

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Торосян Н.Н.

Ключевые слова: информационные технологии, мультимедийный проектор, аудиовизуальные технологии, компьютерная грамотность.

Аннотация: Целью работы является, возможность организации учебного процесса для повышения эффективности практических занятий ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными. Решением данной проблемы является применение информационных технологий. Для повышения эффективности практического занятия, а также и качества знаний обучающихся приводятся примеры использования презентаций, мультимедийного проекта, просмотра видеофильмов, в качестве мощного инструмента развития мотивации на занятиях.

Развитие современного общества, происходящие в нём перемены, задачи, стоящие перед системой образования, диктуют необходимость по-новому организовывать учебный процесс с оптимальным использованием новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка медицинских кадров сегодня немислима без применения информационных технологий, предлагающих средства и приемы для решения поставленных медицинских задач. В ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» проводится большая целенаправленная работа по информатизации учебных аудиторий и кабинетов.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий возможно в медицинском колледже на занятиях по ПМ 04 Выполнение работ по

профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными. Каждого преподавателя волнует вопрос, как привлечь внимание студентов к своему предмету и сделать материал более доступным для восприятия. Для этого необходима обработка большого объёма тематической информации и подборка наиболее доступных, актуальных материалов, соответствующих Рабочей программе и календарно-тематическому плану, а также выбор технологий и приёмов обучения, наиболее эффективных для каждой конкретной темы и формы занятия.

Учитывая большую и серьёзную заинтересованность обучающихся информационными технологиями, можно использовать презентации в качестве мощного инструмента развития мотивации на занятиях. Презентация - средство развития познавательной активности обучающихся при изучении темы занятия. На сегодняшний день мультимедийные презентации, созданные на основе MS Power Point, наиболее часто используются в образовательном процессе ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными. Это наглядность, дающая возможность преподавателю выстроить объяснение учебного материала логично, научно, с использованием видеофрагментов. Использование мультимедийных презентаций целесообразно при изучении любого фрагмента темы и на любом этапе занятия. Мультимедийное сопровождение присутствует на протяжении либо всего занятия, либо охватывает его большую часть. Создать презентацию в Power Point может каждый преподаватель, обладающий элементарными основами практической компьютерной грамотности. Научиться оформлять презентации можно самостоятельно, без посещения специальных курсов. Несмотря на относительную простоту создания презентаций, программа MS Power Point позволяет создавать качественные, функциональные продукты, которые помогают в достижении поставленных целей на занятии.

Информационные технологии способствуют развитию у молодого поколения практических навыков и профессиональных качеств. Информационная

грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Чем раньше учащиеся узнают о возможностях информационно-коммуникационных технологий, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования ее в знания. Чтобы урок был интересен студентам, преподавателю приходится осваивать новые методы подачи материала. Интерактивные технологии все больше и больше завоевывают сферу образования. При работе с мультимедийными технологиями учащиеся с самого начала вовлечены в активную познавательную деятельность. В ходе такого обучения они учатся не только приобретать и применять знания, но и находить необходимые для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Информационные технологии позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. На занятии преподаватель дает возможность каждому обучаемому самостоятельно работать с учебной информацией, что позволяет ему детально разобрать новый материал по своей схеме. Информационные технологии можно использовать как для очного обучения, так и для самостоятельной работы студентов. Применение компьютерных технологий позволяет повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности; дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

На практических занятиях ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными демонстрируются учебные фильмы по всем разделам модуля. Основная задача - помочь студентам освоить сложные и важные разделы профессионального модуля. Среди имеющихся видеофрагментов демонстрируются технологии выполнения различных манипуляций. Демонстрация этих сюжетов методически привлекательна, способствует образному восприятию изучаемого материала и лучшему пониманию и запоминанию последовательности действий. Использование компьютера в учебном процессе дает возможность накопить в банке данных

необходимый дидактический материал: варианты контрольных, самостоятельных работ; подборку ситуационных задач, упражнений и тестов в бланочном варианте. Использование оргтехники облегчает подбор индивидуальных заданий для обучающихся, снимает дефицит в обеспечении студентов учебными пособиями.

На занятиях по ПМ 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными довольно часто используется мультимедийный проектор. Качество проведения занятий во многом зависит от наглядности изложения, от умения сочетать живое слово с образами. Аудиовизуальные технологии обучения обладают большими дидактическими возможностями:

- являются источником информации;
- рационализируют формы преподнесения учебной информации;
- повышают степень наглядности, конкретизируют понятия, явления, события;
- организуют и направляют восприятие;
- обогащают круг представлений студентов, удовлетворяют их любознательность;
- наиболее полно отвечают научным и культурным интересам и запросам студентов;
- создают эмоциональное отношение студентов к полученной на занятиях информации;
- делают более доступным для студентов теоретический материал;
- активизируют познавательную деятельность студентов, способствуют сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности;
- являются средством повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний;

- иллюстрируют связь теории с практикой;
- создают условия для использования наиболее эффективных форм и методов обучения, реализации основных принципов целостного педагогического процесса и правил обучения (от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному);
- экономят учебное время, энергию преподавателя и учащихся за счет уплотнения учебной информации и ускорения темпа занятия.

Сокращение времени, затрачиваемого на усвоение материала, идет за счет переложения на технику тех функций, которые она выполняет качественнее, чем преподаватель.

Все это достигается благодаря определенным дидактическим особенностям технических средств обучения, к которым относятся:

- а) информационная насыщенность;
- б) возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы,
- в) возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов;
- г) иллюстрация явлений в развитии, динамике;
- д) реальность отображения действительности;
- е) выразительность, богатство изобразительных приемов.

Использование видеопроектора на занятиях по сравнению с традиционными средствами обучения позволяет воспроизводить материал намного красочнее, крупнее, нагляднее, без ограничения по времени и цвету.

В заключение следует отметить один важный момент - мультимедийные средства и все их возможности, какими бы хорошими они ни были, не заменят на занятиях преподавателя, они лишь являются эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения. Все остальные функции по

прежнему выполняет преподаватель.

Список литературы

1. Корнеев, И.К. Информационные технологии в работе с документами: Учебник / И.К. Корнеев. - М.: Проспект, 2015. - 304 с.
2. Курилова, А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник / А.В. Курилова, В.О. Оганесян. - М.: Academia, 2008. - 224 с.
3. Максимов, Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с.
4. Максимов, Н.В. Современные информационные технологии: Учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2013. - 512 с.
5. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М.: Academia, 2015. - 288 с.
6. Мишенин, А.И. Информационные технологии в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.И. Мишенин. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 320 с.