

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

14 февраля 2024

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2024

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

**ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

14 февраля 2024

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2024

Оргкомитет конференции

- Сакиева Ф.Н.** Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;
- Андрющенко С. В.** Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;
- Рубанюк Э.В.** Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации Института современных знаний имени А. М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь;
- Коповалова Э.К.** Кандидат филологических наук, доцент, проректор по НИР и КО НЧОУ ВО АЛСИ.

И-66 **Иновационный дискурс развития социальных наук в современных условиях.** Материалы международной научно-практической конференции. 14 февраля 2024 г. – Армавир, 2024. – 584 с..

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 14 февраля 2024 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Айвазян А. М. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	10
Алейникова Е. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС МЕТОДА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В СПО	16
Андреева О. В. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК.....	19
Бежаньянц А. А. ТЕЛЕФОННОЕ МОШЕННИЧЕСТВО	24
Бикетина О. А. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА	31
Блинова Д. Е. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА ПРАВА.....	36
Броян С. Н., Кураленко И. М. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФАОП ДОО.....	46
Брилева Е. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	55
Буякова Д. В. ПРАВОВАЯ ОХРАНА ВОД.....	60
Власенко О. В. КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ	65
Волкова Ю. В., Клементьева О. С. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	69
Воробьева О. В. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДЕ ДОШКОЛЬНИКА	74
Глебова И. Ю. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ РУКИ К ПИСЬМУ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	77
Гнуттов С. А. ПСИХОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ	84
Горшкова Е. С. «ЭКОБОКС» - ИГРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	93
Губачёва Т. А. ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ В РЕАЛЯХ	99

<i>Губриенко А. С., Зайцев И. В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО	103
<i>Лукасова Л. Д.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ	108
<i>Гульченко Е. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	114
<i>Давыдова Л. А., Федорчук А. О.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. МЕТОДЫ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИИ	118
<i>Даниелян А. В.</i> ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ И ИСТОРИИ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА ПОСРЕДСТВОМ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ	126
<i>Демурчан Л. Х.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ	133
<i>Дисикова Н. Н.</i> ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЗАНЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	137
<i>Дряхлова А. Р., Пономарева С. А.</i> РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	142
<i>Зайцева О. П.</i> ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ХРОНИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ – САХАРНЫЙ ДИАБЕТ	147
<i>Засимова Е. А.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ	151
<i>Зиберов Н. М.</i> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	155
<i>Золотарева Н. С.</i> ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО	163
<i>Карталов А. В.</i> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФГОС СПО	167
<i>Квартенко Е. Е.</i> НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	173

<i>Киприна Г. М., Андреева М. Н.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР	178
<i>Кириченко У. А.</i> ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	182
<i>Ковалева А. В.</i> МЕТОДЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	189
<i>Коваленко С. В., Завершинская А. В.</i> СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ ВЫБОРА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	192
<i>Коновалова Э. К.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	197
<i>Корниченко Н. Г., Зайцева Н. В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ...	202
<i>Косенко М. П.</i> СИНТЕЗ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ С ИГРОЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ И ШУМОВЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	210
<i>Котова Л. А.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	215
<i>Крук А. А.</i> РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И ЕГО РОЛЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРАХ	219
<i>Кудрявцева Ю. С.</i> ДЕТСКИЙ ФИТНЕС КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ	228
<i>Кузьмина Т. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА «КУБИК БЛУМА» КАК ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	232
<i>Кушнарёва И. А.</i> РАЗВИВАЮЩИЙ ДИАЛОГ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	237
<i>Куц Т. В., Пархоменко Е. С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	241
<i>Лазаренко М. Ф., Хомутова А. Д.</i> ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ	248
<i>Левченко Н. В.</i> ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЫЖКОВ «ВЕСЕЛАЯ РЕЗИНОЧКА» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОО	252

Лысенко Г.М. ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВЫПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	260
Лысенко И. Н., Насильнова Е. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОИГР, КАК СРЕДСТВА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	265
Константинова Т. В., Чибизова Л. Г. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	270
Мазурова И. С. ЗНАЧЕНИЕ ИГР НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЛЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	276
Максимова Н. В. ДЕТСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ.....	280
Малимонова А. В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	288
Манилова Л. В., Соломатова Т. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КНИГИ ВИММЕЛЬБУХ, КАК СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА.....	295
Марукян Э. Ю. ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ В ШКОЛЕ.....	299
Минтемирова Н. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	304
Митюкова Т. В. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ.....	309
Михальцова Н. М. РАВНОПРАВНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ, ОСНОВАННЫЙ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИИ, СПОСОБСТВУЮЩЕМ РАСКРЫТИЮ ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	313
Молодкина М. В., Степанова Л. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ РИТМИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	321
Молодова В. Д. ОРГАНИЗАЦИЯ УГОЛКА ДЛЯ УЕДИНЕНИЯ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА И ДЛЯ ЧЕГО ОН НУЖЕН.....	326
Наддённая О. Н. ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	330

Наддённая О. Н., Шалько А. В. ФОЛЬКЛОР, КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	335
Оглянникова Ю. К. ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	339
Петренко Е. А. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЛОКОВ ДЬЕНЕША В РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ.....	343
Петрова Е. В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ - КАК СЛЕДСТВИЕ НЕ ЖЕЛАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ИХ УЧАСТИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА.....	348
Петрова А. Э., Давыденко Л. В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	352
Петрова А. Э., Халимонова Н. А. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ДОО.....	362
Петросян Г. М. СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	369
Писина Е. О. «ДЕТСКИЙ ФИТНЕС» ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	373
Подгальная А. И. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	379
Решетова Н. В. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТРУДНОСТИ ИХ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ.....	382
Рубанюк Э. В., Рубанюк Н. В. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛАТФОРМОЙ WORDWALL ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	385
Руденко А. А. КЕШБЭК КАК ЧАСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	389
Саваоцкая Г. А. СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВЛИЯНИЕ НА НЕЕ ТВ И IT ТЕХНОЛОГИЙ.....	393
Саидов В. Р. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ.....	402
Сакиева Ф.Н. КОММУНИКАТИВНЫЙ РЕСУРС ЛИЧНОСТИ.....	405
Самусенко И. М. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФАШИЗМЕ КАК АНТИГУМАНИЗМЕ.....	414

<i>Сергеева Г. И.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ.....	420
<i>Сердюк Т. Г., Сердюк А. А.</i> ПРОГРЕССИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	424
<i>Сечкарева Г. Г.</i> ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЗНАЧИМЫЙ КОМПОНЕНТ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА, ОКАЗЫВАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЕЕ КАЧЕСТВО.....	433
<i>Симолянец С. В.</i> ЗАДЕРЖАНИЕ ПОДОЗРЕВАЕМОГО КАК МЕРА ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ.....	437
<i>Слепцова О. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	440
<i>Смирнова Н. Н.</i> ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО.....	444
<i>Снисаренко О. И.</i> КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. ПОЛЬЗУ ИЛИ ВРЕД ОНИ НЕСУТ РЕБЕНКУ?.....	450
<i>Ставицкая Н. В.</i> ЛОГОРИТМИКА – НЕСТАНДАРТНЫЙ ПОДХОД К ЗАУЧИВАНИЮ СТИХОТВОРЕНИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	455
<i>Студнева А. С.</i> СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ КАК СПОСОБ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МИКРОКЛИМАТА В ГРУППЕ ДОУ.....	459
<i>Суюкова Ю. А., Ширяева М. А.</i> РОЛЬ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	467
<i>Титова А. А., Кацко А. Е.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО МЕТОДА СУ-ДЖОК-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	472
<i>Торосян Н. Н.</i> ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	478
<i>Тузушева Е. В., Ерыгина Я. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В РАМКАХ ШКОЛЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	482
<i>Тулипова Ю. В.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	487

<i>Удодова Н. И.</i> РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИГРУ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ..	493
<i>Фатова В. А.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОЛОГИИ.....	501
<i>Фомина В. Д.</i> ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	504
<i>Хадыкина О. В.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАЗЕТНЫХ СТАТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	508
<i>Харламова О. А.</i> РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.....	511
<i>Черванова О. В.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..	519
<i>Шалько А. В.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ.....	530
<i>Шахова Н. В.</i> ИДИОМЫ (ПОСЛОВИЦЫ) В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	535
<i>Шемелина А. Г.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ. ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ.....	539
<i>Шениль Е. С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	544
<i>Шимкульская Н. А.</i> ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО В ЦЕЛЯХ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К МЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	551
<i>Шкалева С. А., Власова Е. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ.....	561
В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	561
<i>Шомахов А. Р.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ВУЗОВ..	565
<i>Эндульси Л. Б.</i> ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ И ЕЁ ГЕРОЯХ.....	571
<i>Якуба Я. О.</i> ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ – ИГРА – ПРИКЛЮЧЕНИЕ (КВЕСТ).....	577
<i>Яновская Т. В.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.....	581

Например, 活到老学到老 huó dào lǎo xué dào lǎo «живи до старости, учишься до старости (век живи, век учишься)». Стремясь к лаконичности высказывания как к средству высокой выразительности, китайцы часто употребляют пословицы в усеченном виде. Эти усеченные варианты пословиц и поговорок представляют собой своеобразный намек, подсказывающий значение всего единства в целом.

Пословицами и поговорками стали многие выражения, встречающиеся в знаменитых «Исторических записках» Сыма Цяня. Немало пословиц и поговорок содержит сборник рассказов «Удивительные истории нашего времени и древности», а также китайские средневековые романы.

Библиографический список

1. Горелов В.И., Стилистика современного китайского языка. Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов по специальности № 2103. «Иностр. яз.», -М., «Просвещение», 1979. - 192 с.
2. Определение пословицы <https://www.baidu.com/>
3. Рассказы о происхождении китайских пословиц <http://russian.cri.cn/chinaabc/chapter16/chapter160401.htm>
4. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А., Словарь-справочник лингвистических терминов. Изд. 2-е. – М.: Просвещение. 1976. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/lingvistic/>
5. Синьхуа Цзыдянь, 字典中华 (Толковый словарь), 10-е исправленное издание., – Пекин, 2004.
6. Так Стелла, Такер К.А., Так говорят китайцы. Словарь готовых китайских выражений., – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314 с.
7. Шукин А.А., Ходячие китайские выражения., – М.: АСТ: Восток – Запад, 2008., – 89 с.

Шемелина А. Г.
заведующий отделением «Сестринское дело»,
преподаватель профессионального модуля
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»,
г. Армавир

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ. ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ

Технология проектного обучения рассматривается в системе лично-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств студентов, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. Понятие «проект» в широком понимании – все, что задумывается или планируется. В переводе с латинского языка «проект» означает «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прообраза объектов.

При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что студенты в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации. Проектная технология, обретая черты культурно-исторического феномена, создает условия для ценностного переосмысления, диалога, при освоении содержания образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия.

В нашей стране идеи проектного обучения связаны с именем выдающегося русского педагога П.Ф. Каптерева, который считал, что проектное обучение направлено на всестороннее упражнение ума и развитие мышления. В дальнейшем проектное обучение в России развивалось параллельно с разработками американских ученых и связано с именами П.П. Блонского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина. Однако, вследствие того, что данная технология стала внедряться в школу недостаточно продуманно и последовательно, она в 30-е гг. XX в. стала рассматриваться как «непедагогическая». Лишь в последнее время в связи с изменениями в современном образовании к этой технологии вновь возник интерес.

Целью проектной технологии является самостоятельное «постижение» студентами различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. Данная технология предполагает «проживание» учащимися определенного отрезка времени в учебном процессе, а также их приобщение к фрагменту формирования научного представления об окружающем мире, конструирование материальных или иных объектов. Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы. Так, например, при изучении темы «Сестринский уход при наркомании, токсикомании, интернет-зависимости» по предмету Сестринский уход в терапии, в рамках социально-значимого проекта «Твоя жизнь – твой выбор» в масштабах программы позитивной профилактики наркомании, алкоголизма и других видов асоциального поведения детей-подростков, был проведен тренинг «Наркотики – не влезай, убьет!» с актуальной на сегодняшний день информацией по борьбе с употреблением наркотических и токсических веществ. Студентам были предложены различные задания и ситуации, выводом которых является мысль, что употребление наркотических препаратов может серьезно повредить психическому и физическому здоровью, а в худшем случае – привести к смерти.

Социальное влияние наркотика огромно – зависимые часто теряют интерес к своей семье и отношениям с людьми, отказываются от учебы и работы и, зачастую, преступным путем добывают деньги на покупку наркотиков. Целью проведения как раз выступает формирование правильного вектора мышления ребят по отношению к наркозависимости и ее предупреждению. Так, в рамках работы по этому мероприятию Школы волонтеров 1.0 охват аудитории составил 24 человека (студенты группы 3 МЕ), по работе Школы волонтеров 2.0 охват студентов уже 220 человек (студенты 1 курса, специальности «Сестринское дело»).

В проекте наряду с научной (познавательной) стороной решения всегда присутствуют эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны. Именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и как самостоятельно он выполнен. Основной тезис современного понимания технологии проектного обучения звучит таким образом: «все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу это содержание применить».

В настоящее время существуют различные классификации проектов, раскрывающих данную технологию. Обобщая их, выделим следующие наиболее характерные типы проектов:

По продолжительности времени проведения проекта их разделяют на краткосрочные (разрабатываются на одном, двух занятиях), средней продолжительности (занимают изучение одной, двух тем), долгосрочные (разрабатываются в течение длительного времени, чаще проводятся во вне-учебное время, хотя этапы разработки проектов отслеживаются и на занятиях).

По уровню интеграции различают проекты с привлечением только содержания изучаемого учебного предмета и межпредметные, учитывающие содержание многих учебных предметов. По мнению учащихся, межпредметные проекты вызывают у них наибольший интерес, примером такого проектирования можно привести квест «Маршрут знаний о ВИЧ», проводимый в рамках социально-значимого проекта «Танцуй ради жизни», реализуемого в нашем колледже с 2013 года, по профилактике ВИЧ-инфицирования пациентов и медицинских работников, практическая значимость которого отражается при изучении темы «Сестринский уход при ВИЧ-инфекции» по предмету Сестринский уход в терапии, ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, так же при изучении темы «Понятие о заболеваниях, передающихся половым путем» по предмету Сестринский уход в акушерстве, при изучении асептики и антисептики по предмету Сестринский уход в хирургии, что позволяет значительно увеличить охват аудитории, проводимого мероприятия.

По количеству участников выделяют индивидуальные проекты, выполняемые самостоятельно одним студентом, и коллективные – парные, выполняемые парами участников, и групповые – для групп студентов. Практико-ориентированные проекты нередко бывают массовыми, когда учащиеся принимают участие в акциях, разнообразных конкурсах.

По способу преобладающей деятельности учащихся выделяют исследовательские, игровые, творческие, практико-ориентированные, познавательные проекты.

Исследовательские проекты ориентированы на решение научной проблемы, включающей выявление актуальности темы исследования, определение цели, задач, предмета и объекта исследования, определение совокупности методов исследования, путей решения проблемы,

обсуждение и оформление полученных результатов. Они осуществляются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, так в рамках проекта «Я с тобой», по вопросам профилактики онкологических заболеваний и формированию аспектов онконастороженности, реализуемого в АМК, разработан комплекс мероприятий, проводимых как в ходе учебных занятий, на небольшую аудиторию, в пределах подгруппы, 12 человек, так и в виде самостоятельных научно-практических конференций, на актовые залы, с охватом 100-120 студентов, круглых столов, семинаров, и пр. В любом исследовательском проекте проявляется творчество учащихся.

В игровых проектах учащиеся чаще всего принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Творческие проекты, как и игровые, не имеют до конца проработанной структуры совместной деятельности, она лишь намечается и подчиняется жанру конечного результата в логике интересов и совместной деятельности участников проекта.

Познавательные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, конструирование процесса и явления в конкретных условиях, разработка проектов, направленных на решение глобальных проблем современности. Такие проекты имеют четкую структуру. При их выполнении ставится цель, подбирается и анализируется научная информация, проводятся «мозговые атаки» с целью их решения. Результат проекта оформляется в виде схемы, доклада, карты, сообщения, сценарной модели и т.д.

Практико-ориентированные проекты направлены на конкретный практический результат и связаны с социальными ценностями учащихся. Как правило, такой проект должен иметь внешнюю оценку со стороны других людей. Вот почему о практической деятельности учащихся важно сообщить по радио, в газетной заметке. В последние годы многие отдельные учащиеся принимают участие в международных проектах с помощью системы Интернет. Многие проекты сложно дифференцировать и классифицировать, так как могут присутствовать как игровые, так и творческие, и исследовательские составляющие. В основе разработки ФГОС лежит системнодеятельностный подход, где главным результатом образования являются не отдельные знания, навыки и умения, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в группе, в разнообразных социальнозначимых ситуациях.

В контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности, как элемента системы «мирчеловек». В этом процессе личность человека выступает как активное творческое начало. Активно действуя в группе, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит саморазвитие и самоактуализация его личности. Главный фактор развития – активная познавательная деятельность, при этом ее становление означает становление духовного развития.

Таким образом, грамотно организованная проектная деятельность обучающихся позволит реализовать главную цель современного образования – научить детей учиться.

Библиографический список

1. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общей редакцией Г.В. Бороздиной. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 463 с.
 2. Панкратова В. М. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС. Из опыта работы [Текст] / В. М. Панкратова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 41-44.
 3. Розанов, Л.Л. Метод проектов как педагогическая технология [Текст] / Л.Л. Розанов // Педагогика. – 2014. – №4. – С. 74-77.
- Интернет-ресурсы:
4. http://www.nicevt.ru/wpcontent/uploads/2019/10/nemov_r_s_psihologiya_kniga_1.pdf