

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Армавирский медицинский колледж»
Министерства здравоохранения Краснодарского края

**ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ**

Преподаватель профессионального модуля

Золотарева Н.С.

В современном образовании одной из наиболее значимых задач является развитие мотивации студентов к обучению. Педагогическое воздействие на мотивацию обучающихся играет ключевую роль в их успешности и эффективности проведения образовательного процесса. Одним из факторов, влияющих на желание учиться, является стиль педагогической деятельности.

Научная новизна статьи заключается в определении стиля педагогического общения, которое позволяет точно разграничить различные подходы и методы общения преподавателей с учащимися.

Актуальность исследования связана с тем, что такая характеристика, как стиль педагогической деятельности, напрямую влияет на познавательную мотивацию студентов.

Проблема мотивации учащихся и стилей профессиональной деятельности педагогов образования является достаточно важной в сфере образования. Этот вопрос требует теоретического анализа, чтобы лучше понять причины и способы развития мотивации у студентов, а также эффективные стили педагогов.

Студенческий возраст – это период, когда учащиеся начинают активно познавать студенческую жизнь. С течением времени и увеличением объема знаний, у некоторых учащихся может появиться отрицательная мотивация к учебе. Именно в этот момент важно, чтобы преподаватель помогал ученикам развивать внутреннюю положительную мотивацию и

интерес к учебе.

Как правило, обучающиеся, которые обладают высокой мотивацией, демонстрируют лучшие результаты в учебе и проявляют больший интерес к получению новых знаний. Педагогический стиль, который применяет педагог в процессе обучения, может существенно влиять на развитие мотивации у учащихся среднего профессионального образования.

Индивидуальный стиль деятельности педагога подразумевает его собственные методы, подходы и стратегии в обучении. Каждый педагог, исходя из своих личностных особенностей, опыта и теоретических знаний, формирует свой стиль рабочей деятельности. Одним из основных преимуществ индивидуального стиля деятельности педагогов является его способность сделать обучение более интересным и захватывающим для обучающихся. Это способствует повышению мотивации студентов и активизации их познавательной деятельности.

Роль известного советского психолога и педагога Л.С. Выготского в формировании стиля педагогической деятельности на мотивацию обучающихся заключается в его концепции "зоны ближайшего развития". Выготский утверждал, что учебная задача должна быть поставлена не на уровне текущих компетенций, а на уровне его потенциальных возможностей.

Педагогический стиль, основанный на этой концепции, позволяет активизировать учебный интерес и мотивацию обучающихся, поскольку они видят, что могут достичь больших результатов и развиваться, получая поддержку и помощь педагога.

Л.С. Выготский также подчеркивал значение социальной среды и взаимодействия с преподавателем для развития мотивации учеников. Педагог, используя собственный стиль деятельности, должен создать поддерживающую и подлинную среду, где ученики могут чувствовать себя значимыми, принимая активное участие в процессе обучения. Это влияет на уверенность и мотивацию учеников, стимулируя их стремление к достижению успеха.

Устойчивая и положительная мотивация к учебной деятельности является важным фактором успешного образования. В своих исследованиях А. К. Маркова выделяет несколько основных факторов, которые оказывают влияние на формирование такой мотивации у учащихся.

Первый фактор – содержание учебного материала: если материал интересный, актуальный и понятный для учащихся, то они будут более мотивированы его изучать.

Второй фактор – организация учебной деятельности: если учебная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся ощущали свою значимость и имели возможность активно участвовать в учебном процессе (например, через интерактивные задания, групповую работу или использование практических ситуаций), их мотивация будет выше.

Третий фактор – коллективные формы учебной деятельности: когда ученики взаимодействуют друг с другом, делают вклад в общую задачу и оказывают поддержку друг другу, это способствует усилению их мотивации.

Четвертый фактор – оценка учебной деятельности: если учащиеся получают адекватную обратную связь и оценку за свои усилия и достижения, они склонны быть более мотивированными в учебном процессе. Если преподаватель ставит перед ними реалистичные, но достижимые цели, то это может также повысить их мотивацию.

Пятый фактор – стиль педагогической деятельности преподавателя: если учитель демонстрирует поддержку, обратную связь и принимает различные индивидуальные потребности учащихся, их мотивация будет укреплена.

В целом, А.К. Маркова выделяет несколько основных факторов, которые влияют на формирование и поддержку положительной и устойчивой мотивации учащихся к учебной деятельности. Педагоги имеют возможность использовать данные факторы для создания стимулирующей и поддерживающей учебной среды, способствуя эффективному обучению и развитию учащихся.

Также на основе методики А.М. Марковой и А.Я. Никоновой «Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности», посвященной исследованию специфики собственного стиля педагогической деятельности, были получены результаты, которые доказали, что для большего количества учителей присущ именно эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС). Он, в свою очередь, составляет 37 процентов от общего числа испытуемых. Однако у такого стиля есть свои недостатки: повышенная чувствительность, прямая зависимость от атмосферы во время учебного процесса.

Авторами статьи было проведено исследование воздействия стиля деятельности педагога на мотивацию ученика. Для анализа и проведения исследования была выбран медицинский колледж г. Армавира.

Корреляционное исследование, проведенное на основе анализа связи между стилем педагога и мотивацией обучения студентов, позволило выявить взаимосвязь между этими двумя факторами.

В данном колледже очевидно преобладание стиля рассуждающего-импровизационного стиля (РИС). Суть этого стиля заключается в том, чтобы педагог выступал в роли партнера для студента, регулярно проводя с ним диалоги и обсуждение учебных материалов. Вместо того, чтобы просто давать информацию, преподаватель стимулирует учащегося к задумчивости, рассуждению и поиску ответов самостоятельно. При этом наставник импровизирует, адаптируя свою подачу материала под особенности каждого студента.

Преимущества подобного стиля педагогической деятельности на мотивацию усвоения знаний студентами колледжа являются очевидными.

Во-первых, обучающийся чувствует себя важным, участвуя в диалоге и имея возможность высказать свое мнение. Это помогает сохранить интерес к учебе и стимулирует дальнейшие усилия для достижения успеха.

Во-вторых, такой стиль педагогической деятельности развивает критическое мышление ученика. В процессе обсуждения и рассуждения он

учится анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения, что будет полезно ему не только в учебе, но и в дальнейшей жизни.

В-третьих, рассуждающий-импровизационный стиль (РИС) позволяет обучающимся ощутить свою самостоятельность и высказать свои идеи, что способствует развитию самооценки и самодисциплины.

Таким образом, проведенное исследование статьи, основываясь на эмпирических результатах, установило, что стиль педагогической деятельности РИС имеет прямое влияние на мотивацию обучения студентов колледжа.

Остальные стили педагогической деятельности, имеющие влияние на мотивацию учеников колледжа, находятся в процессе разработки.

В заключение отметим, что анализ теоретических и практических исследований учебной мотивации студентов колледжа подтверждает: что комплекс педагогических условий играет важную роль в росте и развитии рассмотренной выше мотивации. Обеспечение интересных и значимых задач, признание достижений и создание положительного эмоционального климата – это основные составляющие, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации у студентов. Это важно для их успешной учебной карьеры и дальнейшего развития.

Подобное исследование может быть полезным инструментом для педагогов, позволяя им осознать и анализировать свой собственный стиль работы, а также вносить коррективы для достижения большей эффективности в образовательном процессе. Изучение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности способствует профессиональному росту и развитию педагогического сообщества в целом.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Краткий курс. – М.: Работник просвещения, 1926. – 348 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=386927> (дата обращения: 07.08.2023).

2. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 40–48.

3. Никушин С. И. Индивидуальный стиль деятельности педагогов // Вестник магистратуры. – 2019. – № 1-2(88). – С. 84–91.