

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Армавирский медицинский колледж»

Министерства здравоохранения Краснодарского края

**ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В
СИСТЕМЕ СПО**

Преподаватель профессионального модуля

Золотарева Н.С.

В настоящее время в условиях реализации актуализированных Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО система профессионального образования должна стать более гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса.

Ключевыми факторами, определяющими потребность в построении цифрового образовательного процесса подготовки специалиста СПО, выступают следующие тенденции, характеризующие становление цифрового общества:

- цифровая экономика и новые требования к кадрам;
- новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней;
- цифровое поколение (новое поколения обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики).

Цель цифровой трансформации образования заключается в максимальном использовании дидактического потенциала цифровых технологий, а также адаптация имеющихся цифровых технологий и ресурсов под эффективное решение педагогических задач.

Формирование и развитие современной цифровой образовательной среды образовательной организации способно обеспечить ей достижение таких ключевых результатов в подготовке специалистов СПО как:

- поддержание устойчивой учебной мотивации и вовлечение каждого обучающегося в активную деятельность на протяжении всего учебного занятия;
- обеспечение оперативной обратной связи, быстрого и объективного оценивания учебных результатов в ходе выполнения учебных заданий;
- автоматизация административной деятельности, освобождение педагога от рутинных операций.

Технологические новшества в информационной среде (развитие мобильных сетей, искусственный интеллект, автоматизация, аналитика данных и др.) позволяют расширять возможности обучения за счет интеграции традиционных методов обучения и современных технологий.

Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации (ЦОС ПОО) должна обеспечить решение следующих задач процесса подготовки специалиста СПО:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, базовые предприятия), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие ПОО с другими организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Особенности цифрового поколения определяют психолого-педагогические характеристики современных принципов, подходов к формированию содержания, форм и методов цифрового образования.

При этом важно понимать не только негативные стороны влияния

цифровых технологий на процессы развития, социализации и воспитания «цифрового поколения», но и положительные его особенности, преимущественные характеристики, чтобы опираться на них в образовательном процессе.

Как свидетельствует практика, формирование системы подготовки компетентных кадров СПО для цифровой экономики является одной из ключевых задач современного образования в современных условиях. Именно для реализации этой задачи в образовании необходимо создать развивающую цифровую образовательную среду, которая бы в полной мере соответствовала запросам цифровой экономики.

Цифровая трансформация помогает нам перестроить образовательный процесс подготовки специалиста таким образом, чтобы он в полной мере отвечал требованиям современного производства и рынка труда, современным представлениям об эффективной учебной работе и позволял формировать компетенции, необходимые для жизни и трудовой деятельности в информационном обществе.

Список используемой литературы

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020. – 98 с.
2. Кривенкова И.В., Лавренова Е.В., Теплякова А.Ю. К вопросу о развитии информационнотехнологической компетентности взрослого населения России // Современные ин- формационные технологии и ИТ-образование. – М., 2019. –т.13. – № 1. – С. 160-165.
3. Колыхматов В.И. Современные цифровые образовательные технологии в СПО в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2019. – №8 (162).
4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.

5. Митрофанов К.Г., Зайцева О.В. Применение инновационных компьютерных технологий в сфере образования: основные аспекты и тенденции //Вестник ТГПУ. – Томск, 2019. – вып. 10 (88). – С. 64-68.