

Проблема адаптации студентов первого курса к новой системе обучения в медицинском колледже

Одной из более важных проблем обучения в колледже является адаптация организма не только к учебной нагрузке, но и к резкой смене окружающей социальной и психологической среды студентов.

Адаптация молодого человека в среднем специальном заведении является составным элементом в системе учебной деятельности. По причине того, что процесс адаптации чрезвычайно динамичен, и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий, функционального состояния и многого другого. Можно сказать, что каждый человек по-разному относится к одним и тем же событиям. Один и тот же воздействующий стимул у разных людей может вызвать различную ответную реакцию, то изучение механизмов и закономерностей адаптации студентов приобретает фундаментальное значение.

Для того, чтобы говорить об адаптации студентов первокурсников, необходимо понимать какие процессы происходят в данный период с личностью и дать краткую характеристику периоду развития.

Подростковый возраст относится к числу критических периодов онтогенеза, соответствующих началу перехода от детства к юности, связанных с кардинальными преобразованиями. Этот этап характеризуется бурным ростом человека, формированием организма в сфере полового созревания, что оказывает заметное влияние на психофизиологические особенности подростка

Д. Б. Эльконин выделяет в подростковом возрасте два периода:

1. Младший подростковый возраст (12–14 лет).

Ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками.

2. Старший подростковый возраст, или ранняя юность (15–17 лет).

Ведущая деятельность – учебно-профессиональная деятельность (овладение системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения).

Д.Б. Эльконин, развивая идеи Л.С. Выготского, рассматривает каждый психологический возраст на основе критериев:

- 1) социальная ситуация развития;
- 2) ведущий тип деятельности;
- 3) основные новообразования.

Социальная ситуация развития виделась Л.С. Выготскому как отношение между развивающимся субъектом и средой. На каждом возрастном этапе

социальная ситуация развития ставит перед субъектом специфические задачи, разрешение которых и составляет содержание психического развития в данном возрасте.

Своеобразие социальной ситуации развития подростка состоит в включении его в новую систему отношений общения со взрослыми и сверстниками, в освоении новых социальных функций.

Подростковый возраст характеризуется неоднозначностью в определении ведущей деятельности. С одной стороны, подросток стоит на пороге взрослости и должен определиться в системе ценностей, общения и отношений между людьми, с другой – он по-прежнему находится в учебной деятельности.

Ведущим видом деятельности является интимно-личностное общение со сверстниками и учебно-профессиональная деятельность.

Потребность в самоопределении выступает как потребность в формировании определенной смысловой системы, предполагающей единство представлений о самом себе и о мире. Самоопределение, по сути, есть решение.

К концу подросткового возраста процесс самоопределения практически завершается, и некоторые умения и навыки, нужные для дальнейшего профессионального становления, оказываются сформированными.

В этот период старшие подростки сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение предполагает изучение и соотношение своих способностей и возможностей выбранной деятельности.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте является выбор будущей профессии.

Главное новообразование старшего подросткового возраста – открытие «Я», осознание собственной индивидуальности, появление жизненного плана, направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности. Для данного периода свойственны беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, противоречивость чувств, снижение работоспособности.

Развитие самосознания – центральный психологический процесс переходного возраста.

Самосознание старшего подростка способствует более глубокому пониманию других людей и заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков,

обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности.

Адаптация студентов-первокурсников.

Начало обучения в среднем профессиональном образовательном учебном заведении требует от выпускника школы принятие новой социальной роли – роли студента. Это наиболее значимый период, влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча студента с той психологической средой, которая создана в учебном заведении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений обучающегося к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность в новую социальную среду; учебно-познавательный процесс; новую систему отношений.

Бывшие школьники, поступившие в колледж – только на пути к самоопределению. Многие осознанно выбрали специальность, с которой готовы связать свою жизнь и карьеру. Но есть и такие, у которых жизненные планы неопределенны. От того, как произойдет приобщение к личности к новым условиям вхождения в социальную среду, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков, зависит, как сформируется у студентов умение найти способы самореализации не только в рамках профессии, но и вне её.

Первокурсникам недостает различных навыков и умений для успешного овладения новой программой. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения.

Одной из причин низких темпов адаптации студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов учения. Трудности адаптации – это не

что иное, как трудности совмещения усилий преподавателя и студента при организации способов учения.

Большое количество работ посвящено исследованию адаптации личности в различных коллективах и группах: М.Н. Будякина, А.А. Русалинова, А.М. Растова, Н.А. Свиридов, Е.В. Таранов, А.И. Ходаков и другие. Проблема социально-психологической адаптации личности широко исследуется в зарубежной психологии: З. Фрейд, А. Адлер, Э. Эриксон, Г. Олпорт, Д. Роттер, К. Роджерс и другие.

В концепции А.В. Петровского адаптация рассматривается как особый момент, фаза в становлении человека, от которой зависит характер его дальнейшего личностного развития.

Различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в колледже:

- ✓ Адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре учебного заведения, к содержанию обучения в нем, его требованиям к своим обязанностям;
- ✓ Адаптация общественная, то есть процесс интеграции групп студентов первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;
- ✓ Адаптация дидактическая, касается подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в колледже.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в колледже. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Формируются навыки общения и умение рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии.

Для успешной адаптации необходимо проявление активной жизненной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность.

Студент должен сам находить пути и способы достижения образовательной цели, а преподаватель – создать для этого условия.

Главной задачей педагога в адаптационный период является раскрытие широкого поля выбора, которое еще не в полной мере доступно студенту, в силу ограниченности жизненного опыта.

Именно на первом курсе формируется отношение к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «поиск себя». Даже отлично окончившие школу, на I-ом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Порой первая неудача приводит к разочарованию, утрате перспектив, отчуждению, пассивности. В связи с такими причинами адаптация первокурсников может вызвать множество трудностей.

К сожалению, не у каждого студента и не в каждой группе все стадии проходят благополучно, в результате у студентов может возникнуть кризис в адаптации. Он характеризуется сочетанием внешних и внутренних трудностей, которые могут приобрести устойчивый характер и перерасти в дезадаптацию.

Анализ преодоления студентами трудностей адаптации позволяет выделить следующие её уровни:

полная адаптация, неполная адаптация, затрудненная адаптация и дезадаптация.

Затрудненная адаптация делится на открытую и скрытую.

При открытой у студентов наблюдается повышенная тревожность за учебной деятельностью, поведение и общение.

При скрытой имеются личностные конфликты, борьбой между высокими притязаниями и недостаточной уверенностью в себе и своих силах, неудовлетворенность и напряженность.

Выход из адаптационного кризиса осуществляется посредством создания условий для функционирования психологических механизмов на разных уровнях личности.

Продолжительность приспособления к новым социальным условиям составляет 5–6 недель. Наиболее сложными оказываются первые две недели, когда фиксируется бурная реакция на комплекс новых воздействий. В это время проводятся классные часы с классным руководителем (куратором группы) на темы: «Традиции и нормы нашего колледжа», «Я и моя группа», «Я и моя профессия», «Я студент». Первокурсники получают возможность ознакомиться с историей, традициями колледжа, познакомиться с преподавателями, студентами и классным руководителем.

В процессе адаптации первокурсников выделяют следующие трудности: отрицательные переживания вчерашних школьников из коллектива с его

взаимопомощью и моральной поддержкой; неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки повседневного контроля педагогов; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживания нового течения быта и самообслуживания, отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями и справочниками и т.п.

Главной задачей социально-психологического сопровождения в медицинском колледже является ознакомление студентов-первокурсников с нормами и правилами обучения в учебном заведении, сплочение коллектива, повышение к обучению по выбранной профессии.

Необходимо оптимизировать учебный процесс на основе личностно-ориентированной, субъект – субъектной модели педагогического взаимодействия. В которой преподаватель и студент сотрудничают как равноправные партнеры общения.

Особую роль в адаптации первокурсников принадлежит классным руководителям. И это не случайно, так как эти преподаватели являются ведущими в новых образовательных условиях колледжа, кто оказывает посильную помощь первокурсникам в трудных ситуациях первых дней пребывания, координируя и организуя их деятельность и перемещение по учебному заведению.

Взаимодействие с группой предполагает и работу самих студентов над умением объединяться и согласовывать свои действия. Задача студенческой группы – не поиск усредненного варианта включения в новые виды общения и деятельности, а создание условий для общего оптимального взаимодействия и продуктивного контакта. При такой задаче классным руководителям требуется лишь содействовать естественному процессу развития группы, от которой в большей степени зависит успешность адаптации первокурсников.

В связи с выше изложенным, можно сказать, что ежегодное исследование особенностей социально-психологической адаптации студентов первого курса в медицинском колледже является необходимым исследованием и актуальной проблемой.

Список используемой литературы.

1. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
2. Балл Г.А. Понятие адаптации./Вопросы психологии.-1989-№1.
3. Васильева С.А., Копейна Н.С. Психологическая идентичность как условие успешной адаптации студентов к учебному коллективу // Современные проблемы прикладной социологии и социальной психологии в трудовых коллективах. Тезисы докладов. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. - С. 332
4. Капрада Д., Сервон Д. Психология личности.-СПб,2003