны, а также в различных всероссийских форумах. Студенты-поисковики посетили Москву, Казань, Чебоксары, Севастополь и другие города.

В сентябре 2022 года «Сталинградский рубеж» провел Первый слет поисковых отрядов НИУ «МЭИ» в честь 80-летия Победы советских войск в Сталинградской битве. Представители трех отрядов – «Сталинградский рубеж» (филиал НИУ «МЭИ» в г. Волжском), туристического-поисковый клуб «Горизонт» (НИУ «МЭИ» в г. Москве), «Энергия» (филиал НИУ «МЭИ» в г. Смоленске) – встретились в Волжском филиале для совместной экспедиции. Слет проходил на территории Карповского, Вертячинского и Россошинского сельских поселений Городищенского района Волгоградской области. Работы велись в местах обороны 98-й стрелковой дивизии и в полосе наступления 65-й армии. (Фото 2)



Фото 2. Слет поисковых отрядов НИУ «МЭИ»

Каждый год 23 августа, в день массированной воздушной атаки Сталинграда фашистскими бомбардировщиками, бойцы отряда на Россошинском военно-мемориальном кладбище участвуют в церемонии захоронения останков солдат, поднятых во время «Вахты Памяти».

В поисковом отряде «Сталинградский рубеж» состоят студенты разных курсов: старшекурсники учат вновь прибывших этому непростому, но праведному делу. За это время отряд вырос, так как выпускники нашего вуза продолжают заниматься поисковым делом, посвящают этому всю жизнь.

### **Список источников**

1. Интернет-портал «Поисковое движение России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://рф-поиск.рф/>. (25.10.2024)
2. Интернет-портал «Память народа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://пamyat-naroda.ru/>. (25.10.2024)
3. Драбкин А. Я дрался в Сталинграде. Откровения выживших. – 2021. – С. 212.

## **ВОЛОНТЁРСКИЕ ПРАКТИКИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОМНИ, КАДЕТ! ГОРДИСЬ, КАДЕТ!»**

*Камаева Елена Владимировна, заместитель директора по УВР  
ОГКОУ «Кадетская школа-интернат,  
Шустова Любовь Порфирьевна, доцент кафедры образовательных  
технологий и коррекционной педагогики УлГПУ им. И.Н. Ульянова*

Особенностью деятельности кадетской школы-интерната является её направленность на формирование патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения. Это весьма трудный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств воспитанников.

Являясь участником Областной программы «Развитие инновационных процессов в образовательных учреждениях Ульяновской области» (Программа РИП), коллектив кадетской-школы интерната работает над темой «Самореализация воспитанников в образовательном пространстве кадетской школы интерната». В качестве ведущего средства самореализации кадет выступает участие в проектной и исследовательской деятельности [1].

Одним из проектов, в котором участвуют воспитанники школы-

интерната, является проект «Кадет – это звучит гордо!». Деятельность в рамках данного проекта направлена на решение таких задач, как: воспитание у кадет патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству, готовности к ее защите; воспитание уважительного отношения к героической истории российского государства, его вооруженным силам, защитникам Родины; развитие чувства долга, ответственности, отзывчивости, альтруизма, готовности приносить пользу обществу и людям.

Чувство Родины начинается с того, что вызывает отклик в душе ребёнка: гордость за великие достижения российских людей, восхищение красотой и уникальностью природы страны, чувство благодарности за ратные подвиги русского народа, а также горечь за огромные людские потери во время войн. Но главное – это чувство ответственности за настоящее и будущее страны и народа, которое лежит в основе развития патриотизма у подростков.

А если попытаться соединить это с волонтерской деятельностью, которая включает в себя традиционные для общества формы помощи, осуществляемые добровольно, не рассчитывая на какое-либо вознаграждение, то патриотическое воспитание в школе приобретает ещё более важное значение. Ведь «патриотически настроенных» волонтеров объединяет любовь к Родине, истории страны, готовность помочь ей в трудную минуту, забота о ближних.

Обучающиеся ОГКОУ «Кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В.С. Чечеватова» являются постоянными участниками Парадов, проходящих в разных уголках нашей страны. Так, ежегодно 7 ноября в г. Самара проходит Парад Памяти, посвященный годовщине Военного парада 7 ноября 1941 года в Куйбышеве – запасной столице СССР в годы Великой Отечественной войны. Парад Памяти олицетворяет связь времен и преемственность поколений, величие подвига советского народа. Масштабный патриотический проект был впервые реализован в 2011 году по инициативе ветеранского сообщества, молодежных объединений и жителей Самарской области. С тех пор Парад Памяти стал народным движением, символом сплочения людей разных возрастных и социальных групп, национальностей и вероисповеданий, политических партий и движений. Кадеты – воспитанники школы-интерната ежегодно проходят торжественным маршем по площади Самары (Рис. 1).



Рис. 1. Торжественный марш кадет на Параде Памяти в Самаре.

Следует отметить, что в тот же день, 7 ноября, кадеты 7-8 классов парадным строем проходят по площади 30-летия Победы в р.п. Карсун, выстраиваются в почетном карауле у Памятника Родина-мать, равняясь на бессмертный подвиг своих дедов и прадедов (Рис. 2).

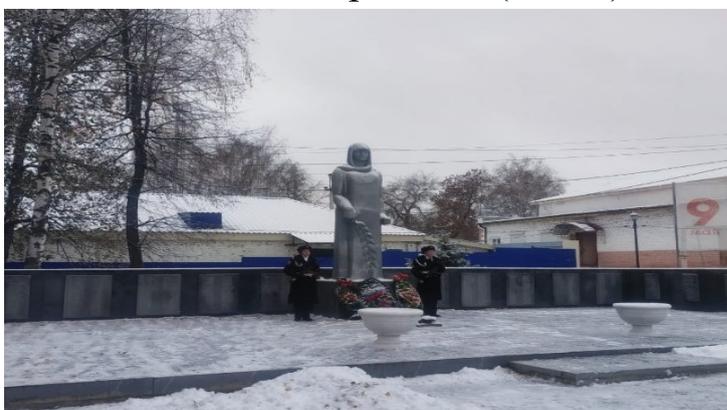


Рис. 2. Кадеты в карауле у Памятника Родина-мать в р.п. Карсун.

В преддверии празднования годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне волонтеры кадетской школы-интерната принимают участие во Всероссийской акции «Парад у дома ветерана». Торжественным маршем кадеты-добровольцы приветствуют жителей р.п. Карсун, ветеранов Великой Отечественной войны, Столыпина Николая Степановича и Бурыкину Екатерину Андреевну (Рис. 3).



Рис. 3. Приветственный марш у дома ветерана ВОВ.

Другое важное направление деятельности кадет-волонтеров – это уход за памятниками и захоронениями участников военных действий и операций. Круглый год ребята ухаживают за памятником «Жертвам чапанного восстания» – Братской могилой 64 коммунистов. Подростки очищают территорию от снега и мусора, высаживают цветы, а в Дни памяти воинов – интернационалистов учащиеся возлагают цветы к могилам, стоят почётным караулом (Рис. 4).

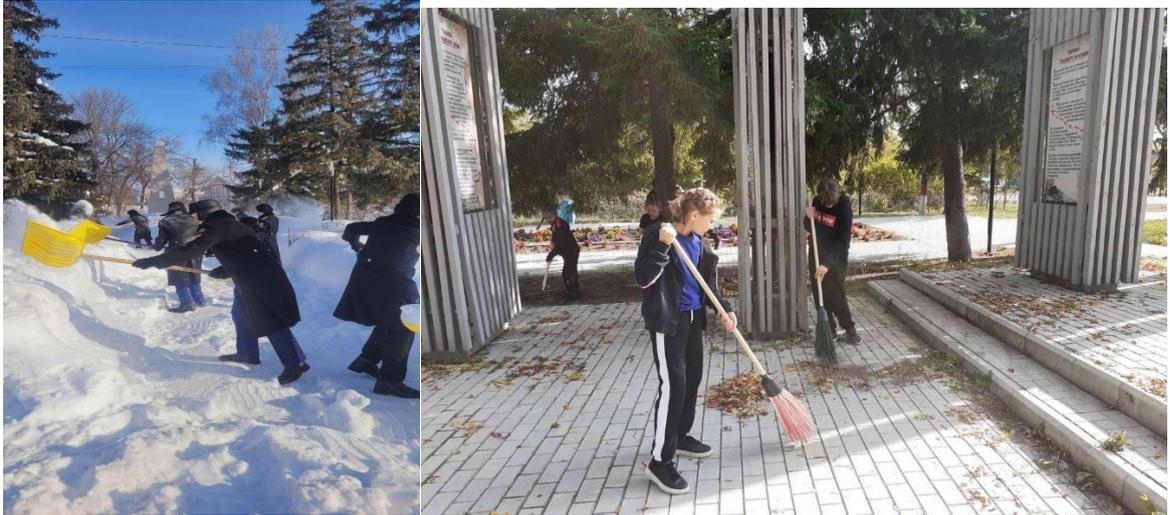


Рис. 4. Уход за памятником воинам-интернационалистам.

В рамках подпроекта «Герой моей семьи, герой моей страны» в школе-интернате осуществляется деятельность по увековечению памяти участников Великой Отечественной войны, в том числе родственников обучающихся. Организуется работа по сбору фронтовых фотографий, сохранившихся писем военных лет, информации о прадедах (других родственниках), воевавших в годы Великой Отечественной войны; оформление книг, альбомов памяти с фотографиями родственников и иными собранными материалами, фотографиями и кратким рассказом о героях Великой Отечественной войны [2].

Все эти мероприятия позволяют кадетам на деле проявлять любовь к Родине, гордость за достижения своей страны, желание сохранять её традиции и культурные особенности, стремление защищать интересы родного государства и своего народа. А самое ценное – это то, что участие в данных патриотических акциях возвращает в воспитанниках кадетского учреждения социальную активность и ответственность за судьбу своей Родины и народа, сострадание и милосердие к ближнему, человеколюбие и добросердечие, те исконные человеческие качества, которыми традиционно славится русский народ.

## Список источников

1. Шустова Л. П. Самореализация обучающихся в образовательном пространстве кадетской школы-интерната // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 6 (135). – С. 36–43. [http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X\\_2023\\_6\\_135\\_36](http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X_2023_6_135_36). <https://elibrary.ru/GYHBAH>

2. Шустова Л.П., Камаева Е.В., Файзрахманов А.П., Лебедушкина С.В. Самореализация воспитанников в образовательном пространстве кадетской школы-интерната: монография. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2024. – 174 с.

### **«ВОЛОНТЕРСТВО В НАШИХ РУКАХ»**

*Щербакова Наталья Анатольевна, учитель географии  
ОГКОУ «Кадетская школа-интернат имени  
генерал-полковника В.С. Чечеватова»*

#### **«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»**

**Лев Николаевич Толстой**

Кто такие волонтеры и чем они занимаются? Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

Школьник, студент или пенсионер, директор или менеджер, строитель, спортсмен или юрист. В жизни он может быть кем угодно!

Но, однозначно можно сказать волонтер – человек особенный! Человек, у которого есть своя семья, работа, учеба, личная жизнь, но у которого всегда найдется время на добрые дела и поступки ради благополучия других, не потому что надо, а по доброй воле. Для кого-то – это потребность души, для других – невозможность пройти мимо чужого горя, третьи видят в этом свою миссию на Земле. Некоторые становятся волонтерами из-за желания быть всегда в центре событий общественной жизни. Кто-то хочет найти новых друзей или попутешествовать. Волонтерство – это всегда новый опыт и практика!

Волонтерство или волонтерская деятельность – это обширный круг деятельности, который включает в себя традиционные для общества формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданской отзывчивости, осуществляемая добровольно на благо общественности без расчёта на какое-либо вознаграждение. В основе

волонтерской деятельности одни из главных принципов безвозмездность и солидарность, мотивы кроются в удовлетворении социальных и духовных потребностях, а не в материальных потребностях человека.

Люди начинают задумываться о своём духовном здоровье, о своей гражданской позиции и об умении творить добро не только для себя, а и для других людей, то есть творить благо, заниматься благотворительностью. Теперь граждане думают о бездомных детях, об одиноких стариках, о больных и бедных, они помогают этим людям безвозмездно, не требуя платы взамен. А это и есть волонтерская добровольная работа. Добровольная работа делает людей добрее, мудрее и сострадательнее. В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

В настоящий момент работа по патриотическому волонтерству в школе очень актуальна, так как в последнее время наблюдается сильное снижение патриотического сознания у молодежи. Дети и подростки почти не интересуются культурно-историческими ценностями, предметами искусства. Для них не важны военные и трудовые подвиги русского народа. В связи с этим возникает необходимость создания такой системы патриотического воспитания в школе, через волонтерскую работу, которая позволяет им самим стать частью этой системы и попробовать себя в различных видах деятельности.

На протяжении нескольких лет в нашей школе действует волонтерское движение «Рука помощи», в которое входят учащиеся 5-11 классов. Ежедневно кадеты принимают участие в значимых мероприятиях: «Помощь ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам педагогического труда». (фото 1,2)



Фото 1. Помощь ветерану ВОВ



Фото 2. Помощь ветерану педагогического труда

Проведение и участие в социальных акциях «Письмо и посылка солдату» (фото 3,4).



Фото 3. Посылка солдату



Фото 4. Письмо солдату

Проведении акции «Чистый памятник» (фото 5,6).



Фото 5. Чистый памятник



Фото 6. Чистый памятник

Волонтерская деятельность для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество. Она может иметь различные формы: помощь бездомным животным, участникам ВОВ, ветеранам педагогического труда, участникам СВО. Вовлечение учащихся в волонтерское движение помогает им почувствовать себя неотъемлемой частью целостного государства, а соответственно и важной частью патриотического волонтерства школьников.

### **Список источников**

1. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2004. №6.
2. Матвиенко И. Волонтерство - перспективное направление. 2002. - № 1 - С. 34-36.
3. Дьячкова, Т.В. Волонтерское движение подростков как средство

противостояния асоциальным группировкам [Текст] / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Народное образование. - 2017. - №1-2. - С.157-162.

4. Загладина, Х.Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы [Текст] / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2015. - №10. - С.10-14.

5. ОГКОУ "Кадетская школа-интернат" р.п.Карсун, Карсунский район, Ульяновская область <https://karsunkadet.gosuslugi.ru> (Электронный ресурс).

# **Направление «Педагогическое волонтерство»**



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРОВ В РАМКАХ  
АДАПТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
ДЛЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ ВУЗОВ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА**

*Гордеева Любовь Викторовна, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры филологии Института  
педагогического образования  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный  
университет»*

На сегодняшний день волонтерство, или добровольчество, как вид деятельности, осознанно выбранный человеком без идеи получить от него материальное вознаграждение и направленный на позитивное, созидательное взаимодействие с обществом [2], приобретает все наибольшую популярность в силу его ценностного и практического значения. В числе различных направлений волонтерской деятельности выделяют социальное, событийное, медицинское, поисково-спасательное, педагогическое, медиа-, арт- и другие виды добровольчества. Мы в своей статье остановимся на волонтерстве педагогического характера и, в частности, на специфике подготовки и работы студентов-тьюторов в рамках адаптационных мероприятий для первокурсников, поступивших в университет.

Охарактеризуем ключевые понятия. Так, под **адаптацией** студентов-первокурсников мы понимаем психолого-педагогический процесс сопровождения их деятельности в течение первого года обучения в вузе, основанный на создании для них благоприятных условий с целью успешного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, созидательную внеучебную практику, психологическое, коммуникативное, профессиональное и личностное развитие. В ходе адаптации сопровождающие их студенты-наставники помогают ребятам преодолевать возможные конфликтные ситуации, учат конструктивному времяпрепровождению и гармоничному общению в учебном коллективе. Особенно важно правильно организовать этот процесс в первые месяцы обучения первокурсников, когда риски не вовлечения бывших школьников в учебно-воспитательный процесс и деятельность незнакомого коллектива сверстников, конструктивное взаимодействие с педагогами довольно высоки. С этой целью в университете команда специалистов подразделений вуза, отвечающих за социально-воспитательную и внеучебную работу со

студентами, организуют годичный цикл адаптационных мероприятий, ключевым из которых является **адаптационная школа актива**. Это мероприятие традиционно проводится в конце сентября и помогает решать задачи социально-психологической адаптации студентов 1 курса, вовлечения их во внеучебную жизнь университета, установления контакта с коллективами сверстников, кураторов академических групп, преподавателей и т.д. Основными задачами адаптационной школы актива становятся: организация знакомства первокурсников с историей и традициями университета, укрепление позитивного имиджа вуза и статуса выбранной студентом профессии, формирование благоприятных условий для раскрытия инициатив первокурсников, выявление их лидерских, учебных и творческих способностей.

К организации и проведению адаптационной школы актива, как правило, приглашаются студенты старших курсов университета, которые выступают в качестве волонтеров-наставников, сопровождающих деятельность первокурсника как в период проведения мероприятия, так и в течение первого года обучения. В связи с тем, что главной задачей такого волонтера становится педагогически выстроенная работа с обучающимися 1 курса, направленная на комплексное решение вопросов адаптации, социализации, воспитания и просвещения молодежи, данное направление волонтерства мы называем педагогическим, а следовательно, подготовка волонтеров-наставников становится своеобразным этапом в системе адаптационных мероприятий для студентов-первокурсников.

Итак, под **педагогическим волонтерством** мы понимаем добровольную, безвозмездную, общественно полезную деятельность молодежи (в нашем случае студентов старших курсов), направленную на решение учебно-воспитательных задач, а также задач социализации и комфортного личностного развития сопровождаемой группы студентов [1]. Студентов-наставников в своей профессиональной практике мы называем **тьюторами**. На сегодняшний день определений данного понятия множество. Этимология этого слова и развитие его значения в разных языках позволяют утверждать, что тьютором называют и педагога (учителя), и компаньона, и наставника, причем тьюторами могут быть как сверстники сопровождаемой группы «учеников», так и взрослые, профессионально подготовленные специалисты. В современной научной практике тьюторство в основном понимается как педагогическое сопровождение процесса становления и самоопределения молодежи, основанное на субъект-субъектном взаимодействии участников этого

процесса - обучаемых (сопровождаемых) и обучающихся (сопровождающих).

Для того чтобы подготовить тьюторов из числа студентов для организации адаптационной школы актива, в университете предусмотрен специальный **образовательный курс**, состоящий из вебинаров, воркшопов, тренингов, посвященных изучению особенностей работы со студенческим коллективом первокурсников. Данный курс призван подготовить педагогический состав студентов для разработки и реализации программы адаптационной школы актива. В содержание курса входят тематические блоки, касающиеся знакомства студентов старших курсов с понятием единых педагогических требований к организации работы с молодежью, основами психолого-педагогической работы в студенческой группе, спецификой игротехники, эвристических методов взаимодействия с молодежью, анализа, проведенного в рамках, школа актива дня и так далее. Как правило, такой курс для тьюторов проходит в течение недели и завершается экзаменом, определяющим допуск студентов-волонтеров к тьюторской работе с первокурсниками в период цикла адаптационных мероприятий в первые месяцы их обучения, а далее – в течение всего года.

Отметим, что, по отзывам первокурсников, работа их сверстников в качестве волонтеров-педагогов является удачным, а следовательно, очень перспективным направлением волонтерской деятельности.

### **Список источников**

1. Ляшенко М.И. Потенциал волонтерства профессиональной направленности в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности // Мир науки. Педагогика и психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-volonterstva-professionalnoy-napravlenosti-v-podgotovke-buduschih-pedagogov-k-vospitatelnoy-deyatelnosti> (19.11.2024).

2. Певная М.В. Волонтерство как социологическая категория: определение понятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volontyorstvo-kak-sotsiologicheskaya-kategoriya-opredelenie-ponyatiya> (19.11.2024).

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ: «ИМПУЛЬС ДОБРА»**

**ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА**

*Королева Дарья, студентка*

*КГА ПОУ "Спасский педагогический колледж"*

Команда волонтеров «Импульс» (студенты специальности «Преподавание в начальных классах») провели игровые классные часы для учеников младших классов. Темой для общения стал День народного единства. Студенты постарались ответить на главный вопрос: "Почему этот праздник так важен?"

Мероприятия состоялись в целях воспитания у школьников гражданственности и патриотизма, формирования чувства гордости за свою страну.

При проведении классных часов первокурсники сделали акцент на историю возникновения праздника, его национальную значимость в современной жизни российского общества.

Наша страна имеет огромные просторы и великую историю, мы гордимся культурой и многообразием традиций. Сегодня важна наша сплочённость.



### **Зарница**

Команда волонтеров «Импульс», состоящая из студентов 3 курса специальности «Специальное дошкольное образование» Спасского педагогического колледжа провели серию военно-спортивных игр «Зарница» для воспитанников детских садов с. Спасское.

В ходе игры ребята преодолевали разнообразные препятствия, спасали «раненых бойцов», рыли окопы, метали гранаты, обезвреживали минное поле, переправлялись через болото и в итоге получили свою боевую

машину, сложив её из заработанных за конкурсы пазлов.



### День тигра

Волонтерская практика студентов вожатского отряда «Импульс» всегда отличается креативным подходом и вниманием к воспитательной работе. Одним из самых ярких мероприятий, проведённых для воспитанников детских садов, стал тематический День тигра. Мероприятие было организовано в формате квеста, где каждая станция стала настоящим погружением в мир этих величественных животных.

Интеллектуальные станции помогли детям узнать о тиграх — их повадках, среде обитания, особенностях поведения. Через увлекательные задания ребята получили новые знания в лёгкой и интересной форме. Подвижные станции, направленные на сплочение и физическое развитие, позволили детям закрепить полученные знания, активно участвуя в играх и командных соревнованиях.

Такие мероприятия не только развивают детей, но и помогают студентам-вожатым раскрыть свои педагогические способности, что делает их участие в волонтерстве особенно значимым и полезным.





### **Развлекательные игровые программы**

Большую, систематическую работу проводят студенты по организации и проведению развлекательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенно успешно прошла серия интерактивных кукольных спектаклей. Юные зрители наблюдали театральное действие и одновременно принимали участие в увлекательных конкурсах, которые проводили с ними сказочные герои.



### **Работа с особенными детьми**

Уже в течение 2-х лет волонтеры Спасского педагогического колледжа, обучающиеся по специальности «Специальное дошкольное

образование», посещают Школу родителей особенных детей.

Под руководством педагогов волонтеры играют и работают с детьми с ОВЗ. Изначально выступив в роли наблюдателей, студенты систематически принимают участие в творческом процессе.



Обычно занятия проходят в два этапа, каждый длится по полчаса: работа по изобразительной деятельности с применением различных техник и занятие по музыкальной терапии.

Можно с уверенностью сказать, что студенты получают бесценный опыт работы с особенными детьми, который обязательно пригодится им в будущей профессии.

Так же, в рамках данной работы регулярно проводятся развлекательные программы для особенных детей (Новогодние утренники, День детства и др.).

## **«РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРИНЦИПОВ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ»**

*Черенкова Е.А. - руководитель волонтерского отряда*

*«Милосердие» г. Чита 2024*

*ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»*

В настоящее время, когда с одной стороны, идет активное возрождение и формирование национальных традиций в культуре, искусстве всех народов России, а с другой все обширнее пропагандируются материальные блага, как исключительно неопровержимые ценности, вопрос развития духовного мира молодежи, позиций мировоззрения и нравственных качеств завоевывает особенную актуальность.

В этих обстоятельствах содержание образования, педагогические технологии, методы, приемы, призваны не только формировать профессиональные компетенции у студентов, но и организовывают условия для формирования их духовно-нравственной культуры.

На сегодняшний день формирование новой модели образования связывают с формированием свободной личности.

Как раз студенчество является «идеальной почвой» для развития гуманистических ценностей.

Студенчество – время обучения, во время которого личность обучающегося проходит все этапы социализации через овладение культуры человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм, социальных ролей, новых видов деятельности и форм общения.

Формирование духовно-нравственной культуры студентов основывается на следующих принципах:

1. Принцип субъектной интеграции, то есть деятельностное формирование студентов, которое дает им возможность путем выполнения разнообразных социальных ролей стать активными субъектами социальной деятельности.

2. Принцип событийности, которая подразумевает введение субъектов учебно-образовательного процесса в совокупность событий, которые служат предметом оценки, поводом к раздумью, основанием для жизненных выводов, влияющих на их самоопределение и самосовершенствование.

3. Принцип формирования эмоционального творчества, обращенного на формирование способности слышать и постигать других, предугадывать их влияние, контролировать свои и чужие эмоции, умение принимать правильное решение на основе гуманистической этики и признания самоценности всех участников учебно-образовательного процесса, формирование терпимости к чужому мнению и способу бытия.

Под духовно-нравственной культурой личности понимается сложное образование, качественное описание самосознания и создания личности, отражающие целостность их внутреннего мира и гармонию, способность

выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром.

В прямой зависимости от выделенных обстоятельств находится вопрос формирования духовно-нравственной культуры личности будущего специалиста в условиях СПО,

Это говорит о том, что поколение современных студентов живет в обстоятельствах быстрой смены событий общественной жизни, динамичных перемен и противоречивых тенденций в формировании общества, нарастающего потока информации.

Становление и формирование духовно-нравственных возможностей осуществляется определенными путями: через приобщение студентов к искусству, музыке, живописи, театру, а также к разнообразным видам творческой деятельности; через формирование образно-эмоциональной сферы молодежи в повседневной жизни, при этом гармония человека с внешней средой достигается через развитие потребностей, интеллектуальной, чувственно-волевой и мотивационной сферы, через стимулирование ускоренного формирования общественно значительных качеств личности, коммуникативных свойств и через основание внутри личностного, межличностного психологического комфорта; через оценку и самооценку формирования знаний, навыков и умений, которые студент получает при жизненном опыте и при овладении учебными предметами.

Воспитательный процесс, который обращен на духовно-нравственное формирование личности, должен вытеснить из круга интересов обучающихся компьютерные игры, при этом замещая их на творческие, исследовательские виды деятельности, что будет способствовать развитию нового типа мышления, направляя студентов на саморазвитие, самообучение, осознания своих информационных нужд и выработку культуры потребностей.

В процессе работы над проектом совершается тесное личностное взаимодействие студента с педагогом на принципах равноправного партнерства.

Так в нашем техникуме студентами разработан и реализован социальный проект помощи и поддержки семей мобилизованных и участников СВО «Вместе –мы сила!», ведется работа над проектом «Аллея памяти».

Нравственная культура состоит, прежде всего, в гармонии культуры сознания, ценностей и моральных аспектов поведения, а уровень нравственной культуры студента определяет целый ряд их качеств,

отношение к другим людям и социальной действительности.

Довольно высокий уровень культуры (в студенческом коллективе) является ядром позитивного нравственно-эмоционального отношения к учебе, будущей профессии, формированию творческих способностей.

Таким образом, в современных условиях актуальной становится проблема нравственного самовоспитания студентов, как средства их личностного совершенствования, формирование готовности личности к непрерывному образованию и саморазвитию.

В мире много профессий.

И среди множества из них я выбрала профессию учитель.

В нашей школе, где я училась, было много учителей, которые были преданны своему предмету, работе, те, учителя, которые могли найти общий язык с учениками, то есть они были примером для подражания.

Именно учителя моей школы сыграли большую роль в моем выборе профессии и моя мама, которая имеет педагогическое образование и по сегодняшний день трудится в системе СПО.

Профессия учителя – одна из самых ответственных и важных. Ведь именно учителю общество доверяет самое ценное – будущее наших детей.

Учителю надо уметь установить дружеский контакт с детьми.

Для этого началом служит добрая улыбка, добрый взгляд или совместные действия, и если установился контакт, то уже легче становится понимать настроение воспитанников, мотивы их поведения.

Очень важно уметь находить правильный подход к каждому ребенку, учитывать его темперамент, его способности, интересы, потребности, помочь поверить в себя, в свои творческие способности, научить жить более интересно.

Конечно, всё это очень сложно увидеть, понять, принять, но по-другому нельзя.

Это великий труд, который требует от учителя невероятного терпения, большой любви к детям и, несомненно профессионализма.

Свою работу учителя я хочу выполнять с любовью, и лучшая похвала для меня будет – это улыбки детей, их добрые слова в мой адрес.

Моя миссия состоит в том, чтобы научиться передать свои знания и опыт детям, помочь им в формировании полноценной личности.

# **Направление «Онлайн-волонтерство»**



## ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСТВА В РОССИИ

*Майкова Олеся Александровна*

*Преподаватель,*

*Международный юридический институт города Москвы,  
Международный юридический институт, филиал г. Королёва.*

**Аннотация:** в статье проанализированы философские концепции, влияющие на развитие волонтерства, и раскрывается их актуальность в современном контексте. Современное волонтерство в России рассматривается как отражение трансформаций, происходящих в обществе. Приведены примеры успешных волонтерских программ и инициатив, которые демонстрируют, как новые подходы к социальной активности могут обогащать общественное пространство и способствовать укреплению гражданской идентичности. В статье подчеркивая значимость формирования ценностей альтруизма и солидарности, поскольку волонтеры, выступая как посредники между обществом и государством, способствуют не только непосредственной помощи нуждающимся, но и развитию диалога и взаимопонимания. Всесторонний анализ развития волонтерства, основанный на философском подходе, позволяет деликатно связать личные убеждения индивидуума с его общественной деятельностью.

**Ключевые слова:** альтруизм, волонтерство, социальная ответственность, филантропия.

В наш технологический и динамично изменяющийся век волонтерство приобретает особую актуальность, вписываясь в общую парадигму социальной ответственности, взаимопомощи и гражданского участия.

Философские концепции, влияющие на развитие волонтерства, имеют глубокие корни, уходящие в древние времена и продолжающие определять его направление в современном мире.

Альтруизм, как одна из ключевых философских концепций, поддерживается многими философами начиная от Конфуция до Ричарда Докинза. В современном контексте альтруизм сохраняет свою актуальность, инструментом проявления которого является волонтерство. Участие в волонтерских инициативах позволяет людям выразить свою человечность и находить удовлетворение в непосредственно полезных действиях.

Концепция коллективной ответственности рассматривает индивидуальное благосостояние как неразрывно связанное с благополучием общества в целом. Здесь коренятся многие социальные инициативы,

которые призваны обеспечить поддержку и равные возможности для всех членов сообщества. В современных условиях концепция коллективной ответственности находит воплощение в разнообразных формах волонтерства, направленных на решение глобальных проблем, таких как климатические изменения, бедность и отсутствие доступа к образованию.

Человеколюбие, или филантропия, как философская основа, подчеркивает ценность человеческой жизни и важность стремления к её улучшению. Это стремление проявляется через поддержку культурных, образовательных и медицинских инициатив. Современные технологии и глобальная сеть коммуникаций сделали возможным наращивание масштаба этой поддержки, позволяя миллионам людей по всему миру участвовать в волонтерских программах и осуществлять позитивные изменения на местах.

Например, инициатива «Город для всех», стартовавшая в европейских столицах. Цель программы — сделать городское пространство более доступным для людей с ограниченными возможностями, привлекая к этой цели волонтеров различных возрастов и социального положения. В России с 2009 года столичный Департамент труда и социальной защиты проводит городской смотр-конкурс «Город для всех», на котором ежегодно выбираются победители объектов социальной, транспортной, инженерной инфраструктуры. На указанных объектах оценивается насколько реализован принцип доступной среды и созданы условия для беспрепятственного доступа всех категорий инвалидов и маломобильных граждан [1].

Другим ярким примером является программа «Общественные сады», начатая в крупных мегаполисах Америки [2]. Она предоставляет жителям возможность коллективного выращивания растений в общедоступных садах, где волонтеры не только обустроивают и ухаживают за растениями, но и организуют образовательные мастер-классы для детей и взрослых. В России с 2019 года стартовал проект «Волонтеры леса», входящий в состав национального проекта «Экология».

«Акция объединяет граждан вокруг благородной экологической цели: высаживая деревья, мы помогаем природе и боремся с климатическими изменениями. Эта взаимосвязь поистине делает акцию «Сад памяти» всенародной» - Председатель ВОД «Волонтеры леса» Ольга Степанченко [3].

Такое взаимодействие позволяет людям осознать ценность коллективного труда и бережного отношения к окружающей среде, создавая экологически сознательное сообщество.

Особого внимания заслуживает движение «Молодёжь за чистый город», включающее в себя уборку и благоустройство местных районов [4]. Эта инициатива не только способствует улучшению экологической ситуации, но и объединяет молодых людей на почве общей цели — сделать свои города чище и красивее. Волонтёры активно делятся своими впечатлениями в социальных сетях, что привлекает к проекту новых участников и укрепляет чувство локальной гражданской гордости.

Каждая из этих программ демонстрирует, как инновационные подходы и волонтёрские инициативы могут преобразовывать общественное пространство и укреплять гражданскую идентичность. Эти примеры наглядно показывают, что вовлечение граждан в активную социальную деятельность способствует развитию чувства принадлежности и ответственности за своё сообщество, вдохновляя на новые свершения и совместные достижения.

Таким образом, в эпоху, когда индивидуальные и коллективные усилия становятся более объединенными благодаря технологиям и глобализации, волонтерство демонстрирует свою силу как движущую силу позитивных перемен, подтверждая философскую истину о том, что основой развитого общества является его ориентация на благо каждого индивида.

### **Список источников**

1. «Город для всех – 2023»: в Москве выберут объекты с лучшей организацией доступной среды. // сайт mos.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.mos.ru/news/item/124536073/> (16.11.2024).
2. Общественные сады и городские фермы Нью-Йорка //сайт Российская архитектура. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://archi.ru/events/11220/obschestvennye-sady-i-gorodskie-fermy-nyu-iorka> (17.11.2024).
3. ВОД «Волонтеры леса» // сайт волонтеры лес. РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://xn----8sben2abmgbvoh2jqd.xn--p1ai/> (17.11.2024).
4. Молодёжь за чистый город. // сайт Добро.РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://dobro.ru/event/10454325> (17.11.2024).

## СОДЕРЖАНИЕ

### НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО»

#### **РОЛЬ ВОЛОНТЕРОВ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСОВ.....4**

*Антонова Татьяна Сергеевна, педагог-организатор  
МОУ «СОШ №32 имени А.С. Пушкина»*

#### **ЗНАЧИМОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ.....6 РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Васиярова Елизавета, студентка 5 курса  
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,  
Научный руководитель – Березова Наталья Александровна, к.п.н.,  
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

#### **СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.....8 МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ СВО**

*Голяшова Анна, студентка 5 курса  
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,  
Научный руководитель – Березова Наталья Александровна, к.п.н.,  
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА.....11 СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ**

*Даричева Светлана, студентка 5 курса  
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,  
Научный руководитель – Березова Наталья Александровна, к.п.н.,  
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

#### **ВОЛОНТЕРСТВО КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ.....13**

*Измайлова Ева Сергеевна, студентка 4 курса  
Ковровского медицинского колледжа им. Е. И. Смирнова  
Научный руководитель – Зубова Светлана Валерьевна,  
преподаватель*

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ.....15 ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОМОЩИ ЖИВОТНЫМ**

*Кадирова Анна, студентка 5 курса  
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,  
Научный руководитель – Березова Наталья Александровна,  
к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПОМОЩИ.....</b>	<b>18</b>
<b>БЕЗДОМНЫМ ЖИВОТНЫМ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ</b>	
<i>Калмыкова Кристина, студентка 5 курса</i>	
<i>ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,</i>	
<i>Научный руководитель Березова Наталья Александровна,</i>	
<i>к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования</i>	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ.....</b>	<b>20</b>
<b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА</b>	
<i>Килина Юлия Андреевна,</i>	
<i>Преподаватель кафедры «Дошкольной и специальной дошкольной педагогики и</i>	
<i>психологии, Пермский профессионально-педагогический колледж</i>	
<b>РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В.....</b>	<b>23</b>
<b>РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА ДЛЯ МЛАДШИХ</b>	
<b>ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ</b>	
<i>Коленко Анастасия, студентка 5 курса</i>	
<i>ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,</i>	
<i>Научный руководитель – Березова Наталья Александровна, к.п.н.,</i>	
<i>доцент кафедры дошкольного и начального общего образования</i>	
<b>«ВОЛОНТЁРЫ -СПК».....</b>	<b>26</b>
<i>Масолиев Амридин, студент 4 курса</i>	
<i>Сургутского политехнического колледжа,</i>	
<i>Научный руководитель – Хаминич Татьяна Фардатовна,</i>	
<i>педагог-организатор</i>	
<b>ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ПРОЕКТА: “ПЛАНЕТА ДЕТСТВА”.....</b>	<b>29</b>
<i>Мякоткина Юлия, студентка 5 курса</i>	
<i>Ульяновского педагогического университета,</i>	
<i>Научный руководитель - Березова Наталья Александровна,</i>	
<i>к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования</i>	
<b>ВОЛОНТЁРСТВА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА.....</b>	<b>31</b>
<i>Нагаева Т. Н., доцент</i>	
<i>Забайкальского аграрного</i>	
<i>Института, к.п.н.,</i>	
<i>Покладок С. М. начальник отдела воспитательной работы</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА НА ОБЩЕСТВО.....</b>	<b>36</b>
<i>Орлова Ксения, студентка 1 курса</i>	
<i>Сахалинского государственного университета</i>	
<i>Научный руководитель – Сидоренко Татьяна Денисовна,</i>	
<i>начальник отдела студенческих инициатив департамента</i>	
<i>молодёжной политики СахГУ</i>	

**«ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО.....38  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

*Плужникова Н В*

*ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных  
технологий и сервиса»*

*Руководитель волонтерского отряда  
«Мы за ЗОЖ» г. Чита 2024*

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....40  
ПОСРЕДСТВОМ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Попова Светлана, студентка 5 курса*

*ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,*

*Научный руководитель – Березова Наталья Александровна, к.п.н.,  
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

**СТАТЬЯ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ВОЛОНТЕРСТВУ .....42  
«НАЗАД В ПРОШЛОЕ»**

*Сайко Юлия, студентка 5 курса*

*Ульяновского педагогического университета им. И.Н. Ульянова*

*Научный руководитель – Березова Наталья Александровна, к.п.н.,  
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ.....44  
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА**

**«ДОБРЫХ ДЕЛ»**

*Соколова Виктория, студентка 5 курса*

*ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,*

*Научный руководитель – Березова Наталья Александровна,  
к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В...46  
СВОБОДНОЕ ОТ УЧЕБЫ ВРЕМЕНИ**

*Ташканова Эльмира, студентка 5 курса*

*ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,*

*Научный руководитель – Березова Наталья Александровна,  
к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

**ВОЛОНТЁРЫ – ДОБРОТА ВО ТЬМЕ (из опыта работы).....48**

*Ткач Никита Дмитриевич, студент 2 курса*

*БУ «Нижневартровский строительный колледж»*

*Научный руководитель: Шитова Виргиния Валентиновна,  
преподаватель*

**ВОЛОНТЕРСТВО ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ.....50**

*Улазова Ксения, студентка 3 курса  
Амурского государственного университета  
Научный руководитель – Гостева Лилит Завеновна,  
преподаватель, доцент, канд. мед. наук*

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.....53  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Ямицкова Дарья, студентка 5 курса  
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова,  
Научный руководитель – Березова Наталья Александровна, к.п.н.,  
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

**НАПРАВЛЕНИЕ «СОБЫТИЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО»**

**РОЛЬ ВОЛОНТЕРОВ В ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ.....57  
МЕРОПРИЯТИЙ**

*Галкин Даниил Вячеславович, студент 1 курса  
Екатеринбургского торгово-экономического техникума,  
Научный руководитель – Агеева Юлия Александровна,  
преподаватель*

**«ВОЛОНТЕРСТВО: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ».....59**

*Гниломедов Роман Денисович, преподаватель  
ГАПОУ «Соль-Илецкий  
индустриально-технологический техникум»*

**СОБЫТИЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО.....60**

*Годлевская Алёна Петровна  
студентка 2 курса  
Сахалинского государственного университета  
Научный руководитель – Сидоренко Татьяна Денисовна,  
начальник отдела студенческих инициатив департамента  
молодёжной политики СахГУ*

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ.....62  
В ГБПОУ СИБАЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. Б МАМБЕТКУЛОВА**

*Гордова Анастасия, студентка 2 курса  
ГБПОУ Сибайский педагогический колледж имени Б. Мамбеткулова,  
г.Сибай, Республика Башкортостан  
Научный руководитель – Байрамгулова Фарида Янузаковна  
преподаватель*

**СОБЫТИЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО ИЛИ УЧАСТИЕ В ФОРУМЕ.....64  
ВОЛОНТЕРОВ-МЕДИКОВ**

*Давлетханова Милана, студентка 3 курса  
Свердловского областного медицинского колледжа  
Ревдинского филиала,  
Научный руководитель – Стругова Анна Владимировна,  
Преподаватель*

**ВОЛОНТЕРСТВО: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ.....67**

*Долматова А.Ю, студент 3 курса факультета энергетики и электрификации  
Научные руководители: Кандидат технических наук, доцент Т.А. Широбокова  
ФГБОУ ВО Удмуртский ГАУ*

**ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ....70  
СОСТАВЛЯЮЩИХ ОСНОВ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФГБУ ПОО «БГУОР»**

*И.В. Колесникова, старший педагог – организатор,  
преподаватель практических дисциплин,  
руководитель Волонтерского центра ФГБУ ПОО «Брянское государственное  
училище (колледж) олимпийского резерва»*

**СОБЫТИЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ДЛЯ.....73  
СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
МОЛОДЕЖИ**

*Овчинникова Ирина, студентка 4 курса  
Государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Волгоградский колледж машиностроения и связи»,  
Научный руководитель – Терехова Ольга Юрьевна,  
педагог-организатор*

**СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ.....74  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ВОЛОНТЕРОВ  
ШКОЛЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

*Павлова Анна Владимировна,  
заведующий кафедрой английской филологии и  
методики преподавания английского языка  
Оренбургский государственный университет*

**ТАНЦЫ ДЛЯ ДУШИ: ВОЛОНТЕРЫ ИСКУССТВА.....77**

*Разливалова Дарья Максимовна, студентка 1 курса  
КГА ПОУ «ДВССК»,  
Преподаватель: Серебренникова Вера Николаевна*

**СОБЫТИЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО. ТИМ-ЛИДЕРСТВО НА.....78  
ВСЕРОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ  
«ТЕРРИТОРИЯ СМЫСЛОВ»**

*Семернин Никита, студент 2 курса*

*Сахалинского государственного университета  
Научный руководитель – Сидоренко Татьяна Денисовна,  
начальник отдела студенческих инициатив департамента  
молодёжной политики СахГУ*

**НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ.....80**

*Щербакова Дарья, студентка 2 курса  
Сахалинского государственного университета  
Научный руководитель – Сидоренко Татьяна Денисовна,  
начальник отдела студенческих инициатив департамента  
молодёжной политики СахГУ*

**ОПЫТ ВОЛОНТЕРСТВА В ФГБОУ ВО СПбГУВМ.....82**

*Ярощук Алина Игоревна, руководитель волонтерского центра ФГБОУ ВО  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины», Санкт-Петербург, Россия*

**НАПРАВЛЕНИЕ «ЭКОВОЛОНТЕРСТВО»**

**«ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ.....86**

**Г. О. – Г. ВОЛЖСКИЙ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ  
ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ»**

*Бондарук Евгения, студентка 4 курса  
ВФ ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»*

**«РАСЦВЕТИ, ШКОЛА!»:.....88**

**ПРОЕКТ ПО ОЗЕЛЕНЕНИЮ ТЕРРИТОРИИ  
МОУ «С(К)ОШИ № 4» ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА**

*Венецкий Михаил, студент 1 курса  
Магнитогорского строительного-монтажного техникума  
Научный руководитель – Венецкая Анастасия Борисовна,  
старший методист МАУ ДО «ДТДМ» г. Магнитогорска  
Руководитель – Головина Анастасия Васильевна  
Методист ГБПОУ «МСМТ»*

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ.....91**

**ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

*Ежель Наталья Евгеньевна,  
учитель химии и биологии  
МКОУ «Заокская СОШ»*

**РОЛЬ ВОЛОНТЕРОВ В ОБНАРУЖЕНИИ И МОНИТОРИНГЕ.....93**

**РЕДКИХ И ОХРАНЯЕМЫХ ВИДОВ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ**

*Кириогло Алина, ученица 10 класса*

*МКОУ «Заокская СОШ»*

*Научный руководитель – Ежель Наталья Евгеньевна,  
учитель химии и биологии*

**СОРТИРОВКА МУСОРА КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАНИЯ.....95**

*Мирсанова Алина, студентка 2 курса  
Сахалинского государственного университета,  
Научный руководитель –*

**ЭКОВОЛОНТЕРСТВО. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЛЕСА.....98**

*Подкауэр Виктория, ученица 7Б класса  
ОГКОУ «Кадетская школы-интернат  
им.генерал-полковника В.С.Чечеватова»  
Научный руководитель – Лебёдушкина Светлана Васильевна,  
учитель*

**ВОЛОНТЕРСТВО И ТУРИЗМ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ДЛЯ.....100  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Фокин Даниил Игоревич, обучающийся 4 курса  
Мурманского морского рыбопромышленного колледжа  
имени И.И. Месяцева  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Мурманский арктический университет»  
Научный руководитель – Дуплицкая Светлана Валерьевна,  
Преподаватель*

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.....102  
«ЛЮБИМОМУ КОЛЛЕДЖУ-УЮТНЫЙ ДВОР!»**

*Автор: Фуфаева Наталья Викторовна,  
ГБПОУ ПО «Псковский агротехнический колледж»*

**НАПРАВЛЕНИЕ «ДОНОРСТВО»**

**ДОНОРСТВО И ВОЛОНТЕРСТВО.....106**

*Конева Вероника Алексеевна, студентка 1 курса  
Екатеринбургского торгово-экономического техникума  
Научный руководитель - Агеева Юлия Александровна,  
Преподаватель*

**НАПРАВЛЕНИЕ «МЕДИАВОЛОНТЕРСТВО»**

**МЕДИАВОЛОНТЕРСТВО И ЗООВОЛОНТЕРСТВО: КАК.....110  
СОТРУДНИЧЕСТВО ПОМОГАЕТ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ  
БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ**

*Буинская Екатерина, студентка 5 курса  
УлГПУ имени И. Н. Ульянова  
Научный руководитель – Березова Наталья Александровна,  
к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*

**СЛИЯНИЕ МЕДИА И ВОЛОНТЁРСТВА.....112**

*Зорина Екатерина Андреевна, студентка 1 курса  
Сахалинского государственного университета  
Научный руководитель – Сидоренко Татьяна Денисовна  
начальник отдела студенческих инициатив департамента  
молодёжной политики СахГУ*

**ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ МЕДИАВОЛОНТЁРСТВА СРЕДИ.....115  
ПОДРОСТКОВ В МОЛОДЁЖНОМ СМИ ЮНПРЕСС**

*Филиппова София, студентка 2 курса  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при  
Президенте Российской Федерации (РАНХиГС),  
Научный руководитель – Гусева Полина Дмитриевна,  
преподаватель*

**НАПРАВЛЕНИЕ «МЕДИЦИНСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО»**

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УКРЕПЛЕНИЕ ИММУНИТЕТА:.....119  
АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Белоусова Ольга, студентка 3 курса  
Новочеркасского медицинского колледжа,  
Научный руководитель – Ларина Любовь Владимировна,  
преподаватель*

**МЕДИЦИНСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО:.....121  
ЭТО НЕ СТРАШНО, ЭТО ПОЛЕЗНО**

*Кузнецова Ольга Александровна,  
преподаватель*

**МЕДИЦИНСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО:.....123  
ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

*Кукушкина Виктория, студентка 3 курса  
Елецкого медицинского колледжа им. К.С. Константиновой,  
Научный руководитель – Кисиль Егор Геннадьевич,  
преподаватель*

**МЕДИЦИНСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО – ЭТО СОСТОЯНИЕ СЕРДЦА.....126  
И ДУШИ**

*Лисовицкий Владислав, ученик 11 «А» класса*

*МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева, ст. Брюховецкая  
Научный руководитель – Пирогова Надежда Ивановна,  
учитель*

**МЕДИЦИНСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В ПЕРИОД.....128  
ПАНДЕМИИ COVID-19**

*Решетова Наталия Владимировна, преподаватель  
Армавирского медицинского колледжа*

**НАПРАВЛЕНИЕ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО»**

**ПОИСКОВИКИ ВОЛЖСКОГО МЭИ НА «ВАХТЕ ПАМЯТИ».....133**

*Васильев Андрей, студент 1 курса магистратуры  
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ» МЭИ» в г. Волжском,  
Научный руководитель – Наумов Дмитрий Владиленович,  
доцент кафедры фундаментальных дисциплин*

**ВОЛОНТЁРСКИЕ ПРАКТИКИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ.....135  
НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОМНИ, КАДЕТ! ГОРДИСЬ, КАДЕТ!»**

*Камаева Елена Владимировна, заместитель директора по УВР  
ОГКОУ «Кадетская школа-интернат,  
Шустова Любовь Порфирьевна, доцент кафедры образовательных технологий  
и коррекционной педагогики УлГПУ им. И.Н. Ульянова*

**«ВОЛОНТЕРСТВО В НАШИХ РУКАХ».....139**

*Щербакова Наталья Анатольевна, учитель географии  
ОГКОУ «Кадетская школа-интернат имени  
генерал-полковника В.С. Чечеватова»*

**НАПРАВЛЕНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО»**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРОВ В РАМКАХ АДАПТАЦИОННЫХ.....144  
МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ ВУЗОВ КАК  
РАЗНОВИДНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА**

*Гордеева Любовь Викторовна, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры филологии Института  
педагогического образования  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ: «ИМПУЛЬС ДОБРА».....146**

**ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА**

*Королева Дарья, студентка*

*КГА ПОУ "Спасский педагогический колледж"*

*Научный руководитель: Мурга Евгений Викторович*

**«РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРИНЦИПОВ В ВОСПИТАНИИ.....150**

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ»**

*Черенкова Е.А. - руководитель волонтерского отряда*

*«Милосердие» г. Чита 2024*

*ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»*

**НАПРАВЛЕНИЕ «ОНЛАЙН-ВОЛОНТЕРСТВО»**

**ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСТВА.....155**

**В РОССИИ**

*Майкова Олеся Александровна*

*Преподаватель,*

*Международный юридический институт города Москвы,*

*Международный юридический институт, филиал г. Королёва.*