

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Информационные и интернет-технологии уже давно и прочно вошли в быт. Наряду с полезными свойствами телекоммуникационных технологий, в целом и сети Интернет в частности, также существует ряд негативных факторов. Современный учащийся вообще, и учащийся колледжа в частности живёт в эпоху:

- постоянного высокоскоростного доступа в интернет (учащихся окружает множество постоянно подключённых к интернету «гаджетов», посредством которых в сеть может уходить личная информация и данные, а также осуществляться заведомая или невольно-опасная деятельность в отношении личности учащегося)
- постепенного перемещения активной жизни человека в интернет (соцсети, мессенджеры, онлайн банкинг, услуги)
- постоянного информационного шума – появляется много контента борющегося за человеческое внимание (мемы, сетевая реклама, игры).
- Появления новых сегментов или сфер деятельности человека в сети, в которых ему могут угрожать ранее несущественные опасности.
- Интернет оказывается в руках всё более младшего поколения.

Всё вышеуказанное, в сочетании с неразвитостью критического мышления, мешает, помимо безопасности личности (личным данным, материальному благополучию, психическому и социальному здоровью, трудности в принятии решения), также и эффективной учёбе и, в дальнейшем – продуктивной работе на предприятии, а, также и корпоративной безопасности.

Отсюда возникает необходимость, наряду с безопасностью в реальной жизни, планомерно и целенаправленно знакомить учащихся с безопасностью в сети, как неотъемлемой данности современного мира.

В современной сети существуют риски

РИСКИ СЕТИ

- это вероятность реализации нежелательных последствий при осуществлении жизнедеятельности в сети

Сетевые риски являются отражением рисков реальной жизни, с её интересами, потребностями. И основаны они на таких же интересах человека в сети:

человеку интересно

ОБЩЕНИЕ

ПОЛУЧЕНИЕ ВЫГОДЫ

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ

На данный момент современные основные риски сети интернет:

- Травля, буллинг
- Склонения к суицидам
- Склонения к экстремистским действиям и иным преступлениям, вербовка (darknet...)
- Склонения к сомнительным финансовым операциям (возможные обманы с биткоинами)
- Зависимость от лайков
- Зависть к чужим успехам и итог - заниженная самооценка
- Фальшивые магазины, лотереи.
- Потеря работы из-за социальных сетей
- Фальшивые ссылки
- Один пароль для всех личных аккаунтов - наличие большого количества аккаунтов в различных соц. сетях, многих вынуждает оставлять один пароль.

Необходимо обучить учащихся минимизировать указанные риски (а также прогнозировать неизвестные до сего момента) самостоятельно. Развить у учащихся компетентность в области информационной безопасности

Для осуществления данной задачи, предлагаются дополнения к курсу ОБЖ

ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНЕНИЙ

ЦЕЛИ: подготовить учащихся к безопасному информационному взаимодействию с сетью интернет, её пользователями и контентом, в условиях современного мира.

ЗАДАЧИ:

- познакомиться с основными понятиями информационной безопасности
- развить способности учащихся в обеспечении информационной безопасности.
- воспитывать качества личности безопасного типа поведения в сети

Требования к результатам усвоения

В результате изучения материала, учащийся должен:

- **ЗНАТЬ**

- основные понятия
 - ✓ информация
 - ✓ личность безопасного типа поведения
 - ✓ информационная безопасность
 - ✓ риски сети
- риски сети
 - ✓ их виды:
 - a. сферы их возникновения
 - b. отличительные особенности
 - c. характеристики
 - ✓ закономерности проявлений:
 - a. причины и предпосылки их возникновения
 - b. их признаки
 - c. возможные негативные последствия
 - ✓ способы защиты от них:
 - a. способы минимизации этих рисков
 - b. как подготовиться встречи рисками
- основы само-регуляции
 - ✓ сущность
 - ✓ приёмы развития воли
 - ✓ при виртуальном общении
- способы бесконфликтного общения в сети
- способы концентрации на работе

- **УМЕТЬ**

- предвидеть опасности сети
- вовремя распознать опасность, надвигающуюся из информационного окружения
- оценивать свои возможности на предмет защиты от опасностей
- уклониться от информационной опасности
- бесконфликтно общаться в сети
- грамотно преодолеть возможную опасную ситуацию

- **ПОНИМАТЬ**

- важность информации в жизни человека
- важность навыков и умений ИБ
- ответственность перед собой и другими пользователями за информацию, выкладываемую в сети, а также и за любые действия в сети

- **БЫТЬ ГОТОВЫМИ**

- применить навыки, умения и знания для реализации информационной безопасности

Применение данных дополнений допускается

- посредством отдельного курса
- как элементы информационной безопасности в предмете БЖ
- как элементов информационной безопасности в курсе Информатика и ИКТ
- в бинарных уроках (в частности Информатика совместно с ОБЖ)
- в других предметах
- в дополнительном образовании.

В связи с тем, что курс безопасности жизнедеятельности уже изначально ориентирован на формирование компетентности в области безопасности, целесообразнее внести изменения в предмет основы безопасности жизнедеятельности добавив материал по информационной безопасности к уже существующим темам, таким как:

«Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни 1.7. Безопасность в быту. - Безопасность и компьютер»

Дополнения:

- Влияние компьютера, сети интернет, на формирование личности человека
- краткое изложение опасностей, угрожающих через компьютер

«1.8. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.» -

Дополнения:

- Криминогенные опасности в сети Интернет, умение навыки и знания для предотвращения последствий данных опасностей.

«1.9. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.» -

Дополнения:

- Неправильная, недостаточная и откровенно ложная информация в интернете о том, как вести себя при угрозе террористического акта
- Как террористы могут поднять панику в интернете по поводу содеянного
- Как средства массовой информации могут поднимать панику по поводу действий террористов
- Невольные действия пользователей, сети, способные поднять панику

«1.10. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности.»

Дополнения:

- Как террористы распространяют свою идеологию посредством сети интернет
- Каким образом террористические организации проводят вербовку граждан через интернет
- Какие действия необходимо предпринять для того чтобы не быть завербованным террористами посредством сети интернет

«Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций»

Дополнения

- Информация в сети, помогающая обезопасить себя в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Ресурсы, повышающие образованность в области безопасности
- Вред паники, поднятой в сети по поводу чрезвычайной ситуации

«Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера: Наркотизм. Военные угрозы. Войны. Терроризм»

Дополнения:

- Действия по разжиганию межнациональной розни в интернете, как с ними бороться, как не стать «передаточным звеном».
- Информационные войны,
- Проблема наркотизма в интернете и как не попасться в интернете на удочку наркодилеров.
- Секты, религиозные течения, оккультизм, лженаука, религия, распространяющие свои учения посредством сети.

«Тема 6. Здоровый образ жизни и его составляющие»

Дополнения:

- Компьютерная, игровая и интернет-зависимость: вред, последствия, способы профилактики

Предусмотрен набор видеоматериалов.

В частности:

- Как проверять информацию в интернет? (SciOne)

- Как отличить ученого от мошенника? (SciOne)
- Безопасность школьников в сети Интернет (Видеоуроки в Интернет)
- Всероссийский урок «Безопасный интернет»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. N 2446-I "О безопасности"
2. ГОСТ Р 12.3.047-2012
3. Алиева М. Ф. Информационная безопасность как элемент информационной культуры Журнал Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология Выпуск № 4 /2012/ ГРНТИ: 81.93.29 — Информационная безопасность. Защита информации УДК: 002:004.056
4. Белов С.В., Ильинская А.В. «Безопасность жизнедеятельности» Учебник для вузов. Под ред. С.В. Белов, А.В. Ильинская и др. М.:Выш. шк., 2004.
5. Бороноева Н.А., Л.Н. Горбунова К вопросу о формировании личности безопасного типа поведения Вестник КрасГАУ. 20 12 . №9 9
6. Бочаров М.И., Симонова И.В. Преемственность содержания обучения информационной безопасности в новых федеральных государственных образовательных стандартах общего образования // Информатика и образование. 2011. №6.
7. Горбунов А.И. Критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности экономиста в области информационной безопасности. ЖУРНАЛ: ОБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ Издательство: Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань) ISSN: 1991-7740 Том: 6 Номер: 28 Год: 2011 Страницы: 78-84
8. Гордиенко М. В. Воспитание личности безопасного типа как проблема современной педагогической науки. Омский научный вестник № 1 (63) 2008
9. ГОСТ Р 12.3.047-98