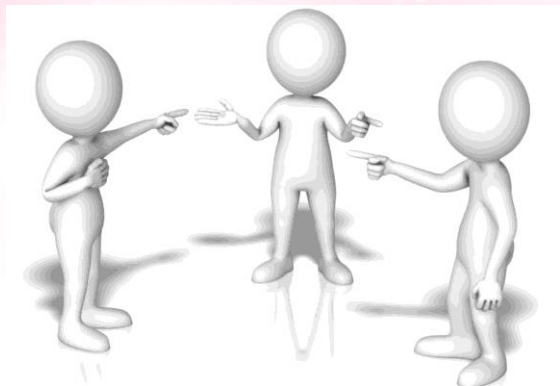


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АРМАВИРСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНИСТЕРСТВО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МОТИВАЦИЮ
СТУДЕНТОВ**



**Подготовила: Преподаватель
профессионального модуля**

Золотарева Н.С.

Актуальность исследования

Связана с тем, что такая характеристика, как стиль педагогической деятельности, напрямую влияет на познавательную мотивацию студентов.



Научная новизна статьи

Заключается в определении стиля педагогического общения, которое позволяет точно разграничить различные подходы и методы общения преподавателей с учащимися.



Наиболее значимая задача является развитие мотивации студентов к обучению

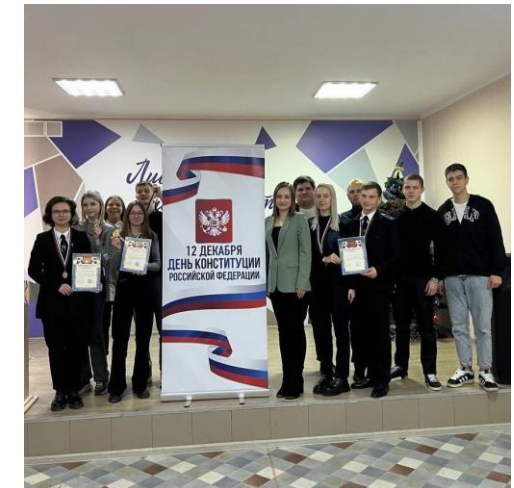
Педагогическое воздействие на мотивацию обучающихся играет ключевую роль в их успешности и эффективности проведения образовательного процесса. Одним из факторов, влияющих на желание учиться, является стиль педагогической деятельности.



Студенческий возраст – это период, когда учащиеся начинают активно познавать студенческую жизнь

С течением времени и увеличением объема знаний, у некоторых учащихся может появиться отрицательная мотивация к учебе.

Именно в этот момент важно, чтобы преподаватель помогал ученикам развивать внутреннюю положительную мотивацию и интерес к учебе.



Педагогический стиль, который применяет педагог в процессе обучения, может существенно влиять на развитие мотивации у учащихся среднего профессионального образования

Индивидуальный стиль деятельности педагога подразумевает его собственные методы, подходы и стратегии в обучении.



Одним из основных преимуществ индивидуального стиля деятельности педагогов является его способность сделать обучение более интересным и захватывающим для обучающихся.

Это способствует повышению
МОТИВАЦИИ студентов и активизации их
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ деятельности



Устойчивая и положительная мотивация к учебной деятельности является важным фактором успешного образования

- **Первый фактор – содержание учебного материала: если материал интересный, актуальный и понятный для учащихся, то они будут более мотивированы его изучать.**
- **Второй фактор – организация учебной деятельности: если учебная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся ощущали свою значимость и имели возможность активно участвовать в учебном процессе (например, через интерактивные задания, групповую работу или использование практических ситуаций), их мотивация будет выше.**
- **Третий фактор – коллективные формы учебной деятельности: когда ученики взаимодействуют друг с другом, делают вклад в общую задачу и оказывают поддержку друг другу, это способствует усилению их мотивации.**
- **Четвертый фактор – оценка учебной деятельности: если учащиеся получают адекватную обратную связь и оценку за свои усилия и достижения, они склонны быть более мотивированными в учебном процессе. Если преподаватель ставит перед ними реалистичные, но достижимые цели, то это может также повысить их мотивацию.**
- **Пятый фактор – стиль педагогической деятельности преподавателя: если учитель демонстрирует поддержку, обратную связь и принимает различные индивидуальные потребности учащихся, их мотивация будет укреплена.**

Были проведены исследования воздействия стиля деятельности педагога на мотивацию ученика



В заключение отметим, что анализ теоретических и практических исследований учебной мотивации студентов колледжа подтверждает: что комплекс педагогических условий играет важную роль в росте и развитии рассмотренной выше мотивации



***Спасибо за
внимание***

