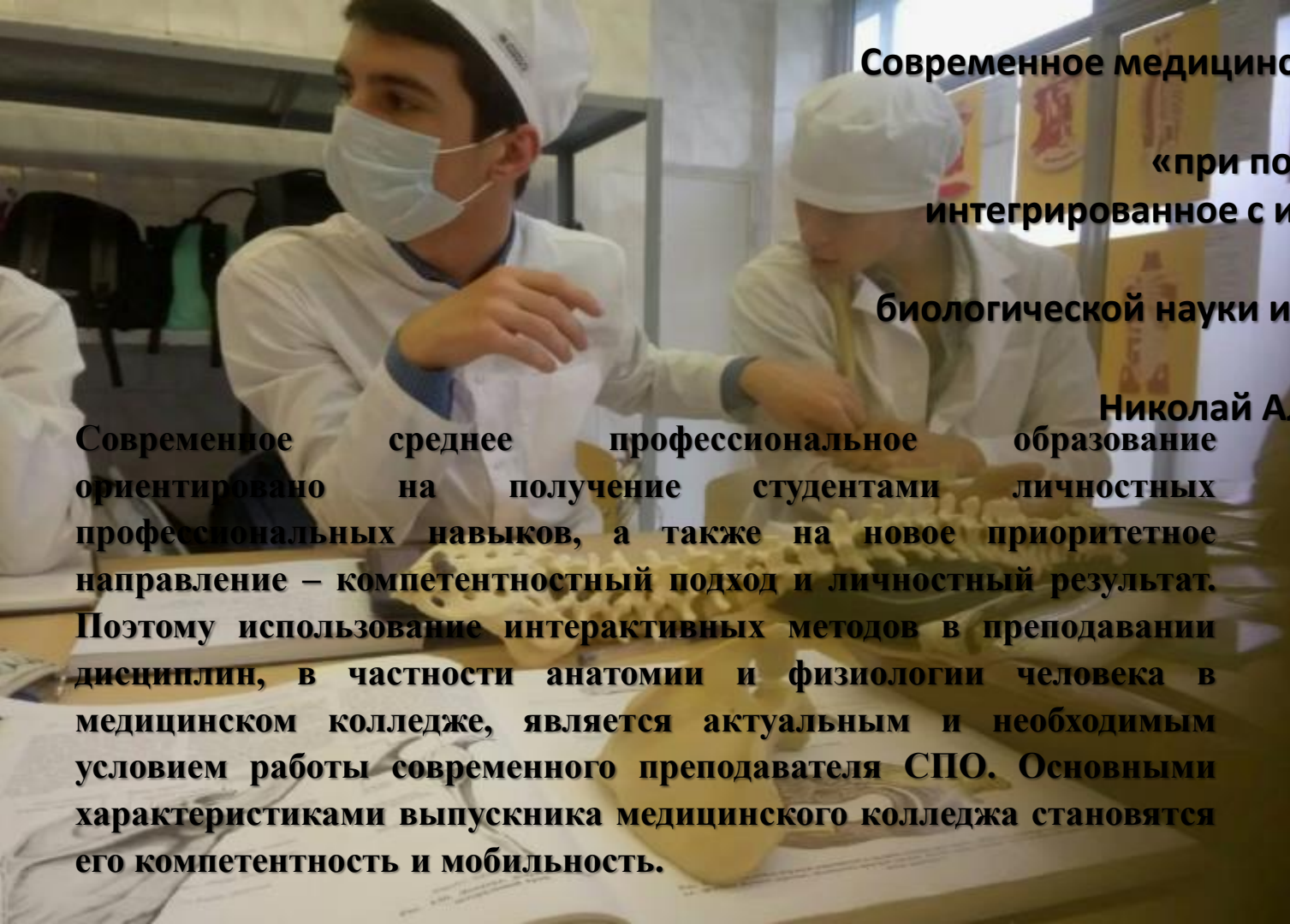


ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

ТУЛИНОВА ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА,
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
ГБПОУ «АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

АРМАВИР, 2024





**Современное медицинское образование
– это обучение
«при постели больного»,
интегрированное с инновационными
областями
биологической науки и других смежных
наук»**

Николай Алексеевич Мухин

Современное среднее профессиональное образование ориентировано на получение студентами личностных профессиональных навыков, а также на новое приоритетное направление – компетентностный подход и личностный результат. Поэтому использование интерактивных методов в преподавании дисциплин, в частности анатомии и физиологии человека в медицинском колледже, является актуальным и необходимым условием работы современного преподавателя СПО. Основными характеристиками выпускника медицинского колледжа становятся его компетентность и мобильность.

Конфуцию принадлежат слова:

«Что слышу – забываю; что вижу – помню; что делаю – понимаю».

Именно активные и интерактивные методы обучения способствуют формированию профессиональных навыков и помогают правильному выбору последующей специализации студента.

Интерес преподавателей к интерактивным методам обучения связан с желанием студентов получать знания и навыки более динамично и легко с одной стороны и низкий уровень вовлеченности студентов в учебный процесс на занятиях по анатомии и физиологии, особенно по менее интересным темам, с другой.



Рассматривая **студента** как субъект учебной деятельности, приходится учитывать, что обучающийся включается в образовательный процесс с разной степенью активности.

Под *познавательной активностью* понимают личностное свойство, которое приобретается, закрепляется и развивается в организованном особым образом процессе познания с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

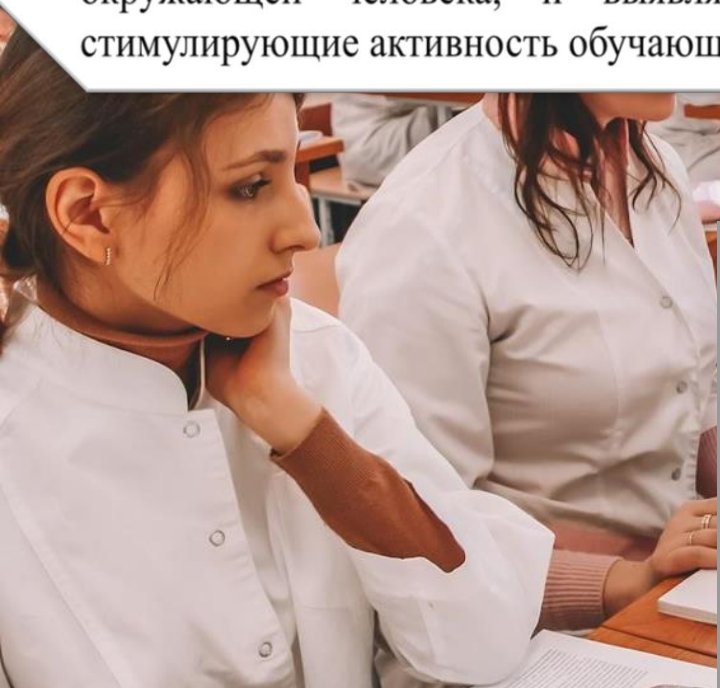


Уровни активности учащихся подразделяют на репродуктивно-подражательный, поисково-исполнительский и творческий.



- — Воспроизводящий уровень характеризуется способами выполнения действий по образцу, когда студент старается понять, запомнить, воспроизвести полученные знания.
- — Интерпретирующий уровень подразумевает не только понимание учебного материала, но и способность применить знания и освоенные способы деятельности в новых учебных условиях.
- — На творческом уровне активность студентов проявляется в готовности к самостоятельному поиску решения проблем и выявления таких проблем.

В научно-педагогической и психологической литературе существуют разные взгляды на источники активности обучающегося. Распространена точка зрения, что искать источники активности следует в самом человеке, его мотивах и потребностях. Другие учёные обнаруживают источники активности в естественной среде, окружающей человека, и выявляют факторы, стимулирующие активность обучающихся.



К таким факторам, принято относить:

- познавательный и профессиональный интерес;**
- творческий характер учебно-познавательной деятельности;**
- состязательность;**
- игровой характер проведения занятий;**
- эмоциональное воздействие указанных факторов.**

«... же вкладывают педагоги-исследователи в понятие «интерактивное обучение»?»

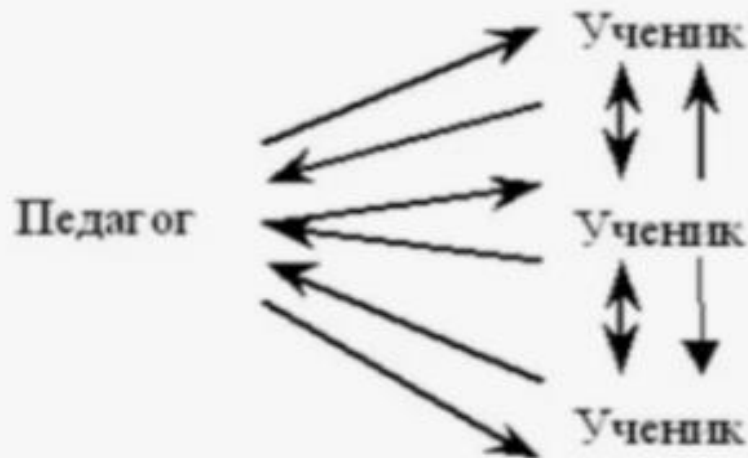
д интерактивным обучением понимают:

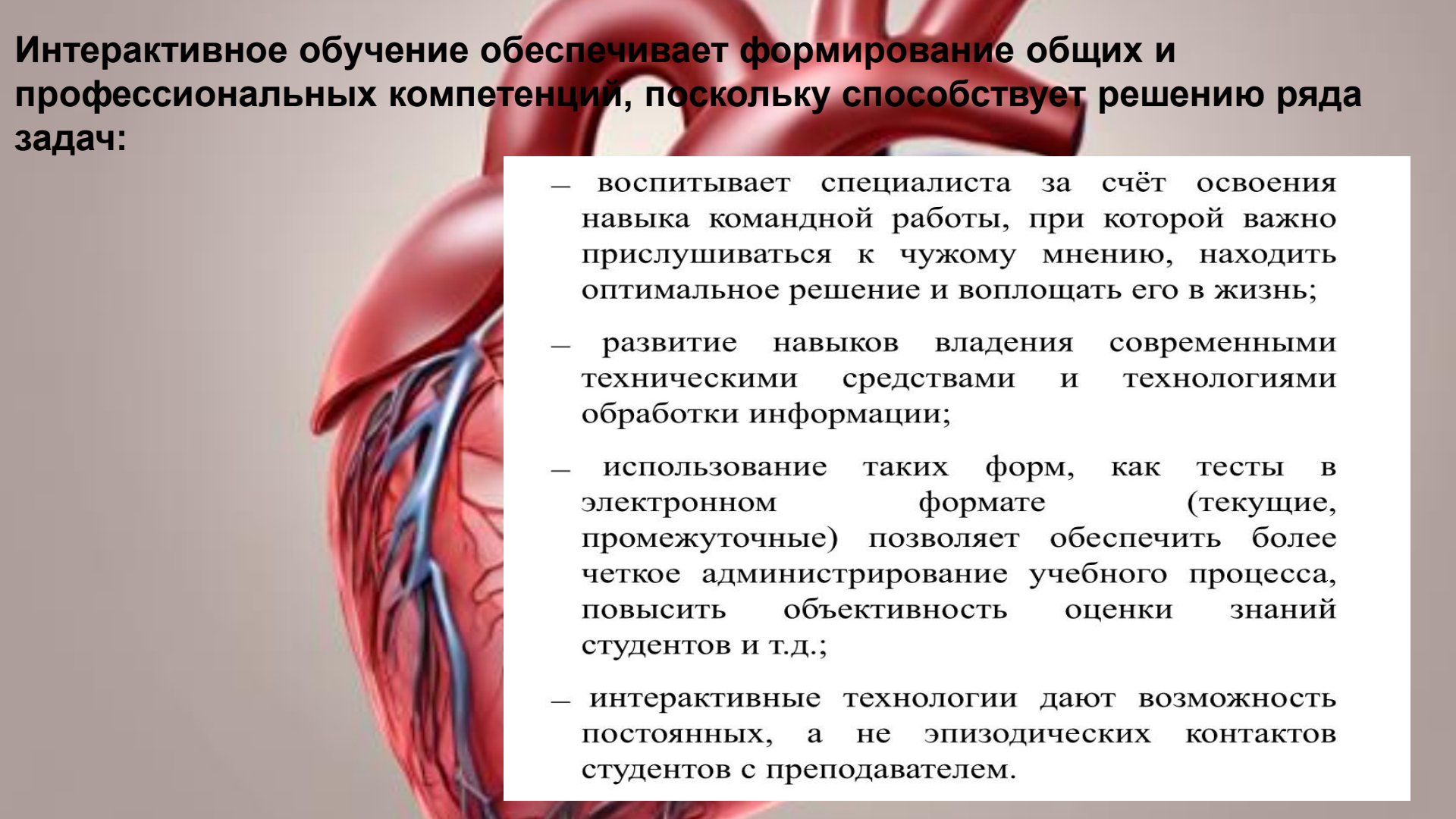


обучение, основанное на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий;
совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог учащихся между собой и учителем;
обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным материалом, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

от англ. (inter – «между»; act – «действие»), учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и между собой. И учащиеся и педагог являются субъектами учебного процесса.





Интерактивное обучение обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций, поскольку способствует решению ряда задач:

- воспитывает специалиста за счёт освоения навыка командной работы, при которой важно прислушиваться к чужому мнению, находить оптимальное решение и воплощать его в жизнь;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- использование таких форм, как тесты в электронном формате (текущие, промежуточные) позволяет обеспечить более четкое администрирование учебного процесса, повысить объективность оценки знаний студентов и т.д.;
- интерактивные технологии дают возможность постоянных, а не эпизодических контактов студентов с преподавателем.

Необходимыми условия организации интерактивного обучения являются:

- ✓ **высокий уровень квалификации преподавателя;**
- ✓ **позитивные отношения между обучающим и обучающимися;**
- ✓ **демократический стиль;**
- ✓ **сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;**
- ✓ **опора на личный («педагогический») опыт, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;**
- ✓ **многообразии форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;**
- ✓ **включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся;**
- ✓ **применение мультимедийных технологий.**



Интерактивные формы:





Для практического
использования в медицинском
Колледже возможно
внедрение таких форм:
Круглый стол
Мозговой штурм
Деловая игра
Ситуационный анализ (разбор
клинических случаев)
Тренинг навыков
Мастер-класс

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

