

**Доклад на тему:
«Технологии индивидуализации обучения
в рамках реализации профессионального модуля»**

Обучать всех,
обучать каждого,
обучать по-новому в соответствии
с требованием времени.
А. Дорошенко

В современной медицине существует ряд отрицательных тенденций. Всем предлагается один и тот же алгоритм для лечения, срок лечения заболеваний одинаков для всех. В большинстве своем всем предлагаются одинаковые лекарства. Однако мы знаем, что одним людям эти лекарства помогают, а у других вызывают жесткую аллергическую реакцию. Кроме того, зачастую врачи не стремятся сообщать больному, по какой причине они применяют тот или иной препарат, проводят то или иное обследование. А ведь давно известно, что быстрее выздоравливает тот больной, который понимает и осознает смысл и необходимость проводимых лечебных мероприятий.

В современной педагогике существует ряд аналогичных тенденций, которые свидетельствуют о необходимости сделать обучение индивидуализированным. Тема данного доклада выбрана не случайно и является актуальной для педагогического коллектива нашего колледжа.

Индивидуализация в образовании провозглашается и декларируется неустанно, особенно в связи с введением новых ФГОСов и утверждением приоритетности самостоятельности студентов в деятельности.

Система образования России претерпевает в настоящее время изменения, которые тесно связаны с изменениями в экономической, социально-политической, духовной сферах жизни общества. В современном обществе важнейшим ресурсом его экономического и социального развития становятся талантливые, креативные и инициативные люди. Эти изменения требуют формирования человека с новым уровнем сознания, с высоким профессионализмом и наличием нескольких квалификаций. Конкурентоспособное образование, отвечая на вызовы меняющегося мира, моделирует процесс индивидуализации современного производства для выработки способов индивидуального действия у обучаемого как будущего работника, тем самым ориентируется на индивидуализацию как ценность. Индивидуализация задает требования к качеству образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников.

Поэтому к числу приоритетов совершенствования системы профессионального образования относят реализацию лично - ориентированного обучения обучающихся, а также развитие вариативности и

индивидуализации обучения с учетом способностей и интересов обучающихся. Итак, что же такое индивидуализация?

Индивидуализация – процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности, который характеризуется накоплением опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности личности.

Индивидуализация – это осуществление принципа индивидуального подхода, а также организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого студента.

Индивидуализация – это необходимый фактор реализации разнообразных целей обучения и формирования индивидуальности.

Индивидуализацию в современной системе образования можно рассматривать как процесс учета и развития индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся всеми формами и методами системы обучения.

Индивидуализация обучения – это: организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся; различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения – это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Несмотря на то, что проблема индивидуализации обучения имеет давние исторические корни, лишь в настоящее время реально наметился системный подход к ее решению. Задачу учета индивидуальных особенностей обучающихся, их познавательных интересов, возможностей и способностей может решить реализация личностно - ориентированной модели обучения. Решение проблемы индивидуализации имеет свои этапы и особенности, обусловленные целями обучения.

Цель обучения - это всегда развитие обучающихся. Для того, чтобы обучение дало развивающий эффект обучаемый должен быть включен в активную деятельность, в общение с однокурсниками, участие в конкурсах профессионального мастерства. Путь человека в образовании определяется не только логикой предметов и областей знания, но в большей степени личностным потенциалом обучающегося, т.е. его задатками и способностями.

Индивидуализацию следует отличать от индивидуального подхода.

На пути индивидуализации обучения стоит несколько проблем, одна из которых заключается в том, что на данный момент не существует четкой границы между понятиями «индивидуализация обучения» и «индивидуальный подход в обучении», так же как и не существует однозначной трактовки этих понятий. Так, в отечественной науке эти понятия почти тождественны и только в последнее время ученые дифференцируют их.

В своих работах Ковалева Т.М. говорит о том, что существует принципиальное различие между процессом индивидуализации и

индивидуальным подходом в образовании. Так, *индивидуальный подход в обучении направлен* на поддержку эффективности самого процесса обучения и в этом случае педагог является главным звеном в обучающей системе, учитывая индивидуальные особенности каждого своего студента, и затем, проведя анализ средней успеваемости, подготовки и успешности, педагог подбирает определенные формы, средства и методы обучения не для отдельной личности, а для общей массы учащихся. В итоге, при индивидуальном подходе каждого конкретного студента сравнивают не с самим собой, а сравнивают его достижения и успехи с достижениями и успехами других ребят в группе: «отстающий» студент сравнивается со средне успевающим, которого в то же время сравнивают с отлично успевающим. Иными словам, отмечается прогресс не конкретной личности, а всей группы. Индивидуальный подход по Шаталову В.Ф. рассчитан на всех студентов одновременно. Он считает, что для успешного усвоения материала каждым студентом, в группе преподаватель должен объяснять учебный материал максимально четко, логично, используя наглядные блок-схемы, отражающие логические связи учебного материала.

В этом случае наблюдается традиционные для российской системы обучения и образования отношения между педагогом и обучающимся, а в результате - между педагогом и группой в целом.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ =
Учитель (анализ + подбор условий и способов работы) →
студент/группа =

ЭФФЕКТИВНОСТЬ процесса обучения группы.

Получается, что при индивидуальном подходе субъектом процесса образования является преподаватель, именно он, опираясь на особенности своих студентов, выстраивает определенную программу обучения, и что самое важное, не одного конкретного студента, а всей группы, что делает современное образование направленным на среднего студента. И здесь студенты являются объектом обучения. Для разработки и реализации педагогической (образовательной) модели индивидуализации важно осмыслить с позиции педагогики само понятие индивидуализации.

В советской педагогике основным принципом был принцип единого для всех образования, общих задач и единых требований к усвоению его содержания в условиях коллективной учебной работы. Под индивидуализацией обучения понимался *индивидуальный подход*, который заключался в адаптивной организации учебного процесса путем гибкого использования педагогом методов и приемов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В дальнейшем, по мере смены доминирующих целей российского образования и типов обучения развивалось в педагогических исследованиях и понятие индивидуализации обучения.

Говоря об *индивидуализации процесса обучения*, Ковалева Т.М. указывает на то, что здесь позиция студента становится активной, т.е. студент выступает в качестве субъекта обучения. *Задача индивидуализации – это, прежде*

всего, научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник, репетитор. При таком подходе педагог помогает студенту выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы. Позиция наставника трансформируется в позицию тьютора. Процесс обучения в основном ориентируется на средний уровень обученности и развития способностей к учению, поэтому не каждый студент может реализовать свои потенциальные возможности. Индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого студента. Учёт особенностей студентов носит комплексный характер и осуществляется на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действий и т. д. Происходит интеграция отдельных приёмов, способов индивидуализации обучения в единую систему, что повышает эффективность и обеспечивает единство обучения, воспитания и развития. Образовательная программа учебного заведения, опираясь на возрастные особенности и возможности обучающихся, должна содержать перечень основных задач, которые должны быть решены обучающимися, как полноправными субъектами образовательного процесса.

В этом отношении, *на каждой ступени индивидуальной учебно-образовательной программы должны быть сформулированы конкретные задачи,* решение и реализация которых позволит сформировать у обучающихся не только субъектную позицию, но и важные для их дальнейшего развития конкретные способы учебно-образовательной деятельности. Организация образовательного процесса, основанная на идеях внедрения тьюторства в образовательный процесс и развития субъектной позиции обучающихся, приводит нас к мысли о выходе на ценностно-смысловое значение образования: *предоставление обучающемуся права выбора возможностей собственного образования и способах его получения.* В этом случае роль педагога заключена в организации образовательного пространства и сопровождении обучающегося в принятом им решении.

Индивидуализация обучения является важным направлением обновления среднего профессионального образования, определяющим фактором его демократизации и гуманизации, средством установления оптимальных соотношений между потребностями общества и усилением образовательного потенциала его членов и личностной ориентации каждого отдельного человека на реализацию своих образовательных потребностей.

Актуальность внедрения моделей индивидуализации в систему образования обусловлена:

во - первых, переходом образования на гуманистическую парадигму, что нашло отражение в содержании концепций модернизации российского образования;

во - вторых, потребность в индивидуализации образования порождается педагогическими противоречиями, свойственными любому массовым, фронтальным формам обучения.

Таковыми противоречиями являются: специфические особенности процесса индивидуального познания, не совпадающие со средними значениями в группе; различный уровень исходной подготовки обучающихся; потребности у членов группы в образовательных результатах разного уровня; образовательные интересы, для которых отсутствуют образовательные ресурсы; невозможность индивидуального выбора способа учения в условиях внешней заданности педагогических средств и др.

В развивающем типе обучения под индивидуализацией стала пониматься такая организация образовательного процесса, которая направлена на развитие общих познавательных способностей обучающегося посредством уровневой дифференциации содержания, заданий и способов учебной деятельности с учетом его интересов, познавательных потребностей, актуальных способностей с опорой на зону его ближайшего развития.

С переходом образования на гуманистическую парадигму образования под индивидуализацией обучения логично понимать личностно-ориентированный подход к образованию как к системе средств организации образовательного процесса, образовательной среды и условий, обеспечивающих целостное развитие личности, как субъекта познания и культуры, и индивидуальных личностных качеств, необходимых для наиболее полной его самореализации в различных сферах деятельности, сохранение и развитие индивидуальности, полноценное удовлетворение ее образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей и запросов, предоставляющих ей свободу выбора содержания и путей получения образования в культурно-образовательном пространстве.

Долгое время педагогическая общественность говорила о необходимости индивидуализации образовательного процесса, а сегодня, когда сложились необходимые условия, педагогическая практика оказалась не готова к этому шагу. И хотя во многих образовательных учреждениях вводится новая должность — тьютор, рассматриваемая как панацея в решении проблемы индивидуализации образовательного процесса, для всех очевидно, что без четкого ответа на вопросы:

- что представляет собой индивидуальная траектория студента колледжа,
- на каких принципах она выстраивается,
- какие условия нужно создать в СПО для ее реализации (на уровне освоения студентом отдельных дисциплин, профессиональных модулей, всей основной профессиональной образовательной программы) введение данной должности останется неэффективным (но модным) нововведением.

Известно, что потребность продвигает науку быстрее десятка университетов. И эти вопросы, которые задает практика, свидетельствуют об актуализации потребности понять, что же такое индивидуальная образовательная траектория и как её выстроить для студентов колледжей, училищ. Непреложным законом развития каждого человека является

осознание себя субъектом деятельности, автором собственной биографии. Это осознание не всегда совпадает с определенным возрастом, иногда оно приходит слишком рано («рано повзрослел» — говорят про таких), а иногда неопределенно затягивается. И тогда мы имеем дело с инфантильностью и безответственностью. То есть, в построении современных педагогических моделей индивидуализации необходимо предусматривать соотношение социального и индивидуального начал в структуре личности, что обуславливает приоритетность, взаимодействие и взаимообусловленность двух процессов:

-персонализации, как удовлетворение потребности государства, общества и личности на данном историческом этапе в формировании и развитии социально значимых субъектных качеств личности, позволяющих эффективно выполнять социальные и профессиональные роли;

- персонификации, как удовлетворение потребности личности быть самим собой, со своей «Я-концепцией»: свободно проявлять свои индивидуальные качества, поступать в соответствии с собственными интересами, взглядами, мировоззрением.

Очевидно, что при сложившемся положении в системе образования не могут быть в полной мере и качественно решены задачи по созданию условий для наиболее полного удовлетворения образовательных запросов обучающегося, а также для развития его склонностей, способностей. Поэтому сегодня в развитии российского образования предлагаются в качестве перспективных модели индивидуализации, положительно зарекомендовавшие себя в мировом и отечественном опыте, такие как организация обучения на основе индивидуальных учебных планов и образовательных программ; в образовательных сетях; накопительной кредитно-рейтинговой системы, основанной на технологии модульного обучения; дистанционное обучение на основе компьютерных технологий. В связи с этим возникает потребность в более активном переходе на модели индивидуализации. Интеграционные процессы, активно развивающиеся в среднем профессиональном образовании, способствуют появлению новых моделей обучения, в том числе и к индивидуализации учебного процесса. Однако их функционирование требует решения ряда научных, методических, а, главное, организационных вопросов.

Технология индивидуализированного обучения в России она как «метод проектов» применялся во многих учебных заведениях в 20-х годах; сегодня педагогическая практика вновь обращается к нему.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире. Умение аргументировать личностный выбор, определять смысловые особенности изученного материала.

Саморазвитие и самообразование личности. Повышение уровня внутренней самооценки. Это позволяет ученику работать психологически комфортно,

контролировать свои физические и нервные нагрузки, что гарантирует успех в обучении.

Принципиальным является то, что учебные заведения не заставляют ребенка учиться, а создают условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения.

**Задача педагога – не «давать» материал,
а пробудить интерес,
раскрыть возможности каждого,
организовать совместную познавательную,
творческую деятельность каждого ребенка.**