

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Армавирский медицинский колледж»
Министерства здравоохранения Краснодарского края
**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

Преподаватель профессионального модуля

Золотарева Н.С.

Одной из главных задач учебных заведений является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных непрерывно пополнять и углублять свои знания, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда. Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. В «Армавирском медицинском колледже» одним из направлений в образовательном процессе является создание условий для формирования у студентов личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях. Средством достижения поставленной цели является исследовательская деятельность студентов.

Исследовательская работа студентов организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время. Она включает в себя следующие формы: учебно-исследовательскую работу, проводимую в учебное время, встроенную в учебный процесс; исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеучебное время и дополняющую учебный процесс. Целью учебно-исследовательской работы студентов является их практическое ознакомление со всеми этапами исследовательской работы, которая является неотъемлемой

составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы.

Применительно к исследовательским работам студентов можно наметить следующие последовательные этапы их выполнения: подготовительный; проведение теоретических и практических исследований; работа над рукописью и ее оформление; внедрение результатов научного исследования.

Подготовительный этап включает: выбор темы; обоснование необходимости проведения исследования по ней; определение гипотез, целей и задач исследования; разработку плана научного исследования; подготовку практической деятельности.

Вначале формулируется тема научного исследования и обосновываются причины ее разработки. Путем предварительного ознакомления с литературой и материалами ранее проведенных исследований выясняется, в какой мере вопросы темы изучены и каковы полученные результаты. Особое внимание следует уделить вопросам, на которые ответов вообще нет либо они недостаточны. Составляется список источников. Разрабатывается методика исследования. Подготавливаются средства исследовательской работы в виде анкет, вопросников, бланков интервью, программ наблюдения и др.

Исследовательский этап состоит из систематического изучения литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов; проведения теоретических и эмпирических исследований, обработки, обобщения и анализа полученных данных; объяснения новых научных фактов, аргументирования и формулирования положений, выводов и практических рекомендаций и предложений.

Третий этап включает: определение композиции (построения, внутренней структуры) работы; уточнение заглавия, названий глав и параграфов; подготовку черновой рукописи и ее редактирование; оформление текста, в том числе списка использованной литературы и приложений.

Четвертый этап состоит из внедрения результатов исследования в

практику и авторского сопровождения внедряемых разработок. Научные исследования не всегда завершаются этим этапом, но иногда научные работы студентов (например, проекты) рекомендуются для внедрения в практическую деятельность и в учебный процесс.

Рефлексивный этап (этап оценки результатов и защиты исследовательских работ). На данном этапе студенты под руководством педагогов готовят доклады по теме исследования, презентации для защиты научно-исследовательской работы.

Учебно-исследовательская работа студентов начинается с первого курса и ведется на протяжении всего периода обучения студентов в колледже. В учебное время учебно-исследовательская работа проводится, как правило, в виде выполнения рефератов, сообщений, исследовательских работ или проектов, выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер. Сначала студентов знакомят с основами исследовательской работы, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению дисциплины, стимулируя интерес к избранной специальности. Затем студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические разработки.

В процессе выполнения исследовательской работы студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться оборудованием, докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов. Успех учебно-исследовательских работ студентов определяется их актуальностью и глубиной исследований. Во внеучебное время исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе кружков, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Руководителями выступают преподаватели колледжа. Лучшие работы

студентов рекомендуются для участия в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах, выставках.

На ежегодных научно-практических конференциях исследовательских работ студентов молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу - самой глубокой и самой ценной в научном плане. Слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а также выделить для себя свои сильные стороны. Кроме того, из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Научно-практические конференции включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач.

Таким образом, исследовательская работа является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы, затем начинает воплощать приобретенные теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой. Исследовательская работа дает возможность каждому студенту техникума найти занятие по душе, и участие в ней необходимо для наиболее гармоничного и глубокого образования.