

# **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Торосян Н.Н.*

*Ключевые слова: интерактивное взаимодействие, клинические кейсы, симуляционное обучение, самопознание, умения, навыки.*

*Аннотация: в статье рассматриваются педагогические условия формирования культуры общения студентов медицинского колледжа, которые предполагают совершенствование содержания медицинского образования, форм и методов обучения и воспитания; организацию диалогического типа взаимодействия в системе «студент-студент», «преподаватель-студент», самопознание и самовоспитание личности студента, создание профессионально-коммуникативной среды.*

Практическое обучение является наиболее важным направлением учебного процесса в медицинском образовательном учреждении и предполагает тесную связь, взаимодействие с лечебными учреждениями. Это позволяет студентам приобретать практический опыт профессиональной мобильности и осознанный интерес к самообразованию. Практические занятия - призваны углубить, расширить и закрепить знания студентов, формировать умения и навыки. Практические занятия развивают клиническое, научное мышление и речь студента, позволяют проверить и оценить знания студентов. Содержание практического занятия определяется учебным планом и рабочей программой дисциплины, однако качество его реализации зависят от опыта и мастерства педагога. Успех педагогической деятельности во многом зависит от эрудиции педагога, глубины его знаний своего учебного курса, владения врачебными - профессиональными навыками.

Эффективное взаимодействие студента и преподавателя в педагогической деятельности – основное условие успешного формирования высокопрофессиональных качеств будущего специалиста среднего медицинского звена. Безусловно, успешное решение сложных задач обучения в решающей степени зависит от деятельности всего педагогического коллектива образовательного учреждения, от каждого педагога, его профессионального мастерства, эрудиции, культуры. Наиболее эффективным взаимодействием преподавателя и студента оказывается в случае ориентации обеих сторон на сотрудничество в условиях совместной деятельности. Необходимо воспитывать умение думать раньше, чем действовать, действовать всегда правильно, без внешнего принуждения, уважать выбор и решение личности, считаться с ее позицией, взглядами, оценками и принятыми решениями.

Для формирования общих компетентностей важно, чтобы главным в оценке работы студента был ее качественный анализ, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков и путей их исправления. Оптимально такое взаимодействие участников образовательного процесса, которое:

- активизирует внутренние личностные резервы личности;
- способствует возникновению интерактивного взаимодействия, демократизирует процессы образования;
- увеличивает свободу действий студента при решении учебных задач;
- ставит его участников в активную познавательную позицию;
- позволяет студенту развивать необходимые для успешной работы в современном обществе умения (ключевые компетенции).

Некоторые формы взаимодействия преподавателя и студента на практических занятиях в медицинском колледже:

Проверка исходных знаний. Преподаватель проводит опрос, студенты могут отвечать устно или письменно. Этот этап может включать в себя

контроль исходных данных, полученных студентом на предыдущих занятиях и курсах по интегрированным дисциплинам, а также и уровень подготовки студентов к настоящему практическому занятию. Могут быть использованы любые формы контроля: устные, письменные, тесты. Формы контроля может выбрать сам педагог или рекомендованы рабочей программой. Успех зависит от уровня подготовленности группы, творческого подхода педагога к разбору результатов контроля самостоятельной работы студентов и совместной корректировки базисных знаний. Всё это обеспечивает готовность студента к текущей учебно- практической деятельности и восприятию нового материала.

Задания для самостоятельной работы студентов. Самостоятельная деятельность студента – задача, которую решает весь педагогический коллектив колледжа. Основными ее целями являются систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную и дополнительную литературу, периодическую печать; сеть интернет, развитие познавательных способностей и активности студентов; формирование самостоятельности мышления; развитие исследовательских умений. Цель каждого преподавателя колледжа – подготовить специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Ситуационные задачи, или клинические кейсы, занимают важное место в обучении студентов медицинских специальностей, так как они позволяют интегрировать теоретические знания с практическими навыками и развивать клиническое мышление. Студенты, работая над такими задачами, сталкиваются с реальными или смоделированными случаями из клинической практики, что помогает им отработать навыки диагностики, принятия решений и лечения пациентов. Использование ситуационных задач в образовательном процессе готовит будущих специалистов к работе в условиях реальной медицинской практики, где необходимо быстро и эффективно реагировать на различные клинические ситуации. Одним из основных

преимуществ ситуационных задач является развитие клинического мышления у студентов. Студенты анализируют представленные симптомы, выявляют возможные диагнозы, назначают методы ухода. В процессе решения задачи им необходимо сопоставлять симптомы с возможными патологиями, а также учитывать множество факторов, таких как возраст пациента, сопутствующие заболевания и история болезни. Это помогает студентам развивать навыки логического анализа, системного мышления и умения принимать обоснованные решения в условиях неопределённости.

Имитационная игра — это обучение, при котором обучаемый осознанно, выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств обучения. Синонимом имитационного обучения является «моделирование» в процессе обучения, а в сфере здравоохранения еще используют термин «симуляционное обучение», когда для моделирования профессиональных ситуаций разными способами симулируют проявления болезней. Медицинская имитация может уловить и передать широкий ряд клинических ситуаций редкого клинического случая. Такая имитация дает учащимся возможность пройти через это и на практике научиться тактике ведения редких, жизнеугрожающих состояний, частота которых низка, но ставки при этом высоки. Не все студенты способны освоить один и тот же навык за одинаковый промежуток времени, т.к. у каждого студента своя «кривая обучения» в части формы и ускорения, которая не может всегда быть приспособлена под традиционные методы обучения. Приобретенные во время имитации клинические навыки могут урегулировать эти разногласия между студентами, пока достигаются отдаленные результаты - можно демонстрировать компетентность в поставленных задачах на всех уровнях сложности. Одним из факторов правильного применения имитационного обучения является предварительная подготовка преподавателей и материально – техническая база (специальные тренажеры, симуляторы и модели). Имитационное обучение способствует повышению качеству обучения за счет того, что профессиональное действие может быть

неоднократно повторено для выработки уверенности выполнения и ликвидации ошибок. Для этого используются игровые методы обучения, а также специальные тренажеры, симуляторы и модели. Использование таких высокотехнологичных средств обучения позволяет формировать профессиональные компетенции и развивать клиническое мышление, и обеспечивают у каждого учащегося достижения третьего уровня обучения - практического овладения профессиональной деятельностью.

Интерактивные методы. К ним относятся круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, ситуационный анализ (разбор клинических случаев), тренинг навыков, мастер-класс. Преподаватель определяет цели занятия, формирует план в виде заданий, упражнений и игр, а затем направляет деятельность студентов на достижение этих целей.

Резюмируя, следует отметить, что благоприятные отношения между участниками педагогического процесса необходимы не только для развития качеств личности студента, формирования общих его компетенций, но и для профессионального становления преподавателя.

#### Список литературы

1. Бодалев А. А. Об особенностях понимания преподавателем студента. В кн.: Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Л., 2008, с. 3-11.
2. Дианкина Р.Г. Коммуникативная компетентность преподавателей и их компетентность в общении. – РГМУ , 2000.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебное пособие для студентов вузов. Ростов: Феликс, 1997
4. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками, М: Генезис, 2002
5. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2019, 365 с.
6. Перовская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. М.: Изд. МГУ, 2000, 216 с
7. Творогова Н.Д. Деловое общение преподавателя медицинского вуза /

- Учебно-методическое пособие для слушателей системы дополнительного образования, преподавателей медицинских и фармацевтических вузов, факультетов университетов. –Омск: Отдел международного сотрудничества ОмГМА, 2012. –188 с.
8. Шакуров Р.Х. Психологические основы педагогического сотрудничества. – Казань, 1994.
  9. Шеин С.А. Диалог как основа педагогического общения. // Вопросы психологии. Выпуск 12. Челябинск: Изд. ЧГПУ, 2001.
  10. Реан А. А. Характеристика деятельности преподавателя высшей школы через параметры вербального взаимодействия. — В кн.: Совершенствование научно-педагогической работы преподавателя высшей школы. Казань, 1992, с. 22—28.