

Негосударственное частное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Армавирский лингвистический социальный институт»**  
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования  
**«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»**  
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ



МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ  
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ В ТЕОРИИ  
И НА ПРАКТИКЕ**

18 февраля 2021

Армавир  
НЧОУ ВО АЛСИ  
2021

Негосударственное частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования  
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ  
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ В ТЕОРИИ  
И НА ПРАКТИКЕ**

18 февраля 2021

г. Армавир  
НЧОУ ВО АЛСИ  
2021

УДК 37+159.9  
ББК 74+88.6  
А-43

Оргкомитет научно-практической конференции:

**Сакиева Ф.Н.**

Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;

**Андрющенко С.В.**

Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;

**Козлович М.И.**

Кандидат искусствоведения, доцент, проректор по учебной и научной работе Института современных знаний имени А.М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь;

**Иноземцева И.Е.**

Кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Института современных знаний имени А.М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь.

**А-43** **Актуальные вопросы и современные аспекты современной психологии и педагогики в теории и на практике : Материалы международной научно-практической конференции 18 февраля 2021 – г. Армавир: Издательство АЛСИ, 2021 – 622 с.**

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и современные аспекты современной психологии и педагогики в теории и на практике», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 18 февраля 2021 г.

УДК 37+159.9  
ББК 74+88.6

Статьи публикуются в авторской редакции

© Финанс НЧОУ ВО АЛСИ, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 1.

#### Общая психология, психология личности, история психологии.

<i>Алахвердянц М. Г.</i> Понятие медицинского профессионализма в современной психологии .....	12
<i>Большакова Т. Е.</i> Особенности психического состояния медицинских работников в период пандемии COVID-19 .....	18
<i>Векшина Е.Н.</i> Обеспечение эмоционального благополучия у дошкольников средствами игротерапии .....	21
<i>Даниелян А. В., Кононова С. А.</i> Развитие сенсорных способностей детей младшего школьного возраста .....	28
<i>Маврычева О. Е.</i> Профессиональная адаптация молодого преподавателя .....	35
<i>Овеченко Т. В.</i> Методы диагностики эмоционального интеллекта в общей психологии .....	38
<i>Проскурина А. А.</i> Ситуация успеха, как условие эмоционального благополучия и успешной социализации дошкольников .....	44
<i>Размочаева О. А.</i> Как создать комфортную среду обучения .....	52
<i>Рябова А.В.</i> Особенности установления психологического контакта с участниками следственных действий .....	62
<i>Сушко М. С.</i> Развитие общения ребенка с взрослым в дошкольном возрасте .....	68

### Секция 2.

#### Общая педагогика, история педагогики и образования.

<i>Абаренкова А. М.</i> Особенности современных педагогических технологий в образовательном процессе .....	78
<i>Бровко Т. Е.</i> Системы воспитания в древнем мире .....	83
<i>Жабина Н.П., Сомер Е.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение игры, как ведущей деятельности дошкольников в подготовительной к школе группе .....	86



<i>Острая С. В.</i> Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО .....	428
<i>Паиферова Г. А.</i> Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста .....	436
<i>Пархоменко Е. С., Ширяева М. А.</i> Наши эмоции – друзья или недруги .....	444
<i>Пархунова С. В.</i> Формирование единых подходов к психолого-педагогическому (логопедическому) сопровождению детей с особенностями в развитии .....	452
<i>Путилова Н. В.</i> Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста .....	458
<i>Пучкова И. А.</i> Игровые технологии коррекции неконструктивного поведения детей .....	461
<i>Риб Е. И.</i> Теоретические основы создания педагогических условий для развития театрализованной деятельности .....	472
<i>Рыбалко В. В.</i> Роль музыкальных занятий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста .....	478
<i>Савелкина Н. И., Бороденко Н. Г.</i> Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры современных дошкольников .....	482
<i>Сапожкова Н. В.</i> Активизация словаря детей младшей возрастной группы .....	491
<i>Сердюк А. А.</i> Личностно-ориентированные технологии в процессе изучения профессионального модуля .....	495
<i>Сердюк Т. Г.</i> Определение готовности преподавателя к работе по внедрению инноваций в образовательный процесс .....	500
<i>Серебрянская Г. В.</i> Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе .....	505
<i>Скрябинкина Е. В.</i> Формирование положительных привычек у дошкольников посредством бережливых технологий .....	515

<i>Сухорукова М. В.</i> Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании дошкольного возраста .....	519
<i>Сухорукова М. В.</i> Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста .....	525
<i>Федорова В. А.</i> Организация работы с детьми по овладению геометрическими категориями с помощью оригами (оригаметрия) .....	535
<i>Фомичева Е. В.</i> Роль воспитателя в музыкальной деятельности детей .....	544
<i>Шацкая М. М.</i> Роль логопеда в процессе психолого-педагогической адаптации ребенка к школьному обучению .....	549
<i>Шемелина А. Г.</i> Нравственно-этический аспект конфликтов в педагогическом коллективе .....	553
<i>Шулакова Е. С.</i> Этика делового общения с родителями при проведении родительского собрания в ДОУ .....	556
<i>Щербачева Л. В.</i> Цветотерапия как стимулятор интеллектуального и эмоционального развития детей дошкольного возраста .....	561

Секция 5.  
Исторические науки.

<i>Иноземцева И. Е.</i> Всемирная универсальная выставка (экспо) – культурный прогресс человечества .....	570
<i>Мартынов В. Ф.</i> Феномен искусства в контексте формирования и развития личностной культуры .....	572
<i>Узлик И. Г.</i> Динамика бытовой культуры шляхты и общественное сознание Белорусского общества XVII – первой половине XIX вв. ....	582
<i>Федотенков Е. С.</i> Александр Невский – символ ратного подвига и духовного возрождения .....	590
<i>Федотенков Е. С.</i> Особенности религиозного сознания жителей СССР в период Великой Отечественной войны. Религия в СССР в довоенный период .....	594

4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами, образовывать прилагательные от существительных.

5. Сформированность грамматического строя речи: умение правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять однородными и второстепенными членами; работать с деформированным предложением; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Умение пользоваться развернутой фразовой речью, владеть пересказом, самостоятельно составлять рассказ-описание.

В преодолении трудностей детей готовы поддержать их родители. Задача логопеда в работе с родителями, ставить их в известность о возможных трудностях в усвоении речи детей (дефекты в строении речевого аппарата, дизартрический компонент и др.). Совместная деятельность родителей и специалистов приносит более эффективный результат в коррекционной работе. Основная задача — вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.

Все эти направления логопедической работы осуществляются в дошкольном учреждении при взаимосвязи специалистов участников коррекционно-развивающего процесса. Логопеду необходимо создать ребенку предпосылки для успешного обучения в школе посредством эффективной организации логопедических занятий. Подобная работа, которая включает в себя групповые и индивидуальные занятия, логопедизацию учебного процесса и режимных моментов, методическую и пропагандистскую работу с воспитателями и родителями детей, помогает сократить время адаптации ребенка в школе.

Дошкольные логопеды играют важную роль в подготовке ребенка к школе.

Они формируют у детей необходимые свойства, сглаживающие адаптацию:

- умение выделять существенные признаки, наблюдательность мы формируем в играх для зрительной памяти;
- развиваем ориентировку в пространстве на доске, на листе, в тетради;

– двигательной уравновешенности добиваемся, чередуя различные виды деятельности, проговаривая инструкции и порядок действий. При этом стараемся в своей работе с детьми-логопатами задействовать все анализаторы.

Все это способствует активному восприятию речи, обращенной к ребенку. В процессе речевого общения происходит активизация ведущих познавательных процессов, стабилизация эмоциональной сферы.

Таким образом, благодаря совместной работе учителя-логопеда, педагога-психолога, родителей удастся своевременно и качественно помочь дошкольникам преодолеть речевые нарушения, более успешно овладеть программным материалом, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, сформировать у дошкольников с речевой патологией уверенность в своих возможностях.

#### **Библиографический список:**

1. Белшева С.А., Диагностика школьной дезадаптации. – М.: АСТ, 2007
2. Березин М.А., Психическая и социально – психологическая адаптация: проблемы теории и практики / Тематический сборник научных трудов. – Челябинск: ЮУрГУ, 2012
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л., «Готов ли ваш ребенок к школе?» – М.: Знание, 1994
4. Волкова Л.С., Шаховская С.Н., Логопедия: учебник для студентов дефектологии факультета педагогических высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003
5. Кравцова Е.Е., Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 2015.

**Шемелина А.Г.**

преподаватель профессионального модуля,  
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»,  
г. Армавир

#### **НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КОНФЛИКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

Конфликты встречаются во всех видах деятельности людей и относятся к числу наиболее значимых и волнующих событий в человеческом



общении. Конфликты – необходимый и важный элемент жизни. Социально-психологический конфликт большинством специалистов рассматривается как резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей.

В работе педагогических коллективов межличностных конфликтов не избежать. И как раз в этой среде они наиболее опасны. Но, нужно различать конфликты и противоречия или расхождения во взглядах преподавателей, которые, наоборот, часто полезны для процесса обучения. При различных позициях преподавателей, не затрагивающих принципиальных вопросов обучения и воспитания, студенты получают возможность ознакомиться с различными точками зрения, и становятся перед возможностью выбора, и как следствие – приема самостоятельного решения, что, несомненно, положительно сказывается на их личностном и интеллектуальном развитии. Таким образом, совершенно нет необходимости добиваться абсолютного единства мнений педагогов, а необходимо следить за тем, что бы имеющиеся расхождения в точках зрения не доводились до конфликтов.

Конфликты можно разделить условно на две основные группы:

первая группа – деловые конфликты, возникают как реакция на препятствия к достижению целей профессионально-педагогической деятельности, когда нарушаются деловые связи;

вторая группа – межличностные, возникающие на основе разногласий в личностных интересах, могут касаться восприятия и оценки конфликтующими сторонами друг друга, реальной, или кажущейся несправедливости в оценке их действий, результатов работы, когда поведение педагога не соответствует нормам взаимоотношений, принятым в педагогическом коллективе. Сюда же можно отнести и конфликты личностной несовместимости, возникают в результате личностных особенностей участников педагогического процесса, особенностей характера и темперамента преподавателей.

Значительная часть конфликтных ситуаций по своей природе крайне субъективна. В ее основе значительная часть принадлежит ряду психоэмоциональных причин:

- не в полной мере высокий уровень знаний о человеке–оппоненте;
- не вполне адекватное понимание его намерений;
- неправильное представление о том, о чем он на самом деле думает;
- искаженная оценка мотивов совершаемых поступков;
- несправедливая оценка отношения одного педагога к другому.

Формирование одной из этих причин, либо их сочетание приводит на практике к снижению самооценки человека, порождает с его стороны справедливый ответ в форме обиды, которая, в свою очередь, вызывает подобную невольную реакцию оппонента, причем ни тот, ни другой участник конфликта не в состоянии принять и осознать самой сути взаимной неприязни. Это стереотипный способ формирования конфликта с его психоэмоциональной стороны, обычно заводящий здоровые, нормальные человеческие взаимоотношения в ту ситуацию, из которой люди не в состоянии выбраться самостоятельно, так как каждый участник считает, что сам он не является основополагающей причиной развивающегося конфликта. Выбраться из этой ситуации можно только лишь одним единственным способом: осмыслением того, что вся данная ситуация изначально основана на недоразумении, что люди в нее вовлеченные, не ставили перед собой осознанной цели чем-то оскорбить друг друга.

Какая бы причина не лежала в основе конфликтной ситуации, ее необходимо предупреждать и избавляться от нее следующим образом. Во-первых, перед тем, как отвечать на действия другого лица, необходимо определить, почему этот человек совершает именно такой поступок. Особенно важно избрать такую тактику поведения руководителю организации, поскольку помимо всего прочего, он является еще и образцом для подражания со стороны своих подчиненных. Во-вторых, необходимо смотивировать стороны конфликта на развитие прямого контакта друг с другом, на честное рассмотрение возникшей проблемы, совместное анализирование сложившейся ситуации. От руководителя это требует значительной индивидуальной деятельности, осуществляемой с каждым из участников конфликтной ситуации, их первоначальной психологической подготовки к адекватному общению друг с другом, взаимного положительного настроя, рассчитанного на купирование конфликтной ситуации.

Но, такие меры не всегда помогают. Тогда целесообразно создать условия работы, в которых конфликтующие стороны не будут пересекаться. Такую меру рационально использовать тогда, когда конфликтная ситуация порождена различными существующими проблемами, не зависящими от участников конфликта.

Таким образом, логичными действиями разрешения конфликтов являются следующие: предупреждение конфликта; управление конфликтом, тогда, когда он уже возник; принятие наиболее приемлемых решений в конфликтной ситуации; непосредственное разрешение уже возникшей конфликтной ситуации.



Так, в случаях, когда конфликт не получается остановить на первоначальном этапе, формируется стратегия его разрешения. Это осуществляют директор учебного заведения или его заместители, при необходимости принимается коллективное решение. Оно может быть связано с тем, что конфликтующим членам коллектива создаются такие условия, чтобы они некоторое время не контактировали между собой или эти контакты были ограничены.

Конфликты профессиональные, ролевого ожидания устраняются путем смены условий труда, организации учебно-воспитательного процесса, внесения коррективов в режим работы учебного заведения. Сложнее устраняются конфликты личностной несовместимости. В таких случаях руководящий состав организации выбирает такие способы разрешения конфликтов, при которых конфликтующие участники должны признать факт существования чужой точки зрения, другого подхода, проявления чужих личностных особенностей.

#### Библиографический список:

1. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общей редакцией Г.В. Бороздиной. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 463 с.
2. Карасева Л.А. Трудовые конфликты в среде сестринского персонала// Медсестра №1 (158) 2020. – С. 71 – 82.
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.: Психология общения: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Изд.3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. –317 с.
4. [http://www.nicevt.ru/wp-content/uploads/2019/10/nemov\\_r\\_s\\_psihologiya\\_kniga\\_1.pdf](http://www.nicevt.ru/wp-content/uploads/2019/10/nemov_r_s_psihologiya_kniga_1.pdf)

**Шулакова Е. С.**

педагог-психолог,

МБОУ НОШ «Образовательный холдинг

«Детство без границ»,

МО Усть-Лабинский район

### **ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В ДОУ**

«Дошкольное детство» – это уникальный период в жизни каждого человека, когда формируется здоровье, осуществляется разностороннее развитие личности.

В то же время, это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, бабушки и дедушки, и конечно педагогов-воспитателей, т.е. тех взрослых, которые формируют личность ребенка посредством воспитания. Именно поэтому воспитателям важно учитывать потребности детей и на основании этого строить взаимодействие с родителями, опираясь на принципы этики делового общения.

Говоря об общении, в первую очередь нужно учитывать внешний вид педагогов дошкольного образования. Недаром знаменитая русская поговорка гласит: «Встречают по одежке, а провожают по уму». Родитель только встречает нас, а уже в голове сформировано какое-то мнение на основе первых впечатлений. Наш внешний вид (стиль одежды, прическа) инстинктивно подсказывает родителям, как с нами общаться, поэтому воспитателю дошкольного учреждения важно иметь презентабельный внешний вид: ухоженная внешность, аккуратная прическа, чистая обувь (туфельки или балетки) т.е. придерживаться делового стиля в одежде.

Теперь поговорим непосредственно о культуре общения. Вежливое слово, как добрый волшебник, дарит настроение, радует и даже лечит. Много лет людьми создавались правила поведения, этикета – цель которых была не только прививать нравственные качества доброты, чуткости, сердечности, чувство меры и красоты, но и манеру поведения. [1]

Основным средством установления контакта с родителями для воспитателя дошкольного учреждения является он сам, а именно: его профессиональные знания, умение их преподнести; его педагогический имидж. Успешность работы в большей степени зависит от его умения общаться, находить выход из конфликтных ситуаций, поэтому ему необходимо знать основные приемы и правила этики делового общения. Общение педагога и родителей должно строиться, опираясь на следующие принципы:

Принцип кооперации говорит о том, что информация должна быть оптимальной, быть ясной (без многословности), соответствовать целям, предмету разговора, содержать правдивые высказывания.

Принцип вежливости подразумевает тактичность, великодушие, одобрение, скромность, согласие, благожелательность.

Детский сад служит «организующим центром» и «влияет ...на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи, в которой воспитывается ребенок. «...В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила».[2]