

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ  
ИО директора ГБПОУ  
«Армави́рский медицинский колледж»  
для Н.М. Михальцова  
Приказ от «17» июня 2024 года  
№ 215-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОУД.11 ФИЗИКА  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 31.02.02 Акушерское дело  
составлена на основе ФГОС СПО  
форма обучения очная  
квалификация – Акушерка / Акушер

Армавир  
2024



АКТУАЛИЗИРОВАНО  
ИО ДИРЕКТОРА ГБПОУ АМК  
НМ Михальцова  
Приказ от 30. 08. 2024 № 269-ОД

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК общеобразовательных учебных дисциплин №2

Протокол № 11 от 10.08.2024 года

Председатель ЦК Л.Л.Ишханян Л.Л.Ишханян

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»

Протокол № 4 от 14.08.2024 года

Председатель экспертного совета Н. М. Михальцова Н. М. Михальцова

Рекомендовано к использованию экспертным советом ГБПОУ «Армавирского медицинского колледжа»

Заключение экспертного совета № 4 от 14.08.2024 года

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.

Составители:

преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» О.А. Антонова Антонова Ольга Александровна

Рецензенты:

Внутренняя рецензия

Старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» Леонтьева Кристина Александровна

Внешняя рецензия

Преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ КК АМТТ Е.А. Рендович

---

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» протокол № 14 от 30.11.2022 года, с учетом всех требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от «21» июля 2022 года № 587, зарегистрированного в Минюст России от «16» августа 2022 года № 69669.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине  
ОУД.11 Физика  
по специальности 31.02.02 Акушерское дело  
(форма обучения - очная, квалификация – акушерка/акушер),  
разработанную преподавателем физики  
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»  
Антоновой О.А.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» протокол № 14 от 30.11.2022 года, с учетом всех требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от от «21» июля 2022 года № 587, зарегистрированного в Минюст России от от «16» августа 2022 года № 69669.

В результате изучения программного материала обучающиеся овладевают знаниями по физике. Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Программа структурирована по разделам и темам. В программе указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы, определена форма контроля в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства.

В рабочей программе ОУД.11 Физика специальности 31.02.02 Акушерское дело преподавателем в полном объеме использованы методики преподавания для обеспечения интенсивной общеобразовательной подготовки обучающихся с включением уроков-лекций и уроков-практических занятий для реализации тематики прикладных модулей примерной рабочей программы ОУД.11 Физика с учетом требований ФГОС СОО. Это способствует максимальному наполнению профессионально ориентированного содержания рабочей программы ОУД.11 Физика.

Методика преподавания осуществляется через выполнение определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направлена на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций, соответствующих профилю образовательной программы специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Уроки-лекции и уроки-практические занятия (прикладные модули) в СПО — это форма образовательной деятельности, которая включает в себя практическую подготовку студентов в рамках освоения образовательной программы с учетом будущей профессии и способствует наполнению практико-ориентированного содержания рабочей программы ОУД.11 Физика.

Уроки-лекции и уроки-практические занятия (прикладные модули) позволяют студентам получить необходимый опыт и подготовку для успешной карьеры в выбранной области.

Уроки-лекции и уроки-практические занятия (прикладные модули) в рабочей программе ОУД.11 Физика отражены в темах:

Тема 1.3 Законы сохранения в механике ПК 1.2, ПК 3.4

Тема 2.2 Основы термодинамики ПК 1.2, ПК 3.4

Тема 3.2 Законы постоянного тока ПК 1.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Тема 3.4 Магнитное поле ПК 1.2, ПК 3.4

Тема 3.5 Электромагнитная индукция ПК 1.2, ПК 3.4

Тема 4.1 Механические колебания и волны ПК 1.2, ПК 3.4

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны ПК 1.2, ПК 3.4

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра ПК 1.2, ПК 3.4

Рабочая программа по дисциплине ОУД.11 Физика, разработанная преподавателем физики Антоновой О.А., может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Рецензент:

Старший методист ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

Леонтьева Кристина Александровна



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине  
ОУД.11 Физика  
по специальности 31.02.02 Акушерское дело  
(форма обучения - очная, квалификация – акушерка/акушер),  
разработанную преподавателем физики  
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»  
Антоновой О.А.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» протокол № 14 от 30.11.2022 года, с учетом всех требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от «21» июля 2022 года № 587, зарегистрированного в Минюст России от от «16» августа 2022 года № 69669.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Программа структурирована по разделам и темам, указаны объем учебной дисциплины в часах и видах учебной работы. Определена форма контроля в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет). Для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы контрольно-оценочные средства. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины содержит списки основной, дополнительной литературы, адреса образовательных сайтов.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Физика, выполненная преподавателем физики Антоновой Ольгой Александровной, может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Рецензент: \_\_\_\_\_

Преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ КК АМТТ



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ФИЗИКА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Коды и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>О1. В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>О2. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p>Д1. сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>Д2. сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>Д3. владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества,</p>

	<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <p>Д4. владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>Д5. владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);</p> <p>Д6. уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>О1. В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p>Д1. уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>О2. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>О1. В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<p>Д1. владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать</p>

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>О2. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	<p>выводы;</p> <p>Д2. соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>Д3. сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p> <p>Д4. овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
---	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>О1. готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  О2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  О3. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>Д1. овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>О1. В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества</p>	<p>Д1. уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел</p>

культурного контекста	<p>отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>О2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>О1. В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</li> </ul>	<p>Д1. сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>Д2. понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических	У1. производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств	З1. график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств

правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности		
ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	У2. составлять план работы и отчет о своей работе	32. порядок представления отчетных документов по виду деятельности
ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	У1. осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.	31. правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), предметные для профессионального уровня изучения (ПРп) :**

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
-------	--

Приложение 1. Паспорт Общих компетенций (ОК) по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Приложение 2. Паспорт профессиональных компетенций (ПК) по специальности 31.02.02 Акушерское дело

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ФИЗИКА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
лабораторные работы	4
практические занятия	16
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

*Вариативная часть – не предусмотрена*

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала/урок-лекция</b>	2	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b>	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 6
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
	<b>Содержание учебного материала/урок-практическое занятие</b>	2	
	Практическое занятие №1 «Решение качественных и расчетных задач профессиональной направленности»		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b>	2	ОК 04

<b>Основы динамики</b>	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		ОК 05 ЛР 6
	<b>Содержание учебного материала/урок-практическое занятие</b> Практическое занятие №2 «Решение качественных и расчетных задач профессиональной направленности»	2	
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Работа и мощность человеческого организма. КПД Мышц.</i>	2	ПК 1.2, ПК 3.4 ОК 01 ОК 05 ОК 07 ЛР 6
	<b>Содержание учебного материала/урок-практическое занятие</b> Практическое занятие №3 «Решение качественных и расчетных задач профессиональной направленности»	2	
	<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 07
	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b> Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2	
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b> Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана	2	ПК 1.2, ПК 3.4 ОК 03 ОК 04 ОК 07

	природы. <i>Применение законов термодинамики к биологическим процессам</i>		ЛР 6
	<b>Содержание учебного материала/урок-практическое занятие</b>	2	
	Практическое занятие №4 «Решение качественных и расчетных задач профессиональной направленности»		
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b>	2	ОК 02 ОК 05
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1 Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b>	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 6
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		
	<b>Содержание учебного материала/урок-практическое занятие</b>	2	
	Практическое занятие №5 «Решение качественных и расчетных задач профессиональной направленности»		
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b>	2	ПК 1.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 6, ЛР 10
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. <i>Электрический ток в практике акушера-гинеколога</i>		
	<b>Содержание учебного материала/урок-лабораторная работа</b>	2	
	Лабораторная работа №1 «Изучение законов последовательного и параллельного		

	соединений проводников»		
	<b>Содержание учебного материала/урок-практическое занятие</b>	2	
	Практическое занятие №6 «Решение качественных и расчетных задач профессиональной направленности»		
<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b>	2	ОК 02 ОК 05
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		
<b>Тема 3.4 Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b>	2	ПК 1.2, ПК 3.4 ОК 05 ОК 07
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. <i>Физические основы магнитотерапии. Применение МРТ в практике акушера-гинеколога.</i>		
<b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b>	2	ПК 1.2, ПК 3.4 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ЛР 6, ЛР 10
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		
	<b>Содержание учебного материала/урок-лабораторная работа</b>	2	
	Лабораторная работа № 2 «Изучение явления электромагнитной индукции»		
	<b>Содержание учебного материала/урок-практическое занятие</b>	2	
	Практическое занятие №7 «Решение качественных и расчетных задач профессиональной направленности»		
	<b>Содержание учебного материала/урок-контрольная работа</b>	2	
	Контрольная работа №1 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b>	2	ПК 1.2, ПК 3.4 ОК 02 ОК 05
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный		

	маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. <i>Звуковые методы диагностики различных гинекологических заболеваний</i>		ЛР 10
<b>Тема 4.2</b> <b>Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b>	2	ПК 1.2, ПК 3.4 ОК 01 ОК 04 ОК 07 ЛР 6
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. <i>Физические основы микроволновой терапии. УВЧ в работе акушера</i>		
	<b>Содержание учебного материала/урок-практическое занятие</b>	2	
	Практическое занятие №8 «Решение качественных и расчетных задач профессиональной направленности»		
<b>Раздел 5.</b> <b>Оптика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b>	2	ОК 01 ОК 04
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение.		
	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b>	2	
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		
<b>Тема 5.2</b> <b>Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b>	2	ОК 02 ОК 05 ЛР 10
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляриды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		

	Шкала электромагнитных излучений.		
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b>	2	ОК 02 ОК 05
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b>	2	ОК 01 ОК 05
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
<b>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b>	2	ПК 1.2, ПК 3.4 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 10
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. <i>Лазерная терапия в акушерско-гинекологической практике</i>		
	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b>	2	
	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1 Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		
<b>Тема 7.2 Эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала/ урок-лекция</b>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции		

	Вселенной.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	ПК 3.4 ОК 01, ОК 03 ЛР 6
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ФИЗИКА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Для проведения занятий аудиторного типа, индивидуального проектирования, консультаций, практической подготовки с проведением текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных кабинетов), оборудованных мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, специальным оборудованием согласно паспорта кабинета.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- 1) постоянное оборудование: стол преподавательский, стул преподавательский, столы ученические, стулья ученические, книжный шкаф, доска настенная;
- 2) элементы многофункционального комплекса преподавателя: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- 3) наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы»; «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»; «Механика-1. Кинематика. Динамика», «Молекулярная физика», «Электродинамика. Ток в различных средах», «Электромагнитные колебания и волны». Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов: И. Ньютон; А. Эйнштейн; А. Вольта; Г. Галилей; Э. Резерфорд; Д. Максвелл; Г. Герц; Ш. Кулон; Г. Ом; А. Ампер;
- 4) экранно-звуковые пособия: компакт-диск «Физика. Лабораторные работы»;
- 5) технические средства обучения;
- 6) демонстрационное, лабораторное и вспомогательное оборудование; статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели:

- Амперметр лабораторный
  - Весы учебные с гирями
  - Вольтметр лабораторный
  - Выключатель однополюсной
  - Динамометр лабораторный
  - Катушка – моток
  - Магнит U образный
  - Метр демонстрационный
  - Термометр жидкостный
  - Штатив физический универсальный
  - Штатив лабораторный
  - Набор грузов
  - Набор резисторов
  - Реостаты набор
  - Секундомер
  - Соединительные провода набор
  - Спиртовка
  - Амперметр вольтметр с гальванометром демонстрационный
  - Лабораторный набор «Исследование изопроецессов в газах»
  - Демонстрационный набор по геометрической оптике
  - Прибор для изучения газовых законов
  - Набор проводов с зажимами
  - Источник питания лабораторный учебный
  - Источник постоянного и переменного напряжения
- 7) комплект технической документации.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем могут быть предоставлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В колледже согласно стандартам, имеются технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран с возможностью масштабирования и применения экранной лупы), которые по всем параметрам соответствуют нормам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Все учебные кабинеты оснащены тактильными табличками.

Учебные кабинеты для проведения практических занятий приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для слабослышащих – оборудованы звукоусиливающей аппаратурой,
  - 2) для слабовидящих – оборудованы дополнительным освещением и увеличительными средствами,
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата — увеличено расстояние между рядами парт и партами

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледж выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

- 1) Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2024. – 432 с.
- 2) Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2024. – 436 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

- 1) Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099514-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090995146.html> (дата обращения: 16.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
- 2) Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и др. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099513-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090995139.html> (дата обращения: 16.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
- 3) Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

- 1) Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/В.Ф. Дмитриева, А.В Коржуев, О.В. Муртазина.-2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-160 с.
- 2) Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/В.Ф. Дмитриева.-7-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-256 с.
- 3) Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования/Т.И. Трофимова, А.В., Фирсов. -М.: Издательский центр «Академия», 2017.-288 с.
- 4) Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Решения задач: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. -4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.-400с.
- 5) Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/А.В. Фирсов; под ред. Т.И. Трофимовой. – 7 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-352с.

### **3.2.4. Интернет ресурсы**

- 1) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>;

- 2) КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>;
- 3) Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.>;
- 4) Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/>;
- 5) Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru/>;
- 6) Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru>;
- 7) ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>.

В колледже имеются электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые способствуют правильному формированию информационной культуры и компетентности всего образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В читальском зале организован свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Все обучающиеся, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья:

- имеют доступ в электронно-библиотечные системы;
- в полном объеме обеспечены необходимыми бесплатными учебниками и учебными пособиями;
- имеют свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Для учащихся с нарушениями слуха библиотека оборудована звукоусиливающей аппаратурой, для слабовидящих — дополнительным освещением и увеличительными средствами.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ФИЗИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (матрица результатов) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (ОК, ПК, ЛР)	Раздел/тема	Тип оценочных материалов Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Общие компетенции:</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.5. Раздел 4. Темы 4.2. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7. Темы 7.2.	Оценка в рамках текущего контроля: - устный опрос; - тестирование; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - результат выполнения лабораторных работ; - результат выполнения практических работ (решения качественных и расчетных задач профессиональной направленности). Оценка в рамках рубежного контроля: - результат выполнения контрольной работы. Оценка в рамках промежуточной аттестации: - дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.3. Раздел 3. Темы 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1. Раздел 5. Темы 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.2. Раздел 7. Темы 7.1.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.2. Раздел 3. Темы 3.5. Раздел 7. Темы 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.2. Раздел 2. Темы 2.2. Раздел 3. Темы 3.2., 3.5. Раздел 4. Темы 4.2.	

	Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.2. Раздел 7. Темы 7.1.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.3., 3.4. Раздел 4. Темы 4.1. Раздел 5. Темы 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7. Темы 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2. Раздел 3. Темы 3.2., 3.4. Раздел 4. Темы 4.2. Раздел 6. Темы 6.2. Раздел 7. Темы 7.1.	
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	Раздел 1. Темы 1.3 Раздел 2. Темы 2.2. Раздел 3. Темы 3.2., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.2.	Оценка в рамках текущего контроля: - устный опрос; - тестирование; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	Раздел 1. Темы 1.3 Раздел 2. Темы 2.2. Раздел 3. Темы 3.2., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.2.	- результат выполнения лабораторных работ; - результат выполнения практических работ (решения качественных и расчетных задач профессиональной направленности). Оценка в рамках рубежного контроля:
ПК 4.4 Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	Раздел 3. Темы 3.2	- результат выполнения контрольной работы. Оценка в рамках промежуточной аттестации: - дифференцированный зачет
<b>Личностные результаты:</b>		

<p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3          Раздел 2. Темы 2.2.          Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.5.          Раздел 4. Темы 4.2.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- результат выполнения лабораторных работ;</li> </ul>
<p>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>Раздел 3. Темы 3.2., 3.5.          Раздел 4. Темы 4.1.          Раздел 5. Темы 5.2.          Раздел 6. Темы 6.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результат выполнения практических работ (решения качественных и расчетных задач профессиональной направленности).</li> </ul> <p>Оценка в рамках рубежного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результат выполнения контрольной работы.</li> </ul> <p>Оценка в рамках промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОБОСНОВАНИЕ</b> Приказ Министерства просвещения РФ № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» от 3 июля 2024 года	
<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>	

**Антонова Ольга Александровна**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«АРМАВИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУД. 11 ФИЗИКА**  
по специальности 31.02.02 Акушерское дело  
составлена на основе ФГОС СПО  
форма обучения - очная  
квалификация – акушерка/акушер