

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение

«Армавирский медицинский колледж»

Министерства здравоохранения Краснодарского края

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Преподаватель профессионального модуля

Золотарева Н.С.

Одно из главных направлений в сфере образования является необходимость усиления практического аспекта подготовки будущих специалистов.

Необходимое условие, позволяющее повысить качество образования - это вовлечение обучаемых в активный познавательный процесс. Процесс обучения должен ориентироваться на успешную профессиональную деятельность будущего специалиста. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования и с большей эффективностью использовать учебное время. Одним из них является использование симуляционного обучения.

Симуляция в медицинском образовании - современная технология обучения и оценки практических навыков, умений, основанная на реалистичном моделировании и имитации. Симуляционное обучение является частью практического обучения студентов, одним из важнейших условий становления и развития будущего медицинского работника.

Симуляция - искусство имитировать реальность и один из эффективных способов научиться управлять ошибками. В результате многократных повторений обучаемый приобретает навык (доведенный до автоматизма) и умение (отработанный способ выполнения сложных действий),

задействуются различные типы симуляционного обучения: деятельность, визуализация, прослушивание.

Симуляционное обучение осуществляется не по отдельным компетенциям, а по группам компетенций, сформированных в отдельные учебные модули. Данная технология имеет свои преимущества:

- объективная оценка достигнутого уровня мастерства;
- не ограничено число повторов отработки навыка;
- непрерывное совершенствование навыка, работа над ошибками;
- снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях.

Изучение дисциплины "Здоровый человек и его окружение. Здоровые дети" начинается для обучающихся на втором курсе, имеющих основное общее образование.

Кабинет для проведения практических занятий разделен на функциональные зоны. В каждой из них смоделированы рабочие места. Работа в зонах обеспечивает включение в деятельный процесс.

Практическое занятие способствует воспитанию у студента таких важных качеств, как выдержка, усердие, трудолюбие, ответственность, позволяет развиваться как в личностном, так и в профессиональном плане. Студент учится мыслить и действовать как профессионал в будущей профессии.

Каждое практическое занятие проходит в виде тренинга и имеет следующие части:

- постановка цели, инструктаж, оценивается обстановка, имеющееся оборудование, получение задания;
- выполнение заданий - это процесс симуляционного обучения, во время которого студенты непосредственно отрабатывают сестринские манипуляции по уходу на фантоме новорожденного и грудного ребенка. Важное условие: все обучающиеся должны максимально ощущать реальность ситуации;
- дебрифинг (обсуждение) - подведение итогов, анализ результатов. В

конце занятия преподаватель и обучающиеся обсуждают результаты практики, оценивается уровень знаний студентов и насколько успешно было занятие;

- итоговое (повторное, если есть необходимость) выполнение задания.

При выполнении профессиональной деятельности в симуляционной зоне, обучающиеся развивают еще и когнитивные и социальные навыки. Когнитивные: планирование, управление ресурсами, оценка ситуации, обзор вариантов, взвешивание рисков, принятие решений. Социальные: навыки коммуникации, умение доносить и получать информацию, умение ассистировать, распределение обязанностей, лидерство, управление стрессом, оценка фактора усталости.

На практических занятиях используются различные типы симуляторов:

- визуальные (обучающие ролевые игры);  
- тактильные тренажеры навыков (фантомы новорождённого и грудного ребёнка для отработки навыков по уходу, разные многофункциональные муляжи).

Процесс формирования умений длительный, требует большого числа повторений. При этом требуется вносить необходимые корректировки, чтобы умение формировалось правильно и в процессе неоднократного повторения не закреплялись ошибки. Только когда действие выполняется правильно, можно продолжить его повторение до выработки определенного автоматизма. Автоматически выполняемое умение - это уже сформированный навык.

И так, активный тренинг с применением алгоритмов дает возможность подготовить медсестру, прекрасно владеющую профессиональной техникой.

Симуляционное обучение требует от преподавателя владения элементами нескольких технологий обучения, таких как: интерактивная, проблемная и другие. Использование в ходе симуляции ролевых игр ("участковая м/с - мать ребенка", "патронажная м/с - мать ребенка", "м/с ДООУ - мать ребенка" и др.) создаваемых при помощи игровых приемов и ситуаций, взятых из профессиональной деятельности, выступает как средство

побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Применение и отработка алгоритмов манипуляций дает возможность упорядочить требования педагога к обучающимся, избежать недоразумений при оценке правильности выполнения практических манипуляций. Кроме того, обучение с использованием алгоритмов дисциплинирует одновременно и преподавателя и обучающегося.

Особое место в симуляционном обучении принадлежит дебрифингу. Дебрифинг - обсуждение после выполнения задания. Это этап анализа действий, обучающихся и обсуждение приобретенного ими опыта. Любое упражнение в тренинге бессмысленно без обсуждения его итогов. Дебрифинг - это обучающий процесс, помогающий размышлять о пережитом опыте, обнаруживать новые интересные идеи, делать полезные для себя открытия и делиться друг с другом. Благодаря дебрифингу симуляционный опыт переходит в осознанную практику, которая в итоге поможет обучаемому подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

При использовании симуляционных технологий выявляются преимущества:

- студент приобретает клинический опыт без риска для пациента;
- обучаемый может заниматься, совершенствуя свои навыки;
- возможность исправить слабые, недоработанные моменты;
- создаются условия максимально приближенные к лечебному учреждению;
- отрабатываются на практике различные ситуации;
- отсутствует первичный стресс у студентов.

Таким образом, применение симуляционных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, совершенствовать уровень профессионального мастерства и практических навыков студентов, обеспечивает им более плавный и безопасный переход к медицинской деятельности. При систематическом использовании симуляционных технологий отмечается снижение ошибок при выполнении манипуляций.

### Список литературы:

1. Виртуальные технологии в медицине. Общероссийская общественная организация «Российское общество симуляционного обучения в медицине», № 2 (22), 2019.

2. Симуляционное обучение в медицине /РОСОМЕД-Российское о-во симуляционного обучения в медицине; сост. Горшков М.Д.; под ред. Свистунова А.А.-Москва: Изд-во Первого МГКУ им.И.М.Сеченова,2013,287с

3. Шабунин А.В., Логвинов Ю.И. Симуляционное обучение. Руководство - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018, 792 с.

4. Под редакцией профессора Свистунова А.А. Горшков М.Д. Симуляционное обучение в медицине/-Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013-с. 288.